



“SISTEMATIZACIÓN  
EXPERIENCIA DE LA  
ESCUELA SOCIAL  
COMUNITARIA.  
ASOCIACIÓN CENTRO DE  
ORIENTACIÓN FAMILIAR Y  
EDUCACIÓN SEXUAL  
“XOCHILT ACALT”

**Equipo Consultor**

**Wilmer Ruiz Rickly  
Sasha Castillo Ordoñez**

Malpaisillo, León.  
24 de abril, 2024



## Contenido

Índice de abreviaturas.....	
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	
<b>II. ALCANCES Y ENFOQUES CONCEPTUALES METODOLÓGICOS DE LA SISTEMATIZACIÓN.....</b>	
Enfoques conceptuales y metodológicos de la sistematización.....	
<b>III. ASOCIACIÓN CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EDUCACIÓN SEXUAL “XOCHILT ACALT”.....</b>	
Contexto y caracterización de comunidades protagonistas.....	
<b>IV. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA: ANTECEDENTES DE LA ESCUELA SOCIAL COMUNITARIA.....</b>	
¿Cómo surge la Escuela Social Comunitaria?.....	
Transición metodológica de la Escuela del agua a la Escuela social Comunitaria.....	
Intencionalidad de la Escuela.....	
Bases conceptuales.....	
<b>V. PROCESO E INTERVENCIÓN COMUNITARIA: METODOLOGÍA DE LA ESCUELA SOCIAL.....</b>	
¿Qué es la comunidad?.....	
La participación.....	
El equipo comunitario.....	
Fundamentación de la metodología comunitaria: participación y organización.....	
<b>VI. RESULTADOS E IMPACTOS.....</b>	
a. Resultados.....	
b. Impactos.....	
<b>VII. FUTURO DESEADO.....</b>	
<b>VIII. LECCIONES APRENDIDAS.....</b>	
<b>IX. RECOMENDACIONES.....</b>	
<b>X. FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	
<b>XI. ANEXOS.....</b>	

## Índice de abreviaturas

Siglas	Significado
CAPS	Comités de agua potable y saneamiento
CDC	Comité de desarrollo comarcal
CENAGRO	Censo Nacional Agropecuario
ENACAL	Empresa Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados Sanitarios
FISE	Fondo de Inversión Social de Emergencia
FSLN	Frente Sandinista de Liberación Nacional
INIDE	Instituto Nacional de Información de Desarrollo
MINSA	Ministerio de Salud
MINED	Ministerio de Educación
NNAJ	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes
OAM	Organización autónoma de mujeres

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio responde a la necesidad de sistematizar la experiencia de la Escuela Social Comunitaria que viene trabajando desde el año 2021 hasta la fecha, bajo la coordinación y ejecución del Centro de Orientación Familiar y Educación Sexual “Xóchilt Acalt”<sup>1</sup>, ubicado en Malpaisillo, cabecera del municipio de Larreynaga, León.

El estudio se realizó entre los meses de febrero y marzo del año en curso. Es una investigación cualitativa de carácter participativo, crítico e interpretativo que describe e interpreta prácticas sociales singulares desde el punto de vista de los y las sujetas sociales, su proceso histórico-temporal, la lógica y los sentidos presentes en las prácticas de enseñanza aprendizaje de la Escuela Social Comunitaria.

Los objetivos de la sistematización fueron:

- Reconstruir las diversas experiencias de los procesos educativos implementados por el Centro de Mujeres Xóchilt Acalt a partir de sus iniciativas de Escuelas:
  - Escuela de Desarrollo Local con Perspectiva de Género
  - Escuela de Liderazgo Mujer y Agua
  - Escuela Social
- Realizar un análisis crítico de la experiencia educativa del Centro de Mujeres Xóchilt Acalt para identificar principales aprendizajes en los aspectos relacionados a pedagogías, metodologías, enfoques de escuelas, alcances, sujetas y sujetos participantes e impactos logrados en las comunidades
- Aportar insumos para que el Centro Xóchilt Acalt construya un modelo de escuela integral a partir de las lecciones, experiencias y aprendizajes logrados en las escuelas sociales implementadas.

Para cumplir con lo anterior se realizaron cuatro pasos para la sistematización de la experiencia.

- a. Recopilación de la información
- b. Ordenamiento de la misma
- c. Análisis e interpretación crítica de la experiencia.
- d. Lectura de las conclusiones

---

<sup>1</sup> En el documento usaremos Centro Xochilt Acalt como una forma de abreviar el nombre.

Para la recopilación de la información se realizó una lectura a profundidad de documentos institucionales compartidos por el Centro, así como de otras fuentes secundarias de información. También se realizaron dos grupos focales con el equipo técnico de la organización, dos grupos focales con facilitadores y facilitadoras comunitarias de la Escuela Social Comunitaria, entrevistas cortas con algunos de estos facilitadores/as, así como la observación a actividades que realizaron en sus comunidades.

En el documento se desarrollan cuatro aspectos fundamentales: la situación inicial (antes del proceso de la Escuela), el proceso de intervención, la situación actual y las lecciones aprendidas. Estos aspectos se trabajaron a lo largo de los siguientes capítulos generales: un marco conceptual metodológico, una caracterización del Centro Xóchilt Acalt y las comunidades protagonistas, un recuento de la construcción de la experiencia de la escuela, el proceso de intervención comunitaria con una amplia descripción de su metodología de trabajo, así como los principales resultados, impactos identificados y acciones para el futuro deseado, los aprendizajes más importantes del proceso y por último un capítulo con recomendaciones del equipo consultor.

**En síntesis, esta sistematización** ha sido un proceso ordenado de: Reconstrucción de las experiencias, generación de conocimientos a través de la reflexión crítica de los actores y actrices que participaron y es un elemento que puede servir para la comunicación de los aprendizajes resultantes, tanto hacia adentro de la institución como hacia su entorno.

## II. ALCANCES Y ENFOQUES CONCEPTUALES METODOLÓGICOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Ámbitos	Alcances
<b>Nombre de la consultoría</b>	Sistematización de las experiencias en las escuelas sociales
<b>Organización responsable</b>	Asociación Centro de Orientación Familiar y Educación Sexual “Xochilt Acalt”
<b>Equipo consultor</b>	Sasha Castillo y Wilmer Ruiz
<b>Geográfico</b>	Comunidades rurales del municipio de Larreynaga
<b>Temporalidad</b>	febrero y marzo 2023
<b>Objetivos de la consultoría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconstruir las diversas experiencias de los procesos educativos implementados por el Centro de Mujeres Xochilt Acalt a partir de sus iniciativas de Escuelas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Escuela de Desarrollo Local con Perspectiva de Género</li> <li>o Escuela de Liderazgo Mujer y Agua</li> <li>o Escuela Social</li> </ul> </li> <li>● Realizar un análisis crítico de la experiencia educativa del Centro de Mujeres Xochilt Acalt para identificar principales aprendizajes en los aspectos relacionados a pedagogías, metodologías, enfoques de escuelas, alcances, sujetas y sujetos participantes e impactos logrados en las comunidades</li> <li>● Aportar insumos para que el Centro Xochilt Acalt construya un modelo de escuela integral a partir de las lecciones, experiencias y aprendizajes logrados en las escuelas sociales implementadas.</li> </ul>
<b>Objeto de la sistematización</b>	Qué contenidos abordan las escuelas, para qué son y qué pedagogías y metodologías implementa el Centro Xochilt Acalt en sus procesos de enseñanza aprendizaje (escuelas sociales)
<b>Ejes de la sistematización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogía y metodologías</li> <li>● Contenidos (marcos teóricos y conceptuales)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Género</li> <li>o Masculinidades</li> <li>o Desarrollo local</li> <li>o Liderazgo</li> <li>o Participación</li> <li>o Organización/articulación comunitaria</li> <li>o Medio ambiente</li> </ul> </li> </ul>
<b>Productos esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Generado un proceso participativo de reflexión crítica para</li> </ul>

Ámbitos	Alcances
	<p>comprender e interpretar las experiencias y aprendizajes alcanzadas en las escuelas sociales de Xochil Acalt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborado un informe de sistematización de los principales procesos, experiencias y aprendizajes de las escuelas sociales</li> <li>● Diseñado un bosquejo, con insumos identificados de manera participativa por las propias sujetas/os de la sistematización, para una propuesta de modelo de Escuela integral a partir de las buenas prácticas</li> </ul>
<b>Sujetas y sujetos de la sistematización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipos técnicos que acompañan procesos educativos en el Centro Xóchilt Acalt</li> <li>● Educadoras/es comunitarios de las escuelas</li> <li>● Sujetas/os que participan de los procesos educativos en las comunidades</li> <li>● Especialistas externos en procesos educativos</li> </ul>
<b>Resumen ejecutivo</b>	<p>En este informe de sistematización de la Escuela Social Comunitaria hacemos una reconstrucción de la experiencia y se analiza y describe los principales fundamentos de la metodología comunitaria que despliega esta organización, en las comunidades.</p> <p>La Escuela desarrolla una metodología de intervención comunitaria, que a la vez es un proceso político, con una propuesta pedagógica y metodológica cuya intencionalidad es la transformación profunda de la comunidad. Su modelo educativo de escuela busca el desarrollo-despliegue de todas las capacidades y potencialidades de las y los sujetos sociales con los que interactúa en las comunidades. Cuenta con un modelo educativo que responde a su intencionalidad como organización. Su propuesta pedagógica se adapta a los contextos y dinámicas de las comunidades en donde están presentes. Y para ello tiene, cuando menos, tres principios fundamentales: la participación, la organización social y la creación de espacios de concertación.</p>
<b>Palabras claves</b>	<p>Sistematización, Aprendizajes, Metodologías participativas, Pedagogías, Modelo de escuelas, Género, Masculinidades, Desarrollo Local, Participación y Organización comunitaria</p>

## **Enfoques conceptuales y metodológicos de la sistematización**

Según Sergio Martinic, 1984; la sistematización de experiencias se refiere a las experiencias vistas como procesos que se desarrollan en un periodo determinado, en las que intervienen diferentes actores, en un contexto económico y social, y en el marco de una institución determinada. Es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado. Mientras que Oscar Jara, 1994; la define como la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

Ambas definiciones plantean elementos en común. Por un lado, coinciden en que se trata de una reflexión crítica, lo cual llevó al equipo consultor a plantearse una serie de preguntas sobre la experiencia: ¿Qué se hizo? ¿Por qué se hizo? ¿Por qué se hizo de esa manera y no de otra? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Para qué sirvieron esos resultados? ¿A quiénes sirvieron?, etc. También coinciden en la idea de organizar, de ordenar: prácticas, conocimientos, ideas, datos, etc., que hasta entonces se encontraban dispersos y que fueron fundamentales para reconstruir la experiencia. Y, finalmente, en ambos casos se pretende descubrir o explicar la lógica y el curso del trabajo realizado.

Un aspecto que no aparece en estas definiciones, pero que subyace en la concepción de cada una de ellas, se refiere a: ¿Quién debe realizar la sistematización? Para Jara, la sistematización debe ser realizada por miembros del equipo; es decir, por personas que han intervenido directamente en la experiencia, ya que ellas tienen la visión interna de lo que ha sido la intervención, y deben ser acompañados por una persona externa que registre y ordene los procesos y los aprendizajes. En este sentido, el equipo técnico del Centro Xóchilt Acalt fue el actor principal de la reconstrucción del proceso, con el acompañamiento de este equipo consultor.

Para ello se utilizó una metodología participativa porque la sistematización supone un acercamiento hacia todos los involucrados en la intervención, especialmente hacia los beneficiarios. Se tuvo la oportunidad de analizar con el equipo técnico, los y las facilitadoras comunitarias y participantes protagonistas de la Escuela Social, mediante sus testimonios, cuáles fueron los factores que contribuyeron positiva o negativamente al desarrollo de la intervención.

Las principales contribuciones que se puede rescatar de este ejercicio de sistematización son:

- Contribuir a mejorar las estrategias, enfoques, pedagogías y metodologías.

- Retroalimentar las intervenciones de los equipos y de la institución e introducir correcciones de ser consideradas pertinentes. Además, puede favorecer el desarrollo profesional de los equipos y de la institución.
- Aportar nueva documentación al sistema de información de la institución.
- Ayudar a la producción de nuevos conocimientos.

Además, la sistematización del proceso de la Escuela Social Comunitaria puede aportar a:

- Apoyar a la definición de nuevas políticas, programas y proyectos institucionales o retroalimentar estrategias previamente definidas, al conocer y documentar las buenas prácticas y aprendizajes del proceso de la Escuela Social. También puede retroalimentar el proceso de análisis para la planificación, el seguimiento y la evaluación; aportando insumos que permitan la toma de decisiones adecuadas. Los equipos técnicos y de dirección pueden superar posibles dificultades con base en la experiencia.
- Traspasar de lo micro a lo macro: La experiencia exitosa que no se difunde ni adopta queda para unos pocos: para los equipos técnicos que participaron en ella y para las familias que fueron directamente beneficiadas. Se necesita trascender ese nivel y difundir resultados a amplios sectores vinculados las temáticas abordadas, tales como: desarrollo local, género, masculinidades, liderazgo y participación, organización/articulación comunitaria, cuidado del ambiente, entre otros.
- Generar aprendizajes significativos y transformadores para los equipos técnicos involucrados, pero sobre todo en las personas, sus familias y comunidades: El aprendizaje, desde el análisis crítico de esta experiencia permite comprender las prácticas, a partir de los aprendizajes, y puede contribuir a mejorar los resultados esperados del proceso de la Escuela Social en el caso de haber una continuación, o no, de la misma, o más aún de llegar a convertirse en programa y/o parte de la vida institucional del Centro.
- Al promover y difundir los resultados de esta experiencia, que han probado su adaptación a las características del medio, contexto y que ha sido adoptada por las y los sujetos sociales, esta sistematización contribuye a la generación de nuevos conocimientos, habilidades, tecnologías y prácticas, fortaleciendo la autonomía de las personas de las comunidades protagonistas.
- La difusión de la sistematización de esta experiencia puede permitir llegar a nuevos organismos e instituciones con quienes hay interés de establecer alianzas. Porque se deben articular alianzas para adoptar y masificar las soluciones conocidas: Las alianzas surgen del conocimiento del quehacer de las instituciones.

- Compartir las experiencias entre las instituciones, actores sociales participantes y el tejido social; para enriquecer los conocimientos y el acervo técnico-metodológico: las lecciones aprendidas y las buenas prácticas de esta experiencia y su intercambio con grupos sociales y comunidades con circunstancias similares, puede promover el establecimiento de vínculos que faciliten la articulación de soluciones comunes en distintos ámbitos (comunitario, municipal, nacional, regional y global).
- Incrementar la eficiencia de la inversión y el impacto: Incontables experiencias de procesos de formación (modelos de escuelas) terminan sin dejar rastro del proceso vivido con la gente. Esto hace que se repitan los errores en futuras intervenciones.
- Divulgar y dar a conocer ampliamente la experiencia: Como dice el adagio, “lo que no se cuenta NO EXISTE”.

### **III. ASOCIACIÓN CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EDUCACIÓN SEXUAL “XÓCHILT ACALT”**

Según su propia definición, La Asociación Centro de Orientación Familiar y Educación Sexual “Xóchilt Acalt” es una asociación civil, sin fines de lucro que nace con la finalidad de contribuir a la eliminación de la subordinación y la discriminación de las mujeres, a través de su empoderamiento social, cultural, económico, desarrollo de programas que promueven el desarrollo local sostenible. Fue fundada el 13 de octubre de 1991 y cuenta con personería jurídica aprobada. Se encuentra ubicado en el municipio de Larreynaga, departamento de León, en la zona occidental del país. Sus oficinas están ubicadas en Malpaisillo, cabecera municipal de Larreynaga.

De acuerdo con su Política de Género (2022-2027), la población meta principal del Centro de Mujeres Xóchilt Acalt son mujeres adultas y jóvenes y lideresas/es comunitarias/os de 47 comunidades del municipio Larreynaga y 5 comunidades del municipio de Telica. Para el desarrollar de todo el trabajo que realiza el centro implementan 4 grandes programas: 1) Economía, 2) Salud, 3) Educación de género y lucha contra la violencia de género, 4) Participación comunitaria en el desarrollo local y además cuenta con un área de administración de los recursos financieros.

El Centro contribuye a que las mujeres y los hombres que acompañan, estén sensibilizados y actúen ante situaciones de violencia hacia las mujeres y las niñas, promuevan la salud comunitaria y el cuidado del medio ambiente, desde una perspectiva de género. El desarrollo de procesos de empoderamiento individual y colectivo de las mujeres, ha dado lugar a la promoción y fortalecimiento de la Organización Autónoma de Mujeres (OAM), con una agenda amplia comunitaria y municipal, la Red de Jóvenas con su propia agenda de empoderamiento, Red de mujeres productoras y la Red de defensoras Comunitarias, que acompañan a mujeres que están viviendo violencia de género.

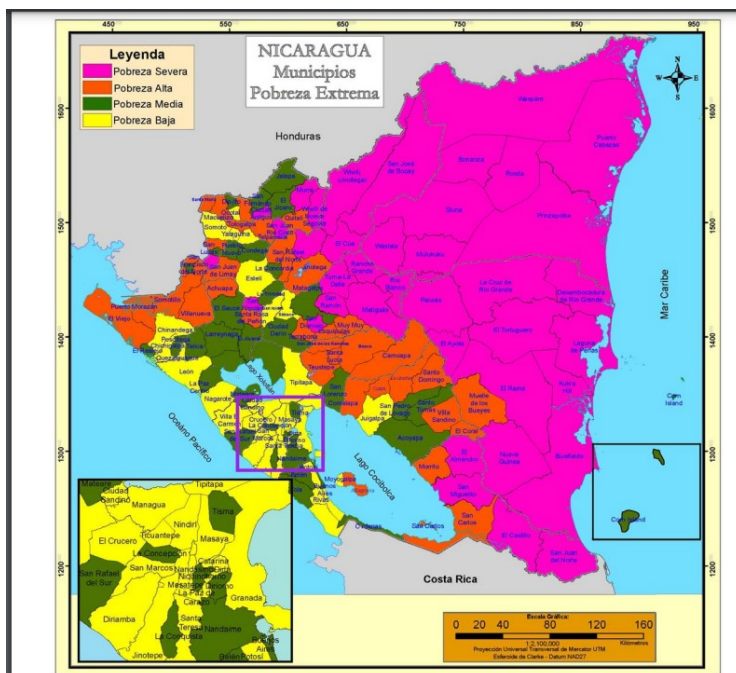
En sus 33 años de vida, el Centro de Orientación Familiar y Educación Sexual “Xóchilt Acalt” ha promovido y gestionado procesos de cambio que se expresan en el empoderamiento de las mujeres a través de mejores condiciones económicas para ellas y sus familias, con acceso a la propiedad y tierra, capacitación técnica y formación en derechos e igualdad de género, una nueva división sexual del trabajo en la que los hombres asumen roles y trabajos en el ámbito privado y las mujeres en el ámbito público, incluyendo la vida productiva y económica así como la

participación política en los espacios comunitarios y municipales. Además de todo ello, a través de los múltiples programas impulsados, ha contribuido a la gestión de mejores condiciones de vida para las comunidades de Larreynaga, desde un desarrollo local pensado desde y con las comunidades.

