

**ESTUDIO DE EVALUACIÓN DEL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES ADIVASI EN  
DEFENSA DE SUS DERECHOS - DISTRITOS DE NARMADA Y SURAT**



**Presentado por**

**Célula de Investigación y Desarrollo**

**Escuela Superior de Trabajo Social (Autónoma), Nirmala Niketan**

**Mumbai**

## **ACUSE DE RECIBO**

"El Reconocimiento y la Celebración son esenciales para alimentar la pasión, hacer que la gente se sienta válida y valiosa, y dar al equipo una sensación real de progreso que hace que todo merezca la pena."

Con la cita anterior, nos gustaría aprovechar esta oportunidad para expresar nuestra más sincera gratitud hacia los esfuerzos colectivos de una serie de personas en la finalización con éxito de este . Este estudio de investigación es el resultado de los esfuerzos dedicados por muchas personas sin cuyo apoyo instrumental y orientación esto no habría sido posible.

En primer lugar, nos expresamos nuestra gratitud al Dispensario Nivalda por encargar este estudio a la Célula de Investigación y Desarrollo (Célula I+D), Colegio de Trabajo Social (Autónomo), Nirmala Niketan (CSWNN). Nos gustaría agradecer el inmenso apoyo recibido de la directora del proyecto, la Sra. Mary Kutty, y de la coordinadora, la Sra. Jermaben Vasava. Su oportuna cooperación y sus sugerencias durante el estudio de investigación fueron inestimables.

Nuestro especial agradecimiento a los supervisores del Dispensario Nivalda y a los trabajadores sociales por su ayuda y su entusiasta contribución al proceso de recogida de datos. Expresamos nuestra más profunda gratitud a la Dra. Lidwin Dias, Directora de CSWNN, por su apoyo y estímulo. También agradecemos a todos los miembros del equipo de la Unidad de Investigación (Célula de I+D), que trabajan bajo la dirección de la Dra. Kalyani Talvelkar, Directora de la Célula de I+D.

Por último, pero no por ello menos importante, expresamos nuestra sincera gratitud a todos los participantes en el estudio, que han dedicado su tiempo a este estudio en medio de sus apretadas agendas y han contribuido a aumentar la importancia del estudio con sus aportaciones y sugerencias.

**Célula de Investigación y Desarrollo  
Escuela Superior de Trabajo Social (Autónoma), Nirmala  
Niketan Bombay 400020**

## ÍNDICE

|                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ACUSE DE RECIBO .....                                                                                                                                                                                  | II  |
| ÍNDICE .....                                                                                                                                                                                           | III |
| LISTA DE CUADROS .....                                                                                                                                                                                 | V   |
| LISTA DE FIGURAS.....                                                                                                                                                                                  | VI  |
| CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN INTRODUCCIÓN .....                                                                                                                                                            | 1   |
| CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....                                                                                                                                                                           | 4   |
| CAPÍTULO 3: CONCLUSIONES Y ANÁLISIS .....                                                                                                                                                              | 8   |
| 3.1 PERFIL DE LOS ENCUESTADOS .....                                                                                                                                                                    | 8   |
| 3.1.1 Edad de los encuestados.....                                                                                                                                                                     | 8   |
| 3.1.2 Estado civil de los encuestados.....                                                                                                                                                             | 8   |
| 3.1.3 Formación de los encuestados .....                                                                                                                                                               | 9   |
| 3.1.4 Ocupación de los encuestados .....                                                                                                                                                               | 9   |
| 3.1.5 Ingresos anuales de los encuestados .....                                                                                                                                                        | 10  |
| 3.1.6 Fuente de ingresos.....                                                                                                                                                                          | 10  |
| 3.2 GRUPOS DE AUTOAYUDA .....                                                                                                                                                                          | 11  |
| 3.2.1 Duración de la pertenencia al grupo de autoayuda.....                                                                                                                                            | 11  |
| 3.2.2 Factores que influyen en el conocimiento y la adhesión al grupo de autoayuda.....                                                                                                                | 12  |
| 3.2.3 Influencia para unirse al GPE .....                                                                                                                                                              | 12  |
| 3.2.4 Impacto en la Comunidad: Cambios observados en la comunidad debido a las actividades de los grupos de autoayuda .....                                                                            | 13  |
| 3.2.5 Dinámica familiar y capacitación .....                                                                                                                                                           | 14  |
| 3.2.6 Desarrollo personal y mejora de las competencias .....                                                                                                                                           | 15  |
| 3.2.7 Inclusión financiera y capacitación a través del espíritu empresarial .....                                                                                                                      | 18  |
| 3.3 FORMACIONES SOCIOPOLÍTICAS .....                                                                                                                                                                   | 19  |
| 3.3.1 Papel/posición de los encuestados en el Gram Panchayat.....                                                                                                                                      | 20  |
| 3.3.2 Participación en comités (relacionados con el Panchayat).....                                                                                                                                    | 21  |
| 3.3.3 Motivación para presentarse a las elecciones al Panchayat .....                                                                                                                                  | 22  |
| 3.3.4 Progreso mediante programas de formación sociopolítica .....                                                                                                                                     | 23  |
| 3.3.5 Fuentes de información sobre las funciones y responsabilidades .....                                                                                                                             | 23  |
| 3.3.6 Retos y obstáculos a los que se enfrentan los miembros de los Gram Panchayats/Comités/Sarpanch ..                                                                                                | 24  |
| 3.3.7 Factores que ayudan a afrontar los retos .....                                                                                                                                                   | 26  |
| 3.4 FORMACIÓN PARALEGAL PARA MUJERES ADIVASI .....                                                                                                                                                     | 26  |
| 3.4.1 Conocimiento de los programas de formación .....                                                                                                                                                 | 27  |
| 3.4.2 Conocimientos antes que programas de formación .....                                                                                                                                             | 27  |
| 3.4.3 Conocimientos tras los programas de formación.....                                                                                                                                               | 28  |
| 3.4.4 Aprendizaje clave e impacto de la formación paralegal.....                                                                                                                                       | 30  |
| 3.5 Funciones, responsabilidades y experiencias de los agentes de salud y beneficios percibidos por ellos de la formación y las intervenciones sanitarias emprendidas por el Dispensario Nivalda ..... | 31  |

|                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.6 Beneficios percibidos por los supervisores de las intervenciones de formación y salud emprendidas por el Dispensario Nivalda .....</b> | <b>37</b> |
| <b>3.7 Sociedad Cooperativa de Crédito: Beneficios, dificultades y retos percibidos y experimentados por los coordinadores .....</b>          | <b>42</b> |
| <b>3.8 Beneficios percibidos por las viudas de los programas de formación realizados FGD con las por el Dispensario de Nivalda .....</b>      | <b>44</b> |
| <b>3.9 El papel y la labor del coordinador de proyectos: Desarrollo de capacidades, experiencias y logros.....</b>                            | <b>45</b> |
| <b>3.10 El papel y el trabajo del Director del Proyecto: Visión del proyecto, responsabilidades, retos y logros ...</b>                       | <b>46</b> |
| <b>3.11 Conclusiones y recomendaciones.....</b>                                                                                               | <b>48</b> |
| <b>Anexos.....</b>                                                                                                                            | <b>i</b>  |

## LISTA DE CUADROS

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Edad de los encuestados _____                                                                                         | 8  |
| Tabla 2: Ocupación de los encuestados _____                                                                                    | 9  |
| Tabla 3: Ingresos anuales de los encuestados _____                                                                             | 10 |
| Cuadro 4: Duración de la pertenencia al grupo de autoayuda _____                                                               | 11 |
| Tabla 5: Impacto en la Comunidad: Cambios observados en la comunidad debido a las actividades de los grupos de autoayuda _____ | 13 |
| Tabla 6: Dinámica familiar y capacitación _____                                                                                | 14 |
| Tabla 7: Nivel de confianza de los encuestados _____                                                                           | 15 |
| Tabla 8: Habilidades de comunicación (como hablar delante de/con desconocidos y funcionarios) _____                            | 15 |
| Cuadro 9: Capacidad de liderazgo _____                                                                                         | 16 |
| Cuadro 10: Habilidades sociales _____                                                                                          | 16 |
| Cuadro 11: Habilidades de planificación _____                                                                                  | 17 |
| Cuadro 12: Capacidades de aprendizaje _____                                                                                    | 17 |
| Cuadro 13: Nivel de autoconocimiento _____                                                                                     | 18 |
| Cuadro 14: Inclusión financiera y capacitación a través del espíritu empresarial _____                                         | 19 |
| Tabla 15: Papel/posición de los encuestados en el Gram Panchayat _____                                                         | 20 |
| Cuadro 16: Progresos a través de los programas de formación sociopolítica _____                                                | 23 |
| Cuadro 17: Conocimientos previos a los programas de formación _____                                                            | 27 |
| Cuadro 18: Conocimientos tras los programas de formación _____                                                                 | 28 |
| Cuadro 19: Conocimiento de los documentos necesarios para acceder a los programas gubernamentales _____                        | 28 |
| Cuadro 20: Conocimientos sobre la Ley de verificación de castas pertinente _____                                               | 28 |
| Cuadro 21: Conocimientos sobre PESA _____                                                                                      | 29 |
| Tabla 22: Importancia y papel del Gram Sabha _____                                                                             | 29 |
| Cuadro 23: Leyes de herencia y sucesión de tierras y situación de las mujeres tribales _____                                   | 30 |

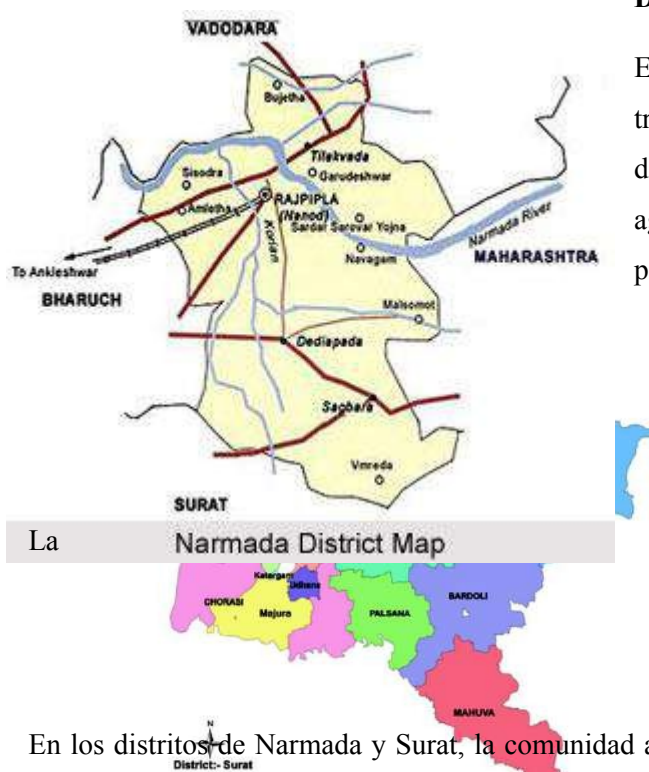
## LISTA DE CIFRAS

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1: Estado civil de los encuestados                                              | 8  |
| Figura 2: Educación de los encuestados                                                 | 9  |
| Gráfico 3: Fuente de ingresos                                                          | 10 |
| Figura 4: Factores que influyen en el conocimiento y la adhesión al grupo de autoayuda | 12 |
| Figura 5: Influencia para unirse al grupo de autoayuda                                 | 12 |
| Figura 6: Participación en el Comité                                                   | 21 |
| Figura 7: Motivación para presentarse a las elecciones al Panchayat                    | 22 |
| Figura 8: Fuentes de información sobre las funciones y responsabilidades               | 23 |
| Figura 9: Retos y obstáculos                                                           | 24 |

## CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN INTRODUCCIÓN

**"Dar poder a los débiles es la esencia del empoderamiento, mientras que la marginación suele referirse a los que son dejados de lado y abandonados en la periferia del Sociedad".**

El empoderamiento de las comunidades marginadas, en particular de las mujeres adivasi, es un aspecto fundamental para fomentar la justicia social y el desarrollo sostenible. Este estudio de evaluación de **Empowerment of Adivasi Women in Defence of Their Rights - Narmada and Surat Districts** se centra en evaluar la eficacia de las iniciativas dirigidas a empoderar a las mujeres adivasi para que defiendan sus derechos en el contexto de los distritos de Narmada y Surat. Ejecutado por el Dispensario Nivalda, este proyecto abarca 149 pueblos del distrito de Narmada y 36 pueblos del distrito de Surat, y se dirige específicamente a la comunidad adivasi vasava.



### Distritos de Narmada y Surat

El distrito de Narmada está dominado por las tribus, con un 78% de población tribal. El 89,9% de población reside en aldeas y depende de la agricultura. En Surat, casi el 14,09% de la población es tribal.

### Comunidad adivasi:

comunidad adivasi , indígena a India, constituye un grupo diverso que representa a varias tribus, culturas y lenguas. En el contexto de la

En los distritos de Narmada y Surat, la comunidad adivasi está formada principalmente por la tribu vasava. Los adivasi vasava poseen un rico patrimonio cultural, profundamente arraigado en su conexión con tierra, los bosques y las prácticas tradicionales.

A pesar de su riqueza cultural, las comunidades adivasi se enfrentan a menudo a importantes problemas socioeconómicos, como la enajenación de tierras, el desplazamiento debido a proyectos de desarrollo, la falta de acceso a la educación y la sanidad, y la marginación de la sociedad en general. Las mujeres adivasi, en particular, sufren formas de discriminación entrecruzadas basadas en el género, la etnia y la situación socioeconómica, lo que agrava aún más su vulnerabilidad.

Reconociendo la importancia de abordar estos retos, han surgido iniciativas centradas en la capacitación de las mujeres adivasi, con el objetivo de mejorar su capacidad de acción, amplificar sus voces y salvaguardar sus derechos. Estas iniciativas suelen abarcar diversos componentes, como la educación, la atención sanitaria, la capacitación económica, la formación jurídica y la movilización de la comunidad.

El proyecto del Dispensario de Nivalda representa una de esas iniciativas, que pretende empoderar a las mujeres adivasi en la defensa de sus derechos. Mediante intervenciones específicas y la participación de la comunidad, el proyecto pretende dismantelar barreras estructurales, mejorar el acceso a recursos y oportunidades y fomentar un entorno propicio para la realización de los derechos de las mujeres adivasi.

### **Igualdad de género:**

La promoción de la igualdad de género está en el centro de este proyecto, que se esfuerza por desafiar las arraigadas normas patriarcales y garantizar oportunidades equitativas para las mujeres adivasi. Mediante la defensa de los derechos de la mujer, la lucha contra la discriminación de género y la creación de plataformas de liderazgo y participación, el proyecto pretende crear un entorno propicio en el que las mujeres adivasi puedan prosperar y desarrollar todo su potencial.

La igualdad de género entre las mujeres adivasi (indígenas) es una cuestión compleja y polifacética que implica abordar factores culturales, sociales, económicos y políticos. Las comunidades adivasi suelen tener sus propias normas culturales, tradiciones y estructuras socioeconómicas que influyen en los roles y las relaciones de género dentro de estas sociedades.

### **Grupos de autoayuda y cooperativas de crédito**

Los grupos de autoayuda y las cooperativas de crédito sirven como vehículos de capacitación económica, proporcionando a las mujeres adivasi conocimientos financieros, acceso al crédito y oportunidades de ahorro e inversión colectivos. Al fomentar el espíritu empresarial y la independencia económica, estas iniciativas capacitan a las mujeres adivasi para romper el ciclo de la pobreza y afirmar su poder económico dentro de sus comunidades.

Los grupos de autoayuda y las cooperativas de crédito empoderan a las mujeres adivasi proporcionándoles acceso a recursos financieros, promoviendo el espíritu empresarial, desarrollando su capacidad, fomentando la solidaridad, potenciando el desarrollo comunitario y facilitando su participación activa en los procesos de toma de decisiones. Estas iniciativas son esenciales para avanzar en la igualdad de género, reducir la pobreza y promover el desarrollo integrador en las comunidades adivasi.

### **Empoderamiento de las viudas**

Las viudas de la comunidad adivasi se enfrentan a menudo a retos socioeconómicos únicos, como la estigmatización, el aislamiento y el acceso limitado a los recursos. Este proyecto reconoce la necesidad de abordar las necesidades específicas de las viudas, ofreciendo servicios de apoyo adaptados, oportunidades de subsistencia y redes sociales para mejorar su empoderamiento e inclusión social.

El empoderamiento de las viudas entre las mujeres adivasi es crucial para promover su inclusión socioeconómica, garantizar sus derechos y mejorar su bienestar general. Las viudas de las comunidades adivasi se enfrentan a menudo a retos únicos debido a la intersección de factores como el género, la etnia y la marginación socioeconómica.

### **Sensibilización sanitaria**

El acceso a la atención sanitaria es un derecho fundamental, pero las comunidades adivasi se enfrentan a menudo a barreras como la lejanía geográfica, las creencias culturales y la escasez de recursos. Mediante iniciativas de concienciación sanitaria, este proyecto pretende mejorar los resultados sanitarios promoviendo prácticas de atención preventiva, concienciando sobre dolencias comunes y facilitando el acceso de las mujeres adivasi y sus familias a los servicios sanitarios.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA**

### **2.1 Introducción**

El objetivo de este estudio es evaluar el impacto del proyecto Empoderamiento de las mujeres adivasi en defensa de sus derechos en los distritos de Narmada y Surat. El estudio se centró principalmente en evaluar el alcance, los resultados y los parámetros cualitativos del proyecto, así como en estudiar los beneficios percibidos de los programas de formación sanitaria.

### **2.2 Objetivos**

Los objetivos específicos de este estudio son:

- a) Evaluar el alcance del .
- b) Evaluar los resultados en términos de número de programas de formación y capacitación organizados con diferentes partes interesadas.
- c) Evaluar los parámetros cualitativos del proyecto (como las experiencias de empoderamiento y la participación social y política de las mujeres adivasi).
- d) Medir los beneficios percibidos de la formación y las intervenciones sanitarias emprendidas por el Dispensario Nivalda.

### **2.3 Alcance del estudio**

El alcance de este estudio consistiría en realizar una evaluación del proceso y de los resultados de las intervenciones llevadas a cabo por el proyecto Empoderamiento de las mujeres adivasi en defensa de sus derechos - Distritos de Narmada y Surat, Dediapada, Gujarat.

### **2.4 Diseño de la investigación**

En este estudio de evaluación se ha utilizado el diseño de investigación de métodos mixtos. Los métodos mixtos o la metodología mixta han surgido como un "tercer paradigma de investigación" (Johnson & Onwuegbuzie, 2004, p.15). Se han ofrecido muchas definiciones de la investigación con métodos mixtos, que Johnson, Onwuegbuzie y Turner (2007) han incorporado en una definición compuesta:

La investigación con métodos mixtos es el tipo de investigación en el que un investigador o un equipo de investigadores combina elementos de enfoques de investigación cualitativos y cuantitativos (por ejemplo, uso de puntos de vista cualitativos y cuantitativos, recogida de datos, análisis, técnicas de inferencia) para

los amplios propósitos de amplitud y profundidad de comprensión y corroboración. (Johnson et. al., 2007, p.123)

La evaluación se llevará a cabo utilizando múltiples herramientas de recopilación de datos. Los datos se recopilarán mediante un cuestionario, grupos de discusión y entrevistas. Las herramientas de recopilación de datos se traducirán al gujarati. La entrada de datos se realizará en Excel / SPSS. El análisis incluirá estadísticas descriptivas y análisis temáticos.

