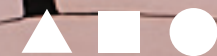


Piloto de Evaluación Evolutiva en los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCRs) de Agua Bonita y Miravalle



AGIRRE LEHENDAKARIA CENTER
for Social and Political Studies

Piloto de Evaluación Evolutiva en los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCRs) de Agua Bonita y Miravalle

*“La paz no es el silenciamiento de las armas.
Es el mejorar la calidad de vida de las personas”*

Informe elaborado por Agirre Lehendakaria Center en colaboración con los habitantes de los espacios de Agua Bonita y Miravalle, el equipo del Fondo Europeo para la Paz en Colombia y LKS-Alecop.

Este informe ha sido elaborado con el apoyo financiero del Fondo Europeo para la Paz de Colombia. Su contenido no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea.


AGIRRE LEHENDAKARIA CENTER
for Social and Political Studies


Fondo Europeo
para la Paz Colombia





0. RESUMEN EJECUTIVO

0. RESUMEN EJECUTIVO

En este informe se recogen los principales elementos que componen la Evaluación Evolutiva. Estos complementan y enriquecen la información tanto cuantitativa como cualitativa que el Fondo Europeo para la Paz actualmente recoge y analiza.

Los 4 elementos de la Evaluación Evolutiva que se presentan en las siguientes páginas son:

- 1. Percepciones recogidas mediante entrevistas y observaciones representadas en un esquema visual en la página 5, y detalladas entre las páginas 23 y 40.
- 2. Perfiles que recogen las percepciones segmentadas que se presentan en la página 7 y se detallan de las páginas 41 a la 47.
- 3. Cartera de iniciativas en marcha mencionadas en las entrevistas y observaciones que se recogen en las tablas de las páginas 9 y 10, y se detallan de las página 51 a la 54.
- 4. Cartera de ideas compartidas en las entrevistas y observaciones que se recogen en la tabla de la página 11, y se detallan de las páginas 54 a la 55.

Si analizamos la información de todos estos elementos de la Evaluación Evolutiva, junto a la información que ya se recoge, se ofrece la posibilidad de explorar el impacto sistémico que el Fondo Europeo para la Paz está generando en Colombia, así como identificar cuáles podrían ser las oportunidades para enriquecer y amplificar ese impacto.



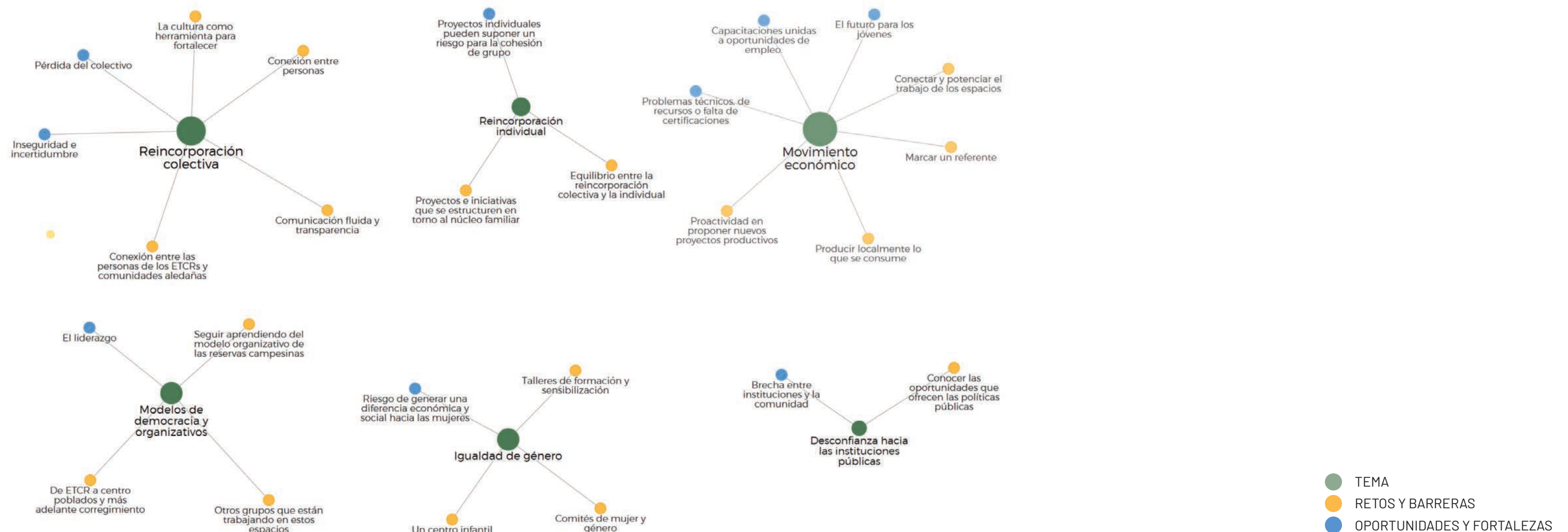
0.

RESUMEN EJECUTIVO

0.2. Percepciones: retos y oportunidades organizados en temas

El siguiente mapa recoge el primer elemento de la Evaluación Evolutiva: las percepciones recogidas en las entrevistas y observaciones.

La información se ha organizado en torno a los seis temas (representados mediante los círculos verdes) que se han identificado y definido en base a lo recogido en las entrevistas y observaciones. En cada uno de los temas se han mapeado los retos y barreras mediante círculos amarillos, y las oportunidades y fortalezas mediante círculos azules. Estas percepciones se detallan entre las páginas 23 y 40.



0. RESUMEN EJECUTIVO

0.3. Percepciones: retos y oportunidades organizados en temas

1. REINCORPORACIÓN COLECTIVA VS REINCORPORACIÓN INDIVIDUAL

En la medida que se va conformando el proyecto colectivo a través de iniciativas como la cooperativa o grupos que trabajan temáticas concretas se identifican dos tipos de actitudes. Por un lado, los que confían en el proceso y siguen poniendo todas sus energías para sacar adelante el proyecto colectivo, se sienten conectados con las personas de la comunidad y no se sienten atraídos por la posibilidad de empezar la vida en otro lugar. Por otro lado, hay personas que no creen en el proyecto y desean irse a vivir a otros lugares.

2. SE ESTÁ GENERANDO MOVIMIENTO ECONÓMICO Y NUEVAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO

Todavía no hay proyectos productivos que ofrezcan empleo sostenible y de calidad para todas las personas de la comunidad. Muchas personas tienen que viajar a otros lugares para trabajar. Las personas que confían en el proyecto de la cooperativa, ven en la inversión que cada uno hará con los 8 millones que recibirán del gobierno una gran oportunidad para impulsar la actividad económica local y generar empleo sostenible de calidad para más personas. No obstante, todavía existe la percepción de que esto es un proyecto de largo plazo y existe el riesgo de que no todos se mantengan involucrados en el largo plazo.

3. MODELOS DE DEMOCRACIA Y MODELOS ORGANIZATIVOS QUE INCLUYEN A TODOS LOS HABITANTES

Los modelos de democracia participativos son percibidos como un punto fuerte en la comunidad. Los habitantes confían en la estructura que se está construyendo a través de los siguientes tres ejes: el económico desde la cooperativa, el social desde la Junta de Acción Comunal y el político con el partido FARC. El reto en estos momentos es consolidar esta estructura y conectarla con las estructuras gubernamentales existentes a nivel local, departamental y nacional. Se percibe como una oportunidad que Agua Bonita sea el epicentro de un proceso más amplio para involucrar a las personas de las comunidades aledañas en su proyecto.

4. LA EQUIDAD DE GÉNERO QUE SE CONSIGUIÓ DURANTE LA GUERRA SE ESTÁ PERDIENDO AHORA

Se habla muy poco de la equidad de género. En las visitas y en las rutinas de las personas entrevistadas, se percibe una tendencia a la que las mujeres asumen las tareas de cuidado y de amas de casa, mientras los hombres se incorporan a los trabajos fuera de la casa.

5. DESCONFIANZA HACIA LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS

Sigue existiendo una amplia desconfianza hacia las instituciones públicas. Se ha visto algo de voluntad en algún punto concreto con la institucionalidad local pero prevalece la percepción de que el proceso sigue adelante gracias al apoyo de la cooperación y la presencia internacional.

0.

RESUMEN EJECUTIVO

0.4. Percepciones segmentadas en base a perfiles

Los perfiles o arquetipos son una herramienta de la Evaluación Evolutiva que nos permite poder segmentar la información que estamos generando. El objetivo es conocer la forma en la que diferentes grupos de personas perciben una misma realidad. A continuación, se presentan los seis perfiles o arquetipos que se han generado en base a las percepciones.

¿QUIÉN ES?



MARÍA
17 AÑOS

"Mi prioridad es formarme para irme a otro lugar"

Estudia cortes y confecciones. Trabaja en la panadería. Ella creció con su abuela. Y ahora vive junto a su padre, su hermano y su abuela.

RETOS
"Me gustaría seguir estudiando, no puedo hacerlo aquí y no tengo recursos para irme afuera"

OPORTUNIDADES
"En este lugar me siento segura y es dónde vive la gente que quiero, me gustaría encontrar un futuro aquí y poder quedarme"

DINÁMICAS DE PODER
"Siendo mujer y joven siento que no siempre se me escucha... me gustaría que nosotras tuviéramos más voz en proponer y tomar decisiones en nuestro poblado"

Este perfil de Maria se ha identificado en 16 de 69 personas.

¿QUIÉN ES?



WILLIAM
43 AÑOS

"Siento mucha inseguridad e incertidumbre: ¿qué va a pasar con nosotros?"

Trabaja como agricultor en la cooperativa. Recibió la capacitación en la transformación y el procesamiento de frutas y hortalizas.

RETOS
"No tengo un trabajo estable y tengo muchas dudas de si estos proyectos productivos que tenemos en marcha saldrán adelante"

OPORTUNIDADES
"Ahora tenemos una oportunidad con el dinero de los 8 millones para ver si sacamos algún proyecto adelante, si no es en esta..."

DINÁMICAS DE PODER
"Yo de lo que sé es de trabajar la tierra, y en este sitio en el que estamos digamos que no tenemos la tierra más fértil ¿cuáles son mis oportunidades acá?"

Este perfil de William se ha identificado en 10 de 69 personas.

¿QUIÉN ES?



JOSÉ MANUEL
61 AÑOS

"Las cosas están mejorando"

Campeño de una comunidad cercana a un ETCR. Es dueño de su propia pequeña finca en la que tiene unos pocos animales y siembra sus frutas/hortalizas. Vive con su mujer y dos hijos. El hijo y la hija mayores se casaron, viven en la zona y tiene cinco nietos.

RETOS
"Espero que este proceso siga adelante y que le siga ofreciendo nuevas oportunidades a mis hijos"

OPORTUNIDADES
"Hemos participado en capacitaciones y proyectos que antes ni nos imaginábamos que pudieran llegar hasta acá"

DINÁMICAS DE PODER
"Soy un humilde campesino que ha sufrido la guerra en su propia carne y que está comprometido para que este proceso salga adelante"

Este perfil de José Manuel se ha identificado en 13 de 69 personas.

¿QUIÉN ES?



EDISON
27 AÑOS

"Las oportunidades actuales son mínimas, confío en que el partido me buscará otras salidas"

La mayoría del tiempo trabaja en la zapatería y cuando no es así realiza trabajo comunitario, se involucra en lo que tengan programado las directrices de la Junta y la Cooperativa.

RETOS
"No tengo un trabajo estable, me preocupa no poder mantener a mi familia y darles el futuro que se merecen"

OPORTUNIDADES
"Soy parte de la cooperativa y del partido, nuestros líderes siempre han sabido cómo salir adelante y confío que en esta ocasión también lo sabrán"

DINÁMICAS DE PODER
"No tengo la especialidad de un oficio, pero tengo muchas ganas de involucrarme en las nuevas oportunidades que ofrecen nuestros líderes"

Este perfil de Edinson se ha identificado en 17 de 69 personas. En la última sesión de interpretación colectiva los participantes reconocían a varias personas que tenían este perfil en un nivel más escéptico y que se habían ido de Agua Bonita.

¿QUIÉN ES?



LINA PATRICIA
24 AÑOS

"He encontrado una comunidad que comparte mis valores."