### Contexto y caracterización de comunidades protagonistas

Las comunidades de intervención del presente estudio se ubican en el municipio de Larreynaga, por lo que a continuación se hace una descripción del mismo para tener una imagen general del contexto de las comunidades referidas.

Larreynaga es uno de los municipios más recientes en la jurisdicción política del departamento de León, fue fundado el 6 de septiembre de 1936 y elevado a la categoría de municipio el 11 de agosto de 1944. La extensión territorial del municipio es de 888 Km<sup>2</sup>, de acuerdo a datos del Plan de desarrollo municipal (PDM) 2009-2019 y una población aproximada de 32,683<sup>2</sup> habitantes, con una población mayoritariamente rural, pero con una tendencia de migración a las zonas urbanas. Sus límites geográficos se extienden al norte, limitando con los municipios de El Sauce y Villanueva, al sur con el municipio de La Paz Centro, al este con El Jicaral y al oeste con los municipios de León y Telica.



De acuerdo a datos del INIDE en el informe “Larreynaga en Cifras” (2008), en el municipio, aproximadamente 1940 de los hogares están en pobreza extrema, esto representa una población de 11,12 para una incidencia de pobreza extrema de 31,9. En el mapa nacional estos datos ubican a Larreynaga como un municipio de pobreza media.

Al encontrarse en una zona de riesgos volcánicos y sísmicos, el municipio está expuesto a los efectos del Cerro Negro, cuyas emisiones de gases y cenizas

<sup>2</sup> PDM 2009-2019. Proyección de población de Larreynaga hasta el año 2019, de acuerdo a datos del INIDE.

afectan periódicamente a las personas y cultivos. Además, el clima es tropical de sabana, que se caracteriza por una marcada estación seca de seis a siete meses de duración. Esta característica, unida a la creciente importancia de la ganadería en la zona y al hecho de que, del total de hogares, 4976 cocinen con leña (81.81% de hogares), ha llevado a una preocupante deforestación de la misma durante los últimos años<sup>3</sup>.

Además de lo anterior, otro problema que contribuye grandemente al deterioro del medio ambiente es el relacionado fundamentalmente con prácticas negativas humanas como el monocultivo por tiempo indefinido, realizado principalmente por hombres latifundistas. Este deterioro afecta directamente la cantidad y calidad del agua, contamina el aire, perjudica la calidad y disposición de los suelos, y aumenta la pérdida de bosques y fauna. Todo esto afecta la salud de las personas, en particular de la niñez y personas adultas mayores, sobrecargando el trabajo de las mujeres, ya que por su rol de género están encargadas del cuidado de la salud de la familia. Además, la eliminación de la basura y de aguas contaminantes por parte de las familias también influye en la salubridad de las comunidades (Agenda Política Ambiental de las Mujeres, 2018:3).

Como señala el documento referido, hay algunas iniciativas propositivas respecto al cuidado del medio ambiente, impulsadas por mujeres, que cultivan sus huertas implementando buenas prácticas productivas que les genera acceso a la alimentación, bienestar en la salud y la economía de la familia. En los grupos focales con las y los facilitadores de la Escuela Social Comunitaria, también señalaron que ellos, en coordinación con otros actores locales realizan procesos de sensibilización sobre la importancia del uso adecuado del agua y al cuidado del medio ambiente, gestiones para el análisis del agua de cara a verificar su potabilidad e identificar soluciones practicables, organización de limpieza de lugares públicos como los centros de salud, entre otras acciones.

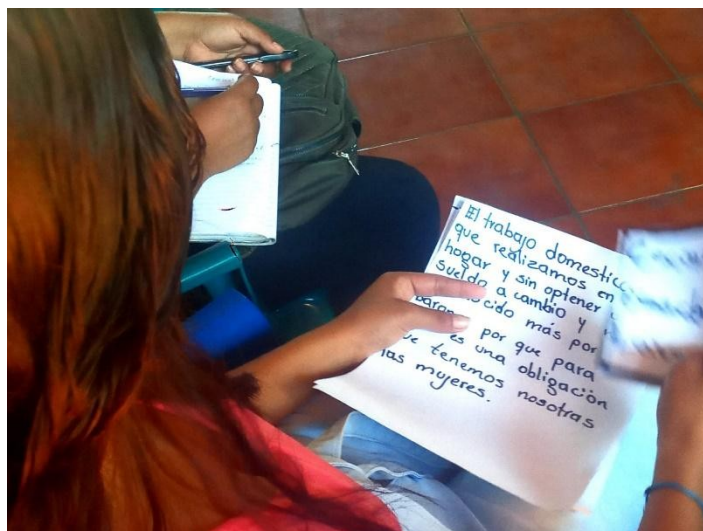
La Población Económicamente Activa representa aproximadamente el 47.44% del total<sup>4</sup>, cuya mayor parte se dedica al sector primario. De este, una parte importante se dedican a la siembra de granos y cultivos como maní, soya, sorgo industrial, ajonjolí, frijol y maíz principalmente. Otra parte de la economía se dedica a la producción minera (oro y plata) y la producción ganadera de doble propósito (leche y carne). El turismo ha tomado auge ya que en sus cercanías se ubica el volcán activo Cerro Negro y es el único lugar del mundo donde se puede practicar deslizadas volcánicas o "volcano surfing".

---

3 INIDE, 2008. Larreynaga en cifras.

4 "Larreynaga en Cifras" (2008).

En el aspecto económico, el acceso a empleos es más difícil para las mujeres y el acceso a recursos es complejo, pero a través de otros programas desarrollados por el Centro Xóchilt Acalt, un número importante de mujeres han logrado la titulación de parcelas a su nombre, instalación de infraestructura y el acceso a los conocimientos técnicos para mejorar y aumentar la producción de los huertos, así como la crianza de ganado menor y otro tipo de actividades productivas y ahora ellas son dueñas de sus pequeños negocios, logrando avanzar en su propia auto sostenibilidad y autonomía económica.



A pesar del trabajo de incidencia para promover el acceso de las mujeres a tierras, recursos para la producción, entre otros, esto sigue siendo un talón de aquiles para avanzar en la equidad y empoderamiento económico para las mujeres. Datos del INIDE y el CENAGRO III señalan que, del total de personas productoras agropecuarias individuales en el municipio, 1043 son hombres y 404 mujeres. Sin embargo, los datos que se reflejan en el PDM 2009-2019 son menos alentadores al reflejar que en la tenencia de la tierra en lo referente a la propiedad, de 2,143 explotaciones solo 271 son dirigidas por mujeres. Será interesante poder hacer un análisis de estos datos cuando se realice el siguiente censo nacional.

El Plan de Desarrollo Municipal señala que los servicios básicos son deficitarios en su mayoría: el 81.78 % de la población tiene acceso al agua (entubada, pozos y ojo de agua), 48% de la población tiene acceso al agua potable en términos generales y el restante a través de pozos comunales y fuentes naturales; el 79.64% de la población tiene acceso al servicio de energía eléctrica. El Municipio no cuenta con servicios de aguas servidas, ni de recolección y tratamiento de los desechos sólidos; el 83.55% de las viviendas tienen servicio higiénico; el 83% de la población municipal tiene acceso de los servicios médicos estatales; se calculan tasas brutas de escolarización superiores a 89%.

Tomando en cuenta lo anterior, así como los hallazgos de un diagnóstico realizado en el marco de la elaboración de la Agenda Política Ambiental de las Mujeres en 2018, los problemas de salud relacionados con el agua afectan casi exclusivamente

a la población pobre y en particular a las mujeres, porque son ellas las que tienen que garantizar este preciado recurso en los lugares donde aún no existe un servicio público eficiente.

La falta de agua potable trae graves consecuencias en la salud que van desde la deshidratación crónica, estreñimiento, calambres, fatiga y confusión; migraña, hipertensión, problemas renales entre otros padecimientos que ponen en riesgo la vida de las personas. La desnutrición también está estrechamente relacionada con el difícil acceso al agua potable, sobre todo en niños y niñas. Además, beber agua contaminada puede ocasionar enfermedades graves como cólera y diarrea. (Acción Contra el Hambre). Algunas de las y los facilitadores comunitarios señalan que en sus comunidades no había acceso a agua y otros servicios, sin embargo, por la incidencia de ellos mismos, en su calidad de líderes comunitarios, se lograron proyectos de agua potable a través de las gestiones con la alcaldía y el Nuevo FISE.

Un problema que afecta sobre todo a los jóvenes es el consumo de drogas y el alcoholismo. Entre las posibles causas señalan que los jóvenes ya no van a las huertas a trabajar con sus familias y se relacionan con otros jóvenes que consumen y/o venden drogas, así como una crianza y prácticas violentas en las familias. “Muchos jóvenes tienen problemas en las familias, y para olvidarse de sus problemas usan drogas. Antes eso no pasaba en mi comunidad, Sabaneta, pero ahora ha aumentado<sup>5</sup>”. A parte de los factores ya mencionados, hay que recordar que la juventud es una etapa en la que hombres y mujeres afianzan su identidad, sus referentes ya no son mamá y papá, sino los amigos y otras redes. Además, los hombres no han sido socializados para mostrar y sentir plenamente ciertas emociones, sobre todo las que se relacionan erróneamente con debilidad y vulnerabilidad y “ser cosa de mujeres”. En resumen, no gestionan bien emociones como la tristeza, miedo, inseguridad, alegría, ternura, y si no tiene vínculos sanos y viven violencia, entonces pueden recurrir a consumir drogas y/o alcohol para no afrontar las emociones.

Otros elementos del contexto a tomar en cuenta son las relaciones de género, las actividades socio culturales y la organización

---

5 Grupo focal con facilitador Sabaneta. 19 años.



comunitaria. Algunos facilitadores y facilitadoras comunitarias del grupo focal refieren que antes de iniciar con los procesos formativos el problema era que las mujeres no eran visibles, reconocidas y no ocupaban cargos de toma de decisiones en las organizaciones comunitarias. También se reconoce que las relaciones de género entre mujeres y hombres eran muy conflictivas y debido a la doble y triple jornada laboral de las mujeres, el tiempo libre disponible era muy reducido. Como señala uno de los facilitadores comunitarios, “Teníamos la ideología de que solo eran para estar en el hogar, no había espacios para que sacaran sus habilidades, participar e incidir en los espacios públicos. Además, “A los hombres les daba vergüenza lavar ropa, limpiar la casa, si alguien los veía les daba vergüenza, ahora ha cambiado”. La formación en género, liderazgo y deconstrucción de la masculinidad hegemónica con los hombres líderes y familiares de las mujeres que participan en los diferentes programas que desarrolla Xóchilt Acalt, incluyendo la Escuela Social Comunitaria, han sido clave para ir logrando cambios.

De acuerdo a la Política de género de la OAM, entre otras problemáticas que afectan a las mujeres están el hecho de que prestan poca atención a su salud en general y en particular su salud sexual y reproductiva, muchas no tienen una relación positiva con sus compañeros, algunas son madres solteras y tienen que cargar con todo el peso del cuidado y la educación de los/as hijos/as. Además, hay poco reconocimiento respecto a las importantes labores que realizan, más aún cuando estas no generan dinero de manera directa. En el caso de los hombres se evidencia una falta de atención a su salud reproductiva, no tienen información clara respecto a la sexualidad, algunos no asumen su responsabilidad en el cuidado de los/as hijos/as, no mantienen una comunicación positiva con su pareja e hijos/as y ven a la familia únicamente como una carga.

En Valle la Zapata, El Piñuelar y otras comunidades se ha reconocido como un problema el conflicto constante y las rivalidades entre las mujeres, que llegó a afectar la convivencia y comunicación en las comunidades, así como la convocatoria a las actividades. Este señalamiento se puede relacionar quizás al hecho mismo de que existe una mayor conciencia de género frente a las relaciones con otras mujeres y el deseo de contar con más espacios propios y seguros para interactuar. También puede responder al propio proceso de empoderamiento de las mujeres organizadas en las bases y el fortalecimiento de liderazgos femeninos a nivel comunitario y municipal que están cambiando las relaciones entre mujeres. Esta situación señalada está siendo abordada desde la Escuela Social Comunitaria y en palabras de las mismas mujeres hay cambios sustanciales.

El fenómeno de la migración incide significativamente en las comunidades, generando recursos para cubrir necesidades económicas de las familias (alimentación, vestimenta, salud, educación, vivienda), la construcción de nuevas infraestructuras, y en menor medida inversión en actividades productivas. Las remesas, en dependencia de quien las envía, tiene diferentes usos, pero en general las mujeres invierten más en las necesidades del hogar y los hijos/as, y en el caso de los



hombres, inversiones en bienes. El equipo del Centro Xochilt Acalt señala que un aspecto positivo con respecto a las remesas es que el Centro ha logrado incidir para que se destine parte a la inversión en el campo. Es decir, hay jóvenes que han migrado, pero van con la conciencia de invertir en sus fincas a través de un modelo de producción diferente. A pesar de todo, la migración también tiene consecuencias socioafectivas como separación de las familias, pérdida de talentos humanos, sobre todo de jóvenes, envejecimiento y fractura del tejido comunitario. El proceso migratorio afecta emocionalmente a todas las edades, pero los niños y niñas son especialmente vulnerables, viven la separación de manera traumática y los deja en situaciones de mayor vulnerabilidad.

De acuerdo al PDM la mayor cantidad de emigrantes, se dirigen hacia Costa Rica con un 40.08%, no obstante, la migración interna a ciudades como Managua, León y Chinandega totalizan un 29.3 %. Otros países destino son Estados Unidos, Panamá y España. Esto coincide con informes del Banco Central<sup>6</sup>, que indican que los principales países de origen de las remesas recibidas en el 2023 continuaron siendo Estados Unidos, representando el 82.4 por ciento del total de remesas enviadas; seguido de Costa Rica con 7.1% del total, España (5.9%); y de Panamá (1.2%), entre otros. El valor promedio de las remesas recibidas fue de 271.3 dólares. León ocupa el quinto lugar de destino a nivel nacional con 7.3%, mientras Managua continuó siendo el principal destino al representar el 25.7 por ciento del total, seguido de Matagalpa (10.5%), Chinandega (9.2%), Nueva Segovia (7.4%), y Estelí (7.1%), los que en conjunto representaron el 67.20 por ciento.

---

<sup>6</sup> Informe de remesas - IV Trimestre 2023. Banco Central de Nicaragua en: <https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/informe-de-remesas-iv-trimestre-2023>

Para ir cerrando esta caracterización del municipio se han incluido algunas potencialidades del mismo, tal como se recogen en el PDM y que arroja además luces de los avances que se han tenido a pesar de las problemáticas y deficiencias existentes:

- La zona tiene potencial productivo agropecuario, propio para la explotación agrícola intensiva en sistemas agroforestales con cultivos anuales diversificados en parcelas con cercas vivas para control de la erosión eólica y con bajo o ningún uso de insumos agroquímicos, lo que incluye sistemas que incorporen ganado menor adaptado a las zonas secas, aves de corral y apicultura.



- Posibilidades de desarrollo de la actividad agroalimentaria: fabricación de quesos, crema y quesillo, elaboración de miel y dulces.
- La población es mayoritariamente joven, el cual, a corto plazo, crecerá la fuerza de trabajo y económica del municipio. Así como mayoritariamente rural, lo que indica la posibilidad de orientar los programas de desarrollo al sector agropecuario, forestal, manufacturero y comercial.
- En relación a los servicios tiene una infraestructura vial que

articula todas las comunidades y con el resto de municipios del departamento.

- Posee alto potencial de agua subterránea para la potabilización en acueductos y alcantarillado a nivel municipal.
- Posee una buena cobertura de la energía eléctrica, lo que permitirá la implementación de proyectos de electrificación de las zonas rurales.
- En relación a la infraestructura educativa y recreación, tiene una cobertura acorde a la distribución de la población, lo que permitirá a corto plazo el reforzamiento de las capacidades.
- Así mismo, tiene una estructura organizativa adecuada para la administración de la gestión del desarrollo municipal y alto nivel de organización en la población rural.

Con respecto al último punto anterior, la mayoría de las comunidades cuentan con las siguientes estructuras comunitarias, que además se articulan en un espacio de concertación: los CDC (Comité de desarrollo comarcal), CAPS (Comités de agua potable y saneamiento), OAM (Organización autónoma de mujeres), Red

comunitaria de lucha contra la violencia hacia las mujeres, Red de mujeres productoras, Red de Jovenas Rurales, personas notables que aportan al desarrollo, entre otros. Los facilitadoras y facilitadores que acompañan las escuelas sociales comunitarias son de la organización comunitaria de los CDC y de la OAM, por lo que algunos también participan en el espacio de concertación.

#### IV. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA: ANTECEDENTES DE LA ESCUELA SOCIAL COMUNITARIA

Para que fuera más completa y clara la reconstrucción del proceso de la Escuela Social Comunitaria, se consideró necesario incluir 3 grandes iniciativas en el ámbito formativo del Centro Xóchilt Acalt, porque son antecedentes que alimentaron el proceso de la Escuela, a partir de las experiencias previas y los aprendizajes logrados, no solo del Centro como tal sino también de las y los participantes directos de estos. Por ello compartimos a continuación un resumen de lo que ha supuesto los procesos formativos de la OAM, Escuela de desarrollo local y Escuela de lideresas.

El espacio de concertación es un espacio de articulación autónomo para ampliar la mirada y fortalecer el tejido social comunitario creado por la misma comunidad, que se fundamenta y sostiene en el deseo y voluntad de trabajar para el desarrollo de la misma. Articula e incluye las **necesidades e intereses estratégicas de todos los y las actoras sociales**, y que se operativiza a través de **un solo plan comunitario**. con la intención de

#### La Organización Autónoma de Mujeres -OAM

Se incluye la experiencia de la OAM como parte de esta sistematización porque ha sido uno de los espacios en los que el Centro Xóchilt Acalt ha contribuido a la formación de mujeres y que tiene incidencia en el proceso que realizan actualmente en la Escuela Social Comunitaria. Varias de las facilitadoras comunitarias vienen de este espacio y reconocen además las semillas sembradas en su proceso formativo. “Nací con la OAM... Durante el proceso de la OAM adquirí muchos de los conocimientos que logré afianzar en los procesos de facilitadora<sup>7</sup>”.

La OAM, como lo indica su Política de género, nace a nivel municipal en el año 2002, con 115 mujeres jóvenes y adultas de diferentes comunidades, como resultado del proceso de formación de nuevos liderazgos que impulsó Xóchilt Acalt a través de la escuela de líderes y lideresas, dirigida a miembros y miembros de los CDC y a mujeres de los grupos metas que acompañaba.

En palabras de Concepción Sotelo, participante del grupo focal, la OAM surge “porque nos dimos cuenta que las necesidades de hombres y mujeres eran diferentes. Al empezar a ejercer el cargo no tenía mucho conocimiento, había 1 o 2 mujeres representando a cada comunidad, nos reuníamos en Xóchilt e íbamos buscando los temas de interés de las mujeres en la comunidad”.