## **2.5 Herramientas utilizadas en este estudio**

El **cuestionario de la encuesta** se utilizará para recabar información sobre el perfil de encuestados y evaluar determinados aspectos de los resultados/impacto esperados de las intervenciones llevadas a cabo por el Dispensario Nivalda.

**Grupos de discusión y entrevistas** - Se preparó una guía de grupos de discusión para facilitar el debate con determinados grupos de participantes (como supervisores y trabajadores sanitarios) de los programas de formación sobre determinados parámetros de evaluación como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y los cambios/beneficios percibidos a nivel comunitario. Se prepararon guías de entrevistas cualitativas para comprender cómo las intervenciones y los programas de formación han ayudado a las mujeres a participar en la vida social y política, a tomar decisiones en la vida personal y familiar y a desarrollar cualidades de liderazgo.

**Herramienta de observación:** Se prepararon indicadores de observación para evaluar las infraestructuras disponibles.

## **2.6 Muestreo**

El muestreo para este estudio comprende a las mujeres tribales, beneficiarias del proyecto, de los pueblos de los distritos de Narmada y Surat, en Gujarat.

El equipo de la unidad de investigación acordó un tamaño de muestra de 220 para las entrevistas cuantitativas, 10 mujeres por pueblo. Debido a limitaciones de tiempo y financieras, se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico conocida como muestreo por cuotas. El muestreo por cuotas es una técnica de muestreo no probabilístico utilizada en investigación para garantizar que determinadas características clave de una población estén representadas en la muestra. El muestreo por cuotas consiste en incluir en la muestra a pocos representantes de cada uno de los grupos cuyas experiencias y opiniones sean pertinentes para los objetivos del .

Para las discusiones en grupos focales se seleccionó a las mujeres mediante un método de muestreo intencional. Para las discusiones en grupos focales se requirió la participación de trabajadoras sanitarias, viudas, supervisoras y coordinadoras.

## 2.7 Recogida de datos

**El proceso de recogida de datos se inició la siguiente manera:**

**Selección y nombramiento de los recopiladores de datos** Para el estudio se designó a 20 recopiladores de datos. Todos ellos fueron seleccionados en las aldeas más cercanas a las que se iba a realizar la encuesta. Para el debate en grupo se designó a dos trabajadores sociales profesionales locales, debido a las limitaciones lingüísticas, para que dirigieran el debate en grupo recopilaran los datos.

**Taller de formación con los recopiladores de datos:** El taller de formación se llevó a cabo para orientar a los recopiladores de datos sobre el estudio. Se explicaron los objetivos del estudio y la herramienta de recogida de datos. Las palabras y frases percibidas por el recopilador de datos y la investigación y el Desarrollo debían concordar, por lo que se discutió en detalle cada una de las preguntas de la herramienta encuesta. Se informó a los recopiladores de datos sobre las directrices éticas que debían seguirse al recoger los datos.

### **Encuesta en las aldeas tribales seleccionadas**

Sólo se recogieron los datos de los encuestados tras obtener su consentimiento, verbal o escrito. Se veló por la confidencialidad de los datos recogidos.

**Recogida de datos mediante debates de grupos focales:** Se utilizaron debates de grupos focales para recopilar datos sobre las funciones y responsabilidades, el impacto, las experiencias del trabajo sanitario, el grupo de viudas, la supervisión de los pueblos y la coordinación de la Sociedad Cooperativa. Los recopiladores de datos establecieron una buena relación con las participantes en la investigación, lo que animó a las mujeres a participar. Se tomaron los consentimientos apropiados y se aseguró a las encuestadas que se mantendría la confidencialidad de las incidencias compartidas por ellas. Los datos también se recogieron mediante la herramienta de observación.

## 2.8 Consideraciones éticas

El estudio de investigación seguirá las directrices éticas establecidas para la investigación en trabajo social. Antes de la recogida de datos se obtendrá el consentimiento informado previo de los encuestados. Se mantendrá la confidencialidad de los datos de identificación. Se velará por que los encuestados no vengan

a ningún daño emocional, social, financiero o físico debido a su participación en el estudio de investigación.

## **2.9 Retos y limitaciones de la evaluación**

Las encuestadas incluidas en el estudio procedían de la lista de mujeres incluidas en el proyecto. Por lo tanto, las conclusiones proceden de las mujeres adivasi de las comunidades incluidas en la encuesta y no pueden generalizarse a toda la población del estado o de los distritos.

El área de cobertura del proyecto es muy extensa y el número de mujeres que participan en el proyecto es muy grande, por lo que es complicado extrapolar la situación y el conocimiento. Además, es importante señalar que en los pequeños porcentajes se incluye una cantidad importante de mujeres.

## CAPÍTULO 3: CONCLUSIONES Y ANÁLISIS

### 3.1 PERFIL DE LOS ENCUESTADOS

El perfil de los encuestados en cualquier estudio proporciona información crucial sobre la demografía y las características de los individuos que participan en la investigación. En este estudio, el perfil abarca varios componentes clave, como la edad, el estado civil, la educación, la ocupación, los ingresos anuales y la fuente de ingresos. Cada uno de estos elementos ofrece un contexto y una comprensión valiosos de los antecedentes y la situación socioeconómica de los encuestados.

#### 3.1.1 Edad de los encuestados

Tabla 1: Edad de los encuestados

| Edad de la Encuestados | Recuento de Encuestados |
|------------------------|-------------------------|
| 21-30                  | 30                      |
| 31-40                  | 84                      |
| 41-50                  | 86                      |
| 51-60                  | 19                      |
| 61-70                  | 1                       |
| <b>Total general</b>   | <b>220</b>              |

Según la tabla anterior, la mayor parte de los encuestados tienen entre 31 y 50 años, lo que representa aproximadamente el 38,18% y el 39,09%, respectivamente. Hay 30 encuestados de entre 21 y 30 años, que representan alrededor del 13,64%. Los grupos de mayor edad tienen una menor representación, con 19 encuestados de entre 51 y 60 años, que representan aproximadamente el 8,64%, y sólo 1 encuestado de entre 61 y 70 años, que representa sólo el 0,45%.

#### 3.1.2 Estado civil de los encuestados

El gráfico circular indica que la mayoría, compuesta por 195 personas están casadas, lo que representa aproximadamente el 89% del total de encuestados. Una pequeña proporción de encuestados, 5 en total, declaran no estar casados, lo que representa alrededor del 2% de la muestra. Además, hay 20 encuestados que se identifican como viudos, lo que supone alrededor del 9% del total.

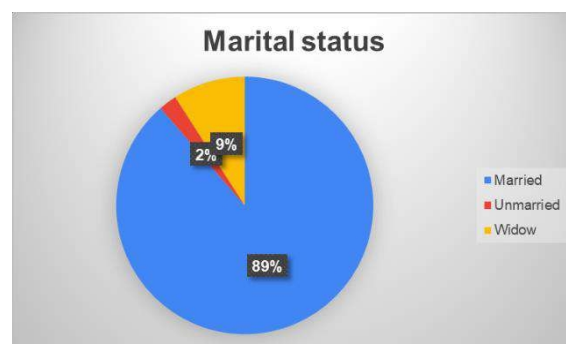


Figura 1: Estado civil de los encuestados

### 3.1.3 Formación de los encuestados

Los datos del gráfico de barras muestran el nivel de estudios de los encuestados y revelan una distribución variada entre los distintos niveles educativos. Aproximadamente el 42,27% de los encuestados han completado la secundaria. A continuación, 75 encuestados han completado la educación primaria, lo que constituye alrededor del 34,09%. Además, hay 19 encuestados que

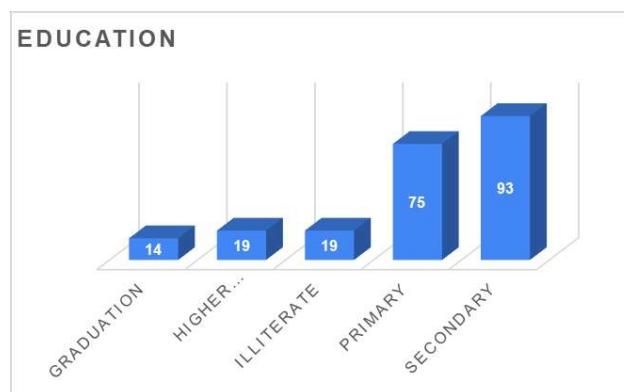


Figura 2: Educación de los encuestados

que se clasifican como con estudios secundarios superiores y analfabetos, lo que representa aproximadamente el 8,64% del total. Una proporción menor de encuestados, que representa alrededor del 6,36% de la muestra, afirma haber obtenido un título universitario.

### 3.1.4 Ocupación de los encuestados

| Ocupación            | Recuento de encuestados | Porcentaje     |
|----------------------|-------------------------|----------------|
| Cría de animales     | 12                      | 5.45%          |
| Salario diario       | 58                      | 26.36%         |
| Agricultura          | 131                     | 59.55%         |
| Empleo público       | 3                       | 1.36%          |
| Fabricante casero    | 4                       | 1.82%          |
| Tienda RCM           | 1                       | 0.45%          |
| Sarpanch             | 5                       | 2.27%          |
| Encargado de tienda  | 1                       | 0.45%          |
| Sastrería            | 5                       | 2.27%          |
| <b>Total general</b> | <b>220</b>              | <b>100.00%</b> |

Tabla 2. Ocupación de los encuestados

La tabla anterior proporciona información sobre la ocupación de los encuestados. Entre los encuestados, la agricultura es la ocupación más frecuente, ya que representa aproximadamente el 59,55% de la muestra total. Después de la agricultura, los jornaleros constituyen una parte significativa, con 58 encuestados, lo que representa alrededor del 26,36%. Además, hay un número menor de encuestados que se dedican a la cría de animales (12 personas), a la sastrería (5 personas) y a ejercer de sarpanch (5 personas). Los empleos públicos, las tareas domésticas, los propietarios de tiendas de MCR y los tenderos sólo cuentan con unos pocos representantes cada uno.

### 3.1.5 Ingresos anuales de los encuestados

| Ingresos anuales            | Recuento de encuestados | Porcentaje  |
|-----------------------------|-------------------------|-------------|
| Menos de 12.000 rupias      | 17                      | 7.73%       |
| 12001-Rs.30000              | 85                      | 38.64%      |
| 30001 rupias - 50000 rupias | 78                      | 35.45%      |
| 50001-Rs.70000              | 18                      | 8.18%       |
| 70001 a 90000 rupias        | 8                       | 3.64%       |
| 90001-110000 rupias         | 7                       | 3.18%       |
| Más de 110000 rupias        | 7                       | 3.18%       |
| <b>Total general</b>        | <b>220</b>              | <b>100%</b> |

Tabla 3: Ingresos anuales de los encuestados

Los datos de la tabla anterior ilustran la distribución de los ingresos familiares anuales de los encuestados. La mayor proporción de encuestados se sitúa en el tramo de ingresos de 12001 a 30000 rupias y de 30001 a 50000 rupias, con 163 encuestados, que representan el 38,64% y el 35,45% del total. Esto pone de manifiesto la prevalencia de condiciones financieras precarias entre una parte considerable de la población encuestada. Además, un porcentaje significativo de encuestados, 17 personas, declararon tener unos ingresos inferiores a 12.000 rupias, lo que representa el 7,73% de la muestra total. 26 encuestados se sitúan en la franja de ingresos de 50001 a 90000 rupias, lo que también indica una situación económica subóptima. Por el contrario, la frecuencia más baja se observa en los tramos de ingresos más elevados, con sólo 7 encuestados que declaran ingresos superiores a 110000 rupias y entre 90001 y 110000 rupias, lo que representa el 3,18% de la muestra total cada uno.

### 3.1.6 Fuente de ingresos

El gráfico de barras muestra la fuente de ingresos de los . Según los datos, los productos del campo son la más común, con un 69,55% de los encuestados, seguidos de la ganadería, con un 40,45%. Un número significativo de encuestados (58 y 54), que representan el 26,35% y el 24,55% de la muestra, encuentran su fuente de ingresos en los productos del campo.

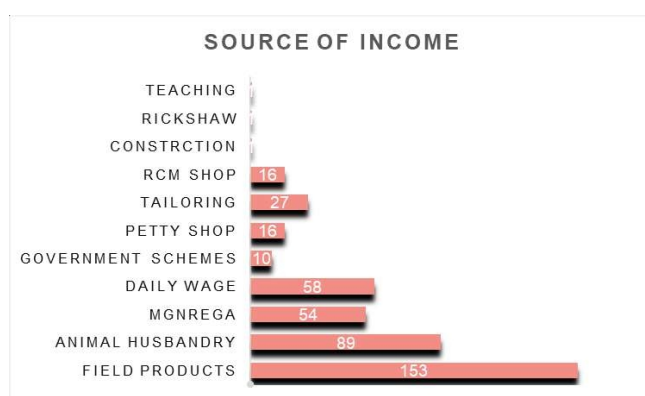


Gráfico 3: Fuente de ingresos

ingresos en jornales y MGNERGA. Otras fuentes, como los pequeños comercios, la sastrería y las tiendas de MCR también tienen una representación notable, aunque en distintos grados. Sin embargo, algunas fuentes

como la construcción, el tiro de rickshaw y la enseñanza tienen una representación mínima (0,45% cada uno) entre la población encuestada.

## 3.2 GRUPOS DE AUTOAYUDA

Los grupos de autoayuda son asociaciones voluntarias de personas que se reúnen para afrontar retos comunes y mejorar sus vidas colectivamente. Los grupos de autoayuda, que suelen estar formados por miembros con antecedentes similares o que se enfrentan a problemas parecidos, ofrecen una plataforma para el apoyo mutuo, el intercambio de experiencias y el aprendizaje. Estos grupos suelen centrarse en áreas como la capacitación financiera, el desarrollo de habilidades, la concienciación sanitaria y la defensa social. A través de reuniones periódicas, los miembros ponen en común sus recursos, conocimientos y habilidades para emprender diversas actividades encaminadas a mejorar su bienestar socioeconómico. Los grupos de autoayuda no sólo fomentan un sentimiento de solidaridad y empoderamiento entre sus miembros, sino que también contribuyen al desarrollo de la comunidad promoviendo la autosuficiencia y la sostenibilidad. En general, sirven como catalizadores de un cambio positivo tanto a nivel individual como social.

### 3.2.1 Duración de la pertenencia al grupo de autoayuda

| <b>¿Cuánto tiempo lleva en SHG? (años)</b> | <b>Recuento de encuestados</b> | <b>Recuento de Cuánto tiempo lleva en la Autoayuda ¿Grupo?</b> |
|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1-5                                        | 45                             | 28.13%                                                         |
| 6-10                                       | 54                             | 33.75%                                                         |
| 11-15                                      | 49                             | 30.63%                                                         |
| 16-20                                      | 8                              | 5.00%                                                          |
| 21-25                                      | 3                              | 1.88%                                                          |
| 31-35                                      | 1                              | 0.63%                                                          |
| <b>Total general</b>                       | <b>160</b>                     | <b>100.00%</b>                                                 |

*Cuadro 4: Duración de la pertenencia al grupo de autoayuda*

La tabla anterior ilustra la distribución de los encuestados en función de la duración de su compromiso con los grupos de autoayuda. La mayoría de los encuestados (33,75% y 30,63%) han estado implicados entre 6 y 15 años, con una proporción notable 6 y 10 años.

Además, hay porcentajes más pequeños de encuestados que llevan contratados menos tiempo (1-5 años) o más tiempo (16-35 años).

### 3.2.2 Factores que influyen en el conocimiento y la adhesión al grupo de autoayuda

Como se muestra en el siguiente gráfico circular, el mayor porcentaje de encuestados (38%) conoció el grupo de autoayuda a través de familiares que ya eran miembros. Esto indica que las conexiones y redes familiares son factores importantes a la hora de dar a conocer los grupos de autoayuda e influir en la participación en ellos.

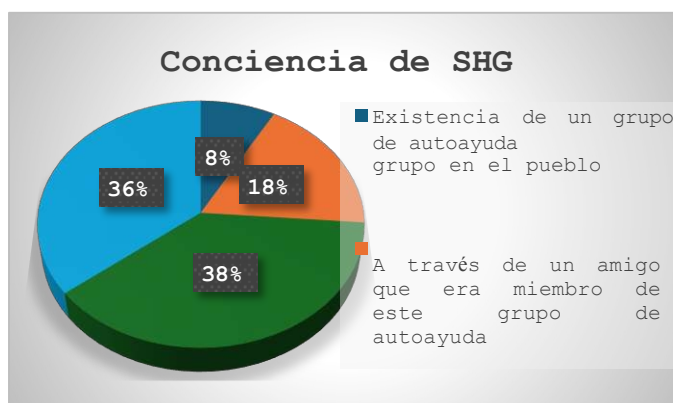


Figura 4: Factores que influyen en el conocimiento y la adhesión al grupo de autoayuda

Una parte significativa (36%) de los encuestados conoció el grupo de autoayuda a través de

trabajadores de campo o líderes comunitarios asociados a la organización. Esto sugiere la eficacia de los esfuerzos de divulgación y la importancia de los enfoques basados en la comunidad para difundir información sobre los grupos de autoayuda.

Casi una quinta parte de los encuestados (18%) conoció el grupo de autoayuda a través de amigos que ya eran miembros del grupo. Esto sugiere que la influencia de los amigos desempeña un papel importante en la difusión de los grupos de autoayuda. Una pequeña proporción, concretamente el 8% de los encuestados, conoció el grupo de autoayuda por su mera existencia en el pueblo.

### 3.2.3 Influencia para unirse al grupo de autoayuda

La tabla anterior muestra que la gran mayoría de los encuestados, el 96%, decidió unirse al grupo de autoayuda porque ofrece oportunidades de ahorrar dinero. Ahorrar dinero suele ser un aspecto fundamental de los grupos de autoayuda, en los que los miembros ponen en común sus recursos para la financiación colectiva.

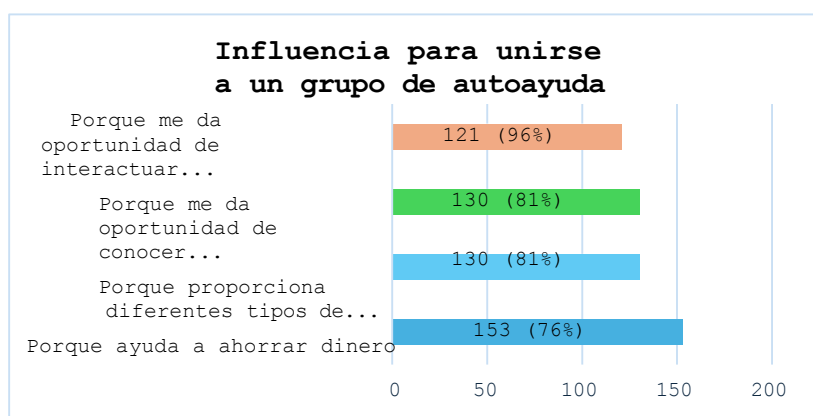


Figura 5: Influencia para unirse al grupo de autoayuda

capacitación y apoyo. Una parte significativa, el 81% de los encuestados, citó la disponibilidad de diversos programas de formación como razón para unirse al grupo de autoayuda. Esto sugiere que el desarrollo de habilidades y las oportunidades de capacitación son incentivos atractivos para la afiliación. Del mismo modo, el 81% de los encuestados afirmaron que se habían unido al grupo de

autoayuda para aprender sobre el dinero.

gestión. Esto concuerda con los objetivos principales de los grupos de autoayuda, que a menudo incluyen programas de educación financiera y empoderamiento destinados a mejorar las capacidades de gestión financiera de sus miembros. Tres cuartas partes de las encuestadas, el 76%, mencionaron la oportunidad de relacionarse con otras mujeres como razón para unirse al grupo de autoayuda. Esto pone de relieve la importancia de la interacción social, el apoyo entre iguales y el compromiso con la comunidad dentro de las redes de grupos de autoayuda.

los datos subrayan que las principales motivaciones para unirse al grupo de autoayuda giran en torno al empoderamiento financiero, el acceso a programas de formación, el aprendizaje sobre la gestión del dinero y el fomento de las conexiones sociales con otras mujeres. Estos resultados sugieren que los grupos de autoayuda abordan eficazmente las necesidades polifacéticas de sus miembros, abarcando tanto la dimensión económica como la social del empoderamiento y el compromiso con la comunidad.

### 3.2.4 Impacto en la Comunidad: Cambios observados en la comunidad gracias a las actividades de los grupos de autoayuda

| Cambios en la comunidad                                                                                                                                                                                          | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Más mujeres de la comunidad se afilian a SHG y empieza a ahorrar dinero                                                                                                                                          | 138        | 86%        |
| Se forman más grupos de autoayuda de mujeres en la comunidad                                                                                                                                                     | 121        | 76%        |
| Más mujeres empiezan a asistir a reuniones (como Gram Sabha) a nivel comunitario                                                                                                                                 | 120        | 75%        |
| Al menos unas pocas mujeres empiezan a participar activamente en las reuniones a nivel comunitario aportando sus opinión o hacer preguntas.                                                                      | 106        | 66%        |
| Más mujeres se ofrecen como voluntarias en el organización de cualquier reunión o actividad (programa / sesión / promoción) a nivel comunitario                                                                  | 91         | 70%        |
| Las mujeres que son miembros del grupo de autoayuda empiezan a recibir una respuesta positiva de la comunidad / de las mujeres de la comunidad para los programas de formación / sensibilización. a comunitario. | 78         | 49%        |

Tabla 5: Impacto en la comunidad: Cambios observados en la comunidad debido a las actividades de los grupos de autoayuda

La tabla anterior indica que el porcentaje más alto, el 86% de los encuestados, declaró haber

observado un aumento en el número de mujeres que se unían a los grupos de autoayuda e iniciaban prácticas de ahorro. Esto sugiere que los grupos de autoayuda han sido eficaces en la promoción de la inclusión financiera y el fomento del ahorro.

a las mujeres a participar en actividades de ahorro. El 76% de las encuestadas informaron de la formación de más grupos de autoayuda en la comunidad. Esto sugiere una tendencia creciente hacia la acción colectiva y el empoderamiento de las mujeres, que conduce la creación de más grupos de autoayuda para abordar las necesidades de la comunidad. Tres cuartas partes de los encuestados (75%) señalaron un aumento de la asistencia de las mujeres a las reuniones comunitarias, como el Gram Sabha. Esto indica un mayor compromiso y participación de las mujeres en la comunidad, posiblemente facilitado por su participación en los grupos de autoayuda. El setenta por ciento de los encuestados informaron de un aumento del número de mujeres voluntarias para organizar reuniones o actividades a nivel comunitario. Esto pone de relieve un creciente sentido de pertenencia a la comunidad y de liderazgo entre las mujeres empoderadas a través de la participación en los grupos de autoayuda. Más de la mitad de los encuestados (66%) observaron un aumento de la participación activa de las mujeres en las reuniones comunitarias expresando sus opiniones y haciendo preguntas. Esto sugiere un cambio hacia una mayor inclusión y capacitación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones de la comunidad. Casi la mitad de los encuestados observaron respuestas positivas por parte de la comunidad hacia las mujeres que son miembros de grupos de autoayuda que participan en programas de formación o concienciación. Aunque este porcentaje es inferior en comparación con otros cambios, sigue significando un cambio notable hacia el reconocimiento y la apreciación de las contribuciones de los miembros de los GAA dentro de la comunidad.

### 3.2.5 Dinámica familiar y capacitación

Dinámica familiar y capacitación - Participación previa y posterior en debates familiares

| <b>Recuento de encuestados</b><br><b>¿Ha expresado alguna vez su opinión</b><br><b>durante</b><br><b>la discusión antes de convertirse</b><br><b>miembro de SHG?)</b> | <b>¿Expresa su opinión durante</b><br><b>las discusiones familiares</b><br><b>¿Ahora?</b> | <b>Gran</b><br><b>Total</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <b>Sí</b>                                                                                 |                             |
| No                                                                                                                                                                    | 122                                                                                       | 122                         |
| Sí                                                                                                                                                                    | 38                                                                                        | 38                          |
| <b>Total general</b>                                                                                                                                                  | <b>160</b>                                                                                | <b>160</b>                  |

Tabla 6: Dinámica familiar y capacitación

Según la tabla anterior, es evidente que ha habido un aumento significativo en la proporción de personas que expresan sus opiniones durante las discusiones familiares después de unirse al grupo de autoayuda. Antes de unirse, sólo alrededor del 24% de los encuestados expresaban sus opiniones, pero después de

unirse, todos los encuestados lo hacen. Esto sugiere un considerable impacto positivo de la participación en los grupos de autoayuda en la disposición de las personas a expresarse en el seno de sus familias.

### 3.2.6 Desarrollo personal y mejora de las competencias

#### Nivel de confianza de los encuestados

| <b>Etiquetas de fila</b> | <b>Recuento de Encuestados</b> | <b>Recuento de confianza Nivel</b> |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| En gran medida           | 114                            | 71.25%                             |
| En menor medida          | 10                             | 6.25%                              |
| Hasta cierto punto       | 36                             | 22.50%                             |
| <b>Total general</b>     | <b>160</b>                     | <b>100.00%</b>                     |

*Tabla 7: Nivel de confianza de los encuestados*

Los datos anteriores sugieren que la mayoría de las encuestadas de los GAA (71,25%) se sienten seguras de sí mismas. Un porcentaje menor (22,50%) se siente segura en cierta medida, mientras que un porcentaje muy pequeño (6,25%) se siente segura en menor . A pesar de que un pequeño porcentaje indica tener poca confianza en sí mismas, los datos generales muestran una actitud positiva hacia la seguridad en sí mismas entre las mujeres de los grupos de autoayuda.

#### Habilidades de comunicación (como hablar delante de/con desconocidos y funcionarios).

| <b>Etiquetas de fila</b> | <b>Recuento de Encuestados</b> | <b>Recuento de habilidades de comunicación nivel</b> |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| Sin aumento              | 3                              | 1.88%                                                |
| En gran medida           | 72                             | 45.00%                                               |
| En menor medida          | 32                             | 20.00%                                               |
| Hasta cierto punto       | 53                             | 33.13%                                               |
| <b>Total general</b>     | <b>160</b>                     | <b>100.00%</b>                                       |

*Cuadro 8: Habilidades de comunicación (como hablar delante de/con desconocidos y funcionarios)*

Según la tabla anterior, entre los 160 encuestados, la mayoría, 72 encuestados (45,00%), declararon haber mejorado significativamente sus habilidades comunicativas, afirmando que habían aumentado "En gran medida". A continuación, 53 encuestados (33,13%) reconocieron una mejora "En medida". Mientras tanto, 32 encuestados (20,00%)

experimentaron una mejora menor, mientras que sólo 3 encuestados (1,88%) no observaron ningún aumento en sus habilidades comunicativas.

### Capacidad de liderazgo

| Etiquetas de fila    | Recuento de Encuestados | Recuento de las capacidades de liderazgo nivel |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------------------|
| Sin aumento          | 7                       | 4.38%                                          |
| En gran medida       | 62                      | 38.75%                                         |
| En menor medida      | 38                      | 23.75%                                         |
| Hasta cierto punto   | 53                      | 33.13%                                         |
| <b>Total general</b> | <b>160</b>              | <b>100.00%</b>                                 |

Cuadro 9: Capacidad de liderazgo

Los datos anteriores reflejan la evaluación de los niveles de capacidad de liderazgo entre los encuestados. Entre las 160 personas encuestadas, una parte sustancial informó de mejoras en sus habilidades de liderazgo. En concreto, 62 encuestados (38,75%) señalaron una mejora significativa, afirmando que había aumentado "En gran medida". Además, 53 encuestados (33,13%) haber experimentado una mejora "En medida". Además, 38 encuestados (23,75%) informaron de una mejora menor en sus habilidades de liderazgo, mientras que 7 encuestados (4,38%) no observaron ningún aumento en sus habilidades de liderazgo.

### Habilidades sociales (como hacer nuevos amigos)

Los datos proporcionados en el cuadro siguiente ilustran que entre los

160 encuestados, una notable mayoría de 97 encuestados (60,63%) informó de una mejora significativa de sus habilidades sociales, indicando que había aumentado "A un gran

| Cuadro 10: Habilidades sociales (Sociales) |                         |                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Habilidades sociales                       | Recuento de Encuestados | (Recuento) (de) Nivel de competencias |
| Sin aumento                                | 1                       | 0.63%                                 |
| En gran medida                             | 97                      | 60.63%                                |
| En menor medida                            | 13                      | 8.13%                                 |
| Hasta cierto punto                         | 49                      | 30.63%                                |
| <b>Total general</b>                       | <b>160</b>              | <b>100.00%</b>                        |

medida". Además, 49 re spondents (30,63%) reconocieron haber experimentado una "En cierta medida". Por su parte, 13 encuestados (8,13%) observaron una mejora menor, mientras que sólo 1 encuestado (0,63%) declaró no haber experimentado ningún aumento en sus habilidades sociales.

### Habilidades de planificación

| <b>Etiquetas de fila</b> | <b>Recuento de Encuestados</b> | <b>Recuento de competencias de planificación<br/>nivel</b> |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Sin aumento              | 7                              | 4.38%                                                      |
| En gran medida           | 72                             | 45.00%                                                     |
| En menor medida          | 41                             | 25.63%                                                     |
| Hasta cierto punto       | 40                             | 25.00%                                                     |
| <b>Total general</b>     | <b>160</b>                     | <b>100.00%</b>                                             |

*Cuadro 11: Habilidades de planificación*

La tabla anterior muestra que entre las 160 personas evaluadas, la mayoría (45,00%), compuesta por 72 encuestados, informó de una mejora significativa en sus habilidades de planificación, indicando que habían aumentado "En gran medida". Además, 40 encuestados (25,00%) señalaron haber experimentado una mejora "En cierta medida". Mientras tanto, 41 encuestados (25,63%) observaron una mejora menor, y 7 encuestados (4,38%) informaron de que no había aumentado su capacidad de planificación.

### **Habilidades de aprendizaje**

| <b>Etiquetas de fila</b> | <b>Recuento de Encuestados</b> | <b>Recuento del aprendizaje<br/>nivel</b> |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| Sin aumento              | 3                              | 1.88%                                     |
| En gran medida           | 116                            | 72.50%                                    |
| En menor medida          | 4                              | 2.50%                                     |
| Hasta cierto punto       | 37                             | 23.13%                                    |
| <b>Total general</b>     | <b>160</b>                     | <b>100.00%</b>                            |

*Cuadro 12: Capacidades de aprendizaje*

Los datos proporcionados en la tabla anterior reflejan la evaluación de los niveles de aprendizaje entre los encuestados. Del total de 160 personas evaluadas, una mayoría significativa de 116 encuestados (72,50%) declaró haber experimentado una mejora sustancial en su capacidad de aprendizaje, indicando que había aumentado "En gran medida". Además, 37 encuestados (23,13%) reconocieron haber experimentado una mejora "En cierta medida". Mientras tanto, 4 encuestados (2,50%) observaron una mejora menor, y sólo 3 encuestados (1,88%) no informaron de ningún aumento en sus niveles de aprendizaje.

### **Nivel de autoconocimiento**

| <b>Etiquetas de fila</b> | <b>Recuento de Encuestados</b> | <b>Recuento de autoconciencia nivel</b> |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| En gran medida           | 97                             | 60.63%                                  |
| En menor medida          | 20                             | 12.50%                                  |
| Hasta cierto punto       | 43                             | 26.88%                                  |
| <b>Total general</b>     | <b>160</b>                     | <b>100.00%</b>                          |

*Cuadro 13: Nivel de autoconocimiento*

Los datos de la tabla anterior ofrecen una visión de la evaluación de los niveles de autoconciencia entre los encuestados. Del total de 160 personas evaluadas, una mayoría significativa de 97 encuestados (60,63%) declaró haber experimentado una mejora notable en su autoconciencia, indicando que había aumentado "En gran medida". Además, 43 encuestados (26,88%) reconocieron haber experimentado una mejora "En cierta medida". Mientras tanto, 20 encuestados (12,50%) observaron una mejora menor en su autoconciencia.

### **3.2.7 Inclusión financiera y capacitación a través del espíritu empresarial**

Todos los encuestados afirman haber podido ahorrar dinero. Cuando se les preguntó cuántos de ellos habían iniciado alguna actividad generadora de ingresos, casi el 41% de los encuestados dijeron haber iniciado actividades empresariales.

| <b>Generación de ingresos<br/>Actividades</b> | <b>Recuento de encuestados</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Actividades agrícolas                         | 7                              | 4.38%             |
| Venta de productos agrícolas                  | 2                              | 1.25%             |
| Cría de animales                              | 23                             | 14.38%            |
| Vehículo ecológico                            | 5                              | 3.13%             |
| Molino                                        | 2                              | 1.25%             |
| Tienda                                        | 9                              | 5.63%             |
| Aves de corral                                | 2                              | 1.25%             |
| Tienda RCM                                    | 6                              | 3.75%             |
| Sastrería                                     | 9                              | 5.63%             |
| Venta de verduras                             | 1                              | 0.63%             |
| Tienda Xerox                                  | 1                              | 0.63%             |

|                      |            |             |
|----------------------|------------|-------------|
| No aplicable         | 94         | 58.75%      |
| <b>Total general</b> | <b>160</b> | <b>100%</b> |

*Cuadro 14: Inclusión financiera y capacitación a través del espíritu empresarial*

La tabla anterior muestra la diversificación de las actividades generadoras de ingresos entre la población encuestada. Entre los encuestados, la ganadería es la fuente de ingresos más frecuente, con aproximadamente un 14,38%. Otros sectores importantes son las tiendas (5,63%) y la sastrería (5,63%), lo que demuestra la importancia de las pequeñas empresas como medio de subsistencia.

Sin embargo, una parte considerable de los encuestados (58,75%) indicó "No aplicable", lo que sugiere una falta de participación en actividades generadoras de ingresos. Esto pone de relieve la posibilidad de seguir estudiando los factores que influyen en la participación económica dentro de la comunidad.

En general, los datos subrayan la diversidad del panorama económico de la población encuestada, que refleja una mezcla de prácticas agrícolas tradicionales, pequeñas empresas y otras iniciativas empresariales.

### 3.3 FORMACIONES SOCIOPOLÍTICAS

La formación en gobernanza sociopolítica y equitativa para las mujeres desempeña un papel crucial a la hora de capacitarlas para que participen de forma activa y significativa en los ámbitos social, económico y social.

esferas políticas. Las mujeres han estado históricamente marginadas e infrarrepresentadas en los procesos de toma de decisiones, por lo que las iniciativas de formación específicas son esenciales para abordar las desigualdades de género y promover los derechos de la mujer. Estos programas de formación son esenciales para una sociedad inclusiva, democrática y equitativa.

### 3.3.1 Papel y posición de los encuestados en el Gram Panchayat

| Función / cargo de los encuestados | Frecuencia |
|------------------------------------|------------|
| Miembro electo distrito 7          | 1          |
| Ex Sarpanch                        | 1          |
| Elección perdida - sin puesto      | 1          |
| Miembro del Gram panchayat         | 6          |
| del Taluka panchayat               | 3          |
| Sarpanch                           | 6          |
| Se presentó al puesto de sarpanch  | 2          |
| <b>Total general</b>               | <b>20</b>  |

Tabla 15: Papel/posición de los encuestados en el Gram Panchayat

**Miembro electo de la circunscripción 7:** Hay un encuestado que ocupa el cargo de miembro electo en representación de la circunscripción 7. Es probable que esta persona represente a una zona geográfica específica dentro de la comunidad. Es probable que esta persona represente a una zona geográfica específica de la comunidad.

**Ex Sarpanch:** Uno de los encuestados se identifica como ex-Sarpanch, lo que indica que anteriormente ocupó el cargo de Sarpanch, que suele ser el jefe de un órgano administrativo a nivel de aldea en la India.

**Perdió en las elecciones - sin cargo:** Una encuestada participó en unas elecciones pero no ganó, por lo que actualmente no ocupa ningún cargo oficial en la estructura de gobierno local.

**Miembro del Gram Panchayat:** Hay seis encuestados que son miembros del Gram Panchayat. El Gram Panchayat es el sistema de autogobierno local de las zonas rurales de la India.

**Miembro del Taluka Panchayat:** Tres encuestados son miembros del Taluka Panchayat. Los Taluka Panchayats son responsables de la administración a nivel de subdistrito.

**Sarpanch:** Seis encuestados ocupan el cargo de Sarpanch, que es el jefe elegido del Gram Panchayat.

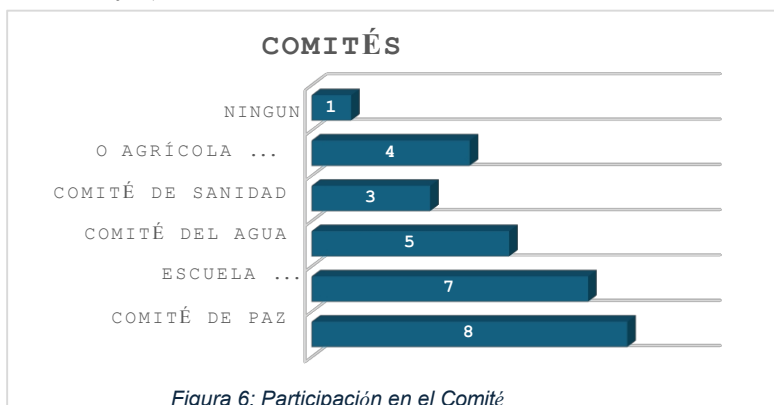
**Se presentó al puesto de Sarpanch:** Dos encuestados se presentaron al puesto de Sarpanch, pero no ganaron.

### 3.3.2 Participación en comités (relacionados con el Panchayat)

El gráfico ofrece información sobre la implicación de los participantes en diversos comités de su comunidad.

#### **Comité de Paz:**

La mayoría de los participantes, es decir, el 40%, han formado parte del comité de Paz. El papel de la paz es promover la paz y la armonía en la comunidad y.



**Comité de gestión escolar:** 7 encuestados, el 35%, pertenecen al comité de gestión escolar. Esto significa que los encuestados participan activamente en la gestión y mejora de las iniciativas educativas de la comunidad.

**Comité del Agua:** El 25% de los encuestados pertenece al Comité del Agua. El Comité se centra en la gestión de los recursos hídricos y cuestiones afines dentro de la comunidad.

**Comité de Sanidad:** El 15% ha formado parte del Comité de Salud. El Comité de Salud aborda las preocupaciones relacionadas con la salud y la promoción del bienestar entre los miembros de la comunidad.

**Comité Agrícola:** El 20% de los encuestados pertenece al Comité Agrícola. Este comité participa en actividades e iniciativas agrícolas dentro de la comunidad.

### 3.3.3 Motivación para presentarse a las elecciones al Panchayat

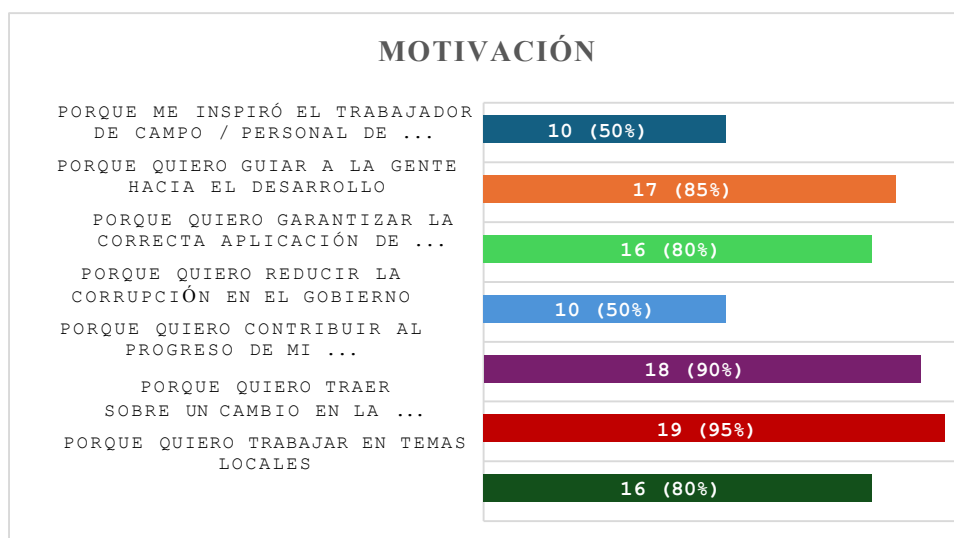


Gráfico 7: Motivación para presentarse a las elecciones al Panchayat

Según la tabla anterior, casi todas las participantes (95%) señalaron que se presentaron a las elecciones al panchayat para cambiar la situación de la mujer en su comunidad. La segunda opción elegida por la mayoría de los participantes (90%) fue contribuir al progreso del pueblo. El 80% de los participantes también expresaron su deseo de guiar a la gente hacia el desarrollo, seguido por el 80% de los participantes que mencionaron su motivo para garantizar la correcta aplicación de los planes del gobierno.

**Porque quiero cambiar la situación de la mujer:** Casi todos los participantes (95%) eligieron esta razón. Esto sugiere un fuerte deseo entre los participantes de defender y mejorar la situación de las mujeres dentro de su comunidad, lo que indica un compromiso con la igualdad de género y el empoderamiento.

**Porque quiero contribuir al progreso de mi pueblo:** Un número significativo de participantes (90%) eligió esta razón. Esto indica una intención generalizada de participar activamente y contribuir al desarrollo general y al progreso de su pueblo.

**Porque quiero guiar a la gente hacia el desarrollo:** Otra mayoría eligió esta razón. Esto indica el deseo de los participantes de asumir funciones de liderazgo y guiar a su comunidad hacia el progreso y el desarrollo.

**Porque quiero garantizar la correcta aplicación de los planes del gobierno y Porque quiero trabajar en temas locales:** Cuatro quintas partes de los participantes eligieron esta razón, respectivamente. Esto refleja el compromiso de los participantes de garantizar que los programas gubernamentales se apliquen eficazmente.

en beneficio de la comunidad. Además, esto indica que un número significativo de personas están motivadas para abordar y resolver problemas específicos de su comunidad local.

***Porque me inspiró el trabajador de campo / personal de la organización (o Dispensario Nivalda)***

***/ una mujer líder y Porque quiero reducir la corrupción en el gobierno:*** La mitad de los participantes también eligieron estas razones respectivamente. Esto sugiere que la influencia de los trabajadores de campo, del personal de la organización o de las mujeres líderes ha desempeñado un papel importante en la motivación de los individuos para participar en el panchayat. Esto también indica la preocupación de algunos participantes por la corrupción en el gobierno y su intención de combatirla a través de su participación en las elecciones al panchayat.

### 3.3.4 Progreso mediante programas de formación sociopolítica

Según las tablas que figuran a continuación, se observa un notable aumento de la proporción de personas que ahora disponen de gran cantidad de información sobre las actividades sociopolíticas en comparación con cuando eran recién llegados, ya que ha pasado del 30% al 55%. Asimismo, el porcentaje de individuos

que tenían alguna información ampliada *Cuadro 16: Progresos a través de los programas de formación sociopolítica*

han aumentado un poco. El porcentaje de personas con información mínima/básica ha disminuido significativamente del 30% al 1%. Los datos sugieren que se ha producido una mejora en la comprensión general de las actividades sociopolíticas entre los encuestados a lo largo del tiempo.

| Información como novato en    |            |                |
|-------------------------------|------------|----------------|
| actividades sociopolíticas    | Frecuencia | Porcentaje     |
| No hay información            | 1          | 5.00%          |
| En una medida básica / mínima | 6          | 30.00%         |
| En gran medida                | 6          | 30.00%         |
| Hasta cierto punto            | 7          | 35.00%         |
| <b>Total general</b>          | <b>20</b>  | <b>100.00%</b> |

### 3.3.5 Fuentes de información sobre las funciones y responsabilidades

El cuadro presenta información sobre las fuentes de las que los participantes obtuvieron información sobre las funciones y responsabilidades de sus actividades sociopolíticas. La interpretación de la tabla es la siguiente,

***Programa de formación de la Organización (Dispensario Nivalda):***

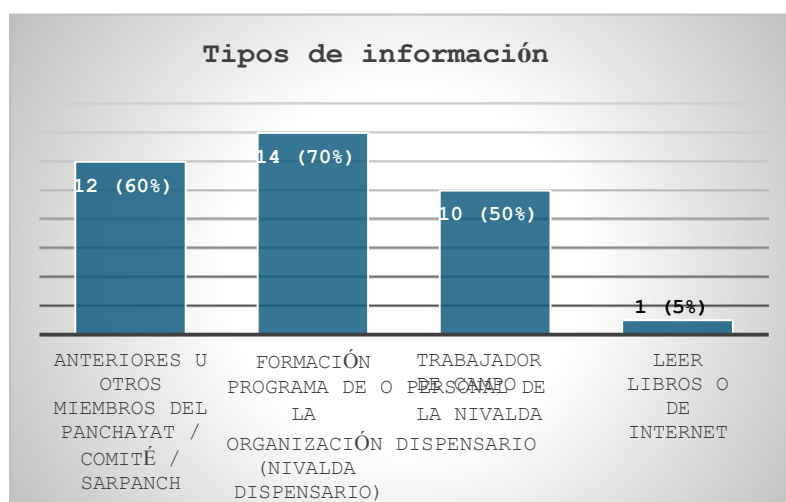


Figura 8: Fuentes de información sobre las funciones y responsabilidades

Esta fuente fue seleccionada por una mayoría significativa de los encuestados, lo que representa el 70% del total de respuestas. Esto indica que un número significativo de personas recibieron información sobre sus funciones y responsabilidades a través de programas de formación organizados por el Dispensario de Nivalda.

***Anteriores u otros miembros del panchayat/comité/Sarpanch:*** Esta fuente fue seleccionada por 12 encuestados, lo que representa el 60% del total de respuestas. Esto indica que la mayoría de las personas también se basaron en la orientación de miembros anteriores o actuales de panchayats, comités o el sarpanch para comprender sus funciones y responsabilidades.

***Trabajador de campo o personal del Dispensario de Nivalda:*** Diez encuestados, que representan el 50% del total de respuestas, declararon haber recibido información de trabajadores sobre el terreno o miembros del personal del Dispensario Nivalda. Esto sugiere que una parte sustancial de los encuestados confió en la interacción directa con los trabajadores sobre el terreno o los miembros del personal del Dispensario de Nivalda para obtener orientación.

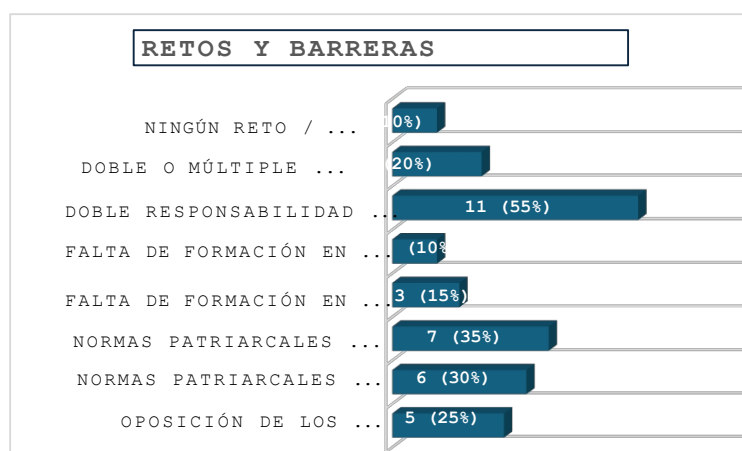
***Leer libros o consultar Internet:*** Sólo un encuestado, que constituye el 5% del total de respuestas, mencionó la lectura de libros o la consulta de Internet como fuente de información sobre sus funciones y responsabilidades. Esto indica que esta fuente se utilizó con menos frecuencia en comparación con las otras opciones ofrecidas.

En general, los datos sugieren que los individuos se basaron principalmente en los programas de formación, las interacciones con miembros anteriores o actuales y los trabajadores de campo o miembros del personal del Dispensario de Nivalda para comprender sus funciones y responsabilidades dentro de sus respectivos contextos.

### 3.3.6 Retos y obstáculos a los que se enfrentan los miembros de los Gram Panchayats/Comités/Sarpanch

Figura 9: Retos y obstáculos

- *Doble responsabilidad (en casa y en el pueblo):* Más de la mitad de los encuestados, es decir, el 55% del total, se enfrentan a dificultades para compaginar las responsabilidades en casa y en el pueblo. Esto indica la importante carga que soportan sobre todo las mujeres, que a menudo tienen que compatibilizar múltiples funciones y responsabilidades.



- *Normas patriarcales que dificultan que la gente de la comunidad acepte a las mujeres como líderes o como parte del órgano de toma de decisiones (Gram Panchayat/Comité) - Falta de cooperación:* 7 encuestadas, que representan el 35% del total, se enfrentaron a la resistencia y la falta de cooperación de la comunidad debido a las normas patriarcales contrarias al liderazgo y la participación de las mujeres en los órganos de toma de decisiones.
- *Normas patriarcales que dificultan que la familia acepte el liderazgo de la mujer en la comunidad:* 6 encuestados, que representan el 30% del total, se enfrentaron a retos debidos a normas patriarcales que dificultaban que sus familias aceptaran a las mujeres en puestos de liderazgo dentro de la comunidad.
- *Oposición del marido/familiares para presentarse a las elecciones:* 5 encuestadas, que representan el 25% del total, se enfrentaron a la resistencia de sus maridos u otros familiares cuando decidieron presentarse a las elecciones. Esto pone de relieve que la oposición familiar es un reto importante para las mujeres que acceden a cargos políticos.
- *Discriminación doble o múltiple (por motivos de género, casta, situación socioeconómica, etc.):* 4 encuestados, que representan el 20% del total, sufrieron discriminación por factores como el género, la casta y el estatus socioeconómico, lo que indica la existencia de retos interrelacionados que agravan sus experiencias.
- *Falta de formación en liderazgo:* 3 encuestados, que representan el 15% del total, identificaron la falta de formación en liderazgo como un reto. Esto indica la necesidad de mejorar los programas de desarrollo del liderazgo adaptados a las necesidades de los miembros de los Gram Panchayats/Comités.
- *Falta de formación en materia de gobernanza, incluida la información pertinente:* 2 encuestados, que constituyen el 10% del total, experimentaron dificultades debido a una formación insuficiente en materia de gobernanza e información pertinente. Esto pone de relieve la importancia de proporcionar formación y recursos adecuados a los miembros para que puedan desempeñar eficazmente sus funciones.
- *Ningún reto/dificultad:* 2 encuestados (10% del total) no se enfrentaron a ningún reto o dificultad. Aunque se trata de un porcentaje menor, es importante señalar que no todo el mundo se enfrenta a obstáculos a la hora de cumplir con sus responsabilidades.

En general, los datos subrayan los diversos retos y barreras a los que se enfrentan los miembros de los Gram Panchayats/Comités/Sarpanch, especialmente las mujeres, debido a las normas patriarcales, la falta de formación, la dualidad de responsabilidades y la discriminación. Abordar estos retos es crucial para promover la inclusión, la igualdad de género y la gobernanza efectiva dentro de las comunidades.

### 3.3.7 Factores que ayudan a afrontar los retos

- *Formación y apoyo de la organización / Dispensario Nivalda:* Un número significativo de encuestados (85%) lo consideraron útil para reducir los retos. Esto indica que la formación estructurada y el apoyo continuo proporcionados por la organización o el Dispensario Nivalda fueron muy eficaces para ayudar a las personas a superar los retos a los que se enfrentaban para ser líderes eficaces.
- *Apoyo de los grupos de autoayuda de mujeres formados por el Dispensario Nivalda:* Las tres cuartas partes (75%) de los encuestados consideraron beneficioso este apoyo. El apoyo recibido de grupos de autoayuda de mujeres formados por la organización fue significativo y eficaz, lo que sugiere que la acción colectiva y el apoyo dentro de estos grupos desempeñaron un papel crucial a la hora de abordar los retos.
- *Cambio de actitud de los miembros de la familia:* La mayoría de los encuestados (65%) señalaron el cambio positivo en la actitud de miembros de la familia como un factor contribuyente, lo que indicaba que el apoyo y la comprensión familiares eran importantes para superar los obstáculos.
- *Cambio en la actitud de la gente del pueblo/comunidad:* el 50% reconoció que este cambio había sido útil.
- *Experiencia adquirida a lo largo de los años:* El 35% atribuyó la reducción de retos a su propia experiencia.
- *Apoyo y cooperación de otras mujeres en mi comité / panchayat samiti:* Al 40% le resultó útil el apoyo y la cooperación de otras mujeres.

## 3.4 FORMACIÓN PARALEGAL PARA MUJERES ADIVASI

Un programa de formación de asistentes jurídicos adaptado específicamente a las mujeres puede dotar a las participantes de habilidades y conocimientos jurídicos esenciales, fomentando su crecimiento profesional y su promoción en el ámbito jurídico. Al abordar los retos y las oportunidades específicos de cada género, un programa de este tipo puede proporcionar tutoría, oportunidades de establecer contactos y formación práctica en áreas como la investigación jurídica, la preparación de documentos y la comunicación con los clientes. Además, puede crear un entorno de apoyo en el que las mujeres puedan intercambiar experiencias, ganar confianza y adquirir las habilidades necesarias para prosperar en la profesión jurídica. En última instancia, un programa de formación de asistentes jurídicos especializado para mujeres puede contribuir a una mayor diversidad de género e inclusión en el sector jurídico.

### 3.4.1 Conocimiento de los programas de formación

Tal y como muestra la siguiente tabla, todos los participantes afirmaron haber conocido el programa de formación de asistentes jurídicos a través del personal de la organización.



Gráfico 10: Conocimiento de la formación paralegal

### 3.4.2 Conocimientos antes que programas de formación

|                      |               | Herencia &       |             | Género    | Correspondiente       | PESA                     |
|----------------------|---------------|------------------|-------------|-----------|-----------------------|--------------------------|
|                      | Importancia   | Sucesión         |             | igualdad  | documentos a          | (Panchayats              |
|                      | y el papel de | Leyes y          | Recuento de | &         | acceda a              | - Ampliación             |
| Antes de             | Gram          | Situación de     | Encuestado  | mujeres   | (como                 | Programado               |
| Formación            | Sabha         | Mujeres tribales | Número      | derechos  | certificado de casta) | Ley de zonas protegidas) |
| No                   |               |                  |             |           |                       |                          |
| conocimiento         | 20            | 20               | 20          | 20        | 20                    | 20                       |
| <b>Total general</b> | <b>20</b>     | <b>20</b>        | <b>20</b>   | <b>20</b> | <b>20</b>             | <b>20</b>                |

Cuadro 17: Conocimientos previos a los programas de formación

Los datos proporcionados en la tabla anterior indican que, antes de la formación, todos los encuestados en general no tenían ningún conocimiento de los temas relacionados con Gram Sabha, leyes de herencia y sucesión y situación de las mujeres tribales, igualdad de género y derechos de la mujer, documentos pertinentes para acceder a los planes gubernamentales y PESA (Panchayats - Ley de Extensión a las Áreas Programadas). Esto muestra una base de cero conocimientos en estas áreas entre los encuestados antes de asistir a los programas de formación parajurídica.

### 3.4.3 Conocimientos tras los programas de formación

#### *Conocimientos sobre igualdad de género y derechos de la mujer*

| <b>Igualdad de género y derechos de la mujer</b> | <b>Frecuencia</b> |
|--------------------------------------------------|-------------------|
| En gran medida                                   | 17                |
| En poca medida                                   | 1                 |
| Hasta cierto punto                               | 2                 |
| <b>Total general</b>                             | <b>20</b>         |

*Cuadro 18: Conocimientos tras los programas de formación*

La tabla anterior indica que una mayoría significativa de los encuestados (85%) han adquirido conocimientos sobre la **igualdad de género y los derechos de la mujer** en gran medida después del programa de formación. Además, un 10% de ellos han adquirido en cierta medida. Mientras que sólo 1 ha adquirido un conocimiento escaso.

*Conocimiento de los documentos necesarios para acceder a los programas gubernamentales (como el certificado de casta).*

| <b>Conocimiento de los documentos pertinentes<br/>a<br/>acceder a los programas del gobierno</b> | <b>Frecuencia</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| En gran medida                                                                                   | 17                |
| En poca medida                                                                                   | 1                 |
| Hasta cierto punto                                                                               | 2                 |
| <b>Total general</b>                                                                             | <b>20</b>         |

*Cuadro 19: Conocimiento de los documentos necesarios para acceder a los programas gubernamentales*

La tabla anterior indica que una mayoría significativa de los encuestados (85%) han adquirido conocimientos sobre **los documentos pertinentes para acceder a los planes gubernamentales (como el certificado de casta)** en gran medida después del programa de formación. Además, un 10% de ellos han adquirido conocimientos en cierta medida. Mientras que sólo 1 persona ha adquirido un conocimiento escaso.

#### *Conocimientos sobre la Ley de Verificación de Castas*

| <b>Ley de verificación de castas</b> | <b>Frecuencia</b> |
|--------------------------------------|-------------------|
| En gran medida                       | 13                |
| En poca medida                       | 3                 |
| Hasta cierto punto                   | 4                 |
| <b>Total general</b>                 | <b>20</b>         |

*Cuadro 20: Conocimientos sobre la Ley de verificación de castas pertinente*

Esto sugiere que la mayoría de los participantes comprendían bien la Ley de Verificación de Castas después de la formación, y el 65% afirmaba comprenderla en gran medida. Sin embargo, algunos participantes seguían teniendo un conocimiento limitado o parcial de la ley incluso después de la formación. El 20% declaró tener un cierto grado de conocimiento y el 15% restante un conocimiento escaso o insuficiente de la Ley de verificación de castas.

#### *Conocimientos sobre PESA (Panchayats - Extension to Scheduled Areas Act)*

El cuadro siguiente indica que la mayoría de los encuestados han comprendido en gran medida la ley PESA. Una cuarta parte de los encuestados ha adquirido cierta comprensión. Y el 5% restante, compuesto por una , tiene un conocimiento de la ley.

| <b>Conocimientos sobre PESA</b> | <b>Frecuencia</b> |
|---------------------------------|-------------------|
| En gran medida                  | 14                |
| En poca medida                  | 1                 |
| Hasta cierto punto              | 5                 |
| <b>Total general</b>            | <b>20</b>         |

*Cuadro 21: Conocimientos sobre PESA*

#### *Importancia y papel del Gram Sabha*

| <b>Importancia y papel del Gram Sabha</b> | <b>Frecuencia</b> |
|-------------------------------------------|-------------------|
| En gran medida                            | 20                |
| <b>Total general</b>                      | <b>20</b>         |

*Tabla 22: Importancia y papel del Gram Sabha*

La tabla anterior muestra que los 20 participantes (100%) declararon haber comprendido bien la importancia y el papel del Gram Sabha después de la formación. Esto indica que el programa de formación fue muy eficaz a la hora de transmitir la importancia y el papel del Gram Sabha a todos los participantes. Sugiere que los participantes han adquirido una comprensión global de este tema, que es crucial para su compromiso y empoderamiento dentro de sus comunidades.

#### *Leyes de herencia y sucesión de tierras y situación de la mujer tribal*

| <b>Leyes de herencia y sucesión de tierras y estatuto de las tribus</b> |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Mujeres</b>                                                          | <b>Frecuencia</b> |
| En gran medida                                                          | 18                |
| Hasta cierto punto                                                      | 2                 |
| <b>Total general</b>                                                    | <b>20</b>         |

Tabla 23: Leyes de herencia y sucesión de tierras y situación de las mujeres tribales

La tabla anterior muestra que casi el 90% de los participantes han adquirido una gran comprensión de las leyes de herencia y sucesión de tierras y de la condición de la mujer tribal. Esto sugiere que la gran mayoría de los participantes adquirió una sólida comprensión de las leyes de herencia y sucesión de tierras y de la condición de la mujer tribal después de la formación. El alto porcentaje de participantes que afirmaron haber comprendido en gran medida el tema indica la eficacia del programa de formación para transmitir este complejo tema.

Esto indica que la mayoría de los participantes conservaron o adquirieron una buena comprensión de la igualdad de género y los derechos de la mujer tras la formación. El número significativo de participantes que afirmaron tener un alto grado de comprensión sugiere la eficacia del programa de formación a la hora de mejorar sus conocimientos en este ámbito. Sólo una pequeña parte de los participantes parecía tener conocimientos limitados incluso después de la formación.

#### 3.4.4 Aprendizaje clave e impacto de la formación paralegal

Los participantes destacaron los aprendizajes clave del programa de formación paralegal que consideraron más importantes.

- *Importancia de los derechos sobre la tierra:* Se hizo hincapié en la importancia de los derechos sobre la tierra, con especial atención al certificado 7/12 para la tierra.
- *Derechos de herencia de tierras:* La participante aprendió sobre los derechos de herencia de la tierra, lo que le permitió hacer valer sus derechos dentro de su familia y conseguir una parte de la tierra paterna.
- *Derechos individuales y defensa:* El aprendizaje de los derechos individuales permitió a la compartir opiniones y abogar por sí misma y por los demás.
- *Comprensión de los planes gubernamentales y acceso a los derechos:* Los participantes adquirieron conocimientos sobre diversos planes gubernamentales y la importancia de acceder a los documentos pertinentes para beneficiarse de ellos. Se hizo hincapié en que la visita a las oficinas gubernamentales es un paso crucial para garantizar los derechos.

- *Sensibilización sobre la violencia doméstica y los derechos de la mujer:* En la formación se trataron temas la violencia doméstica, los derechos de la mujer y la igualdad de género, lo que proporcionó a los participantes valiosos conocimientos sobre estas cuestiones.
- *Ley PESA y derechos de herencia:* La comprensión de la Ley PESA y los derechos de sucesión mejoró aún más la comprensión de los participantes de los marcos jurídicos relacionados con los derechos sobre la tierra.
- *Mayor conocimiento de los planes gubernamentales:* La formación amplió los conocimientos de los participantes sobre los planes gubernamentales, incluidos los planes MNREGA y de pensiones de viudedad. La formación tuvo un profundo impacto en la comprensión por parte de los participantes de los derechos legales, en particular los relativos a la tierra, la herencia, los planes gubernamentales y los derechos de la mujer. Les dotó de los conocimientos y las aptitudes necesarios para defender eficazmente sus derechos y los de los demás. El éxito de una de las participantes a la hora de hacer valer sus derechos de herencia de la tierra demuestra los beneficios tangibles de estos programas de formación en la capacitación de las personas.

### **3.5 Funciones, responsabilidades y experiencias de los agentes de salud y beneficios percibidos por ellos de la formación y las intervenciones sanitarias emprendidas por el dispensario de Nivalda.**

Se celebraron dos debates en grupo con los trabajadores sanitarios, 13 y 14 miembros en cada grupo respectivamente.

## **Funciones y responsabilidades del personal sanitario**

Cuando se pidió a los trabajadores sanitarios que explicaran brevemente sus funciones y responsabilidades, las respuestas fueron las siguientes

Los trabajadores sanitarios realizan visitas domiciliarias o puerta a puerta para saber si algún miembro de la familia está enfermo y también para concienciar sobre la importancia de mantener la higiene y la limpieza en casa para evitar enfermedades. Los trabajadores sanitarios dan sugerencias sobre el uso de remedios caseros y también les acompañan al hospital si es necesario (si alguien es incapaz de pagar las facturas de los medicamentos y los biberones, los trabajadores sanitarios también les ayudan ). Los trabajadores sanitarios también hacen un seguimiento de los enfermos.

En concreto, apoyan y ayudan a las mujeres embarazadas en qué comer y cómo cuidarse en este periodo también les dicen que usen ácido fólico y hierro y otras pastillas necesarias con regularidad.

Los trabajadores sanitarios también asisten a *Mamta divas* el primer miércoles de cada mes en Anganwadi. Allí ayudan a las enfermeras y a los trabajadores de Asha a controlar a las mujeres embarazadas, conciencian a las mujeres y organizan reuniones especiales con adolescentes para concienciarlas sobre la salud y la higiene durante la menstruación, la edad del matrimonio y otros problemas a los que se enfrentan. Los trabajadores sanitarios también se centran más en la concienciación sobre la vacunación, ya que muchas de las mujeres embarazadas y lactantes se niegan a vacunarse para sí mismas o para sus hijos. Por lo tanto, también movilizan a las mujeres embarazadas y lactantes para que asistan a Mamta Divas y se vacunen. La propia enfermera llama a los trabajadores sanitarios con antelación y los invita a asistir a Mamta Divas.

Los trabajadores sanitarios también conciencian sobre diversas enfermedades y también sobre diferentes programas gubernamentales. También ayudan a la gente a obtener los planes y documentos como el certificado de casta, pensión de vejez.

Los trabajadores sanitarios atienden y conciencian a los asistentes al Gram Sabha. También intervienen en los asuntos de acoso a las mujeres y ayudan a resolver los asuntos familiares. También organizan reuniones y forman al grupo sobre lo que han aprendido en la formación.

Los trabajadores sanitarios también difunden información sobre los usos de la tarjeta Ayushyaman y ayudan a obtenerla.

## ***Diferencia en la salud de las personas gracias al trabajo sanitario***

Cuando se les preguntó sobre cómo el trabajo sanitario en la comunidad había marcado la diferencia, las mujeres compartieron lo siguiente.

Antes, los trabajadores de no suministraban medicamentos a la comunidad, sino que lo hacían los trabajadores sanitarios. Más tarde, los trabajadores de Asha empezaron a dárselos a la gente de la comunidad para enfermedades leves. Tras su intervención, la higiene y la limpieza han mejorado. La gente no se preocupaba mucho por estar sana y cuidar su salud. Pero ahora conscientes de ello. Especialmente la gente era muy ignorante acerca de la anemia falciforme, pero los trabajadores de la salud difunden la conciencia a través de puerta a puerta y reuniones de la comunidad y un plan relacionado con la anemia falciforme, por lo que la gente es ahora consciente. Y piden los medicamentos por cuenta, antes la gente era ignorante hacia los medicamentos, así como los trabajadores de la salud.

Había una mujer embarazada cuya hemoglobina rondaba el 7-8%, por lo que los trabajadores sanitarios solían decirle que siguiera una dieta equilibrada, pero ella no entendía lo que le sugerían. Por ello, dio a luz a un bebé con un peso muy inferior al normal, de tan sólo 1,5 kg. El bebé y la familia sufrieron mucho por ello. La mujer dijo a los trabajadores sanitarios que se arrepentía de no haberla escuchado. Después se tomó en serio las sugerencias de los trabajadores sanitarios y empezó a comer de acuerdo con sus sugerencias y ahora el bebé ha ganado peso y la madre también ha mejorado.

Otro ejemplo es el de una mujer que tenía debilidad continua y la hemoglobina también era menor, por lo que los trabajadores sanitarios le sugirieron que siguiera una dieta equilibrada, comiera verduras y también le dieron algunas verduras y legumbres de su propia granja para comer y mejoró.

Las mujeres también tenían someterse a la prueba de la tuberculosis, pero con el apoyo de los trabajadores sanitarios empezaron a prepararse para ello.

Antes, el principal problema era la limpieza y los trabajadores sanitarios también se centraban mucho en ella. Pero ahora, cuando van, las mujeres de la comunidad se preocupan mucho por mantener la limpieza en sus hogares.

Podemos observar muchos cambios en su salud y también ha cambiado su perspectiva sobre la capacidad de las mujeres para salir y trabajar para la comunidad. Al principio, cuando empezaron a trabajar como trabajadoras sanitarias, la gente se burlaba de ellas y hablaba como si fueran libres, por eso vagaban por el pueblo, y les faltaban al respeto, pero su duro trabajo realmente hablaba más alto que sus palabras y ahora todas las mujeres sienten que son muy respetadas en la comunidad, tanto por las mujeres como por los hombres.

Una mujer dijo que,

*"Cuando miro atrás, siento que yo misma he cambiado mucho y puedo ver muchos cambios en la actitud de la comunidad con respecto a la salud y a las mujeres".*

Todas las mujeres estuvieron de acuerdo.

### ***Programas de formación sanitaria***

Los trabajadores sanitarios dieron las siguientes respuestas sobre los programas de formación.

Los trabajadores sanitarios han asistido a unos 28 programas de formación en los dos últimos años, ya que reciben una formación al mes de la organización y también han asistido a otros programas de formación especiales organizados por la ONG (Dispensario Nivalda).

Estas formaciones les dieron una inmensa confianza y empezaron a sentirse capacitadas. Empezaron a asumir el liderazgo y a hablar ante las autoridades. Sienten que su capacidad de comunicación ha mejorado mucho.

Una mujer dijo,

*"Después de hacer tantos cursos de formación, ahora me siento como si hubiera hecho el curso de Enfermería propiamente dicho. Ahora me siento muy segura".*

En primer lugar, las mujeres reciben formación y aprendizaje a través de cursos mensuales sobre diferentes enfermedades y luego van a la comunidad y explican lo mismo a sus comunidades. Primero aprenden y luego enseñan lo mismo a su comunidad.

### ***Principales problemas de salud y respuestas***

Los trabajadores sanitarios explicaron que los principales problemas de salud en los pueblos son la anemia falciforme, la tuberculosis, la parálisis, la anemia, la diabetes y la tensión arterial.

Y a la pregunta de cómo tratar estas enfermedades, respondieron que les ayudan a acudir al hospital, les ayudan a conseguir informes y les sugieren remedios caseros. También imparten sesiones de sensibilización.

### ***Llegar a la gente durante la pandemia (Covid 19)***

***Sensibilización:*** Los trabajadores sanitarios difunden información crucial sobre las medidas de seguridad, los síntomas y las medidas preventivas del COVID-19 a través de programas de divulgación comunitaria.

***Concienciación sobre la vacunación:*** Los trabajadores sanitarios educaron al público sobre la importancia de la vacunación con COVID-19, abordando las preocupaciones y promoviendo la aceptación de la vacuna. El gobierno también instaló un centro de vacunación Covid en el dispensario de Nivalda, ya que la gente confiaba en acudir a él.

***Acompañamiento a hospitales:*** Los trabajadores sanitarios proporcionaron apoyo y orientación a las personas que buscaban atención médica, asegurándose de que se desarrollaran con seguridad en los procedimientos hospitalarios durante la pandemia.

### ***Comunicación de problemas de salud en la comunidad***

Las mujeres explicaron cómo se comunican con la gente en relación con los problemas de salud durante las reuniones comunitarias. Hablan de distintas enfermedades prevalentes, como la malaria, la tuberculosis, el cáncer, etc., de sus síntomas y les explican prevenirlas y qué tipo de cuidados deben tener. Los trabajadores sanitarios también llevan consigo una caja para tomar muestras de esputo proporcionada por la organización. De este modo, en caso de que el personal sanitario considere que alguien tiene síntomas de tuberculosis, puede utilizarla. Según los trabajadores sanitarios, la gente entiende más en grupo y en reuniones comunitarias, por lo que una vez al mes también organizan reuniones comunitarias.

### ***Creencias supersticiosas tradicionales y desafíos***

En cuanto a las prácticas tradicionales y las creencias supersticiosas, los trabajadores sanitarios dijeron que la gente de su comunidad también cree en la buwa y la brujería (daakan). Por ejemplo, se dio el caso de un pariente lejano de una trabajadora sanitaria que tenía cáncer. Tras sus continuas sugerencias, su tío y los miembros de su familia no lo llevaron al hospital, sino a Bhuwa. Se esforzó mucho, pero nadie la escuchó y, al final, murió a una edad muy temprana. Ella estaba conmocionada y apenada y después siempre insistía citando este caso a todo el mundo para que no creyeran en esta superstición sino que visitaran al médico también en caso de enfermedades menores. Ahora, cuando va de visita a casa, dice que empieza a hablar con todo el mundo hipnotizando sobre este incidente, pero se sintió muy mal porque el niño murió a una edad muy temprana por culpa de la superstición.

Otro ejemplo es la propia hija de una trabajadora sanitaria que tuvo epilepsia mientras estaba en la escuela. Entonces, la llevó al médico y le dieron medicinas y no volvió a aparecer. Entonces se lo sugirió a otro chico de su pueblo que tenía la misma enfermedad y explicó que no fuera a Bhuwa sino que lo llevara al hospital. Llevó al niño al médico para que lo tratara y ahora tampoco ha vuelto a padecer la enfermedad.

Una mujer embarazada sufrió dos abortos espontáneos en el pasado y tuvo que ser trasladada a Vadodara. Esta vez, el personal sanitario se aseguró de que comiera bien y descansara adecuadamente. La visitaron continuamente y también le hicieron un seguimiento. Cuando tuvo dolores de parto, la trabajadora sanitaria llamó a la ambulancia, pero la trabajadora de Asha no estaba dispuesta a acompañarla al hospital cercano. Así que la trabajadora sanitaria tomó la iniciativa, aunque le dijeron que si le ocurría algo a esa mujer, la culparían a ella, pero mantuvo la fe y llevó a la mujer al hospital cercano, donde dio a luz a un bebé sano. La trabajadora sanitaria confiaba en sí misma y asumió el riesgo creyendo en la salud y el bienestar.

Según los trabajadores sanitarios, otra de las prácticas tradicionales de la comunidad es el matrimonio infantil. Una de las trabajadoras sanitarias vio morir a una chica de 17-18 años a causa de un embarazo. Y se sintió muy conmovida por el incidente.

*"Ahora siempre me aseguro de hablar sobre el matrimonio infantil e incluso siempre empiezo mi conversación con este incidente sólo cuando hago visitas a domicilio o reuniones comunitarias, siento que nada parecido debería ocurrirle a ninguna de nuestras hijas".*

Otra mujer añadió que hablo con los jóvenes y adolescentes sobre la edad adecuada para casarse y las repercusiones del matrimonio infantil.

### ***Cualquier requisito para mejorar la labor sanitaria de la comunidad.***

Cuando se les preguntó qué cosas les facilitarían ayudar a la comunidad en cuestiones de salud

Todos dijeron que les gustaría aprender nuevas tecnologías y maquinaria para controlar enfermedades leves. Y más programas de formación para conocer las nuevas enfermedades y su prevención.

Las mujeres compartieron lo satisfechas que están y su capacitación como trabajadoras sanitarias.

- Todos los trabajadores sanitarios afirmaron estar satisfechos al cien por cien.
- Las mujeres sienten que tienen magníficas oportunidades de servir a la gente de su comunidad.
- Han empezado a hacerse respetar en el pueblo. Ahora se les reconoce y se sienten bien cuando se les llama trabajadores sanitarios.
- Están consiguiendo la felicidad a través del trabajo que están haciendo en este momento.
- También sienten que con este trabajo tienen la oportunidad de comunicarse y conocer a otras personas.

### ***Otras preocupaciones y recomendaciones:***

Las mujeres compartieron lo siguiente cuando se les preguntó sobre cualquier otra preocupación o recomendación. Las mujeres creen que muchas de las enfermedades se deben a las adicciones. Es necesario concienciar más a las aldeas. También hicieron una campaña de desintoxicación y cerraron muchas unidades de producción de alcohol, pero lamentablemente volvieron a empezar después de algún tiempo. También compartieron que la limpieza es muy importante para mantenerse alejado de las enfermedades.

### 3.6 Beneficios percibidos por los supervisores de las intervenciones de formación y salud emprendidas por el Dispensario Nivalda

Cuando se pidió a los supervisores que compartieran brevemente su experiencia, surgió la siguiente información. Casi todas las mujeres trabajan desde hace dos años. Han experimentado que antes las mujeres no asistían a la Gramsabha, pero ahora que han movilizado a las mujeres y difundido la importancia de asistir a la Gram Sabha, las mujeres de la comunidad han comenzado a participar. Los supervisores han difundido información sobre diferentes programas como MGNREGA, pensión de vejez, pensión de viudedad, etc. y ahora la gente ha empezado a beneficiarse de estos programas. Ahora la gente de la comunidad acude especialmente a sus casas y pide ayuda e información sobre diversos planes. Las mujeres cuentan muchas cosas personales a los supervisores para obtener soluciones y los supervisores dicen que también mantienen la confidencialidad. Básicamente, las mujeres se han ganado la confianza de la comunidad. Las supervisoras compartieron con alegría que la mejor y mejor experiencia fue la difusión de la concienciación sobre el matrimonio infantil a través de canciones y representaciones locales con las que la gente pudo conectar y comprender en la práctica las repercusiones del matrimonio infantil y muchos de ellos han dejado de enviar a sus hijas a casa de sus suegros a una edad temprana. Así, sintieron que después de su interferencia activa muchas cosas han cambiado en sus comunidades.

Comparten que antes, cuando no formaban parte de la organización, no entendían nada, pero ahora, tras recibir formación, conocen los planes del gobierno, visitan las oficinas gubernamentales y también la oficina de mamlatdar. Ahora enseñan a otros a través de reuniones, les informan sobre igualdad y conocimientos jurídicos.

*"Ahora no tememos nada y tenemos confianza. Estamos fortaleciendo la Sangathan. También involucramos a los hombres en todo para que aprendan la importancia de la igualdad de género. A veces los sarpanch intentan y molestarnos, pero nos mantenemos fuertes y también les hacemos frente".*

*En la peor experiencia y fase tememos nada',*

*"kabhi kabhi sarpach ungli krke darane ki koshish krte hai par hum fir bina dare unka samna karte hai."*

Los supervisores creen que es muy importante celebrar reuniones con la comunidad y hablar de los problemas a los que se enfrenta. Hablan de cuestiones relacionadas con el agua, la salud, la escuela, el sistema público de distribución (PDS), etc. Les sugieren remedios caseros para los problemas de salud. Les sugieren remedios caseros para los problemas de salud. Debaten sobre los diferentes servicios disponibles en la comunidad, los beneficios y sobre cómo obtener una resolución en relación con la no prestación de servicios por parte de los proveedores de servicios. Para

ejemplo, los supervisores también enseñaron a la comunidad a comprobar en línea los derechos relativos al PDS. "Ahora la gente no necesita nuestra ayuda, comprueba la cantidad a la que tiene derecho y la que ha recibido y, si hay alguna diferencia, pregunta a los proveedores de servicios del PDS. Así que nos sentimos muy felices de que la gente se haya vuelto autosuficiente y se haya empoderado gracias a nuestras intervenciones".

En un caso, una chica quería cursar 11º curso de ciencias y necesitaba un certificado de ingresos, pero Mamlatdar se lo denegó porque no tenía padre. Después de muchas intervenciones a través del supervisor y de su madre, el mamlatdar dijo que por primera vez expedía el certificado de ingresos a nombre de la madre.

*"Les proporcionamos los conocimientos que obtenemos a través de la organización (Dispensario Nivalda)".*

Los supervisores también difunden información sobre 181 líneas de ayuda a las mujeres. También se explica la importancia de los grupos de autoayuda y las cooperativas.

Organizan reuniones comunitarias en distintas casas para que nos enteremos de los problemas de una familia concreta.

### ***Efecto de las reuniones y debates periódicos***

En cuanto a las reuniones periódicas de la comunidad, los supervisores creen que es muy importante celebrarlas con regularidad para debatir los problemas a los que se enfrenta la comunidad. Discuten sobre temas relacionados con el agua, la salud, la escuela, el sistema de distribución pública (PDS), etc. Les sugieren remedios caseros para los problemas de salud. Les sugieren remedios caseros para los problemas de salud. Hacen que la gente de la comunidad entienda los diferentes servicios disponibles en la comunidad, los beneficios y la forma de obtener una resolución en relación con la no prestación de servicios por parte de los proveedores de servicios. Por ejemplo, los supervisores enseñaron a la comunidad a comprobar en línea los derechos relativos al PDS.

*"Ahora la gente no necesita nuestra ayuda, comprueba la cantidad a la que tiene derecho y la que ha recibido y, si hay alguna diferencia, pregunta a los proveedores del servicio PDS. Así que nos sentimos muy felices de que la gente se haya vuelto autosuficiente y se haya empoderado gracias a nuestras intervenciones."*

### ***Funciones importantes de los supervisores***

Un papel muy importante que creen que han desempeñado es que han enseñado a la comunidad la importancia del ahorro. Antes, la comunidad solía pedir dinero a los prestamistas a un interés muy alto, pero ahora han aprendido a ahorrar en el grupo de autoayuda y también a prestar dinero de la cooperativa a un interés muy bajo. Gracias a la financiación de la cooperativa, muchas mujeres han liberado sus granjas, han construido sus propias casas, se han dedicado a la cría de animales y han

puesto en marcha otros medios de generación de ingresos. Ahora las mujeres tienen poder financiero y no tienen que pedir dinero a sus maridos.

*"Desempeñamos el papel de mantener el vínculo en el grupo. A veces les dirigimos y siempre les guiamos. Mantenemos unidos a los sangathan".*

En muchos casos, los supervisores motivan a los miembros de la Sangathan y recaudan fondos para las mujeres pobres de sus grupos. Otro ejemplo: en una inundación, la casa de una mujer quedó destruida, así que las mujeres de Sangathan se reunieron y recaudaron fondos para que la familia recibiera raciones y ayuda para otras necesidades.

Un supervisor compartió con orgullo,

*"Ahora los hombres piden ayuda financiera a las mujeres. Los propios maridos piden a sus mujeres que pidan préstamos al grupo de autoayuda o a la cooperativa y la acompañan a la cooperativa. Ahora compramos vehículos para nuestros maridos".*

### ***Experiencias positivas de los supervisores en la Comunidad***

Una mujer pidió un préstamo al grupo de autoayuda/cooperativa y educó a su hija. Ahora es una PSI. Algunas de las mujeres también han pedido préstamos para casar a sus hijos.

A través de la supervisora, una mujer empezó a asistir a las reuniones comunitarias organizadas por ella. Allí se enteró de los diferentes planes del gobierno y especialmente sobre SHG. Empezó a ahorrar en él. Luego pidió un préstamo al grupo de autoayuda y abrió una tienda. Está ganando mucho dinero con ella. En las reuniones comunitarias organizadas por la supervisora también aprendió acerca de las adicciones y, gracias a la intervención y la lucha continuas, consiguió acabar con las adicciones en su propia casa.

Muchas mujeres se han unido a grupos de autoayuda gracias a la intervención del supervisor y, mediante préstamos, han empezado a criar animales, han comprado tractores, han excavado en la granja, han puesto en marcha molinos, etc.

Gracias a la ayuda de los supervisores y a las sesiones de concienciación, las mujeres obtuvieron derechos de propiedad y de herencia sobre las tierras, empezaron a asistir al Gram Sabha para hacer preguntas y luchar por sus derechos. Las mujeres tomaron conciencia de sus derechos y deberes como ciudadanas.

Hubo un caso de un niño que era huérfano, y el campo de su padre fue arado por sus parientes. Incluso después de muchas intervenciones del supervisor y *Panch* no permitieron que el niño arara el campo. Con la orientación y la ayuda del supervisor, el niño fue a la comisaría de policía y se quejó. Después de esta acción, sus parientes le permitieron arar el campo. Del mismo modo, en otro caso, una viuda no recibió su parte de la granja de sus suegros, incluso la golpearon cuando pidió su parte. Entonces el supervisor la orientó para que presentara una denuncia ante la policía y los suegros le concedieron su derecho.

### ***Participación activa de la población***

Los hombres y mujeres de la comunidad están muy entusiasmados por asistir a la reunión. Un supervisor dijo,

*"Podemos decirlo porque los vemos muy contentos y acogedores con nosotros. Nos llaman y nos piden que organicemos reuniones e incluso todos llegan antes de tiempo y antes de que lleguemos al lugar de la reunión. Incluso nos dan guirnaldas de bienvenida, todos nos respetan mucho e incluso hoy en día también vienen a asistir a las reuniones trabajadores de Asha y de Anganwadi".*

Otro supervisor añadió,

*"Planeamos reuniones de una hora más o menos, pero el debate y la reunión duran de 2 a 3 horas y aun así la comunidad no quiere terminar la reunión".*

Las mujeres comparten con ellos que no han progresado en absoluto si no hubiera información y acceso a los grupos de autoayuda y a las cooperativas, así como a diversos planes gubernamentales proporcionados por los supervisores.

### ***Personas que defienden sus derechos y toman la iniciativa.***

Un hombre se casó con otra mujer y empezó a vivir con la nueva esposa en Surat. La primera esposa le contó el problema a su supervisor y éste le sugirió que utilizara el número de teléfono de ayuda a las mujeres 181. Ella llamó al número y la policía acudió y se llevó al hombre. Llamó al número y la policía acudió y se llevó al hombre. El hombre comprendió entonces que, gracias a la ayuda del supervisor, su mujer había llamado a la policía y que pensaba hacer daño al supervisor si se encontraba con ella. La mujer del hombre se enteró y llamó a la supervisora y le dijo que no viniera a mi casa ni a la comisaría conmigo, que lucharía sola. Y luchó para recuperar a su marido, ahora su marido se queda con ella y también la respeta. El supervisor vio su camino, pero ella luchó sola.

Una viuda quería inscribir el nombre de su nieto en un terreno. Aunque era analfabeta, pidió información a un supervisor y fue a Mamlatdar por su cuenta e hizo todo el proceso.

Otra mujer analfabeta, tras recibir información del grupo de viudas dirigido por la organización, recopiló todos sus documentos para la pensión de viudedad y la cartilla de racionamiento y presentó al departamento correspondiente por su cuenta. El suegro de una viuda rompió todos sus documentos para que no pudiera obtener ninguna ayuda del Gobierno, pero después de recibir formación sobre parajurídica y sus derechos, volvió a visitar Talati e hizo el proceso para obtener otra copia de los documentos y entonces consiguió su pensión.

Mahila Sangathan motivó a un miembro para que se presentara a las elecciones a Sarpanch y la apoyó. Además, toda la publicidad sobre su fuerte candidatura fue realizada por mujeres miembros de la *sangathan* y pudo ganar las elecciones sin hacer ningún gasto gracias al apoyo de su *sangathan*.

Una mujer fue acosada por sus suegros, que también consumieron 181. El marido de otra mujer había pegado después de tomar alcohol. Vino la policía y le advirtió. Ahora no bebe ni pega a su mujer. Una supervisora incluso mantuvo en su casa durante 3 meses a una mujer acosada por su marido e intentó resolver el problema. Ahora ese hombre ha dejado de beber y se queda tranquilamente con ella.

*"Nos sentimos felices y satisfechos de nuestro trabajo porque ahora la gente, especialmente las mujeres, utilizan el 181 o van a comisaría y registran sus quejas y luego nos informan de que lo hemos hecho".*

### ***Retos y dificultades como supervisor de campo***

Las mujeres contaron que ahora no se enfrentan a muchos obstáculos, pero que antes la gente les decía que por qué se metían en los asuntos de los demás. La gente también solía decir que estas mujeres son libres y sólo se sientan ociosas, etc.

Los hombres de su también se burlaban de ellas, dudando de su carácter. Un supervisor compartió,

*"Algunos familiares y ancianos llegaron a que si sus propias mujeres o nueras hubieran hecho algo así, las habríamos echado a patadas, pero ahora esas mismas personas acuden a nosotros para informarse sobre diferentes programas y también para pedir ayuda (las mujeres se reían de esto mientras lo contaban)".*

### ***Programas de formación***

En cuanto a los programas de formación, las mujeres explicaron que reciben unas 15 formaciones al año sobre temas legales, derechos, igualdad de género, costura, elaboración de papad, elaboración de pepinillos, etcétera. Comentan que los programas de formación les han ayudado a perder el miedo a acercarse a los funcionarios públicos. Se presentan bien con los conocimientos que han recibido a través de los programas de formación. Un supervisor dijo con contenido,

*"Ahora, cuando visitamos los departamentos gubernamentales, nos ofrecen sillas para sentarnos, nos sentimos muy felices y orgullosos después de ver su respeto y el drástico cambio en el comportamiento de la gente hacia nosotros".*

En concreto, las mujeres aprendieron mucho sobre las políticas y planes gubernamentales, como la pensión de viudedad, la pensión de vejez, la tarjeta Ayushman, la tarjeta Adhar, la tarjeta de racionamiento, el KYC y la nueva conexión de gas, etc. También tomar medidas y dar aplicaciones a Mamlatdaar en relación con las quejas tienda PDS.

### **3.7 Sociedad Cooperativa de Crédito: Beneficios, dificultades y retos percibidos y experimentados por los coordinadores**

Se entrevistó a tres coordinadores para conocer el funcionamiento de la sociedad de crédito.

#### ***Creación de una sociedad cooperativa de crédito***

Según los coordinadores de la Cooperativa, Bank the Credit Cooperative Society se puso en marcha en 2011. Tienen dos sociedades cooperativas, una en Surat y otra en el distrito de Narmada. En Narmada tienen alrededor de 4000 miembros y en Surat tienen alrededor de 818 miembros.

#### ***Ventajas de acceder a una sociedad de crédito***

Obtienen préstamos un tipo de interés muy bajo, del 1%. Por lo tanto, está ayudando mucho a los miembros. Utilizamos los ahorros para casar a nuestros hijos y otras funciones sociales. Una mujer ha puesto un motor en su granja regar, ha nivelado el terreno, ha renovado su casa, ha cavado un pozo, ha construido un aseo y también ha pedido un préstamo para estudiar. El tipo de interés es muy bajo y las cuotas son reducidas, fáciles de pagar en poco tiempo.

#### ***Dificultades y retos***

Cuando se les preguntó si tenían dificultades para acceder al crédito o participar en la sociedad cooperativa como mujeres adivasi, respondieron conjuntamente que no había dificultades.

#### ***Experiencias positivas de los afiliados***

Según ellas, todas las mujeres tienen experiencias muy positivas de ser miembros de la cooperativa. Gracias a su participación activa como coordinadoras, estas tres mujeres se sienten seguras de sí mismas, han mejorado su capacidad de comunicación y de hablar en público, y también han desarrollado su capacidad de liderazgo. Gracias a la formación, también han mejorado su capacidad de gestión.

#### ***Participación en la toma de decisiones y atención a las personas más necesitadas***

Al preguntarles sobre las decisiones que se toman en la sociedad cooperativa y si sienten que se les escucha en el proceso de toma de decisiones, dijeron a coro que "sí".

Además, añadieron que es muy útil para las viudas, las mujeres pobres y otras mujeres. Otros prestamistas y compañías financieras cobran intereses muy altos y las cuotas también son elevadas y durante periodos de más largos. Ha sido de gran ayuda en la agricultura y en otras ocasiones familiares.

Por ejemplo, el hijo de un miembro se lesionó gravemente en un accidente. Necesitaban dinero urgentemente. Se dirigieron a la cooperativa y, al comprender la situación, se le concedió un préstamo de emergencia para el tratamiento de su hijo, que se salvó gracias a la ayuda de la cooperativa.

En otro caso, un miembro no obtenía un rendimiento adecuado de su explotación. Pidió un préstamo para cavar un pozo y comprar una máquina de riego. Después sembró verduras y empezó a venderlas. Está ganando mucho dinero con ello. Una mujer compró vacas y vende la leche a la cooperativa lechera. También ha empezado a ganar bien.

La mujer les había dicho,

*"Gracias a los préstamos que obtuvimos de la cooperativa hemos prosperado mucho".*

### ***Reuniones periódicas y desarrollo del personal***

Cada mes se organiza una reunión de la cooperativa y todas las decisiones se toman teniendo en cuenta a todos los miembros, al secretario y al presidente. Las mujeres pueden dar sus sugerencias.

Después de ver esta cooperativa funcionando con éxito y ayudando a tantas mujeres, sienten que las mujeres pueden hacer cualquier cosa y dirigir una cooperativa también. Hemos oído que las mujeres que trabajan en la cooperativa solían tener miedo de utilizar nuevos programas y ordenadores, por lo que tuvieron que contratar a una persona para la introducción de datos, pero poco a poco las mujeres lucharon contra sus miedos y aprendieron a utilizar con éxito el programa de introducción de datos por sí mismas.

Cuando se les preguntó sobre sus ideas para mejorar la educación financiera y la concienciación entre las mujeres adivasi de su comunidad, dijeron que se pueden impartir programas de formación a las mujeres interesadas para que ellas también puedan formar a otras mujeres. Añadieron que a través de sketches y canciones adivasi pueden concienciar a la comunidad e incluso a través de *faliya* y reuniones comunitarias también.

Los coordinadores sugirieron como conclusión que las mujeres no deberían pedir préstamos en otros lugares que les supongan una carga cada vez mayor.

### **3.8 Beneficios percibidos por las viudas de los programas de formación realizados FGD con las por el Dispensario de Nivalda**

Casi 20 mujeres viudas participaron en el debate en grupo. El DGF se realizó dos veces, ya que cada grupo estaba formado por 10 miembros. Casi todas las mujeres están asociadas al desde hace dos años. Las mujeres el grupo de viudas a través de sus hermanas y de los supervisores de la organización. El objetivo principal de este grupo de viudas era ayudarlas a aumentar su autoestima y su confianza en sí mismas, así como empoderarlas a través de sus experiencias, ya que asistían a las sesiones de sensibilización y a los programas de formación.

Reunirse en las reuniones y sesiones ha ayudado mucho a las mujeres. Ahora se sienten reconocidas y tienen un lugar en el pueblo. Tras unirse al grupo, han empezado a cuidarse y a prepararse de nuevo y a disfrutar de la vida. La gente las respeta. Al estar en el grupo han conseguido ayuda financiera. Pidieron préstamos para educar a sus hijos, recibieron formación en costura y compraron máquinas que les ayudan a ganarse la vida. Algunas mujeres, gracias a un préstamo, cavaron un pozo en su granja, lo que les ayudó a regar sus tierras.

Antes se discriminaba a las mujeres y se las consideraba inauspiciosas, no se les permitía asistir a ocasiones propicias, por ejemplo, no se les permitía tocar las telas que se compraban para los matrimonios. Existía la superstición de que si a alguien le ocurría algo malo culpaban a la viuda de que, por tocarla, enfermaba, etc., así que se las trataba mal. Ahora se las respeta, se las considera también y se reconoce su valía. Ahora son más conscientes de sus derechos. Gracias a sus ahorros no tienen que pedir prestado dinero a prestamistas y ahora también pueden comprar vehículos. También han conocido diferentes programas.

Formaciones para fortalecerse cada vez más. Quieren celebrar el día de la mujer. En Adivasi Divas se podrían hacer actividades como sketches. (lo celebran con las mujeres en general)

Las mujeres dijeron recomendarían encarecidamente a las mujeres que se unieran al grupo de viudas.

Muy satisfecho y tuve una buena experiencia, aprendí habilidades de liderazgo, puedo hablar delante de cualquiera y aumenté la confianza. Pude notar muchos cambios personales. Aprendí muchas actividades con la ayuda del grupo. Todas las mujeres valoraron con un 10 el grupo de viudas, al que consideraron más solidario y fortalecedor.

### **3.9 El papel y la labor del coordinador de proyectos: , experiencias y logros**

La coordinadora del proyecto es una mujer adivasi que forma parte de la organización desde hace 35 años. Comenzó su andadura como trabajadora sanitaria, pasó a desempeñar el papel de supervisora antes de asumir su cargo actual de coordinadora.

#### **Responsabilidades:**

Como coordinadora, supervisa cinco centros, asegurándose de con frecuencia. Organiza reuniones en las que participan trabajadores sanitarios, supervisores y presidentes de grupos de autoayuda, además de organizar visitas a centros y aldeas en función de las necesidades. Además, convoca reuniones mensuales de cooperativas de mujeres. En particular, aborda cuestiones de alto nivel y se pone en contacto con funcionarios para resolver problemas de base. Jarmaben también ha creado un grupo para viudas y orienta a sus supervisoras subordinadas.

#### **Misión de capacitación:**

El principal objetivo de la coordinadora es capacitar a las mujeres, defendiendo sus derechos y la igualdad de género a través de este proyecto. Cree que empoderar a las mujeres fomenta el desarrollo familiar y nacional. Su propia trayectoria es un ejemplo de ello, ya que se ha presentado y ha ganado cargos como Sarpanch y Jilla Panchayat Pramukh. Se esfuerza por motivar a los suyos hacia la mejora de la comunidad y la autonomía.