Es de Bogotá, estudió pedagogía en la Universidad Javeriana y después de graduarse decidió venir a vivir al espacio para trabajar en el proyecto de la comunidad. Vive en Agua Bonita con su pareja que conoció acá.

RETOS
"Tengo muchas ideas y conocimiento que puedo aportar, pero creo que no siempre se nos escucha a los voluntarios que estamos trabajando acá"

OPORTUNIDADES
"Este lugar me ofrece la calma y el vivir con los valores en los que siempre he creído"

DINÁMICAS DE PODER
"Soy una estudiante recién licenciada y que acaba de mudarse al poblado, traigo nuevas ideas y estoy buscando maneras de compartirlas con las personas del poblado"

Este perfil de Lina Patricia se ha identificado en 7 de 69 personas.

¿QUIÉN ES?



LAURA
49 AÑOS

"Gracias a la fuerza del colectivo y el trabajo comunitario estamos consiguiendo muchas cosas"

Es una líder política en la comunidad y ha sido una persona clave en promover varios grupos en el centro poblado. Vive con su hermano y su sobrino.

RETOS
"Estoy involucrada en muchos proyectos y no tengo tiempo para hacer todo lo necesario... me gustaría tener un mayor grupo de personas que me ayudara"

OPORTUNIDADES
"Este proceso me está ofreciendo muchas opciones de aprendizaje y estoy construyendo nuevas conexiones que me están ayudando mucho"

DINÁMICAS DE PODER
"Hemos conseguido sacar adelante proyectos y atraer apoyo internacional, eso me ha ayudado a ganar el respeto de personas en la comunidad y también a que haya otros que me vean como una amenaza..."

Este perfil de Laura se ha identificado en 19 de 69 personas.

0.

RESUMEN EJECUTIVO

0.4. Iniciativas en curso y relación con los perfiles

A continuación se recogen las iniciativas e ideas identificadas mediante las entrevistas y observaciones. Estas recogen el tercer y cuarto elemento de la Evaluación Evolutiva.

Las iniciativas e ideas se han categorizado en base a:

1. La tipología de iniciativa, que representa en qué nivel del sistema está operando:

- Iniciativa comunitaria: iniciativas que nacen de los esfuerzos de la comunidad y que no tienen necesariamente un modelo de negocio sostenible.
- Pequeña y mediana escala: iniciativas de pequeña y mediana escala con modelo de negocio
- Gran escala: iniciativas de mayor inversión o colaboración público-privada.
- Nuevos servicios: rediseño de actuales servicios públicos y puesta en marcha de nuevas iniciativas
- Nuevas regulaciones: cambios en la normativa o legislación vigente para apoyar las iniciativas descritas anteriormente.

2. A qué perfiles o arquetipos esta dirigida: los perfiles identificados se presentan en la página 7.

En base a la información recogida, esta es la variedad que se ha identificado de las dos categorías mencionadas:

- **Según la tipología de la iniciativa, la variedad de niveles**
- **Según los perfiles identificados, la variedad de iniciativas dirigidas a estos diferentes grupos.**

1. VARIEDAD DE NIVELES

Las iniciativas no presentan gran variedad por niveles. El mayor número de iniciativas son servicios y pequeñas iniciativas productivas. Existen algunas iniciativas comunitarias, y hay pocas iniciativas productivas de gran escala y pocas iniciativas que buscan impactar el nivel legislativo.

En cuanto a las ideas, la gran mayoría son servicios y un número reducido de iniciativas comunitarias, productivas de pequeña escala y de gran escala.

Sin una variedad de iniciativas en todos los niveles, será muy difícil conseguir el impacto sistémico y estructural que se busca desde el Fondo Europeo para la Paz.

2. VARIEDAD DE PERFILES

El mayor número de iniciativas se dirigen a las personas que forman parte de la cooperativa y, en menor medida, están dirigidas a personas de comunidades aledañas o personas que viven en la comunidad y no forman parte de la cooperativa.

Las iniciativas se han planteado de manera homogénea y no de modo segmentado para adaptarse a las necesidades, perspectivas y preferencias de los diferentes perfiles.

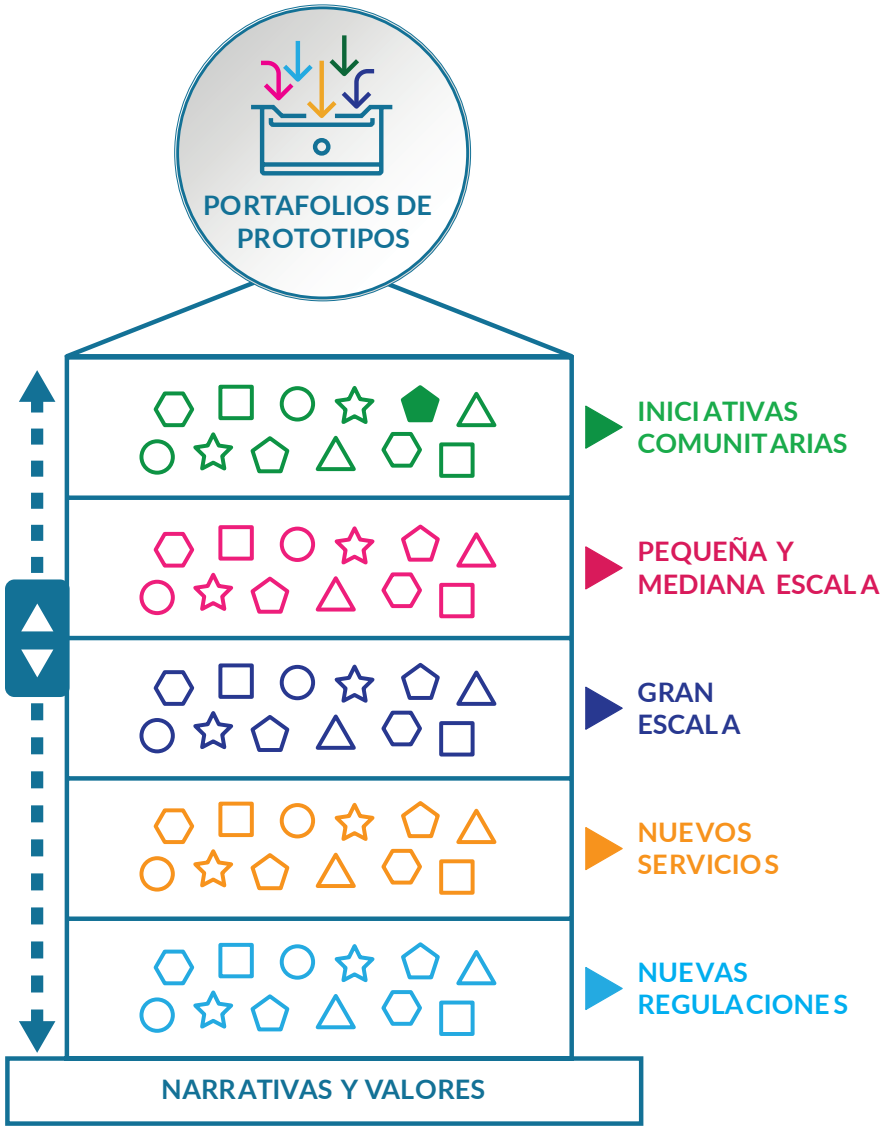
En cuanto a la variedad de ideas en perfiles, la mayoría de ideas están dirigidas a personas que viven en la comunidad, tanto si pertenecen a la cooperativa como si no. Se han identificado un número menor de ideas dirigidas a personas de las comunidades aledañas.

Actualmente no se proyectan ideas específicas para cada perfil. Identificar e implementar ideas específicas para cada uno de los perfiles podría reforzar que los diversos grupos de personas que viven en la comunidad se sientan parte del proyecto colectivo que se está construyendo y formen parte activa de la transformación que se está planteando.

0. RESUMEN EJECUTIVO

0.4. Iniciativas en curso y relación con los perfiles

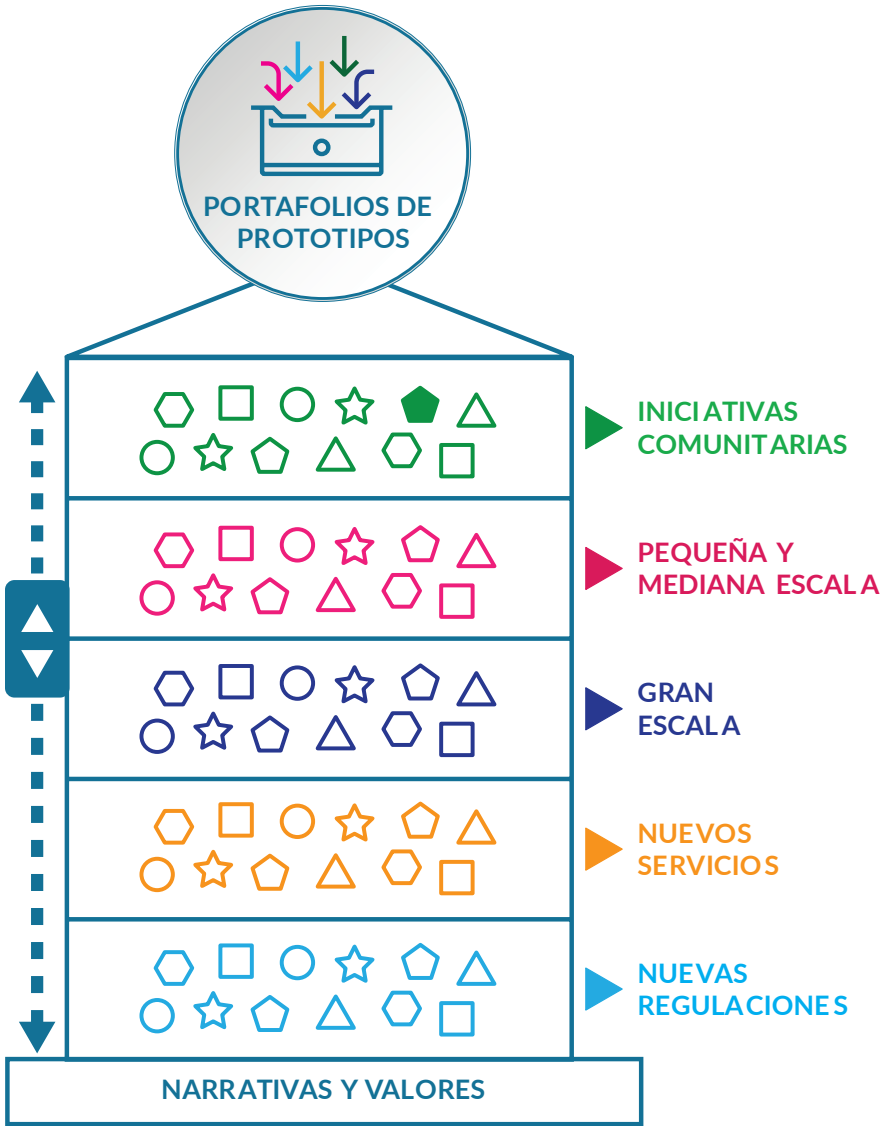
En este cuadro se recogen las iniciativas en marcha que se han compartido en las entrevistas y las observaciones. Para cada una de ellas se indica en qué nivel del sistema está operando y a qué perfiles se dirige.