---

7 Concepción Sotelo. 42 años. Comunidad Las Lomas. Grupo focal con facilitadoras/es comunitarios.

La misma Política de la OAM señala que se ha conformado como un espacio de mujeres, lo que les ha permitido tener un mayor crecimiento político, ideológico y redefinir las estrategias de conducción política. Actualmente es una actora clave en el desarrollo comunitario constituyendo un referente para el trabajo con las mujeres. Mantiene una relación de colaboración y de coordinación con El Centro de mujeres Xóchilt Acatl ubicada en el municipio de Larreynaga, respecto a diferentes actividades en el territorio.

Actualmente, tiene cobertura en 19 caseríos, su membrecía es de 487 mujeres y está estructurada en una Asamblea municipal, junta directiva, asamblea de delegadas, asambleas comunitarias, consejos comunitarios y comisiones de trabajo. La OAM impulsa procesos permanentes y sistemáticos de formación integral, desde el enfoque de género.

### **Escuela de desarrollo local con perspectiva de género**

La Escuela de desarrollo local, como se le conoce comúnmente, implementa procesos educativos desde hace aproximadamente 17 años y es el referente más importante de enseñanza-aprendizaje del Centro Xóchilt Acatl y que da salida a gran parte del proceso de sensibilización, concientización, formación a mujeres y hombres y de incorporación del enfoque de género y masculinidades que propone la Política de género de la organización. Según señala el documento “currículo Escuela de desarrollo local con perspectiva de género”, ésta se concibe tomando en cuenta la experiencia desarrollada 4 años antes por la escuela para líderes y lideresas de Xóchilt Acatl y el desarrollo de los diferentes programas de la organización.

Por tanto, su objetivo es la de “contribuir a la formación de los y las líderes/as, facilitando instrumentos teóricos y prácticos para fortalecer su trabajo en el fomento de un desarrollo humano sostenible y con equidad de género y generacional en sus comunidades y municipios, favoreciendo el ejercicio de la ciudadanía de la población y su participación en los procesos políticos y del gobierno local<sup>8</sup>.”

La escuela cuenta con una dirección colegiada constituida por el consejo de dirección de la Asociación Xóchilt Acatl, que garantizará la coherencia con los valores institucionales en todas las temáticas, contenidos teórico-prácticos y metodológicos de la escuela. Los diferentes programas deberán aportar los contenidos teórico-prácticos, los recursos humanos y participarán directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela.

### **Currículo de la Escuela de desarrollo local**

- Módulo 1. Género (aborda 7 temas con sus respectivos contenidos en un total de 36 horas presenciales)

---

8 Currículo Escuela de Desarrollo Local con Perspectiva De Género, 2015.

- Módulo 2: Salud, género y desarrollo (se aborda en 4 temas y 1 foro debate en un total de 28 horas presenciales)
- Módulo 3: Educación, género y desarrollo (aborda 5 temas y 1 foro debate con un total de 34 horas presenciales)
- Módulo 4: Participación Comunitaria en el Desarrollo Local (se aborda 8 temas y 1 foro debate para un total de 48 horas presenciales)
- Módulo 5: Economía género y desarrollo (6 temas abordados y 1 debate, con un total de 42 horas)
- Módulo 6: Lucha contra la violencia intrafamiliar y de género (5 temas abordados y 1 foro debate, total 34 horas presenciales)
- Módulo 7: Medioambiente (7 temas abordados en un total 42 horas)

### **Escuela de lideresas de los CAPS- Escuela de liderazgo**

La “Escuela de lideresas” o “Escuela del agua”, como también es conocido la Escuela de lideresas de los CAPS, es el antecedente inmediato de la Escuela Social Comunitaria. El proceso formativo se realiza entre los años 2015-2018, dirigido solo a lideresas de las Juntas Directivas de los CAPS para darles información, conocimiento, herramientas entorno a la gestión de los sistemas de agua, para que a la vez asumieran un rol protagónico en las juntas directivas de los Comités de agua potable y saneamiento (CAPS). Como lo señala el currículo de la escuela, se busca reducir tres desbalances o brechas de género identificadas en la gestión del agua:

- La brecha de género en la cultura sobre el agua.
- La brecha de género en el trabajo de construcción y operación del sistema de agua.
- La brecha de género en la participación y el acceso al poder en la gestión comunitaria del agua.

Además de recibir la formación tenían que multiplicar los conocimientos recibidos con las mujeres de sus bases y las juntas directivas de los CAPS. El currículo de formación abordaba temas de género, agua y saneamiento, marco jurídico, administración, operación, mantenimiento, saneamiento de los sistemas de agua, el trabajo de voluntariado y funcionamiento en general de los CAPS. Había una parte práctica y teórica de la escuela.

Cuadro de alcances de la Escuela de lideresas	
Nombre	Escuela de lideresas
Colectivo destinatario	Las mujeres que ocupan cargos en las juntas directivas de los CAPS
Objetivo general	Promover el empoderamiento de las lideresas de los CAPS, a partir del análisis y la reflexión colectiva sobre las desigualdades de género que ocurren en las dinámicas habituales de la gestión comunitaria de los sistemas de

Objetivo Especificos	<p>agua potable y saneamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en las causas y consecuencias de las brechas de género que se dan en la gestión comunitaria del agua.</li> <li>- Compartir marcos conceptuales y teóricos con los que las lideresas puedan explicar sus vivencias de discriminación y desigualdad en los CAPS.</li> <li>- Fomentar en las lideresas nuevas actitudes favorables a su empoderamiento y a la construcción de relaciones más igualitarias en los CAPS.</li> <li>- Fortalecer capacidades de liderazgo que les ayuden a promover la participación de las usuarias en la gestión comunitaria de los sistemas de agua.</li> <li>- Desarrollar habilidades en el manejo de herramientas y metodologías de formación, resolución de conflictos, comunicación e incidencia política a favor de una gestión comunitaria del agua más equitativa.</li> <li>- Conocer las normativas internacionales y nacionales sobre el Derecho Humano al Agua, analizarlas y aplicarlas desde un enfoque de género que busque mejorar la participación de las mujeres en la gestión comunitaria del agua.</li> </ul>
Metodología educativa	<p>Basada en la metodología de Educación Popular Feminista que potencia la capacidad de agencia de las mujeres porque son ellas las protagonistas de su aprendizaje y de los cambios que pueden hacer. No se propone plantear nuevos modelos de “ser mujer” sino la aceptación de la diversidad de acuerdo a las historias personales. Este respeto a la diversidad supone también una comprensión de las contradicciones que viven las mujeres participantes en el proceso, cuando tienen que cuestionar convicciones que han llegado a estar muy arraigadas en la cultura y el imaginario colectivo. Pone el énfasis en el acompañamiento y no en el adoctrinamiento; en el contraste de opiniones como forma de aprendizaje más que en la aceptación acrítica de ideas ajenas.</p>
La Currícula	<p>Módulo I. Brecha de género en la cultura sobre el agua (8 temas)  Módulo II. Brecha de género en el trabajo de construcción y operación del sistema de agua (6 temas)  Módulo III. Brecha de género en la participación y el acceso al poder en la gestión comunitaria del agua (6 temas)  Módulo IV. Fortalecimiento de capacidades y habilidades</p>

En un segundo momento se amplió la mirada de la Escuela de lideresas y se decidió incluir a facilitadoras y facilitadores de procesos de la comunidad y de igual manera los temas se diversificaron, no solo se abordó el tema de agua. Uno de los motivos de ampliar la participación de la escuela del agua fue porque muchos de los integrantes de la Junta directiva de los CAPS, que eran el grupo meta prioritario, no llegaban a todas las sesiones por múltiples razones y el tiempo de formación se reducía.

Las juntas directivas de los CAPS también vieron la necesidad de que se ampliara la participación de las y los comunitarios en las capacitaciones y en vez de ir ellos, mandaban a comunitarios usuarios, por un lado, para delegar “responsabilidades” y por otro lado con la intención de que las personas participaran después de manera más activa en las asambleas comunitarias, al tener mayores conocimientos.

Cuando la gente empieza a recibir las capacitaciones y se informan de cuáles son sus derechos, el marco legal y funcionamiento de los CAPS, empezaron a demandar rendición de cuentas, elecciones de nuevas juntas directivas ya que algunos tenían hasta 15 años sin realizar cambios, entre otras solicitudes.

De igual manera, se vio la necesidad de dar capacitación y formación a las mujeres de las comunidades, no solo a integrantes de las juntas directivas de las CAPS. En las comunidades se dieron cuenta que no identificaban/reconocían a las mujeres como gestoras del agua, que invisibilizaban su protagonismo, por ello, se puso en el foco de atención la relación entre las mujeres y la gestión del agua, para visibilizar la desigualdad entre el acceso, uso y gestión de los sistemas de agua y éstas. También se vio la necesidad de que las familias se involucraran en el trabajo del sistema de agua, su cuidado y gestión y no solo dejar la carga de trabajo en las mujeres. Es así como líderes comunitarios empiezan a identificar e invitar a las y los participantes de la nueva escuela, creándose así grupos más mixtos.

### ¿Cómo surge la Escuela Social Comunitaria?

El paraguas de los procesos educativos del Centro Xóchilt Acalt es la Escuela de Desarrollo Local, referente para otros procesos formativos como la Escuela del Agua. A raíz de estas experiencias previas, desde el Centro Xóchilt Acalt, se **re pensó una estrategia de formación para promover el liderazgo de las mujeres, visibilizar y disminuir las desigualdades de género entre mujeres y hombres, promover el trabajo comunitario y al mismo tiempo reducir y/o evitar la dependencia de las comunidades** en el Centro Xóchilt y la cooperación externa<sup>9</sup>, y a la vez disminuir la carga de responsabilidades que tenía

<sup>9</sup> La cooperación externa se ha reducido de manera considerable y el Centro ya no dispone de los mismos recursos y condiciones para asumir todos los procesos, por lo que se busca un involucramiento más activo de hombres y mujeres de la comunidad. La disminución de la

el equipo técnico<sup>10</sup>. Tomando en cuenta todos estos elementos, surge la Escuela Social Comunitaria.

La escuela comunitaria ha sido un medio en el que se han planteado estrategias de cara a dejar instaladas capacidades en las comunidades para la autogestión de su propio desarrollo e ir hacia la sostenibilidad.



Surgió de esta manera un proceso educativo dirigido a facilitadoras y facilitadores, abordando temas más ampliados, para identificar los problemas más sentidos de las comunidades, el fortalecimiento de los planes de desarrollo, atender de manera más integral a las y los comunitarios y en general dar acompañamiento a los procesos comunitarios.

El equipo de la Asociación Xóchilt Acalt reconoce que este proceso implicó muchos costos, recursos, energías, tiempo para ir instalando las capacidades, pero se ha podido lograr. Hoy día se reconoce el trabajo de las facilitadoras y facilitadores, ellas convocan y la gente llega. La comunidad respalda y valora el trabajo que hacen y ahora dicen con orgullo: “tenemos facilitadoras”, porque vieron el compromiso político y la dedicación de las personas con la comunidad.

Para concluir, la escuela surge en un contexto de desequilibrio de poder en las relaciones entre mujeres y hombres. Las mujeres eran las que más gestionaban el agua, pero tenían menos reconocimiento por su labor y menos participación en las juntas directivas de los CAPS y en la toma de decisiones. Además, las y los liderazgos comunitarios, al aumentar sus conocimientos y experiencias, ampliaron la mirada y la gestión de sus procesos, sus prioridades pasaron de ser solamente agua y saneamiento a ser un proceso comunitario más amplio e integral.

Los CAPS también fortalecieron sus estructuras y gestiones, ampliaron su red y relaciones de trabajo con instituciones y empresas a nivel municipal y departamental. Además, desde el Centro,

cooperación externa ha apurado el proceso de la

10 En el equipo técnico solo había 12 personas q

**El agua, como elemento sagrado, se identificó como una puerta de entrada para poder abordar otros temas que antes eran tabú en las comunidades,** tales como género, desigualdades, machismo, violencia, derechos sexuales y reproductivos, entre otros. El agua, desde el punto de

se promovió la integración de los CAPS al espacio de concertación, integrado por todos los organismos vivos de la comunidad. Se hizo con el objetivo de que pasaran a formar parte del tejido social comunitario y que además sus propuestas formen parte del plan comunitario. De esta forma, el tema del agua no iba a ser exclusivo del CAPS ni se iba a excluir a la comunidad.

### **Transición metodológica de la Escuela del agua a la Escuela social Comunitaria**

De acuerdo a lo señalado por el equipo técnico del Centro Xóchilt Acalt, las necesidades de los actores sociales, el contexto y el propio ritmo de las comunidades fueron dando pautas para los cambios metodológicos, ya que en el camino surgieron imprevistos a los que fueron necesarios responder. Esta cualidad y recurso de flexibilidad ante los cambios es muy importante, primero para la sobrevivencia y segundo para el crecimiento de las organizaciones.

El gran cambio cualitativo y metodológico que se logra identificar es que la Escuela pasó de atender un solo sujeto social- CAPS- a utilizar el método de **Proceso comunitario (Intervención comunitaria)**, que incluye a todos los actores sociales de la comunidad. Esto implicó poner énfasis en fortalecer el trabajo en los Espacios de Concertación Comunitarios, agendas comunes, vínculos, incidencia, a que los sujetos sociales asumieron los procesos como propios, una definición y delimitación de los roles que juega cada sujeto social, incluyendo las ONGS. En otro momento, las escuelas pasaron de abordar el tema del agua solo con mujeres para trabajar también con hombres facilitadores.

**Más que un método de la escuela, el proceso comunitario es un método institucional de la Asociación Centro de Orientación Familiar y Educación Sexual “Xóchilt Acalt”.** Además, deja claro que el Centro da un acompañamiento para instalar capacidades sin asumir responsabilidades y roles de ninguno de los protagonistas del proceso comunitario, fomentando la autonomía de los líderes y lideresas. De igual forma al incluir el trabajo psicosocial- trabajando aspectos como las emociones, relaciones humanas, transformación de conflictos y salud mental, se contribuye a un crecimiento integral y multidimensional, no solo de los participantes directos de los procesos sino de la comunidad en general.

### **Intencionalidad de la Escuela**

**La escuela Social es un espacio de capacitación y formación de liderazgos comunitarios para su autosostenibilidad, acompaña procesos comunitarios de cambio que contribuyen a la reducción de las desigualdades de género y al desarrollo integral de mujeres y hombres de las comunidades.**

Los procesos que acompaña son para el empoderamiento y autonomía económica de las mujeres, jovenas, hombres y jóvenes. Se enfoca en mejorar sus vidas y

fomentar que las mujeres tengan capacidad para gestionar cambios en sus familias, organizaciones y comunidades. Contribuir a la reducción de la violencia hacia las mujeres, a través de la sensibilización de los hombres y conciencia sobre las desigualdades de género. Fomenta además la creación de oportunidades para las mujeres, creación de redes de apoyo y la atención psicológica. También busca la reducción de enfermedades, a través de la conciencia sobre la importancia del cuidado y el acceso a la salud comunitaria. También se promueve la protección y conservación de los recursos naturales como patrimonio de las comunidades.

El Centro Xóchilt Acalt, a través de la Escuela, así como otros programas que lleva a



cabo, genera procesos formativos de enseñanza-aprendizaje que a la vez buscan activar procesos comunitarios. Por ello la Escuela implica contar con elementos tales como: un espacio de debate y reflexión crítica para la construcción de nuevos

pensamientos. Ese espacio político también aporta al crecimiento personal, familiar y comunitario. Su intencionalidad última es ayudar a construir un modelo de desarrollo de la comunidad desde un cambio y transformación de pensamientos y prácticas. Es un lugar de aprendizaje, un espacio para la creación de capacidades locales instaladas, en la medida que forma personas que a la vez despliegan procesos comunitarios, así como la creación de movimientos sociales.

También es un intercambio de experiencias y saberes. Articula las razones de ser y todos los procesos de cambio de la dinámica interna de Xóchilt, así como la externa, reflejado en el acompañamiento en la comunidad. La escuela es Xóchilt Acalt y la escuela es la comunidad. Es un medio de aprendizaje que permite fortalecer, intercambiar experiencias y tener una visión de desarrollo para las personas.

En los procesos llevados a cabo por las facilitadoras y facilitadores se observa mucha coherencia y una identidad clara de ser sujetos sociales comunitarios al servicio de los procesos y cambios de sus comunidades y que a la vez ven al Centro Xóchilt Acalt como un aliado y mediador. Esto se puede asociar al compromiso de trabajo del Centro, que en su Política de género señala que una de las formas de

integrar la perspectiva de género en los procesos de desarrollo comunitario, es a partir del fortalecimiento de organizaciones comunitarias representativas de las comunidades.

De acuerdo a lo planteado por el equipo técnico del Centro, la metodología utilizada surge a partir de las necesidades y realidades de las mujeres, se adecua a los contextos y grupos sociales con los que se trabaja en las comunidades y a la vez parte de lo individual a lo colectivo. Esto indica que es una metodología basada en la educación popular, con amplio uso de conceptos desde la teoría feminista y la sociología del desarrollo. También se ha identificado el uso de una metodología basada en la Intervención/proceso comunitario, con una formación y empoderamiento permanente de los y las sujetas sociales y amplio acompañamiento de los procesos comunitarios.

En base a las metodologías antes señaladas, se identifican las siguientes premisas y principios de trabajo de la Escuela:

- El respeto al ser y su dignidad. Por ello se respeta la diversidad, solidaridad y la no discriminación y violencia por cualquier forma de identidad.
- La escucha profunda acompañado de un diálogo respetuoso y horizontal, así como la promoción de espacios seguros, afectivos y de confianza.
- Toma en cuenta la realidad y contexto de las sujetas/os sociales para su reflexión constante y posteriormente se apuesta a la generación de procesos y acciones que aporten a los cambios que la misma comunidad considera pertinentes y oportunos. Realidad-reflexión /acción -cambio de realidad
- Intercambio de saberes y experiencias entre mujeres y hombres, jóvenes y adultos, personas de campo y de la ciudad, con estudios universitarios o no, todos aprendemos algo del otro. El saber es un proceso colectivo en permanente construcción, pero además es un bien universal.
- La escuela debe aportar a mejorar la vida de las y los sujetos sociales incluyendo la autonomía económica de las mujeres, es decir, se enfoca en el desarrollo comunitario.
- El uso de metodologías creativas, vivenciales, participativas y reflexivas en el que el punto de partida es la persona/El Ser. Parte del cambio personal para lograr el cambio colectivo.

Estos elementos y principios se pueden identificar además en el discurso y actuar de las y los facilitadores, que se comprometen de lleno por el trabajo a favor de sus comunidades.

- “Todo el proceso de facilitar lo he hecho con un gran amor porque me encanta que otras personas adquieran el conocimiento que yo he adquirido, la información que voy obteniendo podérselas transmitir y que ellos también

lo puedan implementar en sus hogares y así tener cambios que van en pro del desarrollo de nuestras familias y en las comunidades”<sup>11</sup>.