#### **Relaciones e intervenciones estratégicas:**

Consciente de la importancia de unas relaciones públicas sólidas, la coordinadora ha cultivado fuertes lazos con autoridades clave como el registrador, Talati y *Mamlatdaar*. Esta red le permite abordar problemas importantes directamente, evitando los canales tradicionales cuando es necesario. Sus intervenciones han dado resultados positivos, como la resolución de problemas complejos como las relaciones coercitivas y la garantía de la seguridad y el bienestar de los miembros de la comunidad.

#### **Iniciativas de formación y capacitación:**

La coordinadora del proyecto atribuye su confianza y empoderamiento a los diversos programas de formación a los que ha asistido en todo el país, que abarcan temas como la gestión de ONG, las cooperativas y la planificación sostenible. Destaca el impacto transformador de la formación y aboga por una mayor participación de las mujeres en este tipo de iniciativas. Visitas prácticas a

Los departamentos gubernamentales también son componentes vitales de los esfuerzos de empoderamiento, ya que ofrecen valiosas perspectivas y fomentan la resiliencia en medio de los desafíos.

#### **Creación de ONG y cooperativas:**

Bajo la dirección del coordinador, se creó el Adivasi Samaj Sewa Trust, impulsado por los esfuerzos de las mujeres adivasi con el apoyo de las hermanas del Dispensario Nivalda. La iniciativa cooperativa ha conseguido un número significativo de miembros y apoyo, lo que ha permitido la capacitación económica a través del ahorro, los préstamos y las inversiones en diversas empresas.

#### **Retos y triunfos:**

La coordinadora se ha enfrentado a retos como el escrutinio social y la necesidad de compaginar las responsabilidades familiares con sus esfuerzos profesionales. Sin embargo, su resistencia, el apoyo de su familia y su inquebrantable determinación han sido fundamentales para superar los obstáculos. Se enorgullece del reconocimiento de su familia por su nombre y del éxito de la cooperativa en el fomento de prácticas financieras que tienen en cuenta la perspectiva de género.

#### **Futuros esfuerzos:**

De cara al futuro, la coordinadora del proyecto subraya la importancia de ampliar los programas de divulgación, formación y concienciación para empoderar a más mujeres. Considera los retos como oportunidades de crecimiento y aboga por el aprendizaje y la adaptación continuos en pos de una sociedad más equitativa.

En conclusión, la capacidad de liderazgo, la dedicación y la defensa de la autonomía de la mujer de la coordinadora del proyecto sirven de inspiración e impulsan un cambio positivo en su comunidad y fuera de ella a través del proyecto Empoderamiento de las mujeres adivasi en defensa de sus derechos.

### **3.10 El papel y el trabajo del Director del Proyecto: Visión del proyecto, responsabilidades, retos y logros**

El Director del Proyecto aportó valiosas ideas sobre el "Estudio de evaluación del empoderamiento de las mujeres adivasi en defensa de sus derechos", proyecto llevado a cabo en los distritos de Narmada y Surat, en Gujarat. Este informe profundiza en la génesis del proyecto, sus hitos, las estrategias empleadas, la dotación de personal, los procesos de toma de decisiones, los retos afrontados, los logros y las recomendaciones para mejorarlo.

#### **Resumen del proyecto:**

El proyecto pretendía empoderar a las mujeres adivasi a través de diversos medios, como la educación, el desarrollo de habilidades, la formación en liderazgo y la concienciación jurídica. El director del proyecto esbozó los hitos clave, como el desarrollo del pensamiento crítico, la mejora de la capacidad de liderazgo y el empoderamiento económico a través de los grupos de autoayuda, la sociedad cooperativa de crédito y el Right Concept Marketing (RCM). Además, se ofrecieron programas de exposición como cursos de informática e inglés hablado para ampliar sus oportunidades.

#### **Dotación de personal y toma de decisiones:**

Inicialmente, el proyecto contaba con un director, 26 supervisores de campo y 127 trabajadores sanitarios. La toma de decisiones se realizaba a través de las Asambleas Generales del Adivasi Samajic Seva Trust, en las que participaban más de 5.000 miembros. Entre las decisiones más importantes cabe citar la creación de un banco cooperativo gestionado por mujeres adivasi y el envío de éstas a un curso de diplomatura en gestión de cooperativas.

#### **Experiencias positivas:**

El director del proyecto destacó varios resultados positivos del proyecto, como la capacitación de las mujeres, el desarrollo legal, la solidaridad y la capacitación económica. Estas experiencias significan el éxito del a la hora de abordar los problemas críticos a los que se enfrentan las mujeres adivasi.

#### **Retos afrontados y resolución:**

Los problemas de financiación y las dificultades para hacer un seguimiento regular de las mujeres adivasi plantearon dificultades al principio. Sin embargo, se superaron gracias al apoyo de los organismos de financiación y a un mayor seguimiento por parte de los supervisores sobre el terreno y los trabajadores sanitarios.

#### **Logros y factores contribuyentes:**

Entre los principales logros cabe destacar el éxito de la formación de asistentes jurídicos, la concienciación sobre los derechos jurídicos y la formación jurídica con perspectiva de género. Entre los factores que han contribuido a logros se encuentran la capacitación jurídica, la participación de la comunidad y el desarrollo de capacidades.

#### **Éxito de la energía solar**

Se habló de la energía solar que se estableció gracias al proyecto. La integración de paneles solares en la infraestructura del instituto ha demostrado ser un éxito notable, no sólo en términos de generación de electricidad, sino también en el fomento de la sostenibilidad y la capacitación dentro de la comunidad. Gracias a la energía solar, el instituto ha reducido significativamente su dependencia de las fuentes de energía convencionales, mitigando así los efectos medioambientales.

y reducir los costes operativos. Además, el excedente de electricidad generada no sólo ha satisfecho las necesidades energéticas del instituto, sino que también les ha permitido aportar el excedente de energía a la red eléctrica, lo que ha reportado beneficios económicos a la compañía eléctrica. Este enfoque innovador no sólo pone de relieve el compromiso del instituto con la sostenibilidad, sino que también ejemplifica cómo las iniciativas de energías renovables pueden servir de catalizador para la capacitación socioeconómica.

#### **Facilitadores y obstáculos para la capacitación de las mujeres:**

La participación de las mujeres adivasi en actividades públicas se reveló como un factor facilitador, conducente a su desarrollo integral. Sin embargo, obstáculos como las limitaciones financieras impidieron seguir avanzando.

#### **Sugerencias para el funcionamiento del proyecto:**

La Directora del Proyecto sugirió garantizar un salario adecuado a todos los trabajadores del proyecto para mantener su motivación y dedicación. También destacó la importancia de la necesidad de financiación continua hasta la finalización del proyecto, subrayando el papel fundamental del apoyo financiero en la continuación del proyecto.

Además, el compromiso de no dejar a ninguna mujer atrás la impulsa a superar estos obstáculos financieros. Sin embargo, se requieren esfuerzos de colaboración y planificación estratégica para garantizar los recursos necesarios para mantener el progreso de la ONG y ampliar su alcance. Ya sea explorando fuentes de financiación alternativas, participando en iniciativas de recaudación de fondos o abogando por un mayor apoyo de las partes interesadas, hay que tomar medidas proactivas para salvaguardar la misión y garantizar su continuidad.

Las aportaciones del Director del Proyecto permitieron comprender en profundidad el inicio, la ejecución y los resultados del proyecto. El éxito del proyecto en el empoderamiento de las mujeres adivasi subraya la importancia de las intervenciones selectivas y la participación de la comunidad a la hora de abordar los retos socioeconómicos a los que se enfrentan los grupos marginados. Además de estos significativos cambios positivos entre las mujeres activas como supervisoras, trabajadoras sanitarias, miembros del grupo de autoayuda y del banco cooperativo de crédito, es necesario seguir abordando los problemas de las mujeres en los pueblos, ya que el empoderamiento de todas las mujeres no sería posible en dos años de intervenciones.

### **3.11 Conclusiones y recomendaciones**

El proyecto trató de hacer frente a las barreras sociales y estructurales generalizadas que dificultan la participación de las mujeres adivasi, las privan de oportunidades para ser líderes eficaces y tomar decisiones de forma autónoma para trabajar en cuestiones en beneficio de las mujeres y las niñas. Los diversos programas de capacitación del proyecto han ayudado a las mujeres adivasi a aumentar su confianza y visibilidad y a alzar su voz en diversos sectores, tanto en el ámbito familiar como en las reuniones de los Gram Sabhas y en otros espacios públicos.

Se observa que hay un aumento en la concienciación sobre temas de género y derechos en todas las mujeres del , pero de forma más firme y sólida entre coordinadoras, supervisoras y trabajadoras de la salud (estas últimas en menor nivel). Por lo tanto, es muy recomendable dar seguimiento al proceso de empoderamiento iniciado y ampliar los programas de formación y capacitación para mejorar a las mujeres que carecen de un conocimiento más profundo de sus Derechos, pues aunque las hay en menor porcentaje, son bastantes en cantidad.

El personal de la ONG (Nivalda Dispensary - Carmelites missionaries) y el coordinador general (Jermaben) desempeñan un papel clave en el apoyo a las actividades del proyecto y en la formación de las mujeres adivasi. Garantizan el aumento de los conocimientos sobre los derechos de las mujeres adivasi y amplían los conocimientos sobre la nueva reglamentación para las mujeres y la población adivasi. Todo el personal del proyecto garantiza la ejecución de acuerdo con las normas de la agencia financiera. Además, el personal del proyecto proporciona apoyo continuo para llevar a cabo las reuniones y organizar las actividades a nivel del grupo de autoayuda y del pueblo. Por lo tanto, se requiere el apoyo continuo de la ONG para la realización eficaz de la ejecución de los proyectos y el personal para la correcta ejecución.

## **Anexos I**

### **Calendario de entrevistas a los participantes en los programas de formación sobre igualdad de género y derechos de la mujer**

#### **Estudio de evaluación del empoderamiento de las mujeres adivasi en defensa de sus , Dispensario de Nivalda - Distritos de Narmada y Surat**

#### **PERFIL**

1. Nombre: \_\_\_\_\_
2. La edad: \_\_\_\_\_
3. Estado civil:
  - a) Solteros
  - b) Casado
  - c) Viuda
  - d) Divorciado
  - e) Desierto
4. Educación
  - a) Analfabetos
  - b) Principal
  - c) Secundaria
  - d) Secundaria superior
  - e) Graduación
5. Ocupación \_\_\_\_\_
6. Ingresos anuales de la familia
  - a) Por debajo de 12000
  - b) 12001 - 30000
  - c) 30001-50000
  - d) 50001 - 70000
  - e) 700001 - 90000

- f) 900001 - 100000
- g) Más de 100.000

7. Fuente de ingresos

- a) Productos de campo
- b) Cría de animales
- c) MANREGA
- d) Salario diario
- e) Planes gubernamentales (por favor, menciónelos)\_\_\_\_\_
- f) Pequeños comercios
- g) Sastrería
- h) (RCM) Mercado de conceptos correctos
- i) Cualquier otro \_\_\_\_\_

**FORMACIÓN SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE LA MUJER**

8. ¿Ha asistido a algún programa de formación sobre igualdad de género?

- a) Sí
- b) No

9. ¿Cómo definiría la igualdad de género?

Ans: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. ¿Crees que la igualdad de género es algo positivo/bueno? - Comprensión del concepto de igualdad de género**

- a) Sí
- b) No

En caso negativo, ¿puede explicar las razones por las que cree que la igualdad de género no es buena?

Ans: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Puede decirme una enseñanza del programa de formación sobre cuestiones de género que le haya parecido interesante?

importante para su personal y familiar? (o que haya puesto en práctica en su personal o familiar?) En caso afirmativo, ¿de qué se trata? **Relevancia y aplicación de las prácticas de GE en la vida cotidiana**

Ans: \_\_\_\_\_

12. A continuación figuran algunas afirmaciones relacionadas con los hombres y las mujeres. ¿Puede decirnos si estaba de acuerdo con ellas antes de asistir al programa de formación sobre igualdad de género y lo está ahora?

| Sr.No | Igualdad de género y derechos de la mujer                                           | ¿Está de acuerdo con la declaración anterior al programa de formación? | ¿Está ahora de acuerdo con la afirmación? |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 01.   | Las mujeres pueden participar en toma de decisiones en la familia                   | Sí - No -                                                              | Sí - No -                                 |
| 02.   | Hay que animar a las niñas a completar su educación                                 | Sí - No -                                                              | Sí - No -                                 |
| 03.   | Las mujeres pueden trabajar y ganar lo mismo que los hombres                        | Sí - No -                                                              | Sí - No -                                 |
| 04.   | Las mujeres pueden poseer tierras y propiedades y crear empresas                    | Sí - No -                                                              | Sí - No -                                 |
| 05.   | Las mujeres tienen derecho a heredar la tierra y los bienes de sus hijos.<br>padres | Sí - No -                                                              | Sí - No -                                 |
| 06.   | Los hombres deben apoyar a las mujeres en las tareas domésticas                     | Sí - No -                                                              | Sí - No -                                 |

|     |                                                                                   |           |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 07. | Hombres y mujeres tienen las mismas responsabilidades en la crianza de los hijos. | Sí - No - | Sí - No - |
| 08. | Los niños, tanto chicos como chicas, deben recibir el mismo trato.                | Sí - No - | Sí - No - |
|     |                                                                                   |           |           |

13. A continuación se enumeran algunos problemas/cuestiones que existen en nuestra sociedad. ¿Puede decirnos si alguno de ellos existe en esta comunidad? (Puede seleccionar más de un problema).

- a) Dote
- b) Matrimonio infantil
- c) Niña/s que abandonan la escuela para cuidar del hermano menor / de la casa
- d) Malnutrición entre niñas / mujeres
- e) Anemia entre las niñas / mujeres
- f) Nacimiento del primer hijo antes de que la madre cumpla 18 años
- g) Las niñas / mujeres no pueden salir de casa
- h) Las niñas no pueden cursar estudios superiores
- i) Las niñas no pueden trabajar fuera de casa
- j) Violencia doméstica
- k) Cualquier otro (especifique)

14. ¿Ha ayudado a alguna niña o mujer directa o indirectamente, individualmente o a través de una organización o grupo de autoayuda, cuando se enfrentaba a alguno de los problemas mencionados?

a. Sí

En caso afirmativo, ¿puede explicar en qué le ayudó?

Ans: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. No

c. Quería ayudar, pero no podía

15. Gracias por darme tiempo para la entrevista. ¿Desea añadir algo más?

---

---

## **Anexo II**

### **Calendario de entrevistas a los miembros de los grupos de autoayuda**

#### **Estudio de evaluación del empoderamiento de las mujeres adivasi en defensa de sus , Dispensario de Nivalda - Distritos de Narmada y Surat**

##### **PERFIL**

1. Nombre: \_\_\_\_\_
2. La edad: \_\_\_\_\_
3. Estado civil:
  - f) Solteros
  - g) Casado
  - h) Viuda
  - i) Divorciado
  - j) Desierto
4. Educación
  - f) Analfabetos
  - g) Principal
  - h) Secundaria
  - i) Secundaria superior
  - j) Graduación
5. Ocupación \_\_\_\_\_
6. Ingresos anuales de la familia
  - a) Por debajo de 10000
  - b) 10001 - 30000
  - c) 30001 - 50000
  - d) 50001 - 70000
  - e) 70001 - 90000
  - f) 90000 - 110000
  - g) Más de 110000 (especifique)
7. Fuente de ingresos
  - j) Productos de campo
  - k) Cría de animales

- l) MANREGA
- m) Salario diario
- n) Planes gubernamentales (por favor, menciónelos)\_\_\_\_\_
- o) Pequeños comercios
- p) Sastrería
- q) (RCM) Mercado de conceptos correctos
- r) Cualquier otro\_\_\_\_\_

### **PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE GRUPOS DE AUTOAYUDA**

8. ¿Cuánto tiempo lleva en el Grupo de Autoayuda? \_\_\_\_\_
9. ¿Cómo conoció este grupo de autoayuda?
- a) A través de un amigo que era miembro de este grupo de autoayuda
  - b) A través de un familiar que era miembro de este grupo de autoayuda
  - c) A través del trabajador de campo / líder comunitario que trabajaba con la organización
  - d) Existencia de un de autoayuda en el pueblo
  - e) Cualquier otro (especifique)
10. ¿Por qué decidió formar parte del de autoayuda? (Puede seleccionar más de una opción).
- a) Porque ayuda a ahorrar dinero
  - b) Porque ofrece distintos tipos de programas de formación
  - c) Porque me da la oportunidad de conocer la gestión del dinero
  - d) Porque me da la oportunidad de relacionarme con otras mujeres
  - e) Cualquier otro (especifique)
11. A continuación se indican algunos de los cambios que podrían en la comunidad, como grupos de autoayuda de mujeres. ¿Ha observado alguno de estos cambios en su comunidad? En caso afirmativo, ¿puede seleccionarlos? (Puede seleccionar más de una opción)
- Más mujeres de la comunidad se convierten en miembros de un grupo de autoayuda y comienzan a ahorrar dinero Se forman más grupos de autoayuda de mujeres en la comunidad
- Más mujeres comienzan a asistir a reuniones (como Gram Sabha) a nivel comunitario.

menos algunas mujeres empiezan a participar activamente en las reuniones a nivel comunitario dando su opinión o haciendo preguntas.

Más mujeres se ofrecen como voluntarias para organizar cualquier reunión o actividad (programa/sesión/defensa) a nivel comunitario.

Las mujeres que son miembros del grupo de autoayuda empiezan a recibir una respuesta positiva de la comunidad / las mujeres de la comunidad para los programas de formación / sensibilización a nivel comunitario.

h) Cualquier otro (Explíquelo).

i) Ningún cambio a nivel comunitario. (Si la encuestada selecciona esta opción, pídale que explique las posibles razones por las que no se han producido cambios en la comunidad).

---

12. ¿Ha expresado alguna vez su opinión durante la discusión sobre algún tema familiar (relacionado con la salud, el dinero, los hijos...) antes de ser miembro del grupo de autoayuda?)

a) Sí

b) No

13. ¿Expresas ahora tu opinión en las discusiones familiares?

a) Sí

(En caso afirmativo, ¿cree que se debe a su experiencia en el grupo de autoayuda? - Sí / No)

b) No

(Si la respuesta es negativa, ¿puede explicar qué cosas le impiden participar en las decisiones familiares?)

Ans: \_\_\_\_\_

14. A continuación encontrará una lista de diferentes capacidades, cualidades y habilidades. Desde que es miembro de un grupo de autoayuda, ¿ha aumentado alguna de estas habilidades en su opinión? En caso afirmativo, marque hasta qué punto.

| Nº Sr. | Capacidad | Aumento después de pertenencia a un grupo de autoayuda | En caso afirmativo, ¿en qué medida?                   |
|--------|-----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1      | Confianza | Sí - No -                                              | En gran medida<br>En cierta medida<br>En menor medida |
|        |           |                                                        | Sin aumento                                           |

|    |                                                                                                                      |           |                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 2. | Comunicación habilidades (como delante / con extraños y funcionarios)                                                | Sí - No - | En gran medida - En cierta medida - En menor medida - Sin aumento - |
| 3. | Capacidad de liderazgo                                                                                               | Sí - No - | En gran medida - En cierta medida - En menor medida - Sin aumento - |
| 4. | Habilidades sociales (incluyendo hacer nuevos amigos)                                                                | Sí - No - | En gran medida - En cierta medida - En menor medida - Sin aumento - |
| 5. | Planificar para uno mismo y para los demás (planes de futuro más amplios, así como planes específicos). actividades) | Sí - No - | En gran medida - En cierta medida - En menor medida - Sin aumento - |
| 6. | Aprender cosas nuevas                                                                                                | Sí - No - | En gran medida - En cierta medida - En menor medida - Sin aumento - |
| 7. | Autoconocimiento                                                                                                     | Sí - No - | En gran medida - En cierta medida - En menor medida - Sin aumento - |
| 8. | Cualquier otro (especifique)                                                                                         | Sí - No - | En gran medida - En cierta medida - En menor medida - Sin aumento - |

15. ¿Es capaz de ahorrar dinero a través del SHG?

- a) Sí
- b) No

16. ¿Ha iniciado nuevas actividades o negocios generadores de ingresos con el apoyo de la Sociedad Cooperativa de Mujeres/SHG?

- a. Sí

En caso afirmativo, ¿puede explicar qué ha empezado?

Ans: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. No

17. Gracias por darme tiempo para la entrevista. ¿Desea añadir algo más?\_\_\_\_\_

### **Anexo III**

#### **Calendario de entrevistas a los participantes en los programas de formación sobre los participantes en la formación sociopolítica y de igualdad de género en materia de gobernanza**

#### **Estudio de evaluación del empoderamiento de las mujeres adivasi en defensa de sus , Dispensario de Nivalda - Dediapada, Distrito de Narmada**

#### **PERFIL**

1. Nombre: \_\_\_\_\_
2. La edad: \_\_\_\_\_
3. Estado civil:
  - k) Solteros
  - l) Casado
  - m) Viuda
  - n) Divorciado
  - o) Desierto
4. Educación
  - k) Analfabetos
  - l) Principal
  - m) Secundaria
  - n) Secundaria superior
  - o) Graduación
5. Ocupación \_\_\_\_\_
6. Ingresos anuales de la familia
  - a) Por debajo de 12000
  - b) 12001 - 30000
  - c) 30001-50000
  - d) 50001 - 70000

- e) 700001 - 90000
- f) 900001 - 100000
- g) Más de 100.000

7. Fuente de ingresos

- s) Productos de campo
- t) Cría de animales
- u) MANREGA
- v) Salario diario
- w) Planes gubernamentales (por favor, menciónelos)\_\_\_\_\_
- x) Pequeños comercios
- y) Sastrería
- z) (RCM) Mercado de conceptos correctos
- aa) Cualquier otro\_\_\_\_\_

## **FORMACIÓN EN GOBERNANZA SOCIOPOLÍTICA Y EQUITATIVA DE GÉNERO**

8. ¿Puede decirme cuál es su función/posición en el Gram Panchayat?

Ans: \_\_\_\_\_

9. ¿Puede decirme de qué comité (relacionado con el Panchayat) forma parte?

- f) Comité de Paz
- g) Comité de Gestión Escolar
- h) Comité del Agua
- i) Comisión de Sanidad
- j) Comité Agrícola
- k) Cualquier otro (especifique)
- l) Ninguno

10. ¿Por qué decidió presentarse a las elecciones al Panchayat? (Puede seleccionar más de una opción).

Porque quiero trabajar en temas locales

Porque quiero cambiar la situación de la mujer Porque quiero contribuir al progreso de mi pueblo

Porque quiero reducir la corrupción en el gobierno

Porque quiero garantizar la correcta aplicación de los programas gubernamentales

Porque quiero guiar a la gente hacia el desarrollo

Porque me inspiró el trabajador de campo / personal de la organización (o Dispensario Nivalda)

/ una mujer líder

Cualquier otro (especifique)

11. Cuando se convirtió en miembro / Sarpanch por primera vez, ¿cuánta información tenía sobre su función y sus responsabilidades? A continuación se presentan las diferentes opciones.

Seleccione la opción

opción pertinente para usted.

- a) En gran medida
- b) Hasta cierto punto
- c) En una medida básica / mínima
- d) No hay información

12. ¿De dónde o de quién ha obtenido información sobre sus funciones y responsabilidades? A continuación se indican algunas de las fuentes de información. ¿Puede seleccionar la que sea relevante para usted? (Puede seleccionar más de una opción)

- a) Anteriores u otros miembros del panchayat / comité / Sarpanch
- b) Programa de formación de la Organización (Dispensario Nivalda)
- c) Trabajador de campo o personal del Dispensario Nivalda
- d) Lectura de libros o de Internet
- e) Cualquier otro (especifíquese)

13. ¿Cuánta información tiene ahora sobre su función y sus responsabilidades? A continuación encontrará las diferentes opciones. Seleccione la opción que le corresponda.

- a) En gran medida
- b) Hasta cierto punto
- c) En una medida básica / mínima
- d) No hay información

14. ¿A qué retos o dificultades se ha enfrentado en el desempeño sus responsabilidades miembro del Gram Panchayat / Comité / Sarpanch? A continuación se indican los diferentes

retos / dificultades. Seleccione la opción que corresponda. Puede seleccionar más de una opción.

- a) Oposición del marido / familiares a presentarse a las elecciones
- b) Normas patriarcales que dificultan que la familia acepte el liderazgo de la mujer en la comunidad.
- c) Normas patriarcales que dificultan que la gente de la comunidad acepte a la mujer como líder o como parte del órgano de toma de decisiones (Gram Panchayat/Comité) - Falta de cooperación
- d) Falta de formación en liderazgo
- e) Falta de formación en materia de gobernanza, incluida la información pertinente
- f) Doble responsabilidad (en casa y en el pueblo)
- g) Discriminación doble o múltiple (por motivos de género, casta, estatus socioeconómico, etc.)
- h) Cualquier otro (especifique)
- i) Sin reto / dificultad

15. disminuido estos retos?

- c) Sí
- d) No

16. Si la respuesta a la pregunta anterior es "Sí", ¿qué ha contribuido a reducir estos retos? (Puede seleccionar más de una opción).

- a) Formación y apoyo de la organización / Dispensario Nivalda
- b) Apoyo de grupos de autoayuda de mujeres formados por el Dispensario Nivalda
- c) Cambio de actitud de los miembros de la familia
- d) Cambio en actitud de la gente del pueblo / comunidad
- e) Experiencia que he adquirido a lo largo de los años
- f) Apoyo y cooperación de otras mujeres de mi comité / panchayat samiti
- g) Cualquier otro (especifique)
- h) No procede (porque la respuesta a la pregunta nº 14 es "No").

17. Si la respuesta a la pregunta nº 15 es "No", indicar las razones por las que su dificultades no se han reducido con el tiempo? (¿Cuáles son los obstáculos?) (Nota para los encargados de la recogida de datos: escriba "No procede" en la respuesta si el encuestado ha respondido "Sí" a la pregunta nº 14).

Ans: \_\_\_\_\_

18. Gracias por responder pacientemente a todas mis preguntas. Hay algo se me haya pasado y que le gustaría añadir?

Ans: \_\_\_\_\_

#### **Anexo IV**

### **CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN**

I, \_\_\_\_\_ he sido nombrada recopiladora de datos para un estudio de investigación titulado "Estudio de evaluación del proyecto "Empoderamiento de las mujeres adivasi en defensa de sus derechos en los distritos de Narmada y Surat" por la Célula de Investigación y Desarrollo de la Facultad de Trabajo Social (autónoma) de Nirmala Niketan. Esta investigación analiza el trabajo o las intervenciones llevadas a cabo por el Dispensario Nivalda, Dediapada, Distrito de Narmada. Deseo entrevistarle ya que sus experiencias y conocimientos al respecto serán muy valiosos para esta . Este estudio evaluará específicamente el alcance y los resultados del Dispensario Nivalda a través de su trabajo relacionado con los grupos de autoayuda y los programas de formación. También evaluará los beneficios y el impacto del trabajo del Dispensario Nivalda.

La entrevista con usted abarcará aspectos como la forma en que conoció la organización y sus programas o sus experiencias relacionadas con los programas de formación. La entrevista puede durar entre 15 y 20 minutos.

La información proporcionada por usted será muy útil para que la Célula de Investigación y Desarrollo comprenda cómo el trabajo del Dispensario Nivalda ayudó a las personas/mujeres, así como qué se puede mejorar aún más y dar sugerencias basadas en sus comentarios.

Este no conlleva ningún riesgo. Tenga en cuenta que puede retirarse del estudio en cualquier momento durante el proceso de recogida de datos. Sus respuestas a la entrevista serán confidenciales y sólo estarán a disposición del investigador para su análisis.

Solicito su participación en el . Estaré encantado de aclarar sus dudas, (si las hubiera).

(Firma y nombre del recopilador de datos, Fecha)

### **Carta de consentimiento para el debate en grupo**

Nos gustaría darle las gracias por tomarse el tiempo de reunirse hoy con nosotros. Formamos parte del equipo de investigación de la Facultad de Trabajo Social (Autónoma), Nirmala Niketan.

hablaremos del "Empoderamiento de las mujeres adivasi en defensa de sus derechos en los distritos de Narmada y Surat", un estudio de evaluación del proyecto Nivalda Dispensary. Este estudio ayudará a comprender y evaluar el alcance y los resultados del Dispensario Nivalda a través de su trabajo relacionado con los grupos de autoayuda y los programas de formación. También medirá los beneficios y el impacto del trabajo del Dispensario Nivalda. Como parte de este , nos encantaría conocer sus puntos de vista y/o experiencias en relación con el "grupo de apoyo a viudas/supervisoras/trabajadoras sanitarias/coordinadoras, etc".

El debate sobre este durará aproximadamente de 1 ½ a 2 horas. Te hemos seleccionado para este DGF porque tus experiencias y la información que nos proporciones serán muy útiles para nuestra investigación. Estamos grabando la sesión porque no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. La gente suele decir cosas muy útiles en estos , y no podemos escribir lo bastante rápido para apuntarlas todas. Queremos asegurarle no utilizaremos ningún nombre en nuestros informes. Puede estar seguro de la total confidencialidad.

También me gustaría mencionar que puede retirarse de este DGF en cualquier momento. También quiero hacer hincapié en que no habrá penalización ni daños y perjuicios por no participar en este estudio.

¿Tiene alguna pregunta sobre la información anterior? ¿Está dispuesto a participar en este grupo de discusión?

He recibido información completa sobre la naturaleza y los objetivos del estudio de investigación "Capacitación de las mujeres adivasi en defensa de sus derechos en los distritos de Narmada y Surat". Entiendo que mi participación en este estudio es totalmente voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento.

He comprendido la información facilitada sobre dicho estudio y el debate en grupo. Doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este estudio.

Entiendo que soy libre de ponerme en contacto con cualquiera los miembros del equipo de investigación para obtener más aclaraciones e información.

Se me ha facilitado información completa sobre la naturaleza y los objetivos del estudio de investigación titulado "Estudio de evaluación del proyecto "Empoderamiento de las mujeres adivasi en defensa de sus derechos en los distritos de Narmada y Surat". Soy consciente de que la participación en este estudio es totalmente voluntaria y de que puedo retirarme del proceso de recogida de datos en cualquier momento.

Doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este estudio. (Firma y nombre del encuestado y fecha)

## Carta de consentimiento traducida al gujarati para la recogida de datos

શોમકી' મીગ લેવાના L'kh"

હું, \_\_\_\_\_, Gક શોમ અત્યાલ 'નક'સા અને L,ર" hલિલાકી  
"કના હકોના રક્ષાકી' આhsવાલી khહલાઓન, Lશહકિરણ' પ્રોફિ 3ના કૃત્યા'કન અત્યાલ કી3' 5'3ા કલેફૂર  
"ચક' hનક'h" કરવાકી' આ3યો પુર્ણ શોમ અત્યાલના હહ" hનકી'ણ અને hવકાલ ક'લ, કોલે'ઓફ્ લોહશયલ વક'  
(સ્વાયત્ત), hનક'લા hનક'3ન. આ શોમ hનવલ5ા h5સૂપેનૂલરા, ડસીયાપા5ા, નક'સા hલિલા દ્વારા આhsવાલી Lk,સાયના  
LIR' કાક અરવા L'લ'ન "ઓને િઈ રહું, P'. હું, "કીરા કૃત્યા'કન કી3' "કીરા લીક્રાસકાર લેવા C³P, પ્કારણ ક'  
"કીરા અનુ,મવો અને જૂઝાન આ શોમ કી3' ખૂK કૃત્યાવાન હોય P'. આ અત્યાલ hવશ' hવશ'પ": hનવલ5ા h5સૂપેનૂલરા  
દ્વારા SHGs અને 3રેહનંગ કાયક્રકો LIR' "ના કાક દ્વારા"નું, આફ3રાય અને આફ3પ,3 ક્રિ કરવાકી' આવશે. " પાણુ  
hનવલ5ા h5સૂપેનૂલરાના કાકના લામ અને પ્રમીવને કૃત્યા'કન કરશે.

"કીરા LIR'ના Cનૂ3ર3ય,કી "ક' L'સૂરી અને "ના કાયક્રકો અરવા SHG hવશ' અને SHG અરવા "લાલક કાયક્રકોને  
લગ "I "કીરા અનુ,મવો hવશ' ક'વા રા" જાણૂકા િઈ ક્રપ'નિને આવરા લેવાશે. Cનૂ3ર3ય, પૃણૂ રવાકી' લગમગ 15 RI 20  
hkhન3નો Lકય લાગા શક' P'.

"કીરા પ્રસાન ક્ષી કીહહ "I hનક'લા hનક'3નના L'શોમન અને hવકાલ L'લ કી3' ખૂK ફપયોગા હશે ક' ક'વા રા"  
hનવલ5ા h5સૂપેનૂલરાનો કાક લોકો / khહલાઓને kss કયો હ"ો અને "ને વમીરાનો શું કરા શકાય અને  
"કીરા પ્રથ "Lis આમીહર" L,યનાઓ આપવાકી3' ક' શું હોઈ શક' " Lકવિા કી3'.

આ અત્યાલ LIR' કોઈ િખીકોડિયા નરી. કૃ પા કરાને ધ્યાન આપો ક' 5'3ા કલેફૂશન પ્રક્રસ્યા સચક્યાન  
"ક' અત્યાલકી'RI કોઈપણ Lકયે સયારે પ્રસૂરીન કરા શકો પે. "કીરાલીક્રાસકારના વિકો ગોપનાય રહ'શે;  
કૃલમૃ" રા" શોમકને કી3' કી3' કાપિલ\*મ રહ'શે.

અત્યાલકી "કીરા' મીગ લેવાનો hવન'h" કરં P, "કીરા પ્રશ્નોને સૂપ9ાકરાણ કરવાનો લૌરી હKવો હશે, (િ કોઈ  
હોય).

(5'3ા કલેફૂરનું, Lહાપ, L's અને નાક, "રાખ)

કને 'નક'સા અને L,ર" hલિલાકી "કના હકોના રક્ષાકી' આhsવાલી khહલાઓન, Lશહકિરણ' પ્રોફિ 3ના કૃત્યા'કન અત્યાલ'  
શોમ અત્યાલના પ્રકૃ h" અને લક્ષ્યો hવશ' પૃરા કીહહ "I આપા ગઈ P'. કને જાણૂ P' ક' આ

આથીLkI` MIગ લેવું, પૂરા "રહRI સ્વાયત્ત P` અને કોઈ પણ Lkયે 5`3I કલેક્શન પૂરહક્રયાkI`RI પૂરસૂRIન કરા શકું, P,

I` સ્વાયત્ત રી" MIગ લેવાના L`kh" P`. (પૂરહ "LIsનારનું, અને "Iરાખનું,

Lહાપુ,L`s અને નાk)

[Lહાપુ,L`s અને નાk, "Iરા

### Carta de consentimiento traducida al gujarati para el DGF

#### ફોક્સ ગ્રુપ ચયચા મયટે સંમતપિત્ર

આિ અકારા LIR` kKવા kI3` ઢવા Ksલ અક` "કારો આMIર કાનાIG PIG. અક` કોલેિઓફ Lોhશયલ વક`  
(અોડોનોkL), hનક`લા hનક`"નના L`શોMન ડIkનો MIગ PIG.

આ.િ આપણે નકંસા અને L,ર" hલિલાકાં આhsવાLI khહલાઓના ' Lશhકિરણ hવશે વા" કરાશુ, hનવાલસા h5સૂપેનૂLરા પ્રોફિં 3નો કૃત્યાંકન અત્યાL કરાશુ. આ અત્યાL hશવલસા h5સૂપેનૂLરાના આપ્ત3રાય અને આપ્ત3પ,3ને Lkવિાકાં અને "ન, કૃત્યાંકન કરવાકાં kss કરશે. આ અત્યાLના MIગ 5પે, અકને "viudasLપો3 ગ્રુપ" L'K'hM" "કિરા ક"3યો અને/અRવા અન, Mવો hવશે વM, LI'MKવ, ગકશે.

આ hવષય પરના ચચાંકાં આશરે 1 ½ RI 2 કલાકનો Lકય લાગશે. "કને આ FGD કિ3 પેL's કરવાકાં આ3યા P કરાણ કે "કિરા અન, Mવો અને "કિરા દ્વારા પ્રસાન કરવાકાં આવેલા કિહડ "I અકિરા L'શોMનકાં ખ, K ૬૫પયોગા Rશે. અકે Lનિ, રંકોh5ગિ 3'પ/ઓh5યો કરા રહ્યાં PIG કરાણ કે અકે "કિરા કોઈપણ h3પૂપણાને ચ,કા વિા કિંગ "I નRI. લોકો તણાવાર આ ચચાંઓકાં ખ, K kss5પ વસૂ, ઓ કહે P, અને અકે " KMIને નાચે લાવવા કિ3 પેર "I પ્રસાણકાં J5પRI લખા શક "I નRI. અકે "કને ખા "રા આપવા કાંગાG PIG કે અકે અકિરા અહેવાલોકાં કોઈપણ નાકનો ૬પયોગ કરાશુ, નહા. "કને L'પૂણે ગોપનાય "Iના ખા "રા આપવાકાં આવા શકે P.

પણ ફલેખ કરવા કાંગ, Pકે "કે કોઈપણ Lકયે આ FGDકાં RI પાPI ખેચા શકો પે. હુG વા" પર પણ MIર કૃકવા કાંગ, Pકે આ અત્યાLકાં MIગ ન લેવા Kસલ કોઈ s'5 કે ન,કLન Rશે નહા.

શુ, "કને ૬પરો. કિહડ "I hવશે કોઈ પ્રશ્નો P?

શુ, "કે આ ફોકલ ગ્રુપ ચચાંકાં MIગ લેવા "યાર પે?

કને નકંસા અને L,ર" hલિલાકાં "કના અhMકારોનાL'રૂપણકાં આhsવાLI khહલાઓના ' Lશhકિરણ L'શોMન અત્યાLના સ્વમિવ અને ૬૮'Gયો hવશે L'પૂણે કિહડ "I આપવાકાં આવા P. હુLk ૬૫ પકે આ અત્યાLકાં કિરા MIગાસિરા L'પૂણેપણે સ્વેh³Pક P અને હુકોઈપણ Lકયે પાPI ખેચા શક, P.

હુપરો. અત્યાL અને ફોકલ R ચચાં hવશે આપેલા કિહડ "Iને Lkજી ગયો P, હુઆ અત્યાLકાં સ્વે³PIG MIગ લેવા કિ3 કિરા L'kh" આપ, P.

હુLk ૬૫ પકે હુM, સૂપ9 "I અને કિહડ "I કિ3 L'શોMન 3Iકના કોઈપણ Lયોનો L'પક કરવા કિ3 K, P.