INICIATIVAS EN CURSO	MARÍA	LAURA	WILLIAM	EDISON	JOSÉ MANUEL	LINA PATRICIA
REFORESTACIÓN Y MEDIOAMBIENTE			○		○	
INTERCAMBIO CON OTROS GRUPOS (ANTERIORMENTE ETCRS)		○				
GRUPOS DE AHORRO Y CRÉDITO	○	○	○	○		
GRUPO DE MUJERES	○	○				○
GRUPOS PARA HACER EJERCICIO	○		○	○		○
RECEPCIÓN DE ALIMENTOS	○	○	○	○		○
GRUPOS DE TEATRO	○	○				○
FESTIVAL DE MURALES	○	○	○	○	○	○
ZAPATERÍA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
PRÁCTICAS PECUARIAS (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
LOS MARRANOS (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
PISCIFACTORÍA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
PIÑA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
EXPLORACIÓN DE NUEVAS PLANTACIONES (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
DESPULPADORA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	
CAÑA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
MOLIENDA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	
PANADERÍA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
TALLER DE COSTURA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
TALLER DE CARPINTERÍA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
TURISMO INTEGRAL (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
PLANTAS AROMÁTICAS Y MEDICINALES (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
COOMBUVIPAC	○	○	○	○		
HUMANICEMOS	○	○	○	○		
ACUEDUCTO PARA TRANSPORTAR EL AGUA	○	○	○	○	○	○
CANCHA DE FÚTBOL (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	○
LA TIENDA COMUNITARIA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	○
LA MISCELANEA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	○

0. RESUMEN EJECUTIVO

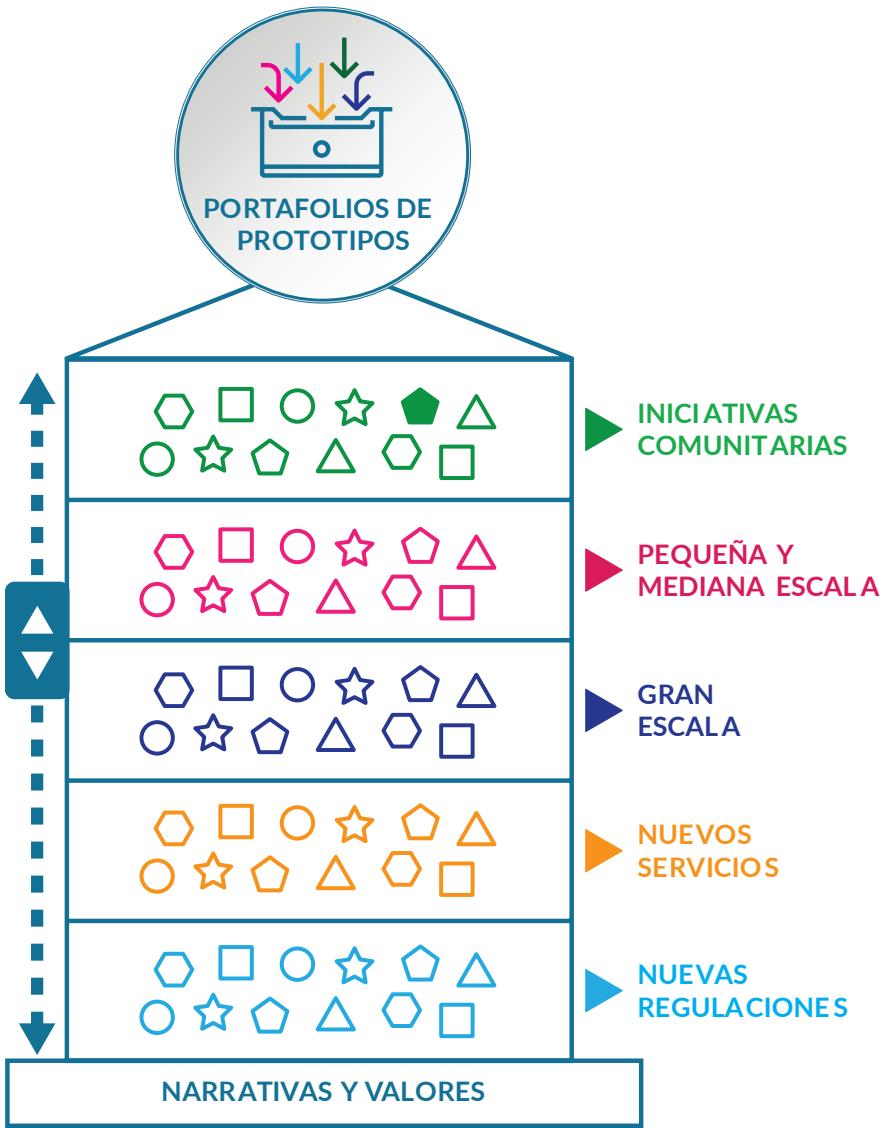
0.4. Iniciativas en curso y relación con los perfiles



INICIATIVAS EN CURSO	MARÍA	LAURA	WILLIAM	EDISON	JOSÉ MANUEL	LINA PATRICIA
EL RESTAURANTE (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		○
ESTADERO - EL PIÑAL (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	○
INTERNET (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
CENTRO MÉDICO / PUESTO DE SALUD	○	○	○	○	○	○
ALMACEN	○	○	○	○		
COMEDOR						
ESPACIO DE ENCUENTRO	○	○	○	○	○	○
FREIDURÍA					○	
OFICINA ARN	○	○	○	○		
PRIMA POR DESMOVILIZACIÓN		○	○	○		
ESQUEMA DE SEGURIDAD		○				
HOGAR INFANTIL				○		
BIBLIOTECA	○	○	○	○		○
PARQUE PARA REALIZAR EJERCICIOS		○	○			
CENTRO CULTURAL	○	○	○	○		○
ARANDO LA EDUCACIÓN	○	○	○	○		
MIA - MUJER INDÍGENA Y AFRO DESCENDIENTE	○	○				○
BECAS PARA ESTUDIANTES PARA VIAJAR A ESTUDIAR A OTROS PAÍSES	○					
ACOMPANIAMIENTO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DE CAPACITACIÓN			○	○		
CAPACITACIÓN DE SALUD		○				
CAPACITACIÓN DE COMUNICACIÓN NO VIOLENTA			○	○		
ESCUELAS DE CAMPO AGROECOLÓGICAS	○	○	○	○		
ESCUELAS DIGITALES CAMPESINAS	○	○	○	○		
DE ETCR A CENTRO POBLADO	○	○	○	○		
INFLUIR EN LOS PLANES MUNICIPALES	○	○	○	○		

0. RESUMEN EJECUTIVO

0.5. Ideas identificadas: tipo de iniciativa y para que Personas



En este cuadro se recogen las ideas que se han identificado en las entrevistas y las observaciones. Para cada una de ellas se indica en qué nivel del sistema está operando y a qué perfiles se dirige.

IDEAS IDENTIFICADAS	MARÍA	LAURA	WILLIAM	EDISON	JOSÉ MANUEL	LINA PATRICIA
INTERCAMBIOS ENTRE COMUNIDADES	○	○	○	○		○
PROYECTOS DE COLABORACIÓN ENTRE EXCOMBATIENTES Y COMUNIDADES ALEDAÑAS	○	○	○	○	○	○
CONCIENCIACIÓN DE QUE EL PROCESO DE REINCORPORACIÓN ES UN PROYECTO A LARGO PLAZO	○		○	○		○
RESERVORIO DE ESPECIES NATIVAS			○		○	○
PROYECTOS E INICIATIVAS QUE SE ESTRUCTUREN EN TORNO AL NUCLEO FAMILIAR	○			○		
POLIDEPORTIVO	○	○	○	○	○	○
INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA	○	○	○	○		○
ESCUELA INFANTIL				○	○	
SERVICIO MULTIPAGO	○	○	○	○	○	○
CAPACITACIONES PRÁCTICAS ADAPTADAS AL CONTEXTO	○	○	○	○		○
GENERAR OPORTUNIDADES DE EMPLEO EN BASE A CONOCIMIENTOS PREVIOS	○	○	○	○		○
PROMOVER NUEVOS LIDERAZGOS	○	○	○	○		○
CAPACITACIONES PARA PLANTEAR LOS PROYECTOS DE MANERA INTERCONECTADA	○	○	○	○		○
CAPACITACIÓN APLICADA Y UNIDA A OPORTUNIDADES DE EMPLEO	○	○	○	○		○
CAPACITACIONES PARA FORTALECER LAS OPORTUNIDADES DE LOS LOCALES	○	○	○	○		○
EJERCICIO DE ECONOMÍA CIRCULAR O ECONOMÍA LOCAL	○	○	○	○	○	○
PLATAFORMA DE INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO	○	○	○	○		○
CONEXIONES DIGITALES CON GRUPOS INTERNACIONALES	○	○	○	○		○
EXPLORAR VÍAS PARA DISMINUIR LA BRECHA ENTRE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y LA COOPERACIÓN	○	○	○	○	○	○
VISIBILIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN LOS ANTIGUOS ETCRs	○	○	○	○		○
VISIBILIZAR LA OPCIONES DE CAPACITACIÓN LOCALES	○	○	○	○		
EXPLORAR OPCIONES PARA QUE LAS PERSONAS SE SIENTAN RESPONSABLES DEL CAMBIO	○		○	○		○

ÍNDICE

NOTA DEL CONTENIDO ANALIZADO

13

1. INTRODUCCIÓN

15

- 1.1. Punto de partida
- 1.2. Objetivos

3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

22

- 3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades
- 3.2. Perfiles
- 3.3. Iniciativas e ideas
- 3.4. Matriz de evaluación (AC4)
- 3.5. Estructura de análisis
- 3.6. Análisis de la información recogida en el piloto de Evaluación Evolutiva

GLOSARIO

14

2. ENFOQUE

18

- 2.1. ¿Qué es la Evaluación Evolutiva?
- 2.2. ¿Qué condiciones de partida deben existir para implementar la Evaluación Evolutiva?
- 2.3. Proceso
- 2.4. Actores involucrados

4. OPORTUNIDADES QUE PRESENTA LA EVALUACIÓN EVOLUTIVA

61

- 4.1. Qué valor aporta
- 4.2. Cómo sistematizar el proceso

ANEXOS

- 1. Formación de escucha a los entrevistadores (ppt)
 - 2. Preguntas realizadas en cada una de las iteraciones (doc)
 - 3. Guía de las entrevistas semi-estructuradas Ronda 1 (doc)
 - 4. Guía de las entrevistas semi-estructuradas Ronda 2 (doc)
 - 5. Guía de las entrevistas semi-estructuradas Ronda 3 (doc)
 - 6. Matriz de observación (xls) y guía de observación (doc)
 - 7. Matriz de evaluación AC4 (xls)
 - 8. Iniciativas en marcha en Miravalle: 200304- Colombia - Evaluación evolutiva - Proyectos en Miravalle.xls
- 9. Iniciativas en marcha en Agua Bonita: 200228 - Colombia - Evaluación evolutiva - Proyectos en Agua Bonita.xls
 - 10. Ideas identificadas en Agua Bonita: 200228 - Colombia - Evaluación evolutiva - Ideas.xls
 - 11. Sistematizar el proceso - matriz de análisis: 200302 - Colombia Evaluación evolutiva - Sistematizar el proceso - matriz de análisis
 - 12. Matriz de análisis del piloto: 200302 - Colombia Evaluación Evolutiva - Matriz de análisis.xls

NOTA DEL CONTENIDO ANALIZADO



A continuación se describen dos puntos que son importantes tener en consideración para entender la información que se recoge en este informe del piloto de Evaluación evolutiva:

1. El contenido ha sido recogido principalmente por ex-combatientes que viven o han vivido en los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR): Héctor Ramirez, Agua Bonita, y Oscar Mondragón, Miravalle. De ahora en adelante Agua Bonita y Miravalle respectivamente.
2. Los datos de reincorporados de la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) en enero de 2020 son los siguientes¹:
 - 13.330 personas acreditadas por la Oficina del Alto Comisionado para La Paz
 - 13.065 personas en proceso de reincorporación
 - 9.343 personas que residen fuera de ETCR
 - 2.901 personas que residen en ETCR
 - 821 pendientes de ubicar

Entre estos datos, señalar que el 22,2% de los reincorporados viven en los ETCRs y el 71,5% viven fuera de los ETCRs. El 6,3% de los reincorporados está pendiente de ubicar.

1. <http://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia/Paginas/ARN-en-cifras.aspx>

GLOSARIO



Cambio Más Significativo (CMS)

En inglés Most Significant Change (MSC). Es una técnica de evaluación que recoge las historias que describen y representan el cambio o impacto desde el punto de vista de las personas involucradas.

Comunidad

Conjunto de personas de un territorio. En sentido amplio se incluye en este concepto a diversos actores: personas, gobierno, instituciones públicas, empresas, organizaciones de trabajadores, organización de empleadores, organización no lucrativas (tercer sector), empresas sociales, establecimientos educativos, etc. En este documento se utiliza el término “comunidades aledañas” para referirse a las personas que viven en poblados en torno a los ETCRs.

Espacio de interpretación colectiva

Se trata de espacios de encuentro y/o concertación, por ejemplo eventos, reuniones o talleres, en los que participan el grupo de escucha y personas que han participado en la escucha, con la finalidad de contrastar la información recogida.

Iniciativa

Cada uno de los proyectos que están en marcha financiados por diferentes agentes Colombianos e internacionales.

Innovación social

La innovación social es el desarrollo y la implementación de nuevas ideas (productos, servicios y procesos) que contribuyen de manera positiva al desarrollo y empoderamiento humano, respondiendo a una diversidad de problemas y retos sociales, económicos, ambientales e institucionales vinculados a la exclusión, a diferentes carencias, y a la falta de bienestar.

Metanarrativas

Estas recogen las creencias y aspiraciones subyacentes de las personas. Es una información muy personal y que requiere largos periodos de escucha y observación para poder identificarlas. En este ejercicio de Evaluación Evolutiva inicial se han comenzando a recoger algunas de estas metanarrativas y será necesaria una exploración más detallada para testear estas primeras hipótesis.

1. <http://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia/Paginas/ARN-en-cifras.aspx>

Narrativas

Son las percepciones que tienen los grupos objetivo sobre su propia vida. Son subjetivas, e influyen de forma determinante en las acciones que creen posibles o imposibles.

Narrativas visibles

Aquellas que se comparten en una primera conversación y que recogen lo que las personas dicen.

Ocultas

Aquellas que se comparten en conversaciones en las que se empieza a profundizar en ciertos aspectos y cuando las personas se sienten cómodas.

Perfil etnográfico

Es una representación simplificada de las personas, sus principales problemas y necesidades. Permite traducir la información del proceso de escucha a una forma más simple y de fácil comprensión.

Proceso de escucha

Es un conjunto de herramientas y actividades para conocer en profundidad las necesidades, retos y oportunidades de los grupos objetivo.

Prototipo

Es la materialización de una idea o solución para ponerla a prueba, aprender, ajustarla, modificarla o, eventualmente, descartarla.



1. INTRODUCCIÓN

1.

INTRODUCCIÓN

1.1. Punto de partida

El Fondo Europeo para la Paz en Colombia se establece el 12 de diciembre de 2016 y es una iniciativa de la Unión Europea con el objetivo de apoyar la implementación del acuerdo de paz entre el Gobierno Colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC-EP).

El fondo cuenta con un total de 121,6 millones de euros en aportes que se invierten en iniciativas en los diferentes departamentos del país.

Desde el fondo, en colaboración con la oficina técnica y sus colaboradores, se recogen y analizan indicadores sobre los proyectos organizados en tres niveles:

- **Nivel 3.** Recoge los seis pilares estratégicos del fondo: reconciliación y disminución del conflicto; reincorporación de las FARC-EP a la vida civil en lo económico, lo social y lo político; inclusión poblacional: jóvenes, mujeres y grupos étnicos; productividad sostenible e incluyente; institucionalización y presencia legitimadora del Estado; valor agregado de la Unión Europea.
- **Nivel 2.** Tiene como objetivo cuantificar los alcances del fondo en sus diferentes dimensiones y agregar la heterogeneidad de los indicadores que tienen los socios a nivel de contrato. Son 28 indicadores organizados en 12 categorías: Desarrollo económico sostenible, Infraestructura y bienes públicos, Acceso a mercados, Seguridad alimentaria, Fortalecimiento institucional, Fortalecimiento organizacional, Participación ciudadana e incidencia política, Reincorporación, Arraigo e identidad territorial, Pedagogía y comunicación para la paz, Medio ambiente, Gestión del conocimiento.
- **Nivel 1.** Es el nivel proyecto en el que se recogen más de 700 indicadores con su propia lógica de intervención, con sus propias unidades de medida y respondiendo al diseño de partida que tuvo cada uno.

El fondo cuenta con dos herramientas clave para la recogida, análisis y presentación de los indicadores en los tres niveles:

- Una herramienta de seguimiento y monitoreo donde los socios suben sus datos cada tres meses. En la misma se presentan: las observaciones, semáforos que generan alertas y un avance porcentual de las metas establecidas.
- Una página web pública que está ligada a la plataforma donde se presenta información del fondo y se comparten resultados generales.



1. INTRODUCCIÓN

2.1. Objetivos de la Evaluación evolutiva

Agirre Lehendakaria Center (ALC) laboratorio de innovación en la Universidad del País Vasco, en colaboración con Advanced Consortium on Cooperation, Conflict and Complexity (AC4) en la Universidad de Columbia, propusieron un piloto de Evaluación Evolutiva en los proyectos impulsados por la Unión Europea en Colombia en materia de reincorporación socio-económica y construcción de paz en el departamento del Caquetá. Se establecieron los siguientes objetivos generales y específicos de partida.

Objetivos generales:

- Evaluar los proyectos financiados por la UE desde una perspectiva evolutiva y desde el punto de vista de los diferentes actores involucrados.
- Complementar los actuales sistemas de evaluación de impacto con herramientas cualitativas y etnográficas.
- Identificar los elementos comunes y diferencias existentes entre los proyectos de reincorporación de las FARC-EP con el objetivo de construir un relato compartido sobre las iniciativas apoyadas por la Unión Europea.

Objetivos específicos:

- Construir un nuevo modelo de evaluación que mida el impacto de las intervenciones en las narrativas comunitarias
- Generar un nuevo sistema de seguimiento que permita introducir modificaciones en las iniciativas en tiempo real.





2. ENFOQUE

2. ENFOQUE

2.1. ¿Qué es la Evaluación Evolutiva?

La Evaluación Evolutiva es un enfoque que ayuda a medir el impacto de las iniciativas de cambio social en entornos complejos o inciertos (Patton, 2010). De forma resumida, la Evaluación Evolutiva tiene como objetivo preguntarse en tiempo real si los pasos que se dan en la ejecución del proyecto están contribuyendo a los fines estratégicos de la intervención o si habría opciones alternativas que no se habían contemplado pero que surgen durante el desarrollo del proyecto. La Evaluación Evolutiva permite hacerse estas preguntas y reorientar la actividad antes de su finalización.

A continuación, se presenta un cuadro con las características principales de este método y sus diferencias con la evaluación tradicional:

EVALUACIÓN TRADICIONAL	EVALUACIÓN EVOLUTIVA
Objetivos	
Apoyar la mejora incremental y la medición	Apoyar el proceso de innovación y adaptación a entornos dinámicos
Roles y responsabilidades	
Los evaluadores son externos al programa para asegurar su independencia y objetividad	Funciona como un grupo interno, integrado en el proceso de implementación y testando nuevas soluciones en tiempo real
Medición	
Se centra en unos criterios explícitos y preestablecidos	Centrado en los valores del programa y comprometido con el impacto a largo plazo
Opciones	
Dominan los criterios de calidad	Variedad de opciones en función de la evolución del programa
Resultados	
Informes formales, y casos de buenas prácticas	Feedback en tiempo real, centrado en el proceso de aprendizaje

Complejidad	
El evaluador trata de controlar el proceso de evaluación	Capacidad de respuesta inmediata, sin control total sobre el proceso
Criterios fundamentales	
Rigor, independencia, credibilidad con agentes externos y análisis crítico	Adaptabilidad, mentalidad de sistema complejo, ambigüedad, apertura y agilidad, trabajo en equipo

* Patton 2016

En el contexto estructural en el que opera el Fondo, los proyectos no pueden asumir grandes márgenes de error, ni demasiado riesgo, porque deben demostrar que han hecho lo que se identificó durante la fase de identificación, diseño y formulación de los proyectos. El resultado es un espacio para la innovación muy limitado cuando se sabe que este tipo de proyectos necesitan espacio para la experimentación/acción si quieren ofrecer resultados de mayor impacto a medio y largo plazo.

Al mismo tiempo, la Evaluación Evolutiva permite preguntarse por el impacto sistémico del trabajo realizado. No sólo si se ha hecho lo que se dijo que se iba a hacer, sino si se han conseguido los resultados que se esperaba o qué otro tipo de impactos no previstos se han alcanzado. Esta forma de trabajar permite abordar proyectos como el de la reincorporación de las FARC-EP y el impulso de ECOMUN, sin tener, a priori, todas las respuestas sobre cómo conseguir los mejores resultados posibles. Este enfoque no pretende tener la solución a todas las situaciones.

Por estos motivos, la Evaluación Evolutiva es particularmente adecuada para los procesos de innovación social, el rediseño radical de políticas públicas y la gestión de situaciones conflictivas. En estas situaciones, este enfoque puede ayudar reformulando los problemas, haciendo pruebas, prototipos rápidos e interconectando actores.

En el caso de Colombia, la Evaluación Evolutiva podría permitir establecer un sistema de evaluación y comunicación externa que genere la narrativa pública sobre el conjunto de los proyectos impulsados por la UE. Esta herramienta permitiría generar una verdadera comunidad de participación y, sobre todo, pone en valor todo el trabajo realizado.

2. ENFOQUE

2.2. ¿Qué condiciones de partida deben existir para implementar la Evaluación Evolutiva?

La Evaluación Evolutiva aporta un valor mayor cuando se integra en la actividad diaria de los equipos y esto requiere generar las siguientes condiciones:

- **Curiosidad por aprender.** Los equipos que deciden embarcarse en la Evaluación Evolutiva deben tener la curiosidad por aprender y estar dispuestos a cambiar el enfoque planteado constantemente. Si las personas que formarán parte de este proceso no se lo creen o tienen una idea fija de la solución, volveremos a modelos de evaluación tradicional.
- **Generar espacios para la reflexión.** Este tipo de evaluación requiere una reflexión conjunta con las personas que se verán impactadas o que tendrán la responsabilidad de implementar lo aprendido. El valor del enfoque está en que ellas mismas generen el conocimiento, no en que personas externas extraigan ese conocimiento y que finalmente quede fuera del equipo de trabajo.
- **Herramientas para integrar la recogida de información en las rutinas del día a día.** Los equipos de diseñadoras e implementadoras estarán ocupados con las actividades del día a día, por lo que habrá que generar herramientas de recogida de información que se integren en su actividad y su contexto.
- **Confianza para dar feedback crítico, constructivo y honesto.** En los procesos de reflexión de Evaluación Evolutiva se generan espacios de reflexión donde el valor reside en ser honestos y realizar aportaciones constructivas, para que este tipo de reflexiones aporten valor hay que generar un espacio de confianza y permitir los errores.
- **Poder en el equipo de Evaluación Evolutiva para ejecutar cambios de estrategia necesarios.** En la Evaluación Evolutiva se aprenderá qué cosas funcionan y se plantearán hipótesis de cómo iterar lo que se está haciendo para obtener el impacto deseado. El valor reside en identificar, reflexionar e implementar estos cambios en tiempo real para lo que el equipo debe tener el poder de accionar los cambios identificados.
- **Equilibrio entre ser ágil para activar cambios y dejar transcurrir el tiempo suficiente para comprender el impacto de los cambios implementados.**

2.3. El proceso



En este piloto se ha testado y adaptado en pequeña escala el enfoque de Evaluación Evolutiva siguiendo los siguientes pasos:

- 1. Escucha.** Mediante entrevistas semiestructuradas y observaciones se han recogido las narrativas que están operando en la comunidad. Esta información se ha recogido en colaboración con personas de Agua Bonita y Miravalle.
- 2. Análisis.** El equipo de ALC ha realizado un primer análisis de la información recogida identificando temáticas y diseñando perfiles que representen los diferentes grupos que viven en estas comunidades.
- 3. Interpretación colectiva.** En sesiones de grupo se ha compartido la información recogida para ser contrastada con las aportaciones de los participantes.
- 4. Nueva fase de escucha y adaptación de los materiales.** El equipo de ALC ha vuelto a construir las narrativas y perfiles identificados en base a las aportaciones recogidas en las sesiones de interpretación colectiva.
- 5. Elaboración del informe de conclusiones.**

Se han realizado tres iteraciones de los contenidos siguiendo los cuatro pasos detallados anteriormente.

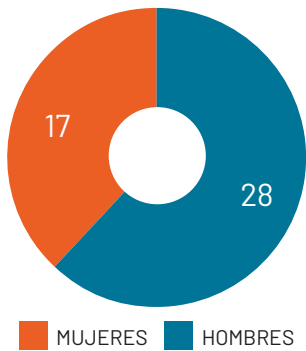
2. ENFOQUE

2.4. Actores involucrados

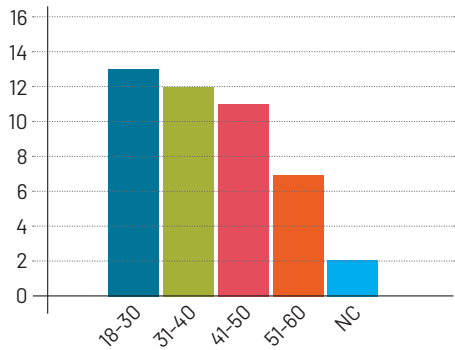
La información que se presenta en este informe se ha recogido con la colaboración y participación de las siguientes personas.

En Agua Bonita

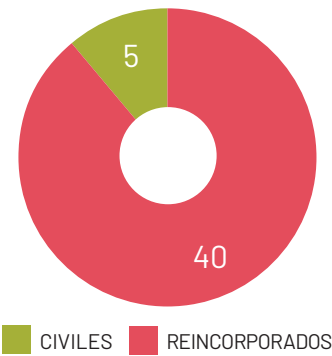
DIVISIÓN POR GÉNERO



DIVISIÓN POR GRUPOS DE EDADES



CIVILES / REINCORPORADOS



Ronda 1 - 20 entrevistas individuales y semi-estructuradas

Identidad de género:	5 mujeres / 15 hombres
Edades:	18-30: 6 / 31-40: 5 / 41-50: 6 / 51-60: 3

20 reincorporados

Ronda 2 - visitas al ETCR y entrevistas semi-estructuradas

3 personas del equipo de Agirre Lehendakaria Center (ALC) visitaron Agua Bonita durante dos días

Ronda 3 - 13 entrevistas individuales y semi-estructuradas

Identidad de género:	6 mujeres / 7 hombres
Edades:	18-30: 5 / 31-40: 4 / 41-50: 2 / 51-60: 2

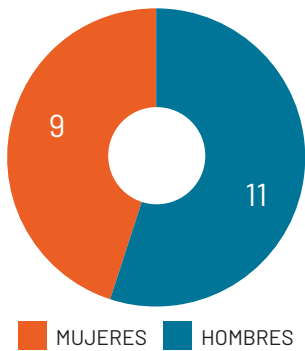
4 civiles residentes en Agua Bonita / 9 reincorporados

Ronda 4 - 12 entrevistas individuales y semi-estructuradas

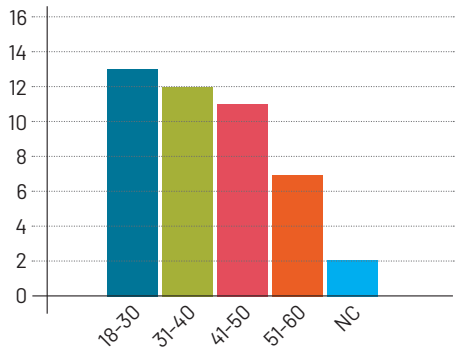
Identidad de género:	6 mujeres / 6 hombres
Edades:	18-30: 2 / 31-40: 3 / 41-50: 3 / 51-60: 2 / NC: 2

1 civil residente en Agua Bonita / 11 reincorporados

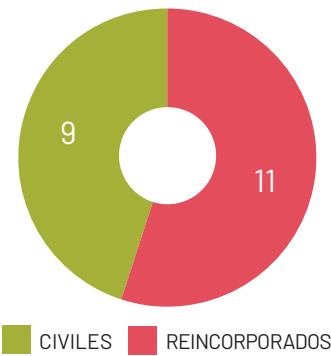
DIVISIÓN POR GÉNERO



DIVISIÓN POR GRUPOS DE EDADES



CIVILES / REINCORPORADOS



En Miravalle

Ronda 1 - 20 entrevistas individuales y semi-estructuradas

Identidad de género:	9 mujeres / 11 hombres
Edades:	18-30: 5 / 31-40: 4 / 41-50: 2 / 51-60: 5 / 61-70: 1 / NC: 3

6 civiles residentes en comunidades aledañas / 3 civiles residentes en el ETCR / 11 reincorporados

Ronda 2 - visitas al ETCR y entrevistas semi-estructuradas

3 personas del equipo de ALC y una persona de la Oficina Técnica de la UE visitaron Miravalle durante dos días

Proveedores de servicios

Ronda 1 - 5 entrevistas individuales y semi-estructuradas

Durante la visita a Agua Bonita y Miravalle se realizaron reuniones con: Corpomanigua, ARN y Humanicemos.

Después de la visita en septiembre 2019 se ha establecido contacto con Territorios Caqueteños para la Paz y con ACPO.

Ronda 2 - 1 entrevistas individuales y semi-estructuradas

Se ha realizado una segunda entrevista para profundizar algunas narrativas y contrastar la información con Corpomanigua.



3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

Este capítulo recoge el primer elemento de la Evaluación Evolutiva: las percepciones recogidas en las entrevistas y observaciones.

La Evaluación Evolutiva nace como una página en blanco y los temas (o variables de análisis) se van construyendo en base a las percepciones recogidas. Así en este piloto, en el proceso de escucha desarrollado junto a personas residentes en Agua Bonita y Miravalle, se han identificado los siguientes 6 temas (representados con círculos verdes en la infografía de la derecha):

- 1. Reincorporación colectiva.** Sentirse parte del colectivo es la principal herramienta de cohesión social entre exguerrilleros.
- 2. Reincorporación individual.** La principal prioridad a nivel personal tras el final del conflicto armado es formar su propia familia, formarse y tener acceso a un empleo estable.
- 3. Nueva actividad económica y oportunidades de empleo.**
- 4. Modelos de democracia y organizativos** que incluyan a todos los habitantes.
- 5. La igualdad de género que se consiguió durante la guerra se está perdiendo ahora.**
- 6. Desconfianza hacia las instituciones públicas.**

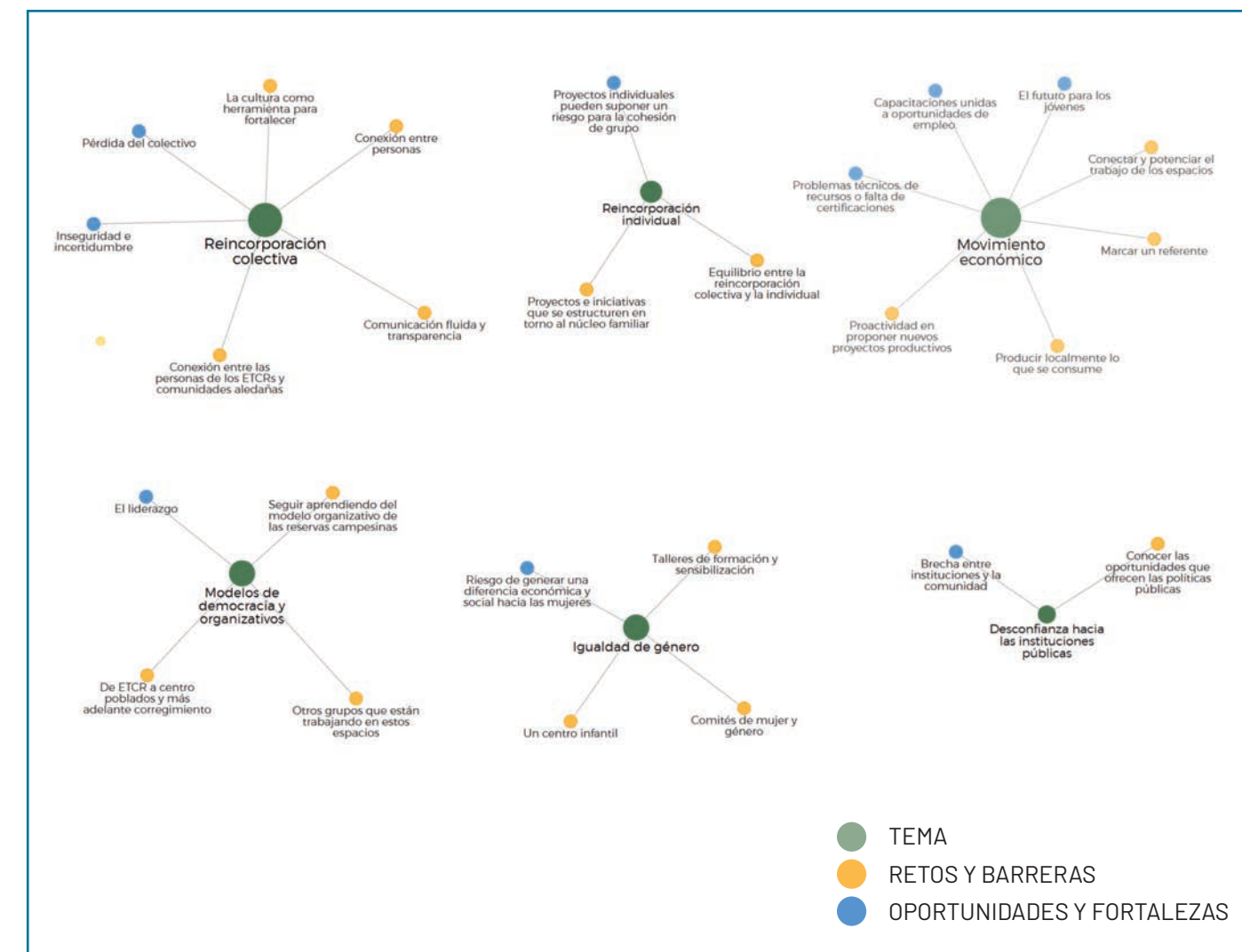
Estos temas se podrían seguir enriqueciendo en el futuro. Algunos pueden llegar a modificarse completamente, desaparecer e incluso se podrían identificar nuevos. El contenido recogido en este tipo de evaluación cambia constantemente y se adapta a las necesidades del proceso para generar sistemas de aprendizaje continuo que aporten valor a los equipos involucrados, desde el nivel estratégico y hasta el operativo.

La infografía de la derecha presenta el contenido de las siguientes páginas de una manera visual:

- Los círculos verdes representan los temas identificados
- Los círculos amarillos representan los retos y barreras
- Los círculos azules representan las oportunidades y fortalezas

A continuación, se describe en detalle cada una de estos elementos representados en el mapa mediante notas descriptivas, verbatims* de las entrevistas y notas de las observaciones.

VISUALIZACIÓN DE LOS RETOS Y OPORTUNIDADES IDENTIFICADOS



(*) Se refiere a la reproducción exacta y literal de una frase o un testimonio tal y como fue recogido durante la entrevista o el diálogo.

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

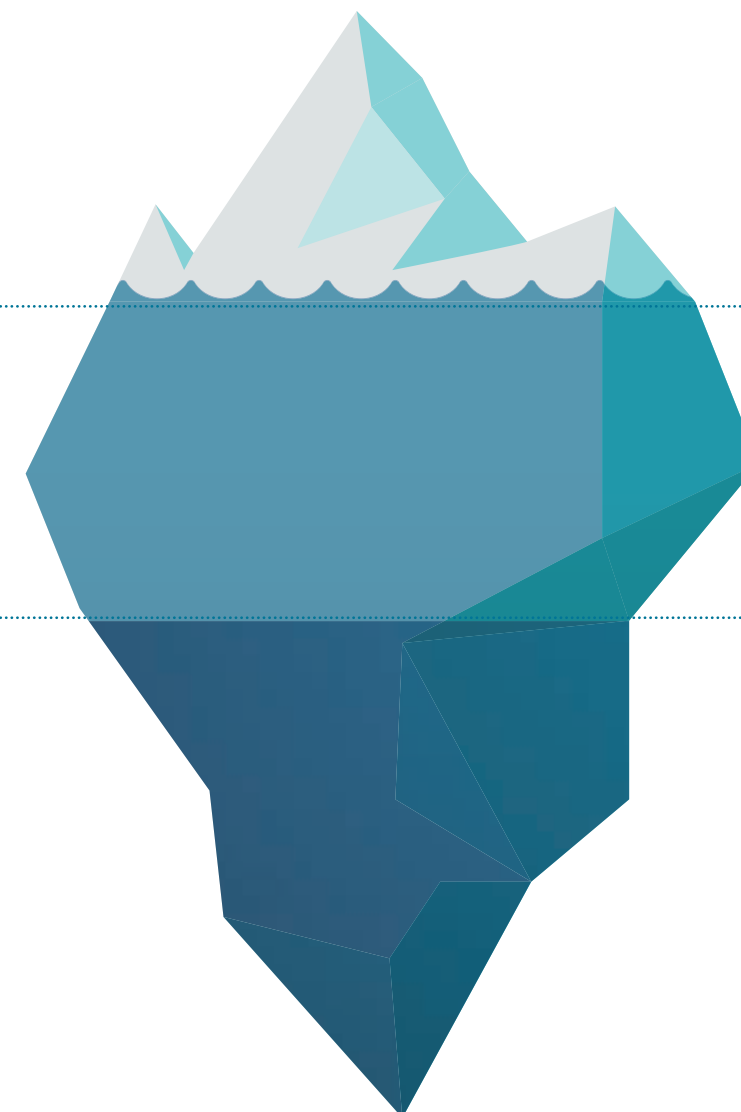
3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

En base a la información recogida, y para cada uno de los temas identificados, se ha comenzado a explorar cuáles son los tres niveles de narrativas existentes:

1. Narrativas visibles: aquellas que se comparten en una primera conversación y que recogen lo que las personas dicen. *“Lo importante es el colectivo, la unidad, la igualdad, el esfuerzo compartido, la armonía”, “El liderazgo de las FARC es sólido”, “Necesitamos más apoyo del gobierno y las instituciones internacionales”, “Nuestras prioridades son la construcción de cooperativas, el empleo y la formación”.*

2. Narrativas ocultas: aquellas que se comparten en conversaciones en las que se empieza a profundizar en ciertos aspectos y cuando las personas se sienten cómodas. *“Las cosas están cambiando, antes dejabas la ropa a secar y alguien la recogía. Ahora vuelves y está en el mismo sitio”, “Tan importante como el proyecto colectivo, es el personal y familiar”, “Me importa mi casa y mi negocio”, “Algunos liderazgos están caducos y se benefician de la situación”, “El rol de la mujer está perdiendo el terreno conquistado, ahora nos quedamos a cuidar de la casa”.*

3. Metanarrativas: estas recogen las creencias y aspiraciones subyacentes de las personas. Es una información muy personal y que requiere largos periodos de escucha y observación para poder identificarlas. En este ejercicio de Evaluación Evolutiva inicial se han comenzado a recoger algunas de estas metanarrativas y será necesaria una exploración más detallada para testear estas primeras hipótesis. Preguntas en las que sería relevante seguir profundizando: ¿Qué perfiles consideran verdaderamente que los centros poblados pueden darles la oportunidad para construir una mejor calidad de vida a medio y largo plazo?, ¿cuáles son las tipologías de actividades que conectan con las aspiraciones de las comunidades en los centros poblados?, ¿quiénes ven su proyecto de vida en los centros poblados y quiénes en Bogotá?, ¿están teniendo un impacto real las iniciativas financiadas por la UE?



3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades



N1 Reincorporación colectiva.

Sentirse parte del colectivo es la principal herramienta de cohesión social entre exguerrilleros.

N1.1 ¿QUÉ ES LO QUE ESTÁ PASANDO?

En muchas de las conversaciones los ex-combatientes han compartido **la importancia que tiene para ellos el colectivo**.

Explorando qué es lo que significa el colectivo para ellos han compartido que es **la manera de llevar a cabo grandes proyectos** y solucionar cosas importantes. Lo definen como un trabajo coordinado de grupo en el que cada uno de los individuos que lo forman tiene algo que aportar y asume sus responsabilidades individuales. Creen que es una manera de estar organizado y poder mejorar su entorno.

“El colectivo es como una comunidad organizada. Es importante porque en colectivo digamos que se solucionan muchas cosas importantes” A11

“Pienso que el colectivo es importante porque permite intercambiar conocimientos, unir fuerzas para responder a las diferentes dificultades que se presenten” A35

El colectivo también es percibido como una **manera de mantener la armonía y una conexión** de calidad entre las diferentes personas que lo conforman. Esto genera un sentido de pertenencia a la comunidad y al lugar; así como un sentimiento de fraternidad, unión y compañerismo. Es percibido, en definitiva, como una manera de **asegurar el bienestar**.

“Pues para nosotros es importante digamos por la unidad que nosotros siempre hemos permanecido desde cuando estábamos en armas, entonces, eso hace que uno viva en armonía, como colectivismo y mantener uno el contacto con todos los demás” A33

“Ser un poblado diferente a las demás personas con más unión y con más respaldo entre nosotros mismos; que eso es un gran y enorme paso que damos nosotros” A36



La importancia del colectivo lo han mencionado 45 de 74 personas: 41 ciudadanos y 4 profesionales / Agua Bonita 30/45 y Miravalle 11/24).

Observación

Los eventos sociales de grupo están ayudando a generar cohesión y sentido de pertenencia al lugar. Las personas hablan con orgullo del festival de murales, de los partidos de fútbol que vienen a jugar desde las comunidades aledañas en la cancha local y de la celebración navideña que se organizó en el espacio invitando a familiares de los excombatientes que no viven en Agua Bonita.

Se cree que esta conexión del colectivo ha sido la razón por la cual han conseguido construir lo que tienen ahora: el poblado, la cooperativa, los grupos de trabajo... Los entrevistados han compartido cómo aunar los recursos económicos que cada uno posee individualmente ha permitido la realización de grandes proyectos. Es el caso de los 8 millones que cada ex combatiente recibirá del gobierno colombiano y se destinarán en su totalidad a la cooperativa.

“Todo lo que tenemos lo hemos conseguido gracias al esfuerzo colectivo” A25



Las personas que creen que lo que se ha conseguido ha sido gracias al colectivo han sido 32 de 74.

También han compartido palabras que tienen para describir el concepto de lo colectivo como mingas, trabajo que se hace en grupo para conseguir un objetivo común, o la rancharía, las comidas en grupo. En Miravalle, exguerrilleros, el ejército y la policía han hecho mingas compartidas, por ejemplo, para construir la carretera. Y en el momento que visitamos Miravalle en septiembre de 2019, estaban preparando juntos las instalaciones para celebrar el campeonato nacional de rafting²:

<https://twitter.com/remandoporlapaz/status/1187870999041236992?s=20>

Campesinos de comunidades aledañas también han compartido que este enfoque colaborativo (mingas) es como se trabajaba el campo, de manera conjunta entre las familias de las diferentes fincas: primero en la finca de uno, luego en la del otro y así se intercambian el apoyo.

“En la vereda donde yo vivía, cuando yo estaba pequeña, yo miraba también que ya hacían el trabajo, una semana en una finca, otra semana en otra finca entonces así se miraba el trabajo y la comunidad tenía más desarrollo” A313

2. El campeonato nacional de rafting “Remando por la Paz” se celebró en Miravalle del 1 al 4 de noviembre: <https://colombia.unmissions.org/campeonato-nacional-de-rafting-%E2%80%99Remando-por-la-paz%E2%80%9D-hace-historia>

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

N1.2 RETOS Y BARRERAS

1. Inseguridad e incertidumbre en el territorio.

Algunos entrevistados han transmitido la inseguridad de sufrir ataques y el riesgo de ser discriminados por civiles colombianos. Junto a esta inseguridad algunos hablan de incertidumbre por no ser dueños de las tierras, no saber cuánto tiempo podrán quedarse en esta zona y la falta de empleo sostenible para todos (y los jóvenes en especial). Algunas personas se están yendo de estos espacios por estos motivos, ya que quieren construir su vida en un sitio donde saben que no serán expulsados en unos meses.

“Como espacio nos preocupa la inseguridad jurídica y económica que tenemos nosotros aquí, esa es una de las preocupaciones que en si ha generado en los exguerrilleros. Todo lo que se escucha, toda una serie de montajes y pues nosotros decimos cuándo será que nos tocará a nosotros enfrentar esa situación; una de las preocupaciones ha sido la incertidumbre que tenemos todo de saber qué va a pasar” A13



Personas que perciben esta incertidumbre, incluso inseguridad, son 24 de 74.

2. Pérdida del colectivo.

Algunos excombatientes han compartido que perciben una pérdida de lo colectivo y miran a tiempos pasados con nostalgia. Los habitantes de estos espacios han explicado cómo se está llevando a cabo un ejercicio para construir los valores e identidad entre todos los habitantes de estas comunidades.

“Cuando estábamos en la guerra si llegaba el momento de empacar y uno no estaba ahí, el de al lado le empacaba las cosas en la maleta. Acá me dejo la ropa tendida, llueve y cuando vuelvo a casa nadie la recogió” A23



Las personas que han compartido este punto han sido 4 de 74.

N1.3 OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS

1. Conexión entre las personas de los ETCRs y comunidades aledañas.

En términos generales, la interacción de los ETCR con las comunidades es positiva, ya sea por una influencia histórica y un proyecto más o menos común (como la Zona de Reserva Campesina) o por ejercicios de acercamiento realizados tras los Acuerdos de Paz. En cualquier caso, parece que la presencia de un ETCR en estas comunidades ha traído ciertos beneficios en términos de seguridad, obras públicas, inversiones comunitarias, llegada de oferta institucional, etc. En el caso de Agua Bonita, los negocios puestos en marcha (supermercado, miscelánea, ebanistería, etc.) se han convertido en un espacio de encuentro muy valioso. Junto a estos negocios, otros espacios que ejercen esta función de conectar las personas que viven en el ETCR con las comunidades aledañas en la recreación son la gallera y el campo de fútbol. Parece que la prestación de servicios o la generación de espacios de recreación a nivel local puede ser también una plataforma de diálogo y reconciliación.

“Los excombatientes son los que están insistiendo en apoyar a las familias de alrededor también” M114

“No nos sirve de nada ser empresarios y los otros siguen siendo pobres. No sirve de nada que tengamos la población marginada” M12



36 de 74 personas han compartido la buena relación de los excombatientes con las comunidades aledañas.

Las comunidades aledañas y civiles de la zona ha compartido que perciben cómo las personas que viven en estos espacios se ven como un grupo. Estas actividades de grupo pueden ser una oportunidad para generar conexión entre los ETCRs y las comunidades aledañas.

“Ellos se piensan como grupo, tienen puesta la mirada colectiva” A21

Mingas entre exguerrilleros, comunidades aledañas, instituciones públicas y militares. Se encuentran proyectos, que son estratégicos para las comunidades y que reflejan algunas de sus principales prioridades, donde los excombatientes ponen mano de obra y relacionamiento institucional, las entidades ponen recursos, material o maquinaria y las familias aledañas saber local y organización comunitaria. Este esquema de trabajo no sólo es efectivo, sino que promueve el diálogo social y la búsqueda de acuerdos.

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

2. La cultura como herramienta para fortalecer conexiones, generar identidad, conocimiento y sentido de pertenencia. .

Preguntando qué es cultura, algunos la han definido como la tradición de un pueblo: su idioma, sus maneras de relacionarse y su forma de ser.

“La cultura también se define como la tradición de un pueblo y su forma de ser. Para mí cultura es la tradición de un pueblo, el idioma, la forma de ser, como son, cada comunidad tiene su forma de hablar, de... tiene una forma de cultura” A120

La cultura se ve como un ejercicio de construcción de identidad para generar conexión tanto hacia el lugar como hacia otras personas. Las personas que están trabajando en los proyectos culturales comparten que, a través de ellos, la comunidad genera su identidad y que, a partir de esa identidad, proyectan cuál es la manera en la que quieren seguir trabajando para construir su futuro. En Agua Bonita están realizando varios ejercicios para reflexionar acerca de la construcción de identidad.

“Queremos conservar nuestra identidad que es muy humanitaria. Queremos seguir construyendo identidad” A25

La cultura se define también como todos los conocimientos que existen y se pueden compartir. Una persona decía que si no se pudiera llegar a compartir la cultura, las cosas se volverían más estrictas. Y otra persona explicaba que a través de la cultura pueden compartir tanto hacia dentro como hacia fuera quiénes son.

“La cultura para mí se define todo el conocimiento diverso general del universo y los conocimientos que podemos nosotros adquirir” A116

Se ha observado que los proyectos culturales generan un sentido de pertenencia y arraigo al lugar. Entre ellos están: el festival de murales, grupos de danza / teatro, festival de los colonos del Pato, las competiciones de rafting. Los excombatientes entrevistados han indicado que las personas que más se benefician de estos eventos culturales son los niños y los jóvenes.

“Trabajan con los niños la culturalidad. Eso hace que vinculen la comunidad a estos procesos (...) Uno se identifica con quienes están ahí con uno, y con quien uno se junta de ellos y siente que ese es su espacio y es este nuestro espacio” A116

Observación

Al llegar al poblado de Agua Bonita llama la atención los murales con colores alegres que cubren las fachadas de las edificaciones. Mediante visuales y letras llamativas, se muestra la actividad que se desarrolla en cada edificio. Así como también se presentan murales con inscripciones políticas. En la entrada y enfrente de la panadería se ha construido un mural en el que se recogen las firmas de apoyo al proceso de reincorporación bajo el lema: Firmes con la paz.

También se ha escuchado que los proyectos culturales generan espacios y oportunidades para que las personas que viven en el ETCR conecten con personas de las comunidades aledañas y personas internacionales.

“La importancia de estas actividades es que aquí también cuando se hacen los encuentros culturales aquí vienen de diferentes partes, vienen universidades, vienen las mismas veredas de aquí, veredas aledañas, vienen a los encuentros, también de aquí salen a representar a otras partes, y sí, se ha visto” A120



22 de 74 personas han hablado acerca de la importancia de la cultura.

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

3. Conexiones entre personas.

Se están empezando a crear espacios para la conexión entre personas, como por ejemplo grupos de interés (jóvenes, grupo de niños de ahorro y crédito, rafting...) y espacios de recreación (cancha de fútbol, biblioteca, estadero, cafetería, restaurante...). Los entrevistados comparten que sería muy valioso seguir fortaleciendo estas iniciativas y generar nuevas conforme sea necesario.

“Un eje para nosotros es la cancha de fútbol, trae a mucha gente de afuera y une a los muchachos de acá” A25

“Lo bueno de ese deporte [rafting] es como una socialización. Hemos formado un club y queremos hacer un curso en Costa Rica para poder certificarnos para formar a otros acá” M25

Observación

Durante el día se ve muy poca gente en las calles y casas del poblado de Agua Bonita. En las tiendas y durante el día en el espacio se aprecian más mujeres (algunas de ellas en su puesto de trabajo con sus hijos/as). Parece que los hombres trabajan en fincas de la cooperativa o fuera.

En torno a la panadería, coinciden pequeños grupos de personas que se acercan a comprar y los visitantes lo utilizan como espacio para reunirse. Los estudiantes y voluntarios que trabajan en Agua Bonita se reúnen en torno a la biblioteca, incluso alguna tarde hemos visto que se reunían en el porche de la biblioteca.

En el restaurante se ve poca gente local, mayormente gente de fuera del espacio y estudiantes que reciben tres comidas diarias a cambio de su trabajo para la cooperativa.

En una de nuestras visitas, observamos a un grupo de hombres jóvenes que se agolpan en torno a una casa para arreglar una moto.

A la tarde se comienza a ver mayor actividad, se escuchan las televisiones y radios en algunas casas; y se ve a pequeños grupos de personas, sobre todo hombres, que se reúnen en la cancha de fútbol para entrenar y otros en el estadero para jugar al billar.

En Agua Bonita hemos visto a muy poca gente mayor, la mayoría de personas que se ven son jóvenes y hay muchos niños.



Este punto lo han compartido 14 de 74 personas.

4. Comunicación fluida y transparencia.

Otra manera para fortalecer el colectivo que se ha mencionado es la comunicación fluida entre los diferentes habitantes del poblado, generando espacios para la reflexión y la conversación. En este momento de construcción de comunidad, son sobre todo los líderes de estos espacios quienes han indicado que esto es importante.

“Pues la conexión sería la buena comunicación que hay entre cada una de las personas que hacemos parte acá del poblado Héctor Ramírez, sería como eso la comunicación” A35

Observación

Los habitantes de Agua Bonita utilizan la aplicación de móvil Whatsapp para comunicarse entre ellos constantemente. Tienen varios grupos para gestionar la actividad de la cooperativa y los diferentes grupos de trabajo. Los miembros de la cooperativa tienen acceso al internet que se ha instalado en el poblado.



Este punto lo han compartido 3 de 74 personas.

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades



N2 Reincorporación individual.
La principal prioridad a nivel personal tras la guerra es formar su propia familia, formarse y crear un negocio sostenible.

N2.1 ¿QUÉ ES LO QUE ESTÁ PASANDO?

Los exguerrilleros han comunicado que para ellos es muy importante tener un proyecto de vida individual. Entre los factores que mencionan están: construir una familia propia, tener hijos, crear sus pequeños negocios individuales, poseer una vivienda propia o centrarse en su propio estudio.

Bueno pues, dentro de mis proyectos personales pues son muy grandes cierto. Pues primero, quisiera pues tener mi casa propia cierto, segundo pues mis aspiraciones en el futuro es poder tener un negocio en una miscelánea que siempre me he enfocado y me gusta” A36

Este punto lo han compartido 30 de 74 personas.

Algunas personas ven su trabajo actual como una manera de ganar algo de dinero para poder montar su propio negocio y así asegurar el sustento para su familia, a la vez que hacen algo que les gusta.

“Bueno pues como individual es, trabajar... seguir trabajando en la zapatería, prepararme más ahí en ese tema del calzado, para pensar digamos en un futuro, tener un lucro personal para ahí sí pensar digamos uno en montarse un negocio o algo donde uno pueda lucrarse para la familia de uno” A33

Este punto lo han compartido 8 de 74 personas.

Otros entrevistados han hablado también de que sus proyectos individuales podrían enriquecer al colectivo como, por ejemplo, estudiar y devolver a la comunidad su aportación en base a lo aprendido. Como ejemplos: se ha financiado a varias personas para que vayan estudiar medicina a Cuba y estudiantes de universidades están viviendo en los espacios con el objetivo de formar parte de estas comunidades. Otro ejemplo lo han compartido personas que han desarrollado trabajos de manera voluntaria y que buscan ser retribuidos en el futuro por ello, por ejemplo el grupo de personas que trabaja en la búsqueda de personas desaparecidas.

“Yo pienso que el proyecto individual para mí es la formación, la formación académica, es la formación ideológica (...)y que eso efectivamente va a beneficiar al colectivo en el futuro” A116

Este punto lo han compartido 9 de 74 personas.

Una profesional que trabaja en el espacio de Agua Bonita reflexionaba sobre la existencia de un elemento, incluso socioespacial, ligado a la transición de una vida en colectivo a una vida individual.

“Al pasar de ser meramente un colectivo donde el peso no es el peso del individuo si no el peso del grupo al pasar a un espacio al que en la misma distribución del espacio es en cubículos y espacios separados. Viene un tema socio-espacial, un tema de intimidad. Se empiezan a generar actividades que antes que se desarrollaban en colectivo ahora se desarrollan de manera individual. Como por ejemplo bañarse” P13

Observación
El poblado está formado por espacios compartidos y espacios privados. Los espacios compartidos son modestos y están muy bien cuidados. Llama la atención los murales con colores alegres que cubren las fachadas de estos edificios. Mediante visuales y letras llamativas, se muestra la actividad que se desarrolla en cada edificio. Edificios compartidos en el espacio: el centro médico, almacén, la tienda, la miscelánea, el estadero, el restaurante, el comedor, el espacio de encuentro, la biblioteca, la panadería y la cancha de fútbol. Los espacios de actividad productiva de la cooperativa: las geomembranas, la zapatería, el taller de costura, el hotel, la guardería y la despulpadora. Otro espacio que no es de la cooperativa con actividad productiva es la sede de Humanicemos que se encuentra en un extremo del poblado y está cercada por una valla. Las calles del espacio no están asfaltadas por lo que, cuando llueve, el barro y los charcos dificultan el caminar y transitar las calles. El acceso al espacio se realiza por dos vías y para las dos se requiere de un vehículo todoterreno, ya que la vía tiene tramos difíciles de transitar y hay que cruzar el río que tiene el puente caído. En los espacios privados, en muchos casos los habitantes han comenzado a sustituir las construcciones efímeras iniciales por ladrillo. Cada uno ha comenzado a construir sus propias casas, adaptando la distribución interna a sus necesidades y decorando el espacio interior de acuerdo a sus preferencias. Hemos visitado una casa con televisión y se escucha música en varias. Muchos de los habitantes han sembrado su propio huerto y tienen gallinas, algunos también tienen mascotas como perros, gatos o pájaros. En varias casas se veía ropa tendida en el exterior.

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

N2.2 RETOS Y BARRERAS

1. Proyectos individuales pueden suponer un riesgo para la cohesión de grupo.
De manera residual se ha mencionado que centrarse en un proyecto individual puede ser percibido como un riesgo que afecte a la cohesión del colectivo. Algunos creen que hay que reforzar lo colectivo porque, de lo contrario, tienen el riesgo de convertirse en la sociedad que existe en el resto del país, que una persona ha descrito como machista y egoísta.

“Siempre pensamos de que esa unidad que nosotros traemos es la que no podemos dejar que se desarticule porque pasaríamos a ser otra sociedad machista y egoísta que hay en este país” A116

 Este punto lo han compartido 3 de 74 personas.

N2.3 OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS

1. Proyectos e iniciativas que se estructuren en torno al núcleo familiar.
Entender que es la familia la que está en proceso de reincorporación y diseñar estrategias que aborden la economía familiar y sus interacciones de manera más integral parece una tarea clave y de impacto en términos de sostenibilidad. En Agua Bonita han explicado que este es el enfoque que están planteando:

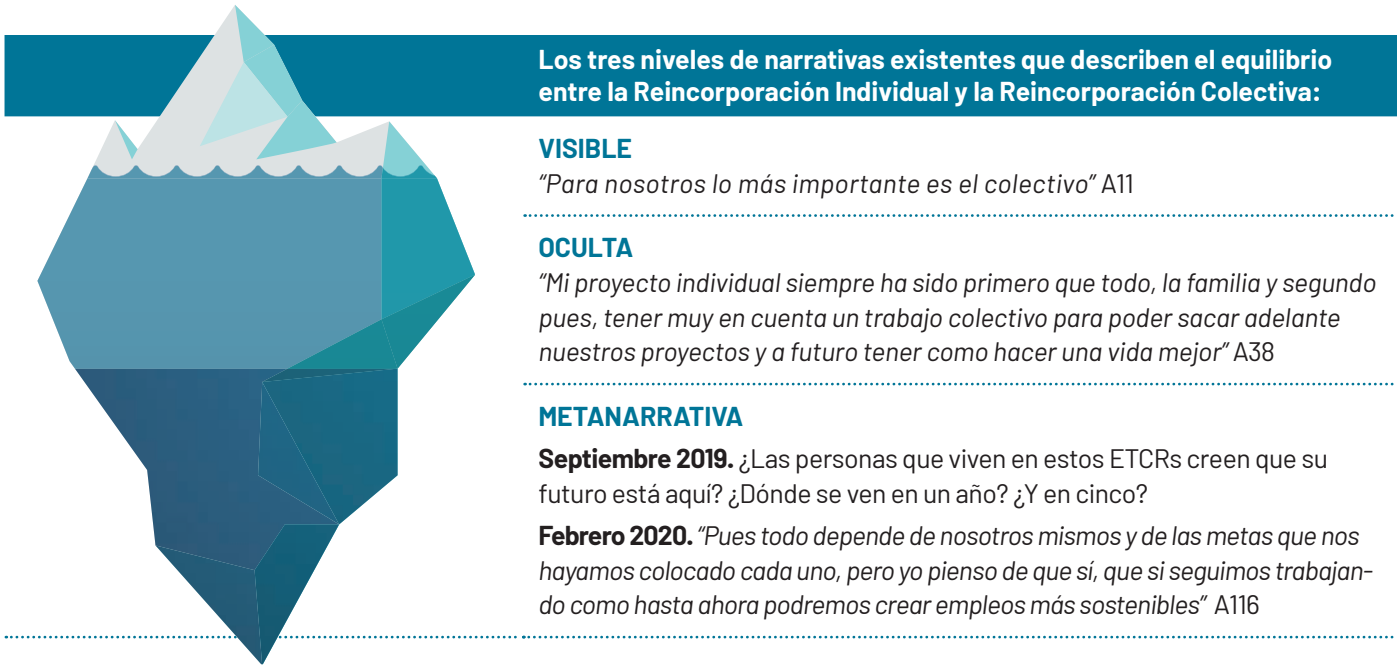
“La propuesta que hemos venido desarrollando es una propuesta que tiende a generar condiciones de buen vivir no solamente para los excombatientes sino para sus núcleos familiares, que se preocupa por solucionar también algunos aspectos claves para el desarrollo de la niñez, de la juventud, de la primera infancia que tenemos aquí en este poblado, y a todos los actores o a todos los que integran este proyecto de sociedad” A25

Observación
En nuestra visita a los ETCR vimos cómo familiares de ex-combatientes (madres, padres, abuelos, abuelas, hijos, hijas, tíos y tías) se han mudado a los ETCRs para vivir junto a su familia y construir un proyecto de vida en el lugar.

2. Equilibrio entre la reincorporación colectiva y la individual.

Se describe la importancia de que cada persona tenga su proyecto individual como parte del colectivo para generar su propia fuente de ingresos independiente. Tanto líderes como ciudadanos creen que es importante tener proyectos individuales para construir su vida. Del mismo modo, sienten que es importante mantener y reforzar el colectivo.

En torno a este equilibrio se ha escuchado cómo tiene mayor dificultad y lleva más tiempo sacar adelante un proyecto colectivo respecto a uno individual. Los participantes han explicado cómo los factores externos de contexto generan una atomización y dificultan mantener la cohesión de la comunidad.



3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades



N3 Se está generando **movimiento económico y nuevas oportunidades de empleo.**

N3.1 ¿QUÉ ES LO QUE ESTÁ PASANDO?

Las personas entrevistadas sienten que se están generando nuevas oportunidades de empleo y que esto tiene el potencial de mejorar la calidad de vida de las personas que viven en la zona.

“El factor de desarrollo es ese, todo gira alrededor de los proyectos productivos. Aumentan los ingresos, los ingresos económicos aumentarían muchísimo y obviamente con mayores ingresos económicos tenemos más progreso” A119

“La gente empieza a ver como cambia su nivel de vida, como cambia su pensamiento y empieza a ver cómo las cosas pueden cambiar para seguir para adelante” A117



Este punto lo han compartido 41 de 74 personas.

Desde las cooperativas se está buscando impulsar la economía local a través de la generación de empleo de calidad y sostenible. En Agua Bonita por ejemplo, desde la cooperativa se está experimentando en varias líneas productivas:

- En la línea agrícola se está experimentando con diferentes tipos de plantaciones como la guanábana o la yuca para entender cuáles son más productivas en su contexto.
- En la línea ambiental se está explorando con la recuperación de humedales y en la construcción de un reservorio de especies nativas.

En Agua Bonita, los proyectos en los que están involucradas un mayor número de personas, y donde está el foco actualmente, son los proyectos de cultivo de piña y los de ganadería. Desde el punto de vista del empleo de calidad y sostenible en el largo plazo, se mencionan los puestos relacionados con los negocios como la tienda, la miscelánea o el restaurante.

Al final de este informe se recogen dos tablas con el contenido detallado de los proyectos en marcha y las ideas identificadas en este piloto de Evaluación Evolutiva (*Capítulo 3 - Epígrafe 3.3 - Páginas 51 y 54*).

N3.2 RETOS Y BARRERAS

1. Problemas técnicos, de recursos o falta de certificaciones están retrasando el inicio de los los proyectos productivos.

Algunas iniciativas han tenido problemas técnicos para ponerlas en marcha, faltan ciertos recursos o certificaciones. Se percibe una impaciencia entre los exguerrilleros y civiles involucrados. Si no se da solución a estas barreras que impiden que las iniciativas salgan adelante, existe el riesgo de que las personas involucradas pierdan el interés.

“Los operadores que están dirigiendo estos proyectos, no depende de acá de la comunidad, porque nosotros con mucha gana le hemos tenido y en la parte que nos corresponde le hemos trabajado. Pero cuando se llegue el momento de que lleguen las cosas o se va a concretizar el proyecto, ahí es donde se para. Entonces pues el análisis que uno hace es que depende del operador o del financiero que la está dando” A14



Este punto lo han compartido 38 de 74 personas.

Observación

En nuestras visitas no vimos a personas trabajando en los proyectos productivos de la cooperativa que se encuentran en el poblado: la zapatería, la piscifactoría y la despulpadora. Vimos a personas atendiendo los servicios como la panadería, la tienda y la miscelánea. En septiembre 2019 el taller de costura estaba cerrado y en febrero 2020 vimos a varias personas trabajando en el mismo durante el día. En febrero 2020 también vimos que se había abierto el centro infantil.

Visitamos la sede de Humanicemos en nuestra visita en septiembre 2019 y vimos a varios grupos de personas reunidas y recibiendo capacitaciones. Las personas con las que hablamos nos explicaron que las personas trabajan en el campo o fuera de Agua Bonita.

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

2. Capacitaciones unidas a oportunidades de empleo.

Estas se ven como una pieza clave para el cambio, sobre todo para asegurar un futuro para los jóvenes en los espacios. En Agua Bonita incluso están pensando en la formación de los más pequeños y están generando un modelo pedagógico nuevo en la escuela infantil.

Actualmente los niños y niñas tienen posibilidad de estudiar en el espacio hasta noveno y si quieren seguir sus estudios tienen que irse del poblado. Para algunos padres y madres este es el momento en el que se plantean irse del poblado, para poder estar junto a sus hijas e hijas.

“En mi caso me queda difícil saber lo que una va a hacer, porque si el niño pasa a décimo pues uno no sabe lo que va a pasar. Pero si hay la posibilidad de que haya aquí un colegio o algo uno dice, pues no uno está acá” A113

 Este punto lo han compartido 36 de 74 personas.

Trabajar en lo que se haya estudiado. Existe la percepción que es difícil aplicar en un trabajo en estas regiones lo aprendido en las capacitaciones que están recibiendo o podrían recibir.

“Para solventar un poco los problemas, se ha hecho homologación de saberes, pero eso también es un proceso, porque tiene ahora un cartón pero quién los emplea, dónde hay un sistema que diga, aquí hay gente que sabe enfermería y odontología pongámoslo a trabajar, pero no, nada de eso, no hay garantías de trabajo y mucho menos para ir a competir con un universitario, duro” A17

Falta de acceso a estudios superiores. Los más jóvenes expresan que, aunque están interesados, no pueden acceder a estudios superiores en el ETCR.

“Problemas es lo que hay, primero que todo es la educación, la mayoría hemos terminado un once, pero tenemos derecho de seguir estudiando pero no tenemos aquí una universidad o entidad y más de uno queremos seguir estudiando, pero no tenemos la forma de ir a una universidad a estudiar por el momento” A120

Observación
En nuestra primera visita en el espacio en septiembre 2019 los habitantes de Agua Bonita estaban recibiendo una capacitación de comunicación no violenta por parte de GIZ (Agencia de Cooperación Alemania).

3. El futuro para los jóvenes.

Existe una preocupación de que las personas jóvenes se vayan a estudiar y a trabajar fuera, que no se queden en los espacios y en la región.

“Cuidado de los menores, hay que fortalecerlo para que la gente se quede” A116

“Las dificultades más notorias que se evidencian dentro del espacio es la falta de un empleo alternativo para los muchachos, porque no hay forma de sostenerles un trabajo aquí en el espacio para que ellos no tengan que abrirse de aquí de la zona, entonces, la falta de empleo estable” A114

 Este punto lo han compartido 36 de 74 personas.

Observación
“¿Cuánto vale el tiquete para ir a España? ¿Y allí de qué se puede trabajar?” Nos preguntaba una persona del espacio. Un padre también nos contaba cómo le gustaría que su hijo estudie para tener la oportunidad de trabajar en otros países.

4. Falta de coordinación y planeación en los proyectos.

En lo referente a la gestión de los proyectos, algunas personas han planteado que existe un reto de orden y coordinación de los proyectos. Por un lado se menciona el alto número de intermediarios y, por el otro, el conocimiento de las personas involucradas.

“Los bajos conocimientos para administrar. Eso se ha hecho que se tenga la concepción de que los proyectos no funcionan, los proyectos no están al día o que se está manejando de una u otra forma inadecuada los proyectos. Sin embargo, los procesos de capacitación son muy importantes para que la gente aprenda a como se tiene que planificar la ejecución de un proyecto” A111

 Este punto lo han compartido 6 de 74 personas.

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

N3.3 OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS

1. Conexión con instituciones y/u organizaciones tanto en Colombia como en el extranjero.

Todos los entrevistados han compartido que la participación de organismos y gobiernos internacionales ha sido clave para que el proceso de paz siga adelante. Creen que el apoyo para plantear los proyectos productivos y asegurar su seguridad ha permitido seguir adelante con la reincorporación.

Los entrevistados ven como una gran oportunidad conectar con personas de afuera del centro poblado para reforzar los elementos positivos de lo que está pasando y alimentar la ilusión de seguir construyendo su proyecto colectivo.

“La gente no conoce la realidad de afuera, que alguien de afuera les diga que bonito, que trabajo habéis hecho, eso ayuda” A25

Esta conexión también permite intercambiar conocimientos específicos de ámbitos que puedan ser relevantes en el ETCR, como el cultivo o el cooperativismo. Además, también ofrece la oportunidad de compartir aprendizajes adquiridos en el ETCR con comunidades en otras partes del mundo.

“Tendrían que venir para contarles su experiencia de cuántos años se tarda en formar una cooperativa. Que no son ni cinco ni diez, son veinte o treinta” A116

“Otra oportunidad ha sido la posibilidad de intercambiar saberes con algunas entidades y universidades que han querido conocer este proceso y compartir conocimientos tanto de aquí para allá, y de allá hacia nosotros. Eso nos ha ayudado a fortalecer la unidad que tenemos aquí en el ETCR” A111

Otra de las oportunidades que los excombatientes creen que genera esto es poder contar ellos mismos su propia historia sin que los medios de comunicación sean los intermediarios.

“Mientras que cuando la gente que viene aquí, conoce, habla con la gente que vive acá en la comunidad, ve lo que se está haciendo pues la gente toma otro punto de vista y se lleva una imagen totalmente distinta a lo que venden en la radio” A32

Idea: crear conexiones en remoto entre comunidades en diferentes países.

2. Conectar y potenciar el trabajo de los espacios.

Esto ya está pasando entre Agua Bonita y Miravalle, donde los líderes se están reuniendo y compartiendo tanto aprendizajes como oportunidades. Personas entrevistadas han compartido que estas conexiones serían muy útiles a nivel de país, ya que en la actualidad no existen, y una persona de un espacio no sabe qué y cómo están trabajando en el resto de espacios.

“Se han empezado a pensar territorialmente. Los líderes se sientan y conversan para compartir la cooperación que está llegando” P11

“La piña nos dijeron que no se da en este sitio, no es posible. Y mira ahora tenemos hechos concretos para probar que sí es posible” P25

“Con el tiempo podamos ser alguien en la región” P114

Idea: crear una iniciativa para trabajar a nivel multi-espacio, es decir, aprender y conectar lo que está pasando en diferentes ETCRs. Otra persona explicaba que esta iniciativa podría acompañarse de una plataforma para que las personas de los diferentes espacios conecten y compartan experiencias.

“Nosotros hemos venido planteando la posibilidad de hacer una especie de gira por los diferentes espacios territoriales, con el objetivo de conocer los aspectos... con el objetivo de que hagamos ese ejercicio, de que algunos puedan venir aquí y después... conformar como una especie de equipo multi-espacio digámoslo así, pues la idea es que 15, 20, 25 personas que nos pudiéramos dar la tarea de ir a recorrer tres o cuatro espacios territoriales o visitar tres o cuatro experiencias distintas que nos sirvan de insumo y después hacer una metodología, reflexión frente a lo observado y a partir de allí poder sacar conclusiones claras que nos permita fortalecer cada una de las iniciativas que participen” A25

 Este punto lo han compartido 18 de 74 personas.

3. Marcar un referente.

En estos ETCRs se están dando grandes avances en proyectos productivos y esto está marcando un referente para las personas que viven en las comunidades de alrededor. Algunos han mencionado que, incluso, podrían llegar a ser un referente a nivel internacional.

“Estos han conseguido en dos años lo que otