



**Proyecto: "Escuela Campesina Margarita Murillo:
Construyendo Soberanía Alimentaria Desde La Producción
Sostenible, Los Derechos Humanos/Campesinos, La Diversidad
y el Feminismo Campesino y Popular En Honduras"**

**INFORME DE EVALUACION
ESCUELA DE FORMACION
CAMPESINA MARGARITA MURILLO
(EFCMM)**

CONSULTORA: DELMY MARTINEZ

EQUIPO

WENDY CRUZ SANCHEZ

ANA ROSBINDA SALGADO

ABRIL - 2024

TEGUCIGALPA, HONDURAS

TABLA DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	2
II. ANTECEDENTES	3
III. OBJETIVOS	5
3.1. Objetivo General	5
3.2. Objetivo Específico	6
IV. METODOLOGÍA	6
V. HALLAZGO DE LA EVALUACIÓN	7
5.1. Evaluación del proceso de la EFCMM	7
A. Estructura de Contenidos	7
B. Enfoque Metodológico	7
C. Enfoque Pedagógico	8
5.2. Políticas implementadas por la EFCMM	9
5.3. Logros Alcanzados por la EFCMM	9
5.3.1. Impactos en comunidades campesinas	9
5.3.2. Impacto en grupo de base	10
5.3.3. Impacto en las organizaciones	10
5.4. Desafíos que enfrentó la EFCMM	11
5.5. Recomendaciones	11
5.5.1. Proceso Curricular	11
5.5.2. Metodológico	12
5.5.3. Políticas	12
5.6. Alianzas estratégicas y cooperación internacional	13
5.7. Resultados alcanzados por la EFCMM	13
5.7.1. Resumen de los Resultados Cuantitativos	13
5.7.2. Resumen Resultados Cualitativos	19
5.8. Seguimiento y sostenibilidad de la EFCMM	21
5.9. Lecciones Aprendidas en la EFCMM	22
5.10. Buenas prácticas en la EFCMM	23
6. CONCLUSIONES	24
7. RECOMENDACIONES	24
9. PLAN OPERATIVO EFCMM	25
Anexo Listado Educandos(as) EFCMM Primera Promoción 2022-2023	27

INFORME DE EVALUACION ESCUELA DE FORMACION CAMPESINA MARGARITA MURILLO (EFCMM)

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe es sobre la Evaluación de la Escuela de Formación Campesina “Margarita Murillo” que tiene como objetivo impulsar la capacitación técnica y la formación política de las bases de las organizaciones campesinas e indígenas de la Vía Campesina Honduras de forma integral con un enfoque de Feminismo Campesino y Popular y Agroecológico en el marco del **Proyecto: "Escuela Campesina Margarita Murillo: Construyendo Soberanía Alimentaria Desde La Producción Sostenible, Los Derechos Humanos/Campesinos, La Diversidad y el Feminismo Campesino y Popular En Honduras"** financiado por BIZILUR a través de la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo.

La evaluación tuvo como alcance, hacer una evaluación de tipo cuantitativo y cualitativo sobre los resultados, enfoque implementado, políticas, logros alcanzados en las comunidades campesinas, en grupo de base y las organizaciones.

por otra parte, los desafíos enfrentados en el proceso de Implementación de la escuela, las recomendaciones sobre el proceso curricular, metodológico y de las políticas, el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos y para concluir lecciones aprendidas, buenas prácticas, conclusiones, recomendaciones y el plan operativo de corto, mediano y largo plazo.

El proceso de la evaluación se realizó a través de una revisión documental, jornada de evaluación con los educandxs de la EFCMM, líderes de la Comisión Política Pedagógica (CPP), Coordinación Política de LVC y equipo técnico del proyecto de la EFCMM, este proceso fue realizado durante el mes de marzo y abril del 2024.

II. ANTECEDENTES

La iniciativa de la Escuela Campesina de Formación “Margarita Murillo” es una continuación de las acciones desarrolladas durante los últimos 11 años por las organizaciones campesinas e indígenas hondureñas que integran La Vía Campesina Honduras (LVC-H), junto con Bizilur y acompañadas por la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo (AVCD).

Bizilur y las organizaciones que integran LVC-H cuentan con una larga trayectoria de trabajo conjunto, que viene gestándose desde 2002 a raíz de la relación con el sindicato agrario EHNE- Bizkaia, miembro de La Vía Campesina Europa. En 2007 comenzó una relación estratégica con LVC-H, a través de un proyecto a nivel centroamericano que permitió a Bizilur aumentar su conocimiento sobre el trabajo del movimiento y sus organizaciones, al tiempo que el fortalecimiento de las relaciones llevó a que en la asamblea general de 2008, Bizilur decidiera considerar a LVC-H como su principal aliada estratégica y reorientar su trabajo a apoyar al movimiento, estableciendo el fortalecimiento de las organizaciones campesinas y la soberanía alimentaria como principales ejes. En esa línea, inicia el trabajo de Bizilur con LVC en Honduras y da como resultado las siguientes iniciativas y proyectos:

- Organización de una Delegación de Observación Electoral y sobre la situación de los derechos humanos en 2013 con apoyo de la AVCD.
- Comparecencia en la Comisión de DDHH del Parlamento Vasco de Rafael Alegría, Coordinador de LVC-H en 2014.
- 3 fases del proyecto “Impulsando la Soberanía Alimentaria y la Reforma Agraria mediante el fortalecimiento y la articulación de las organizaciones de La Vía Campesina en Honduras” (2010- 2018), financiadas por la AVCD.

La I Fase, se centró en la rearticulación de las organizaciones que quedaron debilitadas tras el golpe de estado tratando de formar nuevos cuadros y liderazgos.

La II Fase tenía como objetivo consolidar el movimiento campesino hondureño, democratizando y descentralizando sus acciones, creando estructuras regionales de jóvenes y de mujeres, renovando liderazgos y sentando las bases para un proyecto formativo integral.

La III Fase trataba de ahondar más en las líneas de trabajo marcadas por las fases anteriores, dando continuidad a los procesos de formación, sobre todo de jóvenes y mujeres y avanzando en el diseño de la EFCMM como forma de integrar las formaciones de los distintos ejes de La Vía Campesina.

Estos proyectos han dado lugar, por tanto, a la intervención que hoy se plantea, centrándose en las líneas de actuación definidas sobre todo durante las dos

últimas fases, que son la priorización de las formaciones (sobre todo de mujeres y jóvenes) y la creación de una Escuela de Formación Campesina.

A lo largo de estas fases de proyecto se llevó a cabo un diagnóstico primario sobre las fortalezas y las debilidades de los procesos de capacitación que LVC-H venía realizando, destacando lo disperso de la formación en los diferentes ejes de acción campesina y la poca continuidad de los contenidos.

En base a este diagnóstico, se identificó la necesidad de construir un Centro de Formación de LVC-Honduras para elevar la formación de cuadros campesinos a nivel político e ideológico. Para ir dándole forma a esta idea, se realizaron varias jornadas y talleres en los que se han ido elaborando las líneas de capacitación, finalidades y objetivos de la Escuela Campesina.

Todo este avance ha sido analizado, por otra parte, en un seminario internacional con la presencia de Escuelas campesinas importantes como Francisco Morazán de Nicaragua y Florestán Fernández de Brasil.

Es importante mencionar que la EFCMM tiene como propósito:

- Reforzar los procesos de empoderamiento mediante herramientas de reflexión y análisis.
- Socializar los aprendizajes con las bases y organizaciones de origen de las/os estudiantes.
- Sistematizar y difundir los procesos formativos de la EFCMM
- Ampliar el acceso e impacto de los materiales producidos
- Consolidar a la Escuela como referente en formación del campesinado en Honduras.
- Elaborar documentos didácticos para el proceso de formación EFCMM.

La EFCMM tiene definida la curricula de formación a través de ocho (8) módulos:

- Principios y Orígenes de la CLOC – La Vía Campesina
- Grandes visiones e ideologías, los modelos de desarrollo
- Derecho a la alimentación, derechos campesinos y Derechos Humanos vinculados.
- Feminismo Campesino y Popular en el proceso actual de la CLOC – Vía Campesina.
- Organización y liderazgos basados en la Educación Popular
- Introducción a la Agroecología Campesina
- Prácticas Agroecológica
- Sistema Agroecológico Local

La población objetivo de la EFCMM es líderes y lideresas comunitarias, así como dirigentes nacionales y regionales de organizaciones campesinas, con un profundo compromiso por la defensa de la tierra y el territorio. Se trata de población campesina e indígena y mestiza con una participación de la juventud, mujeres y adultos, promoviendo al menos el 50% de participación de mujeres jóvenes y adultas afiliados a las organizaciones campesinas de La Vía Campesina Honduras (LVCH)

En Honduras, LVC-H está integrada por las siguientes organizaciones:

- Consejo para el Desarrollo Integral de la Mujer Campesina (CODIMCA)
- Central Nacional de Trabajadores del Campo (CNTC)
- Unión Campesina e Indígena de Honduras (UCIH)
- Consejo Indígena Lenca y Ambiental de Honduras (CILAH)
- Frente Nacional de la Juventud Campesina
- Articulación de Mujeres para el Buen Vivir (AMBV)

Actualmente, la Escuela de Formación Campesina Margarita Murillo, cuenta con los siguientes documentos normativos realizados durante el año 2022.

- PROMET Escuela Campesina Margarita Murillo 2022
- Propuesta formativa Escuela Campesina Margarita Murillo 2022
- Documento de Inducción y Perfil Educandxs ECMM - 2022
- Política de Género Escuela Campesina Margarita Murillo-FINAL-
- Reglamento Escuela Campesina Margarita Murillo 2022
- Documento sobre la Mística Escuela CMM 2022

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Realizar un proceso de evaluación la Escuela de Formación Campesina “Margarita Murillo” que tiene como propósito impulsar la capacitación técnica y la formación política de las bases de las organizaciones campesinas e indígenas de La Vía Campesina Honduras de forma integral con un enfoque de Feminismo Campesino y Popular y Agroecológico en el marco del Proyecto: “Escuela Campesina Margarita Murillo: Construyendo Soberanía Alimentaria Desde La Producción Sostenible, Los Derechos Humanos/Campesinos, La Diversidad y el Feminismo Campesino y Popular En Honduras”.

3.2. Objetivo Específico

1. Analizar el proceso curricular, metodológico y de políticas de la EFCMM que se desarrolló durante 2 años del proyecto.
2. Evaluar el desarrollo de la EFCMM durante 2 años del proyecto.
3. Elaborar un plan operativo de la EFCMM para su proyección a corto, mediano y largo plazo.

IV. METODOLOGÍA

Primera Etapa

Se realizó una revisión documental de la información de la EFCMM y será preparatoria; en esta etapa se identificaron a los educandos(as), líderes y lideresas, que participaron en las diferentes actividades que contempla el proceso de desarrollo de la consultoría, se preparan las herramientas diagnósticas y de análisis del contenido, se concertaron fechas, metodologías y demás recursos a emplear durante el proceso.

Segunda Etapa

Se realizó una jornada de evaluación con educandxs y líderes referentes como ser la CCP y Coordinación Política LVCH, durante estos días se harán trabajos de grupos, aplicación de cuestionario y elaboración colectiva del Plan de Trabajo de la EFCMM.

Tercera Etapa

Se realizó un análisis y redacción del documento de evaluación con los insumos recopilados, para entregar y presentar el resultado obtenido del proceso.

V. HALLAZGO DE LA EVALUACIÓN

5.1. Evaluación del proceso de la EFCMM

A. Estructura de Contenidos

Basado en las respuestas proporcionadas por los grupos sobre la evaluación del proceso de la EFCMM en términos de estructura de contenidos, podemos deducir las siguientes conclusiones:

Se sugiere la necesidad de más tiempo para el desarrollo de contenido y fortalecimiento en temas específicos como, raciones de alimentación para aves, etnoveterinaria y abonos orgánicos.