- “Son muchas las actividades que hago en mi comunidad precisamente porque me interesa su desarrollo y el cambio, el cambio tanto en hombres como en mujeres. Uno de esos cambios es el involucramiento tanto de mujeres jóvenes, adultas y hombres en diferentes actividades, cosa que antes no hacían”<sup>12</sup>.
- “Lo que más me enorgullece fue haber aprendido sobre mí mismo, cambiar. En los talleres aprendimos sobre nuestra forma de comportamiento, y logramos enseñar a las personas de la comunidad y aprendimos de ellos”<sup>13</sup>.
- Hemos podido desarrollar capacidades para hablar en público, también las mujeres pueden crear ese ambiente para expresar sus sentimientos a través de estos procesos, que no se lo interioricen, sino que puedan sacarlo y expresarlo, y que podamos escucharnos entre nosotras. A veces es bastante difícil crear un ambiente de confianza donde las mujeres puedan platicar sus problemas y este espacio es lo que les ha dado, un lugar en el que ellas puedan venir a desestresarse, sentirse en familia, y un lugar que, en vez de criticar, puedan exponer sus puntos de vista”<sup>14</sup>.

Para todo lo anterior las técnicas más utilizadas suelen ser las charlas, talleres, foros, debates y visitas de acompañamiento; a la par de ello, las y los facilitadores comunitarios realizan otros procesos que acompaña o no el equipo de la Escuela. Estos suelen ser charlas, espacios de reflexión, campañas, reuniones, participación en las asambleas comunitarios e intercambio entre comunidades y visitas casa a casa.

### **Sujetas-os sociales de la Escuela**

Una parte importante de las y los facilitadores comunitarios de la Escuela provienen de historias de liderazgo y participación, con riqueza de conocimientos y experiencias previas. Algunos han sido y son integrantes de la OAM, integrantes de los CDC y los CAPS. También son o han sido defensoras comunitarias de lucha contra la violencia, líderes



11 Concepción Sotelo. Comunidad Las

12 Jainil Francisca Martínez Morales. S

13 Emeri González, Calle Real de Tola

14 Alba Nidia Yala Torres. Facilitadora comunitaria El Piñuelar.

y lideresas de las organizaciones comunitarias, promotoras/es de salud y del medio ambiente, integrantes de la Red de productoras y de la Red de jóvenes, afiliados al partido político en el gobierno- FSLN-, etc.

Es por ello, y el compromiso genuino con sus comunidades, que fomentan los espacios de capacitación, la gestión de procesos y cambios comunitarios. Son puentes para comunicar y conectar las demandas y necesidades de sus comunidades, pero también las potencialidades y aspiraciones de cambio y desarrollo, con las correspondientes instituciones y organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, y en ocasiones con la empresa privada.

Como se ha señalado, la Escuela no solo ha servido para la formación y capacitación, sino que ha sido un elemento que potencializa e involucra a las actoras/es en otros trabajos a favor del desarrollo de la comunidad, tales como: gestionar relaciones sanas, igualitarias, respetuosas entre hombres y mujeres; facilitación de talleres, las charlas en los colegios para la prevención de la violencia, gestión de la basura, limpieza, entre otros, visitas casa a casa, el acompañamiento a las defensoras en el trabajo de denuncia, atención y seguimiento a las personas en situaciones de violencia, también refieren casos a la psicóloga del Centro Xóchilt Acalt, quien escucha y da acompañamiento a las mujeres en situaciones de crisis.

#### **Que significa ser facilitador/a**

Tener comunicación en y con las comunidades

Incitar a la participación

Somos un puente de comunicación, articulación, formación.

Compromiso para trabajar por la mejora de hombres y mujeres, en conocimiento, nuevos aprendizajes, cambios.

Promover el cambiar de roles de género y mandatos del patriarcado

Llevar, brindar, facilitar información para lograr procesos y cambios en la comunidad

Otras acciones tienen que ver con la articulación y realización de actividades en fechas conmemorativas y el trabajo de incidencia con actores pertinentes tales como la alcaldía, MINSA (campaña ginecológica), MINED, ENACAL, iglesias, entre otros. Así describe parte de su quehacer uno de los facilitadores comunitarios:

“Me gustó la formación de Xóchilt, la forma de tratar a las personas. Antes solo trabajaban con mujeres, pero luego incluyeron a varones, me invitaron a los CDC y me iba enamorando del trabajo, de las comunidades y con las secretarías ambientales me encariñaba más porque veíamos los problemas ambientales para dar soluciones. En la secretaría de salud apoyamos a las clínicas, la secretaría de educación colaboramos con las escuelas para limpieza y los docentes fueron asumiendo más y ya no dependía solo de la organización de las secretarías. Mi colegio fue aquí, yo aprendí aquí, no fui al colegio”.

En palabras de las y los facilitadores, otras razones por las que decidieron ser facilitadores fueron para:

- Fortalecer la comunidad y ayudarnos mutuamente. Por ejemplo, ayudar a jóvenes en riesgo de consumo de drogas y alcoholismo porque abundaban mucho en la comunidad.<sup>15</sup>
- Llevar la experiencia y los conocimientos que adquirimos en Xóchilt, vimos la necesidad de devolverlo a la comunidad. “Me apasiona que pueda transmitir lo aprendido en mi comunidad, incluyendo formaciones con otras organizaciones<sup>16</sup>”

Como facilitadoras/es comunitarios también se enfrentan a desafíos que tiene que ver con los tiempos de los que disponen para participar de las capacitaciones y otras actividades organizadas por el Centro, porque además tienen que asumir las responsabilidades de sus trabajos y casas más todo el trabajo que implica organizar, convocar, facilitar en la Escuela, y además que los tiempos del facilitador/a sean compatibles con los de los grupos. Otro desafío es que la comunidad entienda y valore el tiempo y compromiso que tienen con el trabajo que realizan, y muchos creen que reciben un salario. Por último, a veces las familias no le dan permiso a las jóvenes para asistir a las actividades y las facilitadoras tienen que asumir la responsabilidad del cuidado directo. Pero en palabras de ellas mismas “contribuimos y nos comprometemos”.

Esto último es evidente ya que durante las actividades realizadas por las y los facilitadores comunitarios se pudo observar mucho cuidado y cariño con las/os participantes y el trabajo realizado, logrando crear un espacio sano con respeto hacia el grupo y viceversa. El y la facilitadora hacen un modelaje respetuoso, no imponen sus opiniones al grupo, y hay mucha empatía metodológica.

Cuadro de alcance de la Escuela Social Comunitaria	
Nombre:	Escuela Social Comunitaria
Colectivo destinatario	Mujeres y hombres líderes comunitarios
Objetivo general	Formación y capacitación, a través de procesos de enseñanza aprendizaje, de los liderazgos comunitarios para fortalecer sus capacidades, autosostenibilidad y acompañando procesos comunitarios de cambio que contribuyen a la reducción de las desigualdades de género y al desarrollo integral de mujeres y hombres de las comunidades.

15 Facilitador comunitario de El Paraíso.

16 Facilitadora -Carla Medina -29 años. Valle de la Zapata.

Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Acompañar para el empoderamiento y autonomía económica de las mujeres, jóvenes, hombres y jóvenes para mejorar sus vidas.</li> <li>2- Fomentar que las mujeres tengan capacidad para gestionar cambios en sus familias, organizaciones y comunidades.</li> <li>3- Promover la construcción de masculinidades que contribuyan a la equidad de género, y relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, contribuyendo a la reflexión y aprendizaje de nuevas formas de relacionarse respetando los derechos de las mujeres en todos los espacios.</li> <li>4- Fomentar la creación de oportunidades para las mujeres, creación de redes de apoyo y la atención psicológica</li> <li>5- Reducción de enfermedades, a través de la conciencia sobre la importancia del cuidado y el acceso a la salud comunitaria.</li> <li>6- Promueve la protección, conservación de los recursos naturales como patrimonio de las comunidades.</li> </ol>
Plan de Estudios	
Módulo I: Brecha de género en la cultura sobre el agua	Tema 1: Forma de relacionarse de hombres y mujeres con el agua
	Tema 2: Control de sistema de agua
	Tema 3: La violencia sexista en la gestión comunitaria del agua
Módulo II: Brecha de género en el trabajo para acceder colectivamente al agua	Tema 4: La división sexual del trabajo en la operación, mantenimiento y administración en los sistemas de agua.
	Tema 5: Uso de tecnología y las diferentes formas de relacionarse con el dinero de mujeres y hombres
Módulo III: Brecha de género en la participación y el acceso al poder en la gestión comunitaria del agua	Tema 6: Las relaciones entre mujeres
	Tema 7: Administración de los Sistemas de Agua (desde una perspectiva de género)
	Tema 8: Ley de CAPS
Módulo IV: Fortalecimiento de capacidades y habilidades para el liderazgo	Tema 9: Negociación y transformación de conflictos
	Tema 10: Marco normativo del agua en Nicaragua

## Bases conceptuales

Se mencionan a continuación algunos conceptos transversales que utiliza la Escuela Social Comunitaria para los procesos que desarrolla. Cabe señalar que estos son los mismos conceptos que esgrime la organización como tal y que tienen bases en su política y actuar institucional. Por lo tanto, estos conceptos se retoman casi en su integridad de la Política de Género de Xóchilt Acalt y las guías metodológicas sobre masculinidades y enfoque de género.

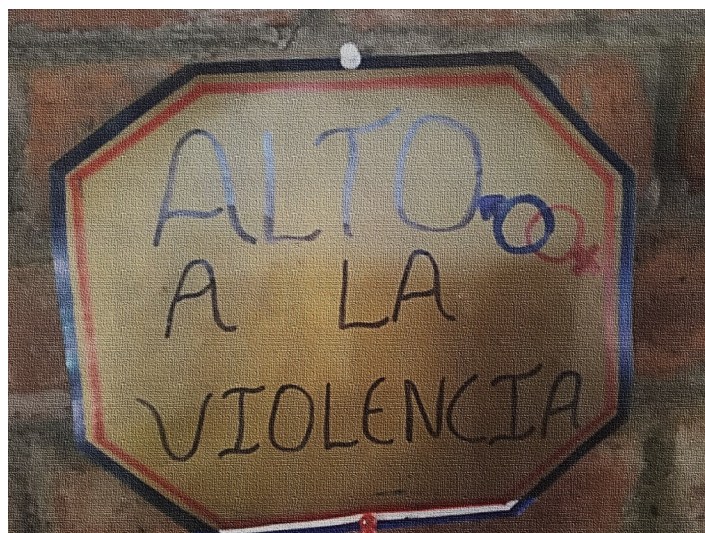
## Género

El concepto género permite diferenciar las características fisiológicas asociadas a los diferentes papeles que las mujeres y los hombres desempeñan en la procreación de la especie, de aquellas características sociales, psíquicas e históricas que culturalmente se asignan a la femineidad y masculinidad y, sobre todo, enfatiza que las diferentes conductas, actividades y funciones de las mujeres y los hombres son culturalmente construidas, más que biológicamente determinadas.

**Por igualdad de género** se entiende una situación en la que mujeres y hombres tienen las mismas posibilidades y oportunidades en la vida, de acceder a recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social, y de controlarlos. El objetivo no es tanto que mujeres y hombres sean iguales, sino conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades en la vida. Para conseguirlo, a veces es necesario potenciar la capacidad de los grupos que tienen un acceso limitado a los recursos, o bien, crear esa capacidad. La igualdad de género consiste en la condición equivalente en el goce efectivo de los derechos humanos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de mujeres y hombres sin discriminación alguna.

## Violencia de género

La Cuarta Conferencia Mundial sobre las Mujeres en Beijing definió la violencia de género como “todo acto de violencia basado en género, que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada”.



Esta definición permite distinguir por lo menos tres tipos de violencia de género: la violencia física, la violencia psicológica y la violencia sexual. La **violencia física** consiste en toda acción u omisión que ponga en riesgo o produzca un daño en la integridad corporal de una persona. La **violencia psicológica** es aquel comportamiento dirigido a perturbar, degradar o controlar la conducta, las creencias o decisiones de una persona y que conlleve una alteración de su estado de salud mental y emocional. La **violencia sexual** consiste en aquella acción que imponga o induzca determinados comportamientos sexuales en otra persona mediante amenazas, manipulaciones, fuerza o intimidación o cualquier otra manera que limite o anule la libertad de la misma.

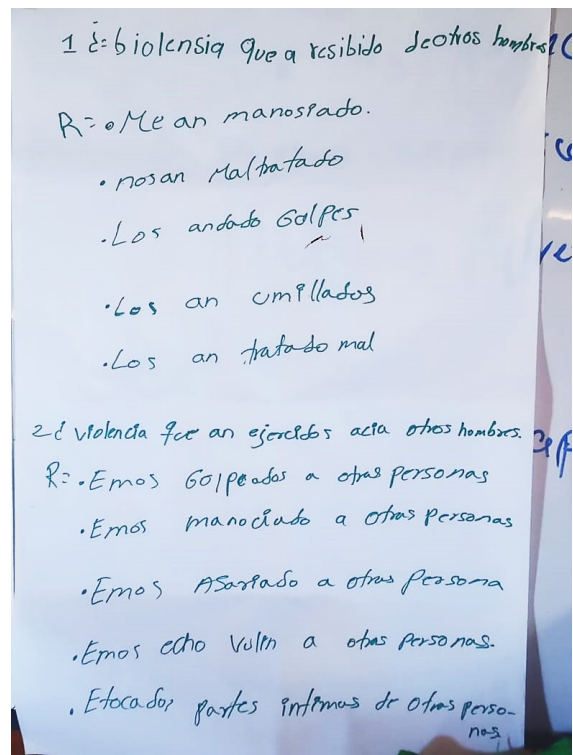
## Empoderamiento y autonomía de las mujeres

El empoderamiento de las mujeres, ocurre cuando se da un cambio en la dominación tradicional de las mujeres por los hombres, ya sea con respecto al control de sus opciones de vida, sus bienes económicos, sus opiniones o su sexualidad. Las mujeres comienzan a compartir responsabilidades que antes sólo competían a los hombres y al liberar a éstos de los estereotipos de género, les abre también la posibilidad de nuevas experiencias emocionales.

Como la subordinación de la mujer parece natural en una ideología patriarcal, es difícil que el cambio irrumpa espontáneamente desde la condición de subordinación. El empoderamiento tiene que ser inducido al crear primero la conciencia sobre la discriminación de género. Esto exige que las mujeres cambien las imágenes que tienen de sí mismas y sus sentimientos de inferioridad, así como sus creencias con respecto a sus derechos y capacidades.

**La masculinidad** es un concepto relacional, ya que existe sólo en contraste con la feminidad. Se trata, además, de un concepto moderno, no ha existido desde siempre ni en todas las culturas. Es un conjunto de significados, siempre cambiantes, que construimos a través de nuestras relaciones con nosotros mismos, con los otros y con nuestro mundo. La masculinidad no es estática ni atemporal, es histórica.

Si decíamos que el género es un dispositivo de poder, un guión para la socialización de



hombres y mujeres, la masculinidad es esa dimensión del dispositivo y del guión destinada a la educación de los varones en ciertos mandatos y prácticas. La masculinidad se practica, demuestra, reconoce y consolida en los grupos de pares. Los hombres están bajo el persistente escrutinio de otros varones: se muestran y representan como hombres frente a otros hombres y es allí donde se avalan y reproducen muchas de las prácticas más nocivas para ellos y para quienes se relacionan con ellos.

**Los roles de género** son las formas que nos enseñan en que deben de actuar los hombres y las mujeres. Los roles (actividades, comportamientos) que se suponen son propios de cada género. En nuestra sociedad, normalmente se relaciona el rol masculino con el ámbito público (la política, el trabajo remunerado) y el rol femenino con el ámbito privado (las tareas de la casa, la reproducción, crianza y cuidado de la familia).

### **Prevención de la violencia de género**

Algunas de las acciones para prevenir la violencia de género son: Educar a los niños y niñas, desde las edades más tempranas, en una cultura centrada en la resolución pacífica de conflictos, fomentar la empatía y desarrollar una autoestima equilibrada, son principios que favorecen la desaparición de los prejuicios de género que se dan ya desde la escuela.

Eliminar al máximo los estereotipos transmitidos por la cultura patriarcal; por lo tanto, enseñar a 'ser persona' en lugar de enseñar a "ser hombre" o a "ser mujer" y así desterrar mitos como que la agresividad es un rasgo masculino, o, por el contrario, la sumisión, el silencio, la obediencia... son rasgos femeninos, son objetivos de la coeducación.

Además, se debe:

- Evitar todo menosprecio hacia aquellos niños u hombres que no se adaptan al modelo de masculinidad dominante.
- Evitar todo menosprecio hacia aquellas chicas o mujeres que no se acomodan al modelo de feminidad dominante.
- Enseñarles a los niños y a los hombres a incorporar en sus vidas las vivencias y expresión de los propios sentimientos y emociones que enriquecen sus relaciones personales y así favorecer la resolución de conflictos sin recurrir a comportamientos violentos, por medio del diálogo, el acuerdo, la negociación...
- Desarrollar una buena autoestima que capacite a niñas y niños para adoptar una actitud resuelta ante la vida y sus desafíos, asumir responsabilidades y enfrentarse con seguridad a los problemas.

Prevención significaría trabajar primeramente con las personas involucradas: en sus ideas y convicciones profundas, en sus habilidades, conocimientos, creatividad y experiencia, en su salud. Se necesita un enfoque integral de masculinidades, vendría a significar no quedarnos esperando a que haya una denuncia por agresión para tomar cartas en el asunto. Prevención vendría a significar que queremos tocar las causas profundas que generan violencia basada en género.

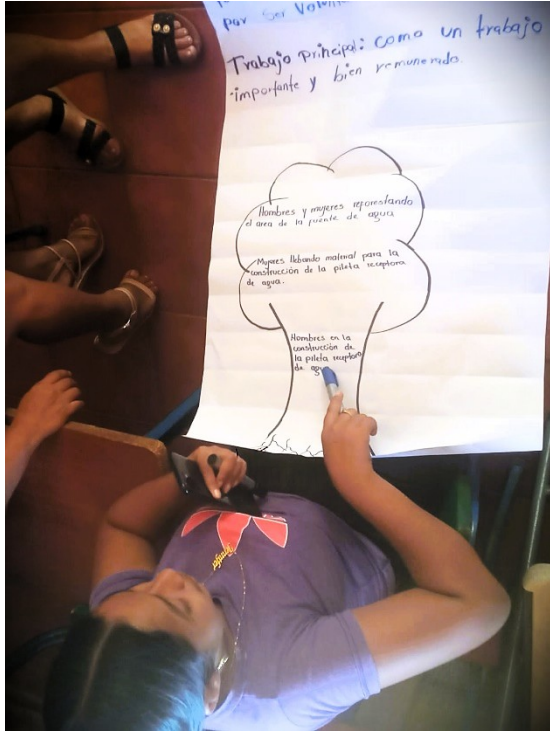
### **Participación de las mujeres en espacios públicos**

Cuando escuchamos la palabra “Poder” comúnmente lo asociamos con manifestaciones de dominio, control, fuerza, superioridad, privilegios y violencia, esto debido a las experiencias cotidianas donde se abusa del poder con un estilo autoritario en el ámbito público. A pesar de que el espacio público ha sido asignado a los hombres, las mujeres siempre han estado presentes y cada día son más las mujeres que ocupan estos espacios enfrentándose a las distintas formas de discriminación y violencia.

Es común escuchar decir hoy en día “las mujeres no participan en los espacios porque no quieren; pero oportunidad si hay”, sin embargo; entre las principales barreras que encuentran cuando quieren hacerlo están: la responsabilidad de las tareas domésticas y cuidado de hijos e hijas, las críticas y discriminación por parte de vecinos y vecinas, el control y violencia ejercido por parte de su pareja u otros hombres. Hombres y mujeres participan y se relacionan de manera desigual en el ámbito público debido a lo impuesto por el sistema patriarcal en donde los hombres reciben el poder. Es nuestra responsabilidad modificar esta realidad para que exista respeto y promoción de derechos y capacidades de las mujeres.

### **Género y medio ambiente**

Los seres humanos somos parte del medio ambiente, así que para tener una buena calidad de vida debemos tener un ambiente sano. Esto tiene que ver con los derechos humanos: el derecho a vivir en un ambiente con agua limpia, con tierras saludables, con un aire puro no contaminado por los gases de efecto invernadero. Tenemos también derecho a mantener tradiciones que respetan el medio ambiente y a crear otras para protegerlo. No podemos hablar del cumplimiento de los derechos humanos y de un desarrollo social sin tomar en cuenta el medio ambiente.



Hombres y mujeres nos relacionamos muchas veces de forma distinta con el medio ambiente, es decir lo afectamos de manera diferente, por otro lado, como las relaciones de género crean desigualdad entre hombres y mujeres, las consecuencias de fenómenos como el Cambio Climático, también son diferentes. Si las mujeres viven muchas veces en mayor precariedad social, las inundaciones, las sequías y la pérdida de bosques las afectan mucho más. Pero las mujeres también cuentan con ventajas que tienen que ser tomadas en cuenta: conocen mejor cómo funciona la comunidad, las necesidades que se tienen, pueden tener otros conocimientos sobre los ciclos de la naturaleza, los cambios en el clima, el comportamiento de los animales que crían (los cerdos, las gallinas, vacas y ovejas), los cambios en la siembra de sorgo, trigo, maíz. Esto puede ser un gran aporte a la hora de hacerle frente a un desastre natural o al momento de pensar en formas de producción menos dañinas al medio ambiente y por tanto a las comunidades.

Es indispensable que cualquier medida (proyecto, ley, etc.) ambiental tome en cuenta las desigualdades creadas por las relaciones de género existentes y que además aumente la participación de las mujeres a la hora de elaborarlas.

Para un **Desarrollo comunitario con enfoque de género** se necesita garantizar que las mujeres identifiquen las necesidades prácticas y estratégicas de género en sus agendas de trabajo y brindar capacidades de fundamentación teórica y metodológicas para la incorporación del enfoque de género en las acciones de desarrollo que realizan con otros actores de sus comunidades. Además, se pretende que las mujeres sean líderes de sus propios cambios e influyan en los espacios de articulación de actores con la institucionalización del enfoque de género en todo el quehacer del desarrollo comunitario.

Para el Centro Xóchilt Acalt los liderazgos comunitarios son los y las que garantizan el funcionamiento de los espacios de articulación comunitaria, los cuales son un instrumento de planificación y seguimiento del desarrollo comunitario.

El Centro acompaña a las diferentes expresiones organizadas de las comunidades, para que tengan la capacidad de hacer propuestas desde la perspectiva de género, a los espacios de Concertación comunitaria. Se promueve que las mujeres de las comunidades se pongan de acuerdo para la construcción de su propia agenda y planes de acción, tomando en cuenta sus intereses prácticos y estratégicos de género. Acompaña a los Espacios de Concertación Comunitaria para la definición de planes de desarrollo comunitario desde la perspectiva de género, seguimiento a la ejecución y evaluación.

## V. PROCESO E INTERVENCIÓN COMUNITARIA: METODOLOGÍA DE LA ESCUELA SOCIAL

La Escuela desarrolla una **metodología de intervención comunitaria**, que a la vez es un proceso político, con una propuesta pedagógica y metodológica cuya intencionalidad es la transformación profunda de la comunidad. Su modelo educativo de escuela busca el desarrollo- despliegue de todas las capacidades y potencialidades de las y los sujetos sociales con los que interactúa en las comunidades. Cuenta con un modelo educativo que responde a su intencionalidad como organización. Su propuesta pedagógica se adapta a los contextos y dinámicas de las comunidades en donde están presentes.

El modelo es sistémico en cuanto al trabajo a nivel cognitivo porque aborda estos grandes temas en la comunidad (género, medio ambiente, salud, educación) y han logrado crear redes de redes. Existe una red de facilitadoras/es, red de defensoras, redes de apoyo, un espacio de concertación en las comunidades, entre otras, creadas o más bien promovidas por el Centro Xóchilt Acalt, pero que son sostenibles por el compromiso y trabajo de la comunidad. Los y las comunitarias ven a al Centro Xóchilt como aliado, pero no como el actor que decide sobre el territorio, lo cual es en sí mismo una singularidad de esta relación<sup>17</sup>.

Se ha logrado tejer esta red viva, potente en cuanto al manejo de capacidades, habilidades y metodologías, que además es una red con raíces en la comunidad y con el reconocimiento propio, por lo tanto, hay legitimidad. Esta legitimidad se ve tangible porque integra a actores del Estado, partidos políticos, religiosos y el resto del tejido comunitario. También promueve el diálogo que contribuye a cimentar la cohesión social.

Es destacable señalar que el Espacio de Concertación, antes mencionado, está legitimado por la comunidad, pero también por la institucionalidad de las estructuras de gobierno a nivel municipal y comunitario. En el espacio convergen los siguientes elementos:

- Un nivel de conciencia de los diferentes actores/as que a su vez vienen de otras redes, organizaciones, instituciones y procesos.
- Análisis y reflexión sobre los objetivos comunes, en el que se involucran todas y todos.
- Hay una necesidad e inspiración de cambio presente en el espacio.
- Hay capacidades instaladas para la negociación.

---

17 Opuesta a lo que suele suceder: en muchas experiencias, los recursos, capacidades y poder de las ONGs terminan sustituyendo la acción social del tejido comunitario.

- Tiene instalado un modelo de participación democrática, que promueve la gobernanza<sup>18</sup>. La comunidad gobierna y gestiona su propio desarrollo.
- Hay diversidad de temas, de opiniones. Diversidad como valor agregado y no un elemento negativo.
- Mecanismos de comunicación definidos en el propio espacio comunitario.
- Los planes de cada actor se dialogan, debaten y consensuan para formular un solo plan comunitario, en el que se involucran todos para su aplicación, sin obviar que hay acciones específicas para cada actor en su funcionamiento interno.
- Cuenta con un modelo de gestión para influir e incidir con otros actores sociales, sobre todo tomadores de decisiones cuyas acciones repercuten en la comunidad.
- Autosostenibilidad del espacio, coordinando con otros espacios e instituciones para llevar a cabo las acciones.
- Se promueve la regulación y fiscalización para prevenir corrupción y denunciar cuando se dan los casos. En algunos de los espacios de concertación ya se han tomado acciones frente a casos de corrupción que asientan antecedentes.

En su conjunto, la acción del proceso comunitario contribuye al desarrollo local, esto es lo obvio, pero también a la cohesión social, en las que las palabras claves son: participación, desarrollo social, igualdad de oportunidades, bienestar social y transformación social.

Por ello, la descripción y análisis de la metodología que esta Asociación impulsa en las comunidades la denominamos, en acuerdo con lo expresado por las personas consultadas, PROCESO E INTERVENCIÓN COMUNITARIA. Esta metodología parte del supuesto que cualquier acción humana necesita fundamentos teóricos y principios básicos en los que inspirarse. No se trata de objetivos a conseguir, sino finalidades y referencias para la acción, un camino a seguir.

Este es un esfuerzo de síntesis y se intentará señalar y explicar sintéticamente cuáles son estos principios básicos y fundamentales de la intervención comunitaria desarrollada por la Asociación Xóchilt Acalt, ya que en ellos se inspira la práctica, metodología del trabajo y la acción comunitaria que impulsan.

Sin un orden de prioridad, ya que todos ellos constituyen un conjunto integrado, el Centro Xóchilt Acalt considera como principios básicos de la intervención social comunitaria, los siguientes:

---

<sup>18</sup> En un proceso de gobernanza, los actores relevantes (por ejemplo, líderes políticos, expertos, grupos de interés y ciudadanos) se involucran en la toma de decisiones y la implementación de políticas y programas. Los procesos de gobernanza son participativos y buscan lograr soluciones consensuadas y sostenibles a problemas complejos.

- a) Hablan de procesos a medio/largo plazo, no de proyectos con objetivos inmediatos a conseguir en 8 o 10 meses<sup>19</sup>. Procesos de tipo global en los que se dan y se interrelacionan, como en la vida, aspectos / temas / problemas / necesidades / aspiraciones sociales, de género/masculinidades, económicos, culturales, educativos, psicológicos, antropológicos, etc. etc. Acá, es importante destacar que no se divide la realidad y la vida (las comunidades están integradas por personas y por las relaciones entre ellas) en apartados, sectores, temas/problemas puntuales. Eso es un artificio. Esto no quita que en el proceso que realizan hay actividades que podemos definir sectoriales, pero todas ellas tienen siempre un punto de referencia en la globalidad de la realidad comunitaria. Lo mismo ocurre con los proyectos específicos que también tienen su referencia en el proceso global y general de la comunidad y no sólo en sus particulares objetivos.
- b) El proceso que impulsan tiene su centro en una comunidad concreta. No hay dos comunidades iguales, así como no hay dos personas iguales, cada comunidad tiene y tiende a realizar su propio e inimitable proceso particular. Por ello se cuidan de tener presente que no sirven en esta tarea “modelos” rígidos y únicos, sino experiencias de otras situaciones que pueden ser útiles.
- c) Se entiende por comunidad “un territorio concreto, con una población determinada, que dispone de determinados recursos y que tienen determinadas demandas<sup>20</sup>”. Una comunidad siempre es el conjunto de estos cuatro factores (territorio, población, recursos y demandas) y sus mutuas, constantes y mutantes interrelaciones. Aislar el proceso en uno sólo de estos factores lleva al fracaso.
- d) En un sistema formalmente democrático y fuertemente estructurado a nivel institucional y legal, una comunidad coincide con la dimensión del municipio y, por lo tanto, con el gobierno de este municipio que es la Alcaldía Municipal a la que pertenece dicha comunidad.
- e) El proceso tiene siempre tres protagonistas (que son los protagonistas de la vida organizada de un sistema democrático) que tienen que ver directamente con los temas de la intervención comunitaria: las administraciones<sup>21</sup> y, en primer lugar, la administración local; los recursos técnicos y profesionales<sup>22</sup> que operan en/con esa comunidad (públicos, privados no lucrativos y voluntarios) y la población<sup>23</sup>.

---

19 Esto no niega, en absoluto, la necesidad de seguir contando con proyectos de desarrollo, lo que matiza es la finalidad de los mismos.

20 Retomamos aquí la definición sobre la Comunidad de Marco Marchioni, 1999.

21 Nos referimos a las y a los políticos que toman decisiones sobre una comunidad, que tiene la legitimidad pública para hacerlo.

22 Las y los profesionales del Estado que se vinculan a diario con la población y, en menor medida, toman decisiones e influyen en las comunidades: médicas-os, profesoras-es, etc. Y también, técnicos-as de ONGs, sacerdotes, pastores, etc.

- f) Todo ello significa que la correcta implicación de los tres protagonistas es un punto de llegada del proceso (que cuesta su trabajo) y no un punto de partida. También en este sentido se puede decir que el proceso comunitario es en el fondo un proceso educativo de todos sus protagonistas. En ese sentido, en el proceso existe un aprendizaje compartido.
- g) Sin la participación de todos y cada uno de los actores sociales no hay proceso. No se admiten exclusiones. Por eso es clave la intencionalidad política del Centro Xóchilt Acalt en el sentido de abordar y promover la autonomía de las diferentes iniciativas comunitarias y potenciar sus procesos.
- h) En este sentido la intervención comunitaria tiene mucho que ver con el Desarrollo Local, sobre todo en la parte de promoción económica, de sostenibilidad (que pensamos que no debe limitarse a los aspectos ecológicos sino extenderse a lo social, cultural, etc.), de pensar globalmente y actuar localmente.
- i) Intervención Comunitaria no tiene nada que ver con el “localismo”, es decir, una tendencia a identificar mi comunidad de vida con el centro exclusivo del mundo. No existen islas, al contrario, vivimos y viviremos cada vez más en la “aldea global” y la cuestión es ver como mi comunidad es capaz de relacionarse con ella, para no ser totalmente dependiente de ella.

## ¿Qué es la comunidad?

En las entrevistas con Facilitadoras-es comunitarios técnicas de la Xóchilt, abordan este concepto de forma dispersa, no obstante, coinciden en que al conceptualizar comunidad lo refieren al conjunto de cuatro elementos o factores que lo son a su vez de la Intervención Comunitaria: territorio, población, demandas y recursos. Y también que la comunidad siempre tiene una referencia directa con el municipio y, por ende, con la Alcaldía.



## **El territorio.**

El territorio condiciona, en positivo o en negativo, la vida de la población y quien acompaña procesos comunitarios tiene que conocerlo<sup>24</sup>. El trabajo comunitario empieza así, con el conocimiento más exhaustivo posible del territorio comunitario: su emplazamiento, sus principales problemas y demandas, sus potenciales, sus formas de organización social (tejido comunitario), sus tradiciones, sus liderazgos, entres otros elementos.

## **La población.**

El trabajo comunitario es un trabajo social ya que se basa en las relaciones entre las personas. Construir vínculos sanos entre organizaciones y personas en las dinámicas comunitarias es la clave para que se potencien los procesos, y para que cuando emerjan conflictos exista empatía y capacidades para abordarlos. Pero, sobre todo, para potenciar lo que cada cual puede aportar: las administraciones, los recursos técnicos y la población (tejido social comunitario).

## **Los recursos.**

La comunidad necesita contar con todos los recursos existentes aun teniendo en cuenta que el recurso principal es la misma comunidad. Hay tres tipos de recursos: públicos (municipales y no), privados no especulativos y voluntarios (Ongs y otros). Los diferentes recursos actúan en ámbitos determinados que conviene identificar - ya que así está organizada la sociedad- en los siguientes: educativos (incluyendo la educación no formal); salud (incluyendo los puestos de salud, veterinarios, etc. y los que trabajan en salud pública); económico, de trabajo y agropecuario, de cultura, deporte, ocio y tiempo libre (de creciente interés comunitario y de creciente inversión por parte de las administraciones); sociales (que atienden a demandas y/o colectivos de la comunidad con particulares necesidades).

## **Las demandas.**

Un proceso comunitario que impulsa el Centro Xóchilt Acalt, siempre arranca y tiene que ver con necesidades, aspiraciones, problemas, temas de interés de la comunidad, etc. Es decir, que se basan siempre en temas concretos, en demandas y el proceso tiende a satisfacer estas demandas, aunque no se agote en ellas. De todas formas, conviene aclarar que: hay demandas que existen y que se han invisibilizado, como la violencia que han vivido las mujeres y/o el derecho a la igualdad y equidad que legítimamente aspiran. Esas demandas suponen que las comunidades pasan por un proceso en el que sus organizaciones toman conciencia

---

24 Otra de las singularidades de la Xóchilt, es que la mayoría de sus técnicas provienen de las mismas comunidades donde despliegan procesos. Y el perfil de estas suelen ser personas que integran algún tipo de organización comunitaria, o como mínimo, han y siguen impulsando procesos de transformación social.

de las mismas y son capaces de impulsar procesos que, paso a paso, van instalando una cultura del cuidado y de las relaciones, diferentes.

## Los tres protagonistas del proceso comunitario

Como se mencionó anteriormente, el proceso tiene siempre tres protagonistas (que son los protagonistas de la vida organizada de un sistema democrático) que tienen que ver directamente con los temas de la intervención comunitaria: las administraciones y, en primer lugar, la administración local; los recursos técnicos y profesionales que operan en/con esa comunidad (públicos, privados no lucrativos y voluntarios) y la población.

Se busca que los tres protagonistas se impliquen correctamente en el proceso, jugando cada uno su papel y respetando el papel de los demás. Naturalmente esto es difícil porque supone un desafío de las relaciones de poder, pero cada vez se logra mejor, y para ello ha sido clave poner la fuerza en las demandas y aspiraciones de las comunidades y menos en los juzgamientos y descalificaciones<sup>25</sup>. Ello no excluye el derecho democrático de disentir cuando se considera necesario.

Los Protagonistas del proceso comunitario	Papel de los tres protagonistas
<b>Administraciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● administración local</li> <li>● otras administraciones públicas</li> <li>● entidades privadas</li> </ul>	Administraciones: gobierno de la cosa pública
<b>Ciudadanía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● asociaciones</li> <li>● grupos</li> <li>● personas</li> <li>● redes</li> </ul>	Ciudadanía: derecho de participación; impulso de procesos diversos de desarrollo local, género, salud, medioambiente, economía alternativa, educación.
<b>Recursos Técnicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Públicos (médicas-os, profesoras-es, técnicos de la Alcaldía, etc.)</li> <li>● Privados (profesionales de ONGs, sacerdotes, pastores, personas que son referencias de las comunidades, etc.).</li> </ul>	Recursos técnicos: aporte de conocimiento, recursos y vínculos a los otros protagonistas

<sup>25</sup> Grupo focal con técnicas de la Asociación Xochilt Acalt.

## La participación

La participación es “la estrella” del proceso. Es evidente que si no hay participación (de los tres, cada uno en su papel), no hay proceso. Hay cosas, hay actividades, hay proyectos, pero todo es provisional, puntual, inmediato; sin un proceso de construcción de la comunidad, de su futuro y de su capacidad de enfrentarse a las situaciones que van surgiendo y que le afectan directa o indirectamente. Serán comunidades dependientes: del alcalde, de las administraciones, de los técnicos o de alguien de fuera (ONG’s) y serán incapaces de enfrentarse a los cambios endógenos, ni sabrán desarrollar sus propios recursos potenciales, así como no sabrán hacer frente a los procesos externos que la condicionan.

## El equipo comunitario

La casi totalidad de los recursos existentes tienen vocación específica, es decir, atienden a demandas, ámbitos, colectivos o situaciones específicas. No existen en la realidad recursos técnicos profesionales inespecíficos, es decir, dedicado y destinado al proceso comunitario que es, por naturaleza, inespecífico en el sentido que puede ir alineándose por diferentes recorridos, y global, que intenta conectar los diferentes aspectos de la realidad y también los diferentes protagonistas del mismo.

Aquí es donde cobra valor agregado la intervención de la Xóchilt Acalt, porque cuenta con un equipo cuya misión fundamental es el proceso comunitario; eso no niega, a la vez, que tienen funciones concretas. Pero la finalidad es en sí mismo el impulso de procesos, crear espacios de encuentro y concertación, promover la organización y participación comunitaria, conocer amplia



y profundamente la realidad y demandas comunitarias, crear vínculos sanos entre el tejido comunitario y demás sujetas-os sociales, alimentar con capacidades a las redes que han construido (como la red de facilitadores-as, y otras), formular iniciativas específicas en clave de proyectos, entre otras.

Es inespecífico (en el sentido que acabamos de dar) y justamente específico del proceso, es decir, fundamentalmente de la participación de los tres protagonistas: la administración pública, el tejido comunitario y recursos comunitarios. Se define entonces al equipo comunitario como integrado porque, en base a las

observaciones incluidas en la primera parte de este trabajo, tiene que poder abordar el proceso desde una perspectiva global e integradora de los aspectos sociales y económicos.

### **Funciones del equipo comunitario**

En este proceso comunitario las funciones del equipo se basan en dos grandes factores de referencia: por una parte, las finalidades y la filosofía del proceso y, por otra, la metodología. En términos generales hay que decir que la metodología del proceso es fundamentalmente participativa y este concepto de participación inspira y enmarca todas las funciones del equipo. En concreto, la metodología del proceso indica las tres grandes áreas de funciones que en su conjunto el equipo base tiene que asegurar:

- a. **Área de la organización comunitaria:** es el trabajo dedicado a la organización de los recursos (públicos, privados y voluntarios) de tipo institucional<sup>26</sup> y/o formal para que estos orienten una parte de su trabajo y de sus prestaciones al proceso comunitario y a través de esto al mejor servicio de la comunidad y a la solución de los problemas colectivos y comunitarios. Este trabajo se concreta fundamentalmente en una acción de: coordinación, programación y planificación.
- b. **Área del desarrollo comunitario:** es el trabajo dirigido a la potenciación y desarrollo del “tejido social de la comunidad” y consiste en el apoyo y sostén a los grupos y asociaciones existentes para el fomento de sus mismas finalidades, fomentar el nacimiento de nuevos grupos y asociaciones de todo tipo y de favorecer procesos de participación en todas las actividades comunitarias que se desarrollan en la comunidad. Por la identidad misma de la Asociación Xóchilt Acalt, los temas de género y masculinidad son transversales, esto es, que están presentes como un sistema de valores y derechos en todas las acciones que impulsan.
- c. **Área del conocimiento y del estudio:** un proceso comunitario no puede desarrollarse sin el conocimiento de la comunidad, de sus problemas y de las posibles soluciones. Por ello el equipo realiza estudios, facilita el conocimiento de los problemas, acompaña procesos formativos y de capacitación, etc., a todos los protagonistas del proceso y de la comunidad.

### **En general hay cuatro grandes áreas de intervención comunitaria:**

- a) área de la educación/formación / que a la vez promueve la concientización, sensibilización y empoderamiento para la igualdad entre mujeres y hombres.
- b) área de la salud, salud comunitaria, salud pública que incluye las actividades preventivas de diversos tipos.

---

<sup>26</sup> En la práctica esto se refleja en la influencia que tiene esta Asociación en la Alcaldía Municipal, y en la que tienen las personas que lideran el tejido comunitario en las y los secretarios políticos del partido gobernante.

- c) área económica, que implica procesos de empoderamiento de las mujeres como sujetas económicas activas.
- d) área de medio ambiente que supone campañas de sensibilización para la protección y resguardo de todos los seres vivos: bosque, agua, aire, etc.

## Fundamentación de la metodología comunitaria: participación y organización

La metodología comunitaria gira alrededor de dos conceptos fundamentales: participación y organización. Estos inspiran las actuaciones concretas, los instrumentos, el modus operandi del equipo comunitario, así como de las y los eventuales colaboradores, es decir, de todos aquellos y aquellas que intervienen en el proceso comunitario con un papel técnico y profesional.

### La participación e intervención comunitaria

- La participación es, al mismo tiempo, una necesidad humana básica, un derecho y un requisito para el éxito de cualquier iniciativa.
- La participación es, a la vez, un fin y un medio: sin participación no habrá proceso y no habrá cambios sustanciales y sostenibles.



- ● No trabajamos y no nos relacionamos con usuarios, clientes, pacientes o beneficiarios. Nos relacionamos con ciudadanos y ciudadanas, teniendo en cuenta su papel -derechos y deberes- en la vida comunitaria<sup>27</sup>.
- No es cierto -como todas las generalizaciones- que la gente no participa. Las personas, los diferentes grupos y organizaciones de una comunidad participan en lo que consideran importante, en aquello que se relaciona con

<sup>27</sup> Entrevista a técnicas de la Xóchilt Acalt.

sus necesidades e intereses, con sus expectativas de bienestar y felicidad, etc., y lo hacen de múltiples formas.

- El proceso metodológicamente no excluye a nadie de la posibilidad de participar. La metodología asegura que quien no quiera participar, naturalmente, podrá autoexcluirse, pero no podrá decir que el proceso comunitario lo ha excluido<sup>28</sup>.
- La participación no es asistencia a actos o actividades. La participación es implicación, es sentirse parte de algo y contribuir a que este algo merezca la pena de ser mejorado, potenciado, etc.
- No vinculamos la participación de una persona –en una actividad, en un espacio de concertación/relación, etc. con la presencia física de esta en todas las actividades, momentos de encuentro, reuniones, etc. Lo fundamental es mantener la relación con esta persona, que, muy a menudo, no puede estar presente en todos los momentos. Aquí juega un papel fundamental la información comunitaria y la capacidad del equipo de mantener las relaciones.
- La participación va vinculada a procesos que facilitan la autoorganización. Si las personas que participan no sienten que forman parte de una organización propia, siempre sentirán que dependen de otros.
- Un proceso participativo hace que sus diferentes actores vayan asumiendo mayor protagonismo, mientras disminuye el de quienes promueven la participación.
- La interacción entre los colectivos diferenciados que pertenecen a la comunidad es un elemento indispensable para el trabajo de fortalecimiento y desarrollo social del propio territorio.

El proceso comunitario de desarrollo local no va a existir nunca si los diversos protagonistas –y, en principal lugar, la población– no participan activa y directamente en él. El proceso comunitario no consiste en ofertar actividades, prestaciones, programas, etc., a la población para que los consuma, sino en ofertar ocasiones concretas y reales – adecuadas a la realidad en la que se realiza el proceso– de participar activamente en las decisiones, medidas organizativas y realización de programas que entre los participantes se consideran importantes o útiles o necesarios.

La función fundamental del equipo técnico no es el de hacer estas cosas por cuenta de la población, sino de ayudar técnicamente a la misma para organizarse, utilizando los recursos existentes, valorizando nuevos y buscando otros recursos para poder enfrentar y solventar la situación x, el programa y, la iniciativa.

---

28 Facilitadoras comunitarias.



El equipo comunitario facilita que la participación sea real y que consigue, en la medida de lo posible, los efectos esperados. El equipo tiene por lo tanto una función eminentemente educativa y pedagógica no porque enseña a la gente sino porque organiza el proceso y las actuaciones para que de todo ello la gente vaya aprendiendo a participar. En este sentido consideramos importantísimos algunos aspectos que hemos ido aprendiendo de la experiencia concreta:

Si la participación se convierte en un peso, un compromiso, un esfuerzo personal muy grande, sólo pocos participarán. Lo fundamental en un proceso comunitario es que muchos participen, aunque su participación concreta sea, digamos, pequeña y/o limitada a algo concreto. El gran desafío técnico de la intervención comunitaria es que, aunque participando poco y/o en algo limitado, quienes participan se sientan parte del todo, es decir, del proceso más general y más amplio que es el proceso comunitario. Aquí evidentemente juega un papel importantísimo la información y comunicación comunitaria.

La otra cuestión que se plantea relacionada con la participación y en general con el proceso comunitario es que todo proceso participativo tiende a crear nuevas organizaciones sociales. En esta experiencia no se permite que la participación no crea (o fomenta, o refuerza) organización social, porque sería una participación inútil y ociosa y no productiva del cambio social que es antes que nada un cambio político. Si no se crea organización, al final sería el equipo comunitario el que va a llevar la voz cantante en todo el proceso, transformando su naturaleza y adquiriendo un papel que ya no es profesional y técnico, sino que va a ser prácticamente político y decisonal. La creación de nuevas organizaciones sociales brinda mayor garantía de la sostenibilidad del proceso. Desde este punto de vista el proceso comunitario:

- Refuerza los grupos y las asociaciones existentes en la comunidad no sólo para evitar posibles peligros de que éstos vean en el proceso comunitario un competidor, sino porque cada grupo vivo y activo en la comunidad es un recurso importante para el proceso. El equipo comunitario trabaja, en el respeto a la autonomía de cada grupo, para que éstos sean más abiertos, más democráticos en su funcionamiento, más capaces de llevar adelante sus

finalidades con programas adecuados. Por todo ello, en los procesos comunitarios se realizan actividades de formación de los grupos y asociaciones y las personas de referencia.

- Trabaja para que del conjunto de las actividades que se llevan a cabo nazcan nuevos grupos. Es decir, el proceso alimenta el enriquecimiento del tejido asociativo, fomenta la autonomía y la capacidad autónoma de los grupos de llevar a cabo sus propósitos y sus propios objetivos.
- Intenta que entre el conjunto de grupos exista comunicación y colaboración y que todos ellos, más allá de sus propias actividades y finalidades, mantengan una relación con el proceso global.

### **Los Espacios de Concertación**

Son elementos metodológicos fundamentales para garantizar la continuidad del proceso y su sostenibilidad en el futuro próximo. Con los 'espacios' se quiere representar la forma de la nueva organización que cada uno de los tres protagonistas se ha dado gracias al proceso comunitario (un espacio de relación de las diferentes administraciones para coordinar su implicación en el proceso; un espacio de relación de los recursos técnicos, públicos y privados, para colaborar y llevar adelante acciones comunes más globales; y un espacio de las organizaciones de la ciudadanía y personas a título individual que quieren participar activamente en el proceso, coordinando para llevar adelante acciones, iniciativas y programas comunes, además de las acciones particulares de cada uno.

Los encuentros de concertación son aquellos momentos en que los tres protagonistas se encuentran para compartir iniciativas comunes, normalmente teniendo como referencia una programación comunitaria y otros temas comunitarios que hayan aparecido en el proceso y que requiere de momentos de encuentro para una solución adecuada.

La metodología comunitaria resulta aquí también fundamental para asegurar la participación de todo el mundo en paridad de condiciones. Lo que diferencia a los tres protagonistas es su papel en la vida comunitaria, más allá de visiones jerárquicas y antidemocráticas, todavía dominantes, que el proceso comunitario ha contribuido a reconsiderar.

## VI. RESULTADOS E IMPACTOS

En esta unidad se comparte los resultados más importantes de los procesos formativos llevados a cabo por la Escuela Social Comunitaria, y que han sido identificadas por el equipo del Centro Xóchilt Acalt, facilitadores/as comunitarias y participantes de la Escuela a través de los grupos focales y entrevistas hechas. También se enumeran los impactos, que son cambios significativos observados en la población meta a mediano y largo plazo, a partir del proceso llevado a cabo. Los impactos son como el fin último, la razón de ser del proceso.

Los resultados indicados por los tres sujetos antes mencionados no son contradictorios entre sí y más bien se complementan y tienen que ver con aspectos metodológicos, otros con cambios de actitudes y prácticas, el logro de habilidades, entre otros.

### a. Resultados

Ampliada las capacidades pedagógicas metodológicas de 28 facilitadores y 30 facilitadoras para el acompañamiento de procesos comunitarios sobre género, masculinidades y agua, formando a la vez a 240 mujeres y 180 hombres de 14 comunidades del municipio Larreynaga<sup>29</sup>. Se han desarrollado 15 talleres con hombres en 75 horas de clase por comunidad y 11 talleres con mujeres en 55 horas clase por comunidad. Se ha logrado además culminar la primera promoción de la Escuela Social Comunitaria con hombres y la segunda promoción de mujeres.

Para las mujeres y hombres facilitadores, los resultados de la formación en la Escuela han sido evidentes, sobre todo tienen que ver con aprendizajes nuevos sobre los roles de género, la igualdad de género, el trabajo



<sup>29</sup> Las Lomas, Charco de los bueyes, El Espino, Savaneta, Calle Real, El Centro, Santa Rosa de las Parrales, Portobanco, Valle las Zapatas, San Ildefonso, Rota, El Piñuelar, Galilao, El paraíso, Las Ramadas.

en equipo, metodologías para trabajar con grupos, a respetar las opiniones de las demás personas y transformar los problemas en oportunidades y fortalezas. Señalan además que han mejorado las relaciones con hombres y mujeres de la comunidad.

“Mi orgullo es ser una mujer libre, pensar, decir mis pensamientos sin que nadie me diga no, eso no es así. El cambio en mis hijos es que ellos son unos niños que ayudan en el hogar, no como su papá, por ejemplo. Su papá fue criado en que el hombre es hombre, la mujer es para cocina y el hombre es para el trabajo, ellos no. Eso es un avance para mí, es un orgullo para mí. Estar en estos espacios a mí me ha ayudado<sup>30</sup>.”

El 82% de los facilitadores con una participación activa en la escuela, y además cuestionan su propia masculinidad con mayor conciencia crítica. Los facilitadores son agentes de cambio de un modelo de relaciones justas entre hombres y mujeres, promoviendo una conciencia crítica de las desigualdades de género con 156 hombres de las 12 comunidades. Esto se visualiza en cambios de actitudes machistas a nivel personal, familiar y en las comunidades. Como refiere el facilitador German Mayorga de El paraíso, “Antes vulgareaba a las mujeres y ahora soy una persona diferente, cambiado”.

Las mujeres reconocen y cuestionan los mandatos sociales que las ubican como inferiores, esto les brinda más herramientas para ser protagonistas de sus propias decisiones, fomentando su empoderamiento. Comparten que han aprendido y a la vez desaprendido cosas que antes veía naturales. Algunos comentan que, a pesar de venir de otros procesos, a través de la Escuela han identificado cosas por cambiar. Un resultado clave del proceso formativo es el hecho de que las mujeres están aprendiendo a socializar, compartir y mejorar sus relaciones con y entre mujeres. “He adquirido habilidades interpersonales y de grupo porque soy una persona que no suelo relacionarme mucho con los demás. He aprendido a compartir con otras personas, darles el tiempo, involucrarme, escucharlos”.

Además de ello, hay 55 defensoras comunitarias en procesos de formación psicosocial en 32 comunidades del municipio de Telica y Larreynaga y 30 defensoras comunitarias en proceso de formación jurídico, con conocimiento, apropiación y autonomía para acudir a interponer sus denuncias a través de la ruta de acceso a la justicia.

Identificadas y reconocidas las brechas de desigualdad entre hombres y mujeres en las familias, comunidades y organización, incluyendo las desigualdades en el uso y

---

30 Jenys Matamorros- comunidad El Piñuelar. Promotora de salud. Participante de la Escuela Social Comunitaria

manejo de los sistemas de agua. Esa conciencia ha logrado además que las acciones de lucha contra la violencia y desigualdad sean respaldadas y asumidas por los hombres en las comunidades. De igual forma, el trabajo de los facilitadores comunitarios es respaldado por las comunidades para la convocatoria y participación de más hombres en los procesos formativos.

En el caso concreto de los hombres, señalan que han desaprendido prácticas machistas y aprendido que hombres y mujeres pueden ejercer diversos roles y realizar las tareas de la casa por igual, porque es una necesidad normal y natural que todos tenemos. “He aprendido que hombres y mujeres tenemos derechos, que todos somos iguales”.

Hombres y mujeres están adquiriendo técnicas y herramientas psicosociales para sanar emocionalmente. También se ha reconocido la necesidad de un abordaje

psicosocial más profundo en los procesos de la Escuela Social, dando pasos para fomentar dicho abordaje. A pesar de ello, un logro importante de rescatar es el hecho de la Escuela ha logrado crear espacios



seguros, de confianza, donde las mujeres pueden hablar, escucharse, expresar sus sentimientos de manera libre para gestionar sus emociones y sobre todo acuerparse entre ellas. Así lo refiere la participante de la Escuela, Anita Vanegas, cuando señala que “hemos logrado cambiar ideas y relaciones entre nosotras mismas, tener mejores conocimientos, a conocer mejor nuestro cuerpo, los deberes y los quehaceres dentro de la comunidad y de nuestro hogar, y enseñarles también a nuestros hijos de que no solamente es la mujercita que tiene que hacer lo de la casa sino el hombrecito también”<sup>31</sup>.

31 Participante de la Escuela en comunidad El Piñuelar y fiscal de la OAM

Hombres de las comunidades rurales del municipio de Larreynaga están cambiando practicas frente al consumo del alcohol y actividades de ocio realizadas tradicionalmente, dedicando más tiempo a actividades con sus familias.

Además de la Escuela y las demás actividades educativas, se han creado espacios recreativos sanos para la juventud, tales como grupos de deporte, zumba, música y en los parques siempre hay actividades. Como señalan los facilitadores, los propios jóvenes se acercan a solicitar formar parte de los grupos, a participar en las actividades.

### **b. Impactos**

A lo largo de este estudio hemos podido constatar cómo la Escuela Social Comunitaria ha logrado no solamente cumplir con su proceso educativo formativo contemplado en su currículo, sino que también ha apostado a la promoción de procesos comunitarios a través de un modelo metodológico de intervención comunitaria. Dicha intervención ha logrado potenciar la participación y el tejido social comunitario, facilitar el encuentro, el intercambio, la colaboración de todos los actores en las acciones propuestas de acuerdo a los intereses y necesidades de hombres y mujeres, jóvenes y jovenas y promover procesos de mejora en sus comunidades. De igual forma se ha logrado una reflexión sobre la construcción social del género y las desigualdades que genera, promoviendo así cambios en las relaciones entre mujeres y hombres y los roles que ejercen cada uno en la vida pública y privada. Todo lo anterior se ha logrado por el compromiso y trabajo de las y los actores sociales, con una participación importante de las personas facilitadoras de la Escuela y el Centro Xóchilt Acalt. A continuación, se comparten los impactos identificados.

Existen capacidades instaladas que nutren una cultura de cambio en las comunidades. Los frutos se aprecian en las gestiones que han realizado facilitadoras/es, participantes del proceso formativo junto con otros actores sociales de la comunidad con las debidas organizaciones e instituciones municipales y departamentales. Entre los proyectos logrados están: acceso a agua potable, instalación de agua en colegios e instalación de medidores para mejorar su uso; instalación de luz eléctrica, construcción de canchas, casa comunal, reparación de calles, construcción de parques, gestiones para mejorar la atención en salud, por ejemplo, ahora trabajadores/as de MINSA llegan con mayor frecuencia a las comunidades. Esto se resume en lo expresado por uno de los facilitadores en el grupo focal, “Nos hemos puesto de acuerdo en la comunidad para gestionar los recursos públicos de la manera más adecuada para todas y todos”.

Cambios en la cultura organizacional comunitaria demostrado en la participación, elección y reconocimiento de más mujeres en puestos de liderazgo y cargos públicos en las comunidades. Por ejemplo, existe una mayor igualdad de género con la participación de mujeres y hombres en la dirección de los CAPS. “En el CAP de mi comunidad ahora hay jóvenes y mujeres en Junta directiva”. Estos cambios han sido impulsados por mujeres facilitadoras e integrantes de las escuelas sociales que han demandado elecciones en las organizaciones comunitarias de acuerdo a la Ley de CAPS y que a la vez han sido electas a cargos considerados tradicionalmente de hombres. También hay una aceptación y reconocimiento de las facilitadoras en sus comunidades.

Cambios en la construcción social de género, que repercuten además en cambios en la tenencia de la tierra, recursos y el trabajo productivo en las comunidades. Hay más mujeres dueñas de propiedades: ganado mayor y menor, parcelas, casa, etc. trabajando en el sector de la producción agropecuaria y con toma de decisiones propias. Los cambios en los roles de género también se observan en que los hombres están trabajando en los huertos familiares, no solo las mujeres. Es decir, existe mayor comunicación entre hombres y mujeres para el trabajo en el campo. Mayor profesionalización de las mujeres que a la vez ejercen sus oficios, además hay más mujeres estudiando en carreras técnicas y universitarias, incluyendo mujeres adultas.

Los hombres están cuestionando su masculinidad, asumiendo roles que tradicionalmente se les ha asignado a las mujeres en las comunidades, incluyendo la crianza de las niñas y niños, que es una de las responsabilidades más sagrada, compleja e importante. Al asumir los hombres las responsabilidades, tareas domésticas, de cuidado y crianza que les toca, las mujeres logran tener más tiempo libre que dedican a actividades de ocio y descanso.

La violencia y discriminación contra las mujeres ha dejado de ser un tema privado. Tanto hombres como mujeres reconocen las consecuencias de la violencia y machismo, logrando que disminuyan. A la par de ello, se ha instalado una relación armoniosa y de respeto entre mujeres y hombres de los procesos educativos que a la vez favorece una mayor comunicación entre hombres y mujeres de la comunidad. Se han fortalecido los lazos familiares, comunicación y la unión, que se demuestran a través de más actos de afecto y cuidado, logrando que el trabajo como facilitador/a sea a la vez más fácil y satisfactorio. El facilitador Cruz García, de 56 años lo expone de esta manera:

    Mi comunidad ha tenido cambios grandes sobre todo en el agua, antes los hombres querían dominar la bomba de agua. Me alegra que la igualdad de género está teniendo resultados. Ahora hombres y mujeres tenemos confianza, podemos abrazarnos sin sentir vergüenza, la discriminación ha disminuido. Veo a hombres cocinando, aseando su casa y otras actividades,

gracias a las actividades realizadas por las organizaciones. Hemos sido capacitados y podemos aportar en la educación de mi comunidad.

Mayor conciencia de la importancia del cuidado integral. “Las mujeres tenemos autonomía en nuestras vidas, nos damos espacios para el auto cuidado, recreación y cuidado de nuestra salud personal, incluyendo la ginecológica”. Las defensoras son conscientes de la necesidad del cuidado de su salud mental, aplicando técnicas de respiración y otras prácticas saludables. Y por su parte, los facilitadores comunitarios han desarrollado mayor conciencia del cuidado de la salud integral, salud sexual y reproductiva, que a la vez motiva a los demás hombres de la comunidad al cuidado de su propia salud.



El Centro Xóchilt Acalt tiene una relación nutritiva, sana, horizontal entre y con las comunidades que se constata en que las facilitadoras/es y las comunidades (protagonistas del proceso comunitario) asumen sus procesos desde la autonomía y gobernanza y ven al Centro como aliado, no el actor que decide sobre el territorio. En entrevista realizada al facilitador Rosario Moreno, este dijo sentirse bien participando en la organización, *pero también afirmo de manera categórica “tengo procesos de más de 30 años de servir a mi comunidad, no le he servido a la Xóchilt sino a mi comunidad. Lo que vamos a hacer es darle oportunidad a los jóvenes, que vayan llevando otros procesos”<sup>32</sup>*.

El modelo de desarrollo que acompaña la Asociación Xóchilt Acalt también tienen un reconocimiento por parte de la Alcaldía de Larreynaga, y al ser este un protagonista del proceso comunitario, esto es primordial para la buena marcha del mismo.

El Centro ha creado Redes a lo largo del tiempo, pero que son sostenibles por la comunidad. Se ha logrado tejer esta red viva, potente en cuanto al manejo de

---

32 Rosario Moreno Rodríguez, líder de Galilao y facilitador comunitario.

capacidades, habilidades y metodologías, que además es una red con raíces en la comunidad y con el reconocimiento propio de ésta, por lo tanto, hay legitimidad. Esta legitimidad se ve tangible porque han impulsado espacios que integran a todos los actores que trabajan por la comunidad, no excluyen a ningún actor, ya sea organizaciones sociales, partidos políticos, religiosos, del Estado ni de otra índole.

## VII. FUTURO DESEADO

Ante la pregunta, ¿hacia dónde quieren ir? El equipo técnico de Xóchilt Acalt menciona que apuestan por la sostenibilidad de los movimientos sociales creados o acompañados por el Centro, tales como las redes OAM, espacios de concertación, redes de jóvenes, red de mujeres productoras, CAPS, entre otros. Para ello, se está trabajando y acompañando en la planificación anual con todas las organizaciones comunitarias y promoviendo una reflexión profunda con ellas sobre la auto sostenibilidad, la gestión para la incidencia, la democratización de los espacios. Se espera que el modelo del Centro Xóchilt Acalt sea un movimiento que se proyecte y sea referente para trabajar a nivel municipal y en otros municipios del departamento.

Con todo lo anterior se busca la construcción de un movimiento social fuerte en el municipio, que fortalezca el tejido social comunitario, para que todo el proceso trabajado no se caiga, que pueda ser autosostenible, que alguien convoque y fomente la comunicación y articulación intercomunitaria.

También se apuesta por formar nuevos liderazgos para ampliar y revitalizar las redes, diversificar la participación y los procesos, contar con relevo generacional, entre otros, evitando que los cargos comunitarios y públicos sean ocupados solo por unas cuantas personas (que asumen varios cargos a la vez, con las implicancias que tiene esta práctica<sup>33</sup>). Este proceso participativo hace que sus diferentes actores vayan asumiendo mayor protagonismo, mientras disminuye el de quienes promueven la participación.

Finalmente, las personas facilitadoras y participantes de la Escuela hablan del deseo de que el proceso sea autosostenible, en constante renovación, que se pueda ir creando nuevas organizaciones, así como la participación de nuevos sujetos sociales, cambios positivos y transformaciones profundas en sus comunidades. El facilitador y líder comunitario de Las Ramadas, Humberto Rocha, de 52 años expresa que su anhelo y entusiasmo es de enseñarle a los compañeros varones como convivir con sus familias, esposas, vecinos, lograr una vida de respeto, desaprender lo que no es correcto. Rosario Moreno, líder y facilitador de la comunidad de Galilao de aproximadamente 78 años dice que quiere ver su comunidad diferente, verla más bonita de lo que es ahora, ver gente nueva y más jóvenes integrados en el proceso porque ya los mayores van de salida. Las

---

33 Las personas se sobrecargan de trabajo, no pueden asumir bien todas las responsabilidades asumidas y/o asignadas, se reduce la participación.

facilitadoras comunitarias también hablan de crear consciencia para replantear nuevos estilos de vida más humanos, con relaciones más sanas en las familias y comunidad, entre las mujeres, entre hombres y mujeres<sup>34</sup>.

## **VIII. LECCIONES APRENDIDAS**

### **a. Aprendizajes políticos**

Se requiere la participación de hombres y mujeres para el cambio y desarrollo local- el trabajo comunitario no es solo de las mujeres por ello los hombres también deben integrarse. El tema de género y prevención de la violencia no es solo tema de las mujeres. A mayor participación de hombres en los procesos educativos, se observan más cambios positivos entre hombres y mujeres y en las comunidades. Este aprendizaje lo comparten las y los facilitadores que señalan que “El trabajo en equipo es más fácil. Antes, solo trabajaban las mujeres, pero ahora tenemos a grupos de hombres trabajando en las comunidades también. Trabajando mujeres y hombres, facilitadoras/es nos sentimos respaldadas, se comparte las responsabilidades. La comunidad ha recibido mejor el trabajo de esta forma y preguntan y se integran más a los grupos”.

El agua, como elemento sagrado de la vida, es una puerta de entrada a la comunidad y otros muchos procesos. Abordar el tema del agua te permite abordar otros temas más controvertibles o sensibles y hacer incidencia en aspectos a los que previamente las comunidades le tenían resistencia o en donde había conflictos fuertes entre hombres y mujeres.

Se requiere una lectura crítica del contexto para ampliar la mirada, el abordaje de otros temas y el trabajo de la organización, para contribuir en el proceso comunitario. Al ampliar la convocatoria y participación de diversos sujetos en los procesos formativos y ampliar la visión respecto a otras necesidades formativas de la comunidad, el Centro Xóchilt Acalt contribuye a la instalación de capacidades técnicas, metodológicas y de gestión propia, fortaleciendo así el tejido social.

Para fortalecer y trabajar la autonomía de las comunidades, el Centro se debe limitar a desarrollar y acompañar las capacidades, pero tener claro que las comunidades pueden y deben asumir sus gestiones. Esto también libera carga de la organización que pasa a jugar un rol de aliado, mediador y acompañante cuando así lo solicite y requiera la comunidad.

El compromiso personal de las y los facilitadores contribuyen a la transformación de sus familias, redes y comunidades. Se vuelven referentes de desarrollo y liderazgo de las comunidades cuando su trabajo es valorado y reconocido. Además, en

---

34 Yaniris Martínez. San Ildefonso. 22 años

cualquier proceso es importante la legitimidad de los y las que facilitan los procesos.

Los hombres no cambian para las mujeres, sino que cambian para ser felices, por eso los espacios sanos para los hombres es necesario.

### **b. Aprendizajes metodológicos**

Se aprende a partir de la experiencia (Aprender-Haciendo). Al utilizar una metodología de **intervención comunitaria** se fomenta y garantiza la sostenibilidad de los procesos, independientemente de la presencia de organizaciones como el Centro Xóchilt Acalt o de la cooperación externa.

Se requiere una metodología y estrategias diferenciadas y dirigidas a sujetos/as sociales claves, estas estrategias a la vez se pueden complementar. Se pasa de lo individual/personal, a la comunidad. En ese proceso también hay redes en los que se socializa, entre ellos la familia, que además es fuente primordial de aprendizaje, no solo de las relaciones de género sino del vínculo con la comunidad. Otras redes son de amigos, escuela, deportivos, religiosas, sexuales, etc. Se necesitan espacios diferenciados.

El sistema patriarcal daña a hombres y mujeres, por ello es necesario un abordaje desde el respeto, la integración. Ahora los hombres escuchan, las mujeres se posicionan de manera firme pero no violenta.

El feminismo comunitario no excluye a los hombres, los integra. Mujeres y hombres se están dando la apertura para vivir la experiencia en la Escuela. Ahora el grupo de hombres tiene a muchos jóvenes involucrados. Están reflexionando sobre ideas, prácticas y conceptos de los que no tenían conocimiento o que han sido transmitidas en sus familias y que no contribuye a la igualdad. A raíz de estos procesos las madres han expresado que ven cambios en los jóvenes, “se involucran en las tareas de la casa, limpian el patio, lavan su ropa, hacen los quehaceres de la casa”.

La persona es la puerta de entrada para los aprendizajes y cambios, por eso el abordaje metodológico centrado en la persona, conlleva luego a un método en la

familia, redes y comunidad. Por ejemplo, a través del compartir de conocimientos, las facilitadoras han aprendido de las experiencias vivenciales de las mujeres participantes y a la inversa, incluso para abordar los diferentes temas de la formación de manera más práctica, pertinente y significativa.

### **c. Aprendizajes institucionales**

- No se debe descuidar al equipo técnico. Los procesos de formación tienen que ser continuos y permanentes. Los cambios son permanentes.
- El proceso de sistematización debe ser de manera continuada, no solo de un proceso/proyecto sino de toda la institución, realizar un alto para reflexionar sobre el pasado, presente y sobre todo el futuro.
- Se necesita aplicar la Gestión de conocimiento<sup>35</sup> para transferir conocimiento y experiencias de una persona o grupo hacia otra persona o grupo de la organización. Además de una reflexión y registro interno constante. El conocimiento se comparte y se convierte en un patrimonio importante para la organización y la comunidad.
- El centro Xóchilt Acalt, al igual que toda institución, requiere de la complementariedad, una complementariedad que permita una supervisión y acompañamiento por parte de otras organizaciones y profesionales de la ayuda y fomenta el aprendizaje constante. Esto debido a que se trabaja con personas y trabajar con personas es más complejo.



---

35 La gestión del conocimiento es un proceso que sigue un orden sistemático, lógico y organizado para producir, transmitir y aplicar conocimientos. Algunos beneficios son: acceso fácil al conocimiento útil y relevante, reducción de tiempos, disminución de costos, manejo de conocimiento actualizado e innovador.

## IX. RECOMENDACIONES

A continuación, presentamos una serie de reflexiones y premisas que nos parecen oportunas considerar para continuar y potencializar el gran trabajo que ya realiza la Escuela Social Comunitaria, así como el Centro de Orientación Familiar y Educación Sexual “Xóchilt Acalt” como organización.

El hecho de que hay mucha sensibilidad institucional y conciencia ante el dolor, las necesidades, las injusticias sociales, es un gran paso para poder utilizar de manera más integral el abordaje psicosocial en la intervención comunitaria. También se recomienda incorporar metodologías de trabajo sistémicos con un enfoque multidimensional que promuevan la conciencia corporal, espiritual, así como la conciencia y gestión de las emociones.

Probablemente se da un diálogo intergeneracional al haber presencia de jóvenes, juvenas, adultos y adultas en los espacios. Quizás este diálogo no se ha dado de manera consciente, a través de una metodología, pero ésta instalado en los espacios y se podría optimizar mucho más. Esto se refleja en palabras de una de las facilitadoras “me he dado cuenta y aprendido que en los procesos de formación si se puede trabajar con mujeres adultas y juvenas, incluso han sido buenas. Esto es un desaprender, porque antes decían que no se podía”.



Es importante señalar que se observa que las redes comunitarias tienen apertura y sensibilidad para abordar y trabajar las emociones. El desafío para potencializar este elemento radica en profundizar en la dimensión espiritual, emocional y corporal, partiendo primero de las personas y posteriormente a sus redes. Para ello proponemos también el uso de la pedagogía del juego y arte terapia, metodologías que pueden potencializar aún más los cambios personales y colectivos que busca la Escuela y el Centro Xóchilt Acalt.

### Enfoque Multidimensional

Las personas somos seres multidimensionales; esto incluye una conciencia corporal, emocional, espiritual, racional y social.

La **conciencia corporal** es el profundo conocimiento del cuerpo, de lo que siente. El cuerpo tiene memoria, todo lo que hacemos, pensamos y sentimos lo hacemos desde el cuerpo.

**La conciencia emocional** supone tener plena conciencia de lo que estamos sintiendo. Las emociones están, no son ni buenas ni malas, nos dan información, no es recomendable negarse la emoción. Las personas nos comunicamos, nos relacionamos, nos comprometemos y tomamos acción desde las emociones. Suponen un compromiso con el estar presentes en el aquí y ahora.

Nos referimos a la **conciencia espiritual** cuando hablamos del sentido de la vida, lo que nos inspira, nos mueve y conecta con algo superior, con la trascendencia. Es la coherencia entre nuestros valores y nuestras acciones. Supone la valoración de las diferentes manifestaciones de las creencias, la integración de las personas, del ser individual a la comunidad y al mundo.



**La conciencia racional** es la capacidad de expresar y desarrollar pensamiento crítico. Se aconseja buscar experiencias de autoconocimiento, de reflexión, de meditación, como vehículo para lograr la “visión desde dentro”, propiciar el “conocerse a sí mismo”.

La **conciencia social** nos permite entender que el desarrollo del ser humano no es en solitario, es en el seno de la comunidad donde encontramos el sentido: “Ningún organismo podría existir aislado..., la forma de sostener la vida es construir y nutrir la comunidad”. Como comunidad habitamos e interactuamos en una biosfera y

ecosistema que necesitamos cuidar para nuestra subsistencia, la dimensión económica hace referencia al trabajo y al comercio, como oportunidades para enriquecer y transformar la comunidad global. La dimensión política haría referencia a las relaciones de administración y poder. La dimensión cultural se entendería como el sistema integrado de valores, creencias y normas de conducta socialmente adquiridas, que da cohesión e identidad a la comunidad.

El enfoque sistémico supone también trabajar en la integración de estas 5 dimensiones de la persona, dando cabida a la multidimensionalidad del ser. Este trabajo de integración nos permite acelerar los procesos de crecimiento y desarrollo personal y permite también una mayor eficiencia en procesos de recuperación emocional y de inserción social, especialmente con niñas, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) que han pasado por situaciones de trauma o viven en situaciones de riesgo prolongado.

### La Intervención Psicosocial

Tiene como objetivo principal lograr el bienestar de las personas mediante el cambio social. Es un tipo de intervención que precisa una mirada multidisciplinar y que es importante trabajar con lo positivo, no solo con los factores de riesgo, sino también con los factores protectores y potencialidades que pueden estar en la familia, escuela y comunidad, y con los que pueden contar las personas.



Según algunos teóricos, este bienestar está formado por tres dimensiones diferentes (Blanco y Valera, 2007):

- Bienestar subjetivo: es posible definirlo como la postura evaluativa que las personas tienen con relación a su bienestar tal y como lo viven, es decir, cómo lo perciben. El bienestar subjetivo posee dos componentes: el emocional, relacionado con el nivel de felicidad, el cual trae consigo cargas afectivas, y el cognitivo, que refiere a las evaluaciones sobre la satisfacción de vida.
- Bienestar psicológico: autoaceptación, relaciones positivas con los otros, autonomía, dominio del entorno, objetivos vitales y crecimiento personal. El bienestar psicológico se define, según Ryff y Keyes (1995), como un esfuerzo para que el ser humano se perfeccione y cumpla con su potencial, lo cual tiene que ver con tener un propósito de vida que ayude a darle significado. Esto implica asumir retos y realizar esfuerzos para superarlos y así alcanzar las metas propuestas<sup>36</sup>.
- Bienestar social: es sencillamente «la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad» (Keyes, 1998, p. 122), y está compuesto de las siguientes dimensiones:
  - Integración social. Keyes la define como «la evaluación de la calidad de las relaciones que mantenemos con la sociedad y con la comunidad». Como dijo Durkheim en un estudio realizado sobre El Suicidio: «Las personas sanas se sienten parte de la sociedad», cultivan el sentimiento de pertenencia, tienden lazos sociales con familia, amigos, vecinos, etc.
  - Aceptación social. Es imprescindible estar y sentirse perteneciente a un grupo, a una comunidad, pero es necesario que dicha pertenencia disfrute, al menos, de dos cualidades: confianza, aceptación y actitudes positivas hacia los otros (atribución de honestidad, bondad, amabilidad, capacidad), y aceptación de los aspectos positivos y negativos de nuestra propia vida. Ambos, dice Keyes, son indicadores de salud mental.
  - Contribución social. La confianza en los otros y en nosotros mismos debe ir acompañada del sentimiento de utilidad y que lo que uno aporta es valorado. «...de que se es un miembro vital de la sociedad, que se tiene algo útil que ofrecer al mundo» (Keyes, 1998, p. 122).
  - Actualización social. Esta dimensión se centra en la concepción de que la sociedad y las instituciones que la conforman son entes dinámicos, se mueven en una determinada dirección a fin de conseguir metas y objetivos de los que podemos beneficiarnos (confianza en el progreso y en el cambio social). La gente más saludable, desde el punto de vista mental (Keyes 1998, p. 123), confía en el futuro de la sociedad, en su

---

<sup>36</sup> 2 Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E. y Meléndez, J. C. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. Pensamiento Psicológico,

potencial de crecimiento y de desarrollo, en su capacidad para producir bienestar.