Se destaca la importancia de ampliar el tiempo dedicado a la ejecución de cada módulo debido a la extensión de los contenidos y las limitaciones en la realización de prácticas.

Se expresa el deseo de que se amplíe el tiempo para cada tema, con el objetivo de adquirir un mayor conocimiento y poder aplicarlo en la práctica.

En general, todas las respuestas de los grupos señalan la importancia de asignar más tiempo para el desarrollo de contenidos en la EFCMM, ya que los participantes perciben que el tiempo disponible actualmente no es adecuado para abordar los temas de manera exhaustiva y efectiva. Esto sugiere una necesidad de revisar y ajustar la planificación del programa para garantizar que se pueda cubrir adecuadamente el contenido y se permita una comprensión profunda de los temas tratados.

B. Enfoque Metodológico

En cuanto a los términos metodológicos del proceso de la EFCMM, se pudo deducir lo siguiente:

Se destaca la presencia de métodos organizativos, pero se percibe una sobrecarga de contenido y un tiempo insuficiente para abordarlo adecuadamente. Esto sugiere la necesidad de ajustar la planificación para equilibrar la cantidad de contenido con el tiempo disponible.

Se identifica que algunos facilitadores no aplicaban la metodología de educación popular. Esto señala una discrepancia en la aplicación de las estrategias pedagógicas entre los facilitadores, lo que puede afectar la coherencia y la eficacia del proceso de enseñanza.

Se sugiere seguir fortaleciendo la metodología Campesino a Campesino, ya que resalta el interés del enfoque participativo y horizontal en la educación, donde los conocimientos y experiencias de los participantes se valoren y se integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se critica que los primeros módulos fueron poco dinámicos y que se prioriza en exceso la lectura. Esto indica una insatisfacción con la variedad y la interactividad en el método de enseñanza, así como una preferencia por enfoques más prácticos y participativos.

En resumen, las respuestas reflejan la importancia de fortalecer continuamente el enfoque metodológico en la EFCMM para garantizar la eficacia y la relevancia del proceso educativo. Esto puede implicar la capacitación de facilitadores en métodos participativos, la revisión de la estructura y el contenido del programa, y la promoción de una cultura de aprendizaje activo y colaborativo.

C. Enfoque Pedagógico

En términos de enfoque pedagógico, se pudo sacar las siguientes conclusiones:

Se sugiere la necesidad de generar jornadas de trabajo con los facilitadores/as para concienciar sobre los principios organizativos de La Vía Campesina. Esto indica un interés en fortalecer la comprensión y la aplicación de principios organizativos dentro del contexto de la EFCMM.

Se propone fortalecer la Educación Popular en el proceso. Esto sugiere un reconocimiento de la importancia de promover un enfoque educativo participativo y democrático, donde los participantes puedan involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento.

En resumen, las respuestas reflejan una variedad de percepciones sobre el enfoque pedagógico en la EFCMM. Mientras algunos grupos destacan la necesidad de fortalecer aspectos específicos como la conciencia de los principios organizativos y la educación popular, otros expresan satisfacción con el enfoque pedagógico existente y la disponibilidad de recursos. Estas observaciones pueden servir como base para identificar áreas de mejora y fortalecimiento en el proceso educativo de la EFCMM.

5.2. Políticas implementadas por la EFCMM

Se puede destacar que estas políticas han promovido la sororidad, el apoyo entre compañeros, el diálogo, la resolución de conflictos, el respeto mutuo y la convivencia inclusiva entre todos y todas. Estos resultados sugieren que las políticas han contribuido a crear un ambiente de respeto y solidaridad dentro de la EFCMM.

Se observó que no hubo discriminación y que prevaleció la solidaridad y la empatía, con un constante diálogo. Además, indican que las políticas fueron aplicadas efectivamente en el proceso de la EFCMM.

Con lo anterior se deduce que las políticas tuvieron éxito en promover un ambiente de inclusión y respeto.

Uno de los grupos señaló que estas políticas han llevado a una mayor conciencia, solidaridad, empatía, respeto, disciplina y comunicación.

En conclusión, la política de cero discriminaciones, la no violencia contra las mujeres y la inclusión implementadas en la EFCMM han tenido un impacto positivo en la promoción de la solidaridad, el respeto mutuo, la comunicación efectiva y el desarrollo personal de los participantes. Esto sugiere que estas políticas han sido efectivas en la creación de un ambiente inclusivo y de respeto dentro de la EFCMM.

5.3. Logros Alcanzados por la EFCMM

5.3.1. Impactos en comunidades campesinas

Se destaca el interés mostrado por la comunidad, el uso de prácticas agroecológicas en los grupos de base y un cambio de conciencia entre los participantes. Estos resultados sugieren que la EFCMM ha logrado generar interés y conciencia sobre la importancia de las prácticas agroecológicas en la comunidad campesina.

Destacan el logro de producir alimentos sanos a través de la agroecología como uno de los principales logros de la EFCMM. Esto nos indica que la EFCMM ha contribuido significativamente a mejorar la soberanía alimentaria y la salud de la comunidad mediante prácticas agrícolas sostenibles.

En resumen, la EFCMM ha logrado varios avances significativos en términos de impacto en las comunidades campesinas, incluyendo la promoción de prácticas agroecológicas, el fortalecimiento de la motivación

comunitaria y la mejora en la producción de alimentos sanos y orgánicos. Estos logros reflejan el éxito de la EFCMM en promover un desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida en las comunidades rurales.

5.3.2. Impacto en grupo de base

Se destaca el interés mostrado por los grupos de base hacia las réplicas desarrolladas por los educandos/as. Esto sugiere que los miembros de los grupos de base están receptivos y dispuestos a aprender de las experiencias compartidas durante la EFCMM.

Mencionan la importancia de las réplicas y la producción sana en los grupos de base. Además, expresan la intención de equipar a los grupos de base para que puedan incorporar estas prácticas en sus actividades cotidianas. Esto indica un enfoque hacia la sostenibilidad y la continuidad de los conocimientos adquiridos durante la EFCMM en los grupos de base.

En este término de ideas la EFCMM ha logrado involucrar y generar interés en los grupos de base, así como promover la replicación de los conocimientos y prácticas adquiridos durante el programa en estos grupos. Esto refleja un enfoque efectivo en la capacitación y empoderamiento de las comunidades locales para promover prácticas agrícolas sostenibles y saludables.

5.3.3. Impacto en las organizaciones

Se destaca el fortalecimiento de las organizaciones que contarán con un equipo formado política e ideológicamente, consideran como un gran logro que las organizaciones cuenten con líderes formados en agroecología. Esto indica que la EFCMM ha contribuido a la formación de líderes con conocimientos especializados en prácticas agrícolas sostenibles, lo que puede tener un impacto positivo en la implementación de proyectos y programas relacionados con la agroecología en estas organizaciones. Por otra parte, se destaca que los educandos/as han asumido cargos de dirección y representación en las diferentes organizaciones. Esto indica que la EFCMM ha contribuido al empoderamiento y la participación activa de los participantes en la toma de decisiones y la gestión de sus propias organizaciones, lo cual es un indicador de éxito en términos de desarrollo comunitario.

En este sentido mencionan como un logro el compartir la experiencia con los compañeros de organización, ya que la EFCMM ha facilitado el intercambio de conocimientos y experiencias entre los miembros de las

organizaciones, lo que puede fortalecer la cohesión y la colaboración dentro de las mismas.

En resumen, las respuestas indican que la EFCMM ha logrado fortalecer las organizaciones locales a través de la formación política e ideológica, la capacitación en agroecología, el empoderamiento de los participantes en roles de liderazgo y representación, y el fomento del intercambio de experiencias entre los miembros de las organizaciones. Estos logros son importantes para promover el desarrollo comunitario y la sostenibilidad a largo plazo en las comunidades rurales.

5.4. Desafíos que enfrentó la EFCMM

Entre los desafíos enfrentados por la EFCMM durante su implementación se identificaron los siguientes:

- La falta de infraestructura adecuada para el desarrollo de prácticas agroecológicas.
- Acceso limitado a terrenos para producir.
- El acceso a agua para riego.
- Dificultades logísticas durante la temporada lluviosa, entre otros.

Sin embargos los desafíos se abordaron mediante la colaboración comunitaria, la búsqueda de soluciones alternativas y el trabajo en equipo. Esto resalta la importancia de la adaptabilidad y la colaboración en la superación de obstáculos durante el proceso de implementación de programas educativos como la EFCMM.

5.5. Recomendaciones

Se proponen las siguientes recomendaciones en base a los aspectos de:

- Proceso curricular
- Metodológico
- Políticas EFCMM

5.5.1. Proceso Curricular

- Incorporación de temas especializados en la curricula de la EFCMM para garantizar que los educandxs adquieran conocimientos relevantes y prácticos para su contexto.
- Continuar desarrollando materiales didácticos de calidad para cada contenido del currículo y asegurarse de que cada educando tenga acceso a ellos.

- Garantizar que los materiales didácticos sean claros, comprensibles y adaptados a las necesidades y niveles de conocimiento de los educandos.
- Ampliar y diversificar los contenidos curriculares para abarcar temas más amplios y prácticos que sean pertinentes para las comunidades campesinas.

5.5.2. Metodológico

- Garantizar suficiente material para todos los educandxs, con temas y contenidos que tengan un lenguaje claro y sencillo.
- Priorizar los temas de acuerdo con el tiempo disponible para asegurar una adecuada profundización en el aprendizaje.
- Importancia de contar con una biblioteca en la escuela para facilitar el acceso a recursos educativos adicionales.
- Fortalecer el uso del lenguaje Campesino a Campesino como parte de la metodología de enseñanza, promoviendo un enfoque participativo y horizontal.
- Ampliar el tiempo de enseñanza para permitir una mayor comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Proporcionar más cartillas informativas y folletos educativos como recursos complementarios para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacitar a los facilitadores para que sean más dinámicos en la entrega de los contenidos, utilizando métodos participativos, actividades prácticas y recursos educativos variados para mantener el interés y la participación de los educandos.

5.5.3. Políticas

- Establecer un comité encargado de implementar y dar seguimiento para mayor cumplimiento de la política de cero tolerancias ante situaciones de discriminación, violencia o cualquier forma de exclusión en la EFCMM. Este comité sería responsable de garantizar un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso para todos los educandos y facilitadores.

- Fortalecer y actualizar las políticas existentes de la EFCMM para asegurar que sigan siendo pertinentes y efectivas en abordar las necesidades cambiantes de las comunidades campesinas.
- Mantener el respeto por los derechos y valores fundamentales en todas las políticas y prácticas de la EFCMM, promoviendo la equidad, la justicia y la inclusión en todas las actividades y decisiones.

5.6. Alianzas estratégicas y cooperación internacional

El asesoramiento e intercambio con el IALA IXIM ULEW (Instituto Agroecológico Latinoamericano), lo que indica que la EFCMM ha establecido alianzas estratégicas con organizaciones educativas en el campo de la agroecología.

Por otro lado, las organizaciones campesinas, propietarios de fincas agroecológicas han sido fundamentales para el desarrollo del proceso de formación de la escuela. Esto resalta la importancia de las alianzas con actores locales y organizaciones en el fortalecimiento de la EFCMM.

En este sentido ha sido fundamental el papel de las organizaciones y cooperantes al apoyo brindado a los educandos/as de la EFCMM, mencionando específicamente el apoyo de la CNTC (Central Nacional de Trabajadores del Campo) y Bizilur en términos de instalaciones y financiamiento respectivamente. Esto indica que la cooperación internacional y las alianzas con organizaciones locales han sido clave para el desarrollo y funcionamiento de la EFCMM.

5.7. Resultados alcanzados por la EFCMM

5.7.1. Resumen de los Resultados Cuantitativos

La Vía Campesina Honduras, con el financiamiento del Gobierno Vasco / Bizilur, en el marco de la “Escuela de Formación Campesina Margarita Murillo”, desarrollo el proceso de formación 2022- 2023 de ocho módulos con una duración de una semana en las Instalaciones del centro de capacitación de la Regional de la Paz de CNTC. Este proceso de formación se orientó a líderes y lideresas comunitarias, así como dirigentes nacionales y regionales de organizaciones campesinas, con un profundo compromiso por la defensa de la tierra y el territorio. Se trato de una población de veinte y ocho líderes/as de las organizaciones de CNTC, CODIMCA, UCIH, CILAH.

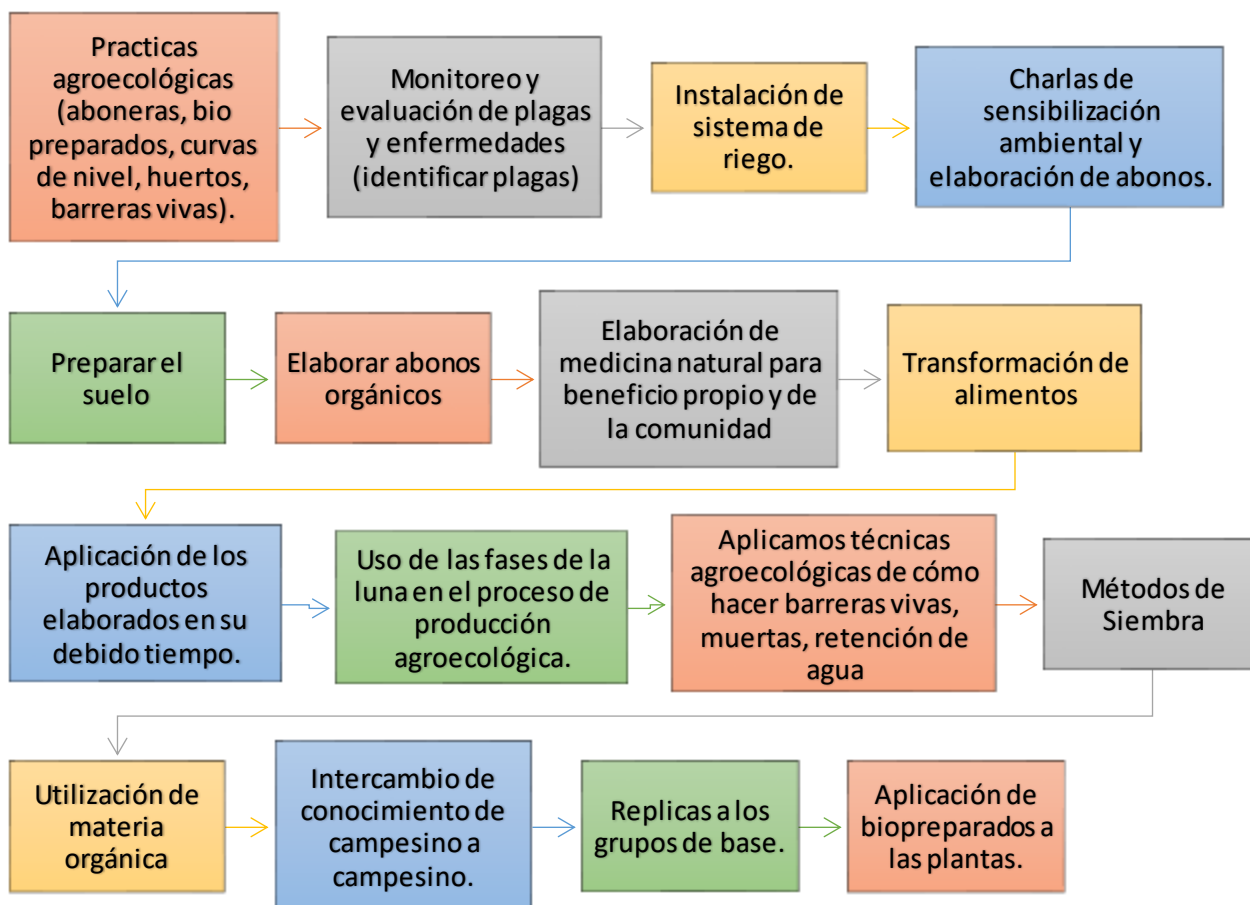
Los módulos desarrollados en este proceso se enfocaron desde lo político, ideológico y pedagógico de la educación Popular basado en contenidos como:



Resultados en Términos de Fortalecimiento Organizativo



Resultados en Tiempo Comunidad



EDUCANDAS/OS EGRESADOS	85%
DESERCIÓN	15%
DISTRIBUCION DE EDUCANDO POR SEXO	
Hombres	25%
Mujeres	75%
LIDERES/AS COMPROMETIDOS CON SUS ORGANIZACIONES.	100%
CARGOS DIRECTIVOS O DE REPRESENTACION EN SUS ORGANIZACIONES.	5 COMPAÑERAS EDUCANDA

Resultados de 28 Educandxs en Tiempo Comunidad

Educandos desarrollaron prácticas en tiempo Comunidad
Prácticas de elaboración de abonos orgánicos y <u>Biopreparados</u>
100%
Elaboraron Bocashi
40%
Elaboraron Microorganismos de Montaña
60%
Elaboraron Compostero
44%
Elaboraron Caldo <u>Sulfocalciso</u>
16%
Elaboraron <u>Madrifol</u>
16%
Iniciativas agroecológicas basadas en Huertos campesinos, Milpas
Milpa
35.71%
<u>Huertos</u> Campesinos
100%
Sistema <u>Agroforestal</u>
100%
*Participantes en replicas
100 Campesinos/as

ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS EDUCANDOS

Estructura Orgánica de los Educandos en Núcleo de Base.

Equipo de Trabajo: Disciplina, Salud, Mística y Deporte.

Reuniones de Coordinación General

Resultado Proceso de la Diversidad Sexual

En este proceso participaron jóvenes del Frente Nacional de Juventud Campesina (FRENAJUC) y lideresas mujeres de la AMBV de los departamentos de La Paz, Santa Barbara, Choluteca, El Paraíso y algunos educandxs de la EFCMM.

Propósito desarrollar un proceso de reflexión y politización de los aspectos relativos al binomio sexo – género, desde una perspectiva crítica feminista para promover el respeto de los derechos humanos de las personas de la diversidad sexual en los movimientos campesinos dentro de FRENAJUC y concientizar y promover relaciones de respeto sobre los derechos humanos entre hombres, mujeres y personas de la comunidad LGTBI+.

Contenidos Desarrollados	Población participante			
	Total	Mujeres	Hombres	LGTBI+
Conversatorio 1. Conociendo nuestros cuerpos conocemos nuestras realidades.	10	5	2	3
Conversatorio 2. Los Cuerpos diversos desde las interseccionalidades				
Conversatorio 3. Problematicando el género, relaciones de poder y las entidades relacionales.	25	10	10	5
Encuentro Presencial en La Paz	27	12	13	2
Encuentro Presencial en Santa Bárbara.	24	16	7	1
Encuentro Presencial en Choluteca	27	23	4	0
Encuentro Presencial en El Paraíso	30	25	5	0
Totales	143	91	41	11
En porcentaje	100%	64%	29%	7%

Valoraciones del Proceso

Compromisos para transformar las realidades actuales que no hacen que todas las personas tengamos espacios iguales en derechos.

Me llevo la seguridad de que este proceso caló más allá de lo que pensaba, y ejemplo de ello, es que ahora comprendo enormemente las razones del porque existen muchas personas de la comunidad LGTBIQ+ en condiciones críticas de salud, educación, empleo, seguridad, etc.

Compromiso de ver a las personas, no a las orientaciones sexuales.

Conocimientos y reflexiones que me ayudarán a comprender mejor a mis amigos y familiares LGTBI+.

Pensar que deben tener una mente nueva, llena de información valiosa que hubiese deseado haber llenado antes para ser mejor persona.

Conocimientos aclarados que desconocía, y una reflexión interna para seguir cambiando.

Acción de reflexión colectiva, mencionaron que era increíble, como muchas de nosotras que hemos vivido violencia, también hemos decidido hacer acciones de discriminación a otras personas que se las consideraban impuras. Por: LGTBIQ+

Resultados Proceso de Formación sobre Feminismo Campesino y Popular

Este proceso tuvo como objetivos generar un espacio de formación de facilitadoras de la Articulación de Mujeres para el Buen Vivir – Vía Campesina para impulsar el dialogo feminista entre mujeres rurales para la apuesta de un feminismo campesino y popular de clase campesina e indígena.

Contenidos Desarrollados	Población participante		
	Total	Mujeres Adultas	Mujeres Jóvenes
Primer taller sobre el enfoque de la apuesta del Feminismo Campesino y Popular.	15	13	2
Segundo Taller: Metodologías Populares Para La Apuesta Del Feminismo Campesino Y Popular			
Tercer Taller: Fortalecimiento Organizativo – Importancia Del Papel De Las Mujeres.			
Cuarto Taller: Economía del Cuidado en el Marco de la Apuesta del Feminismo Campesino y Popular (FCYP).			

5.7.2. Resumen Resultados Cualitativos

5.7.2.1. Fortalecimiento de Capacidades

Destaca el desarrollo de habilidades en la facilitación de réplicas, técnicas en diferentes temas y gestión. Esto quiere decir que los participantes han adquirido habilidades prácticas y de liderazgo que les permiten compartir y aplicar los conocimientos adquiridos durante la EFCMM en sus comunidades.

Los educandxs fortalecieron su liderazgo con una mayor fluidez verbal, la aplicación de nuevos conocimientos y la capacidad de transmitir esos conocimientos a otros. Esto indica que los participantes han mejorado sus habilidades comunicativas y de enseñanza, lo que les permite compartir efectivamente lo aprendido con otras personas.

La producción de 28 huertos campesinos agroecológicos y el desarrollo de prácticas de etnoveterinaria. Esto refleja un resultado tangible en términos de aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante la EFCMM, lo que demuestra un fortalecimiento significativo de las capacidades de los participantes en el ámbito agroecológico y de salud animal.

En resumen, los resultados alcanzados por la EFCMM en términos de fortalecimiento de capacidades incluyen:

Desarrollo de habilidades en facilitación, comunicación, prácticas agrícolas y pecuarias.

Aplicación práctica de conocimientos en proyectos concretos en las comunidades.

Estos resultados son indicativos de un impacto positivo en el empoderamiento y la capacidad de acción de los participantes para promover prácticas sostenibles y saludables en el ámbito agrícola y rural.

5.7.2.2. Empoderamiento de líderes y lideresas

Destaca la capacidad de dirigir una organización, el poder de convocatoria. la capacidad para promover cambios y la incidencia política. En este sentido los participantes han fortalecido sus habilidades de liderazgo y participación en la toma de decisiones en sus comunidades.

Señalan la integración de los educandos(as) como líderes y lideresas en cargos de organizaciones nacionales. Esto indica que los participantes han logrado un nivel de reconocimiento y confianza dentro de sus comunidades y a nivel nacional, lo que les permite asumir roles de liderazgo y representación.

Destaca que los participantes han sido capacitados en diferentes temas y han experimentado un empoderamiento. Esto sugiere que la EFCMM ha contribuido al desarrollo de habilidades y conocimientos que fortalecen la capacidad de los participantes para abogar por sus derechos y promover el cambio en sus comunidades.

Menciona el compartir conocimientos con grupos de base y el empoderamiento en derechos de las mujeres. Esto sugiere que los participantes han adquirido habilidades y conocimientos que les permiten abogar por la igualdad de género y promover el empoderamiento de las mujeres en sus comunidades.

En resumen, los resultados muestran que la EFCMM ha contribuido al empoderamiento de líderes y lideresas en diferentes aspectos, incluyendo la capacidad de liderazgo, la participación en la toma de decisiones, la integración en cargos de organizaciones, el desarrollo de habilidades y conocimientos, y la promoción de derechos y cambios sociales en sus comunidades. Esto refleja un impacto positivo en el fortalecimiento de la capacidad de acción y la influencia de los participantes en sus contextos locales y nacionales.

5.7.2.3. Promoción de la Soberanía Alimentaria, Derechos Humanos y el Feminismo Campesino y Popular (FCYP).

Se destacan las iniciativas agroecológicas como resultado del conocimiento práctico adquirido durante la EFCMM. Esto indica que los participantes han aplicado los conocimientos adquiridos para establecer sus parcelas sostenibles en el ámbito agrícola.

Menciona la organización de ferias de exposición de productos agroecológicos y el intercambio de semillas, lo que sugiere que los participantes están involucrados en actividades que promueven la divulgación y la preservación de prácticas agrícolas sostenibles.

Destacan el enfoque en derechos humanos, la organización de réplicas y la creación de parcelas agroecológicas. Además, menciona la defensa del territorio y las semillas criollas y nativas, lo que sugiere un compromiso con la conservación de la biodiversidad y la soberanía alimentaria.

En resumen, los resultados indican que la EFCMM ha contribuido al empoderamiento de los participantes en el ámbito agroecológico, tanto a nivel individual como colectivo. Los participantes han establecido prácticas sostenibles, organizado actividades de divulgación y preservación, y se han comprometido con la defensa de los derechos humanos y la conservación de la biodiversidad. Esto refleja un impacto positivo en la capacidad de los participantes para promover prácticas agrícolas sostenibles y contribuir al desarrollo de comunidades más resilientes y equitativas.

5.8. Seguimiento y sostenibilidad de la EFCMM

Construir alianzas sólidas y estratégicas con el estado, cooperantes y otras organizaciones relevantes para asegurar el apoyo continuo y los recursos necesarios.

Gestionar adecuadamente los recursos humanos y los espacios físicos para garantizar la continuidad de las actividades de la EFCMM.

Mantener el compromiso de las organizaciones de La Vía Campesina, lo que puede proporcionar una base sólida de apoyo y participación de las comunidades campesinas.

Contar con terrenos para prácticas agroecológicas y mejorar la infraestructura para garantizar que las actividades de la EFCMM puedan continuar de manera efectiva.

Disponer de los materiales necesarios para la producción y comercialización bajo principios justos, lo que puede contribuir a la generación de ingresos y la autogestión de la Escuela.

Identificar líderes de diferentes organizaciones comprometidos con la sostenibilidad de la escuela, lo que puede garantizar la continuidad del compromiso y la participación de las comunidades en el proyecto.

En resumen, para garantizar el seguimiento y la sostenibilidad de la EFCMM en el tiempo, es fundamental establecer alianzas sólidas, gestionar adecuadamente los recursos, asegurar la infraestructura necesaria y mantener el compromiso de las comunidades y las organizaciones relevantes. Estas acciones pueden contribuir a mantener y fortalecer el impacto positivo de la escuela a largo plazo.

5.9. Lecciones Aprendidas en la EFCMM

Superación de miedos, lo que sugiere un proceso de crecimiento personal y desarrollo de la confianza en sí mismos.

Desarrollo de conciencia social, lo que indica un aumento en la comprensión de las cuestiones sociales y ambientales.

Implementación de prácticas agrícolas basadas en fases lunares, lo que demuestra una integración de conocimientos y prácticas ancestrales en la agricultura.

Aplicación de la agroecología para producir alimentos sanos, lo que sugiere una comprensión y valoración de los principios agroecológicos en la producción de alimentos.

Práctica de técnicas como los injertos y la siembra de Milpas, lo que puede haber ampliado el conocimiento y las habilidades de los participantes en la diversificación de cultivos y técnicas agrícolas.

Importancia de la buena comunicación, la responsabilidad, la disciplina consciente, la puntualidad, el trabajo en equipo y la convivencia, lo que resalta la relevancia de las habilidades sociales y la cooperación en el funcionamiento efectivo de la EFCMM.

5.10. Buenas prácticas en la EFCMM

Participación colectiva y trabajo en equipo, lo que fomenta la colaboración y el apoyo mutuo entre los participantes.

Intercambio de experiencias y transferencia de conocimientos, especialmente de mujeres adultas a jóvenes, promoviendo así la transmisión intergeneracional de saberes.

Énfasis en la convivencia, lo que sugiere la importancia de un ambiente armonioso y colaborativo en el funcionamiento de la EFCMM.

Prácticas para la protección y conservación de suelos, como la construcción de barreras vivas y muertas, acequias, control de maleza, curvas a nivel y levantamiento de camas. Estas prácticas contribuyen a la sostenibilidad ambiental y la conservación de los recursos naturales.

Fomento del arte y la cultura, lo que puede enriquecer la experiencia educativa y promover la valoración de la diversidad cultural en el contexto de la agricultura y la agroecología.

Aplicación de la política de cero tolerancias, lo que refleja un compromiso con la equidad, la justicia y el respeto dentro de la comunidad educativa.

Valoración de los saberes ancestrales y las prácticas agroecológicas, lo que demuestra un reconocimiento de la importancia de los conocimientos tradicionales en la agricultura sostenible.

Fomento de la solidaridad entre los participantes, lo que fortalece el sentido de colectividad y colaboración en la EFCMM.

Énfasis en la crítica y la autocrítica, lo que promueve la reflexión y el mejoramiento continuo en el proceso educativo y las prácticas agrícolas.

6. CONCLUSIONES

1.- Se concluye la pertinencia de la razón de ser de la Escuela de Formación Campesina Margarita Murillo (EFCMM) para la población campesina e indígena aglutinados en el movimiento campesino La Vía Campesina Honduras.

2.- En relación a los objetivos propuestos por la EFCMM se constata que están logrando sus propósitos ya que hay un crecimiento concluyente en cada uno de los educandos(as) que fueron parte de la primera promoción durante el 2022-2023.

3.- Por otra parte, en relación al contenido curricular y metodológico es acertado, ya que se comprobó el interés mantenido por los educandxs en todo el proceso de formación.

4.- Es importante rescatar que los educandxs en su proceso de formación demandaban acceso a computadoras, lo que fue un obstáculo para desarrollar tareas de los núcleos de base para desarrollar resumen o presentaciones de sus procesos.

7. RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda mejorar los tiempos de aula-clase ya que algunos módulos tuvieron mucho contenido, lo que no permitió mayor profundización en los mismos.

2.- Los educandos(as) sugirieron aumentan el número de módulos de 8 a 10 para profundizar otras temáticas necesarias para su formación como ser en las áreas de la comunicación y de las artes.

3.- Es importante que la EFCMM cuenta con algunas computadoras portátiles para el uso de los educandos(as) en el desarrollo de tareas de resumen o presentaciones.

4.- Se recomienda a la coordinación de la EFCMM y la CPP se haga una introducción con los facilitadores(as) sobre las metodologías a las que se apuestas y las políticas internas de la escuela para asegurar procesos más efectivos en la pedagogía y el relacionamiento entre educandos(as) y facilitadores(as).

9. PLAN OPERATIVO EFCMM

Se plantea acciones a corto plazo, mediano y largo plazo para fortalecer la EFCMM.

PROPUESTA DE PLAN OPERATIVO							
PROYECTO DE LA ESCUELA DE FORMACION CAMPESINA MARGARITA MURILLO (EFCMM)							
Corto Plazo							
Objetivo	Meta	Actividades	Recursos	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Promover la gestión y seguimiento para adquisición del terreno	Adquirir el terreno con marco jurídico de la Escuela Margarita Murillo	Fomentar reuniones para coordinar ante el INA los terrenos de la escuela y su legalidad.	Humano Didáctico Económico Técnico				
		Nombrar una comisión permanente para dar seguimiento a las actividades					
		Establecer alianzas inter institucional para garantizar la continuidad de la escuela.					
		Establecer réplicas de los conocimientos adquirido en la escuela en las bases.					
		Reuniones multidisciplinaria para hacer movilización colectiva para gestionar los terrenos de la escuela.					
Mediano Plazo							
Objetivo	Meta	Actividades	Recursos	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Gestionar la construcción de la EFCMM.	Construir las estructuras físicas de la EFCMM.	Elaborar y presentar una propuesta técnica de continuidad de la escuela.	Humano				
		Establecer alianzas inter institucional para garantizar la continuidad de la escuela.	Didáctico Económico				
		Incorporar a los educandxs egresados en las actividades programada de acuerdo a sus capacidades y habilidades.	Técnico				

		Elaborar el proyecto de construcción de la escuela.					
		Articular con los educandxs egresados, líderes de organizaciones, grupos de base, para la construcción física de la escuela.					
		Formar a los egresados en temas específicos de agroecología.					
Largo Plazo							
Objetivo	Meta	Actividades	Recursos	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Posicionar la Escuela Margarita Murillo a nivel nacional e internacional	Obtener certificación legal Universitaria para los educandxs de la Escuela Margarita Murillo para egresar Campesinos(as) e Indígenas profesionales a nivel nacional e Internacional	Establecer alianzas estratégicas con la secretaria de educación para el registro de un instituto agroecológico nacional	Humano Didáctico Económico Técnico				
		Fortalecer la producción agroecológica (laboratorios, parcelas demostrativas, Bancos de semillas entre otros)					
		Construir infraestructura física y Operativa de acuerdo a las exigencias académicas.					
		Gestionar recursos y materiales para fortalecer la Escuela.					
		Fomentar la autonomía económica de la EFCMM.					
		Incorporar a los campesinos(as) y campesinas de toda Honduras en la institución para formarse en agro ecólogos.					

Anexo Listado Educandos(as) EFCMM Primera Promoción 2022-2023

Nº	Nombre y apellido	Organización	Procedencia
1	Rissy irisel Diaz Gómez	CODIMCA	Colomoncagua, Intibucá
2	María Guadalupe Diaz	CODIMCA	Colomoncagua, Intibucá
3	María Santos Rubio	CILAH	Opatoro, La paz
4	Santos Lucio Martínez López	CILAH	Opatoro, La paz
5	Luis Roberto Mendoza	CILAH	Santa Ana, La paz
6	Betzaida Sánchez	CILAH	Santa Ana, La paz
7	María Isabel Alvarado	CODIMCA	Gracias, Lempira
8	Vilma Leticia Alvarado	CODIMCA	Gracias, Lempira
9	Almi Lizeth Martínez Espino	UCIH	Concepción de María, Choluteca
10	Misly Suyen Maradiaga Villanueva	UCIH	El Triunfo, Choluteca
11	Dinora Rosibel Maradiaga Chavarría	UCIH	Concepción de María- Choluteca
12	Modesta Cárcamo Maradiaga	UCIH	El Triunfo, Choluteca
13	Sofia Matamoros	UCIH	El Triunfo, Choluteca
14	Yeris Ercilia Funez Dávila	UCIH	Concepción de María, Choluteca
15	Olbin Gerardo Vásquez Gutiérrez	CNTC	San José, La paz
16	Abelina Galeas Vásquez	CNTC	La Paz
17	María Adela Martínez	CNTC	La Paz
18	Mauricio Adonay González	CNTC	La Paz
19	Dublas Martínez Chavarría	CNTC	La Paz
20	Ángel David Vásquez Orellana	CNTC	Santa Barbara
21	Marilis Elizabeth Villeda	CODIMCA	Cofradía, Cortes
22	Zoila Aide Vásquez	CODIMCA	Yoro
23	Allizon Nicol Núñez	UCIH	El Triunfo, Choluteca
24	Marlen Edilia Espinoza	CODIMCA	Lempira
25	Yenifer Xiomara Cárcamo	UCIH	Choluteca
26	Inelda Pineda Rivera	CODIMCA	Miller El Progreso, Yoro
27	Elda Damaris Rodríguez	CNTC	Opatoro, La Paz
28	Alfonso Martínez	CILAH	Opatoro-La Paz