- o Coherencia social. Se refiere a la capacidad que tenemos para entender la dinámica de la sociedad. Es «la percepción de la cualidad, organización y funcionamiento del mundo social, e incluye la preocupación por enterarse de lo que ocurre en el mundo» (Keyes, 1998, p. 123). Se trata de entender lo que acontece a nuestro alrededor.

### La pedagogía del juego

Las y los facilitadores perciben la importancia del juego para el aprendizaje, como señala una de ellas, “He aprendido que es importante incluir dinámicas en los talleres porque las mujeres y hombres se relacionan y se involucran más de esa forma en el trabajo”. Esto último es válido, pero más allá de ello, se busca el autoconocimiento, trabajos profundos de introspección, es decir, de mirar hacia adentro para que la persona se observe y analice a sí mismo. Se recomienda que los juegos y ejercicios estén al servicio de crear conciencia en la multidimensionalidad de la persona y no solo de manera práctica para crear momentos transitorios de relajación o diversión. Estos vacíos metodológicos se perciben en el abordaje de temas torales como género y masculinidades. Por ello se propone el uso adecuado de la pedagogía del juego.

El juego nos permite explorar diferentes experiencias y puede abordarse desde diferentes puntos de vista, podemos “utilizarlo” para identificar aspectos personales, grupales, culturales y políticos: A partir de la vivencia lúdica podemos identificar emociones, actitudes, valores y creencias, motivaciones, fortalezas, debilidades, entre otras. El juego nos da mucha información si damos el



espacio para reflexionar sobre la vivencia y aprender de ella. El juego nos proporciona una importante oportunidad de aprendizaje, desarrolla nuestra imaginación y nuestra creatividad.

Si en la infancia el juego contribuye a la formación física e intelectual, durante la adolescencia, la juventud y la adultez, tiene como misión esencial reafirmar aspectos que definen la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver los retos que plantea la vida. Esto es: el desarrollo de aptitudes para aplicar estrategias de pensamiento lógico, táctico y creativo con las que salir adelante frente a cualquier situación, el fortalecimiento de la voluntad y el ejercicio de la toma de decisiones, la cooperación y la reafirmación de la autoestima, entre otros valores humanos<sup>37</sup>.

La vivencia lúdica nos muestra la realidad hacia dentro y hacia fuera. El reto está en encontrar significado a la información, de nosotras/os mismos, que la vivencia nos ofrece. El aprendizaje fluye rápido, por eso es necesario parar tras dicha vivencia, reflexionar sobre la experiencia, hacer la lectura de aprendizaje personal y colectivo y volver con ello a transformar la realidad.

Hay necesidad de una formación y actualización pedagógica metodológica constante tanto de las y los facilitadores de Xóchilt Acalt, así como las comunitarias. Las capacitaciones<sup>38</sup> constantes, acompañados de la formación<sup>39</sup> para lograr cambios, impactos, transformaciones a nivel individual, luego se traducen en mejores habilidades para el trabajo con las personas.

### **Arte-terapia**

La Arte terapia es una psicoterapia que usa el medio artístico como su forma primaria de comunicación. No necesita experiencia previa o formación en arte. Todas las personas tienen la capacidad de expresarse creativamente.

Emplea el proceso creativo para mejorar el bienestar físico, mental y emocional de las personas sin importar su edad, permite expresar y elaborar emociones, ser consciente del proceso “aquí y ahora”.

Más allá de sus fines meramente terapéuticos es considerada una técnica de desarrollo personal, de autoconocimiento y de expresión emocional. El producto es tan importante como la implicación en el proceso creativo. El proceso creativo y la expresión artística ayudan a:

---

37 Pedro Fullea Bandera. Lúdica Por El Desarrollo Humano. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. Bogotá (2003)

38 Capacitación como desarrollo de habilidades cognitivas específicas, saber hacer.

39 Formación, tiene que ver con el saber ser, con el mundo de los valores, transformar a la persona.

- Resolver conflictos y problemas
- Desarrollar habilidades interpersonales
- Manejar el comportamiento
- Reducir el estrés
- Aumentar la autoestima y la conciencia de sí mismo
- Desarrollo personal, social, físico, cognitivo, del lenguaje
- Es una herramienta para la introspección
- Desarrolla el trabajo en equipo y la pertenencia.

El objetivo de las artes no sólo es crear una obra estética sino también supone una “vía eficaz de expresión de sentimientos, emociones, sensaciones y vivencias...” (Cyrulnik, 2009).

### Modelo educativo único para el Centro

Además de las recomendaciones metodológicas, se percibe cierta fragmentación en el proceso educativo, al tener varias “escuelas” y equipos en la misma organización. Tomando en cuenta el contexto y las condiciones actuales, la invitación puede ser a **crear un solo modelo educativo, un único equipo** con una visión y metodología consensuada para el trabajo articulado, que a la vez aborde varios componentes/temas. La gestión del conocimiento y el trabajo de equipo promueve y aprovecha las capacidades, habilidades y especialidades, la complementariedad de capacidades.

Al estandarizar el modelo y sus procesos, se puede mejorar la toma de decisiones a nivel institucional. El conocimiento que poseen las personas constituye el know-how (saber hacer) de la organización. Si la organización logra aprovechar correctamente este activo intangible (que no se puede tocar porque no tiene forma física), puede alcanzar el éxito.

### Las crisis como oportunidades

Las organizaciones pueden sobrevivir a las crisis e incluso transformarse y fortalecerse, cuando logran adaptarse a los cambios de contextos, sin ejercer resistencia dura, sino fluyendo de manera orgánica con los cambios y procesos, y de ser necesario, reinventarse. El Centro Xóchilt Acalt tiene una tecnología, un reconocimiento y legitimidad, un patrimonio, que a la par de un análisis del contexto externo e interno a nivel institucional, puede representar una serie de oportunidades. El Centro tiene un modelo legitimado que es viable y por otro lado aún hay opciones de cooperación y/o trabajo.

Es recomendable fomentar un equilibrio entre las fuerzas/recursos que se destinan al interior del equipo frente a las fuerzas y energías que ponen al servicio hacia fuera, es decir, en las comunidades.

Realizar procesos de reflexión, análisis y evaluación siempre son recomendables. En el caso del Centro pueden ser procesos propios como organización y otras de las acciones de la Escuela social comunitaria.



En este caso, la Dirección del Centro, a nivel institucional, puede generar más espacios y oportunidades para estos ejercicios de auto reflexión sobre los procesos pedagógicos metodológicos de la Escuela social Comunitaria.

## X. FUENTES DE INFORMACIÓN

Agenda Política Ambiental de las Mujeres Rurales del Municipio de Larreynaga, 2018

Asociación Centro De Orientación Familiar Y Educación Sexual "Xóchilt Acalt", 2020. Guía metodológica sobre Masculinidades "Hombres rurales que promueven cambios en otros hombres". Programa de Participación Comunitaria y Desarrollo Local. Consultoras Bravo Orozco, Elvia y Alegría Madrigal, Antonio.

Asociación Centro De Orientación Familiar Y Educación Sexual "Xóchilt Acalt "Guía (2019). Guía didáctica metodológica con enfoque de género para facilitadoras. Consultoras D'Angelo, Almachiara, Gutiérrez L, Verónica y Napal G, Anahí.

Asociación Centro De Orientación Familiar Y Educación Sexual "Xochilt Acalt". Currículo Escuela De Desarrollo Local Con Perspectiva De Género.

Banco Central de Nicaragua. Informe de remesas IV Trimestre 2023. En: <https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/informe-de-remesas-iv-trimestre-2023>

Currículo Escuela de Lideresas de los CAPS.

Cyrulnik, B. (2009). Vencer el trauma por el arte. Cuadernos de pedagogía, 393, 42-47

Fulleda Bandera, Pedro. (2003) Lúdica Por El Desarrollo Humano. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. Colombia.

Jara, Oscar. (1994). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles.

Marchioni, Marco, (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Editorial Popular

Martinic, Sergio. (1984). Algunas categorías de análisis para la sistematización.

Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E. y Meléndez, J. C. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. Pensamiento Psicológico, 14(2), 101-112. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI14-2. bpfe

Organización Autónoma de Mujeres. Política de Género. Acompañado por Centro Xochilt Acalt. Con Asesoría de D'Angelo, Almachiara.

Acción Contra el Hambre. ¿Qué enfermedades causa el no tomar agua? En: <https://www.accioncontraelhambre.org/es/enfermedades-no-beber-agua>

## XI. ANEXOS

### GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE GRUPO FOCAL EQUIPO TÉCNICO DE XOCHILT ACALT: SITEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LAS ESCUELAS SOCIALES COMUNITARIAS

#### Objetivo:

- Reconstruir las diversas experiencias de los procesos educativos implementados por el Centro de Mujeres Xochilt Acalt a partir de sus iniciativas de Escuelas
- Realizar un análisis crítico de la experiencia educativa del Centro de Mujeres Xochilt Acalt para identificar principales aprendizajes en los aspectos relacionados a pedagogías, metodologías, enfoques de escuelas, alcances, sujetas y sujetos participantes e impactos logrados en las comunidades
- Aportar insumos para que el Centro Xochilt Acalt construya un modelo de escuela integral a partir de las lecciones, experiencias y aprendizajes logrados en las escuelas sociales implementadas.

**Objetivo consultoría:** Qué contenidos abordan las escuelas, para qué son y qué pedagogías y metodologías implementa el Centro Xochilt Acalt en sus procesos de enseñanza aprendizaje (escuelas sociales).

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Horario:** \_\_\_\_\_

Aspectos	Preguntas	Respuestas	Notas
<b>Antecedentes del modelo de la escuela social comunitaria</b>			
Contexto	¿Para qué, porque y cuando surgió esta escuela?		
	En que contexto surgió la escuela		
	¿A qué desafíos respondía la escuela? ¿Cómo gestionar los desafíos?		
Pedagogía/ metodología	¿Cuál es el modelo educativo de la escuela? (¿Cuál es tu marco conceptual?)		
	¿Cuál es el tu marco metodológico y pedagógico?		
	¿Cuál es el modelo educativo de Xochilt para la escuela social comunitaria?		
Sujetas	¿Quiénes eran tus sujetas?		
Impactos	¿Cuáles fueron los impactos deseados?		
Recursos	¿Con que recursos surge? ¿Cuál es el equipo		

	(perfil, compromiso, visión) y la estructura que sostiene la escuela?		
Aprendizajes	¿Qué aprendizajes obtuvieron?		
<b>Lo actual</b>			
Contexto	¿En qué contexto comunitario surgió la escuela?		
	¿Cuáles eran los principales desafíos que se propuso la escuela abordar?		
	¿Qué resultados/impactos buscaban?		
Razón de ser	¿Cuál es la razón de ser de la escuela social comunitaria?		
	¿Que se proponen transformar?		
Marco conceptual	¿Qué es la escuela social comunitaria?		
	¿Cuáles son los sustentos teóricos conceptuales de la escuela?		
Marco metodológico/ pedagógico	¿Cuál es el enfoque pedagógico de la escuela?		
	¿Cuál es el enfoque metodológico de la escuela?		
Sujetas/os	¿Quiénes son? /listado de las personas (comunidad, nombre, edad)		
	Perfil/características de las/os facilitadores		
	¿De qué historia vienen? (Desde donde se vinculan con los demás)		
	¿Cuál es la lectura del contexto que tienen?		
Género	¿Cuál es su concepto de género?		
	¿Cómo abordan las relaciones de género en la comunidad?		
	¿Cómo se caracterizan las relaciones de género entre hombres y mujeres en la comunidad?		
	¿Cómo gestionan/abordan los fenómenos de la violencia contra las mujeres?		
	¿Cuál es la percepción de la comunidad sobre los procesos facilitados respecto al género?		

Masculinidades	¿Cuál es su concepto de masculinidad?		
	Cómo aborda la escuela las relaciones entre hombres jóvenes y mayores, niños y adultos		
	¿Cómo son las relaciones de poder entre hombres y mujeres? ¿Cómo aborda la escuela esas relaciones?		
	¿Cómo ha recibido/percibido la comunidad el abordaje de masculinidades por parte de la escuela?		
Liderazgo y legitimidad	Concepto ¿Cómo se legitiman estos liderazgos comunitarios?		
	¿Cómo se vinculan con las comunidades y cómo acompañan/impulsan procesos comunitarios?		
Desarrollo local comunitario	¿Qué entienden por comunidad?		
	¿Qué entienden por procesos comunitarios?		
	¿Cuál es la agenda de desarrollo de la comunidad? ¿Qué se propone la comunidad?		
	¿Cómo ha contribuido las capacitaciones y procesos al impulso de esta agenda?		
Participación	¿Cómo promueve la participación la escuela social comunitaria?		
	¿Cómo ha sido la participación de la sujetas y la comunidad?		
Organización/ articulación comunitaria	¿Cómo está organizada la comunidad? ¿Cómo se articulan?		
	¿Cómo se promueve la participación y articulación de la comunidad desde la escuela?		
	Salud Género, masculinidades Medio ambiente, educación		
Procesos comunitarios			
Monitoreo/ seguimiento	¿Cómo le dan seguimiento/monitorean y evalúan los procesos que activa la escuela?		
Resultados			
Impactos			
Aprendizajes			
<b>Futuro proyectado</b>			

Planes	¿Hacia dónde van? ¿Hacia dónde quieren ir? ¿Cuáles son los cambios deseados?		
Organización	¿Qué recursos y estructuras visionan para los planes futuros?		
Visión	¿Cuáles son los principales desafíos que quieren resolver? Con quiénes, cómo, cuándo....		

## **GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE GRUPO FOCAL FACILITADORAS/ES COMUNITARIOS: SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LAS ESCUELAS SOCIALES COMUNITARIAS**

**Objetivo consultoría:** Qué contenidos abordan las escuelas, para qué son y qué pedagogías y metodologías implementa el Centro Xochilt Acalt en sus procesos de enseñanza aprendizaje (escuelas sociales).

**Fecha:**

**Horario:**

**Participantes:**

<b>Aspectos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Comentario</b>
<b>Antecedentes del modelo de la escuela social comunitaria</b>			
Origen	¿Cuándo y cómo se iniciaron como facilitadoras/as y porque		
Contexto	¿Cómo era el contexto en la comunidad en temas de salud, economía, agua, violencia?		
Organización	Cómo era la situación organizacional en la comunidad		
Formación de facilitadoras	De qué procesos previos bien. Qué procesos formativos recibieron al iniciarse como facilitadoras/es		
Recursos	Con qué recursos contaban para realizar la facilitación: currículo, planes metodológicos, materiales complementarios		
<b>Lo actual</b>			
Contexto	¿Qué procesos facilitan en la comunidad?: Educación Salud Género		

	<p>Agua</p> <p>Medio ambiente</p> <p>Articulación del tejido social</p> <p>Cuáles son los principales desafíos de la comunidad</p> <p>Sujetas/os ¿Quiénes son? /listado de las personas (comunidad, nombre, edad)</p> <p>¿Que se proponen cambiar?</p>		
Marco metodológico / pedagógico	¿Cuál es el enfoque pedagógico?		
	¿Cuál es el enfoque metodológico?		
Género	¿Cuál es su concepto de género?		
	¿Cómo abordan las relaciones de género en la comunidad?		
	¿Cómo se caracterizan las relaciones de género entre hombres y mujeres en la comunidad?		
	¿Cómo gestionan/abordan los fenómenos de la violencia contra las mujeres?		
	¿Cuál es la percepción de la comunidad sobre los procesos facilitados respecto género?		
Masculinidades	¿Cómo son las relaciones de poder entre hombres y mujeres? ¿Como lo abordan ustedes?		
	¿cómo ha recibido/percibido la comunidad el abordaje de masculinidades por parte de la escuela?		
	¿Cómo ha contribuido las capacitaciones y procesos al impulso de esta agenda?		
	¿Cómo ha sido la participación de la sujetas y la comunidad?		
Desafíos	¿Cuáles son los principales desafíos que tiene como facilitadoras?		
Resultados			
Aprendizajes			

## Futuro deseado

Futuro	Qué recursos y estructuras visionan para los planes futuros Qué cambios desean para sus comunidades		
--------	--	--	--

## Listas de asistencia

Grupo focal con facilitadoras/es de la Escuela social comunitaria realizado el 20 de febrero	
German Mayorga	El paraíso
Trinidad González	El Paraíso
Concepción Sotelo	Las lomas
Carla Medina	Valle de la zapata
Humberto Rocha	Las Ramadas
Isabel Rocha.	Las Ramadas
Minela Pozo Barrera	Santa Rosa de los parrales.
Natali Mora Ruiz-	Sabaneta
Cruz García	

Grupo focal con facilitadoras/es de la Escuela social comunitaria realizado el 21 de febrero	
Guillermina Paredes	El Espino #1
Yaniris Martínez	San Ildefonso
Azucena Silva	Valle La Zapata
Emeri González	Calle Real de Tolapa
Juan Ramón Aréas	Valle de Zapata
Gerardo Vicente López Castillo	San Ildefonso

## Lista de asistencia grupos focales con equipo técnico de Xochilt Acalt

- 1- Juan Pastora Silva Matamoro
- 2- Darling Morales
- 3- Erika Soza
- 4- María Teresa Rojas Pérez
- 5- Ana Julia Pérez Laguna
- 6- William Medardo Silva Olivas
- 7- Idania Macenia Narvárez Alduvin.

## Lista de micro entrevistas realizadas

Jainil Francisca Martínez Morales	Facilitadora de comunidad San Ildefonso
-----------------------------------	---

Carla Medina Juárez	Facilitadora comunidad Valle la Zapata
Melena Pozo Barrera	Facilitadora comunidad Santa Rosa de los parrales
Natali Morales Ruiz	Facilitadora comunidad Zabaneta
Alba Nidia Yala Torres	Facilitadora comunitaria El Piñuelar.
Emeri González	Facilitador comunidad Calle Real de Tolapa
Concepción Sotelo	Facilitador comunidad Las Lomas
Manuel Moreno	Facilitador comunidad Galilao
Cruz García.	Facilitador comunitario
Rosario Moreno Rodriguez	Facilitador comunidad Galilao
Anita Vanegas	Participante de la Escuela Social Comunitaria en Comarca El Piñuelar
Jenys Matamorros-	Participante de la Escuela Social Comunitaria en Comarca El Piñuelar

**Lista de asistencia participantes taller con mujeres San Ildefonso (22 de febrero)**

**Lista de asistencia participantes taller con hombres San Ildefonso (22 de febrero)**

**Lista de asistencia participantes taller observado en El Piñuelar (23 de febrero)**

**Lista de asistencia participantes acto de cierre de Escuela social comunitaria en Las Ramadas (23 de febrero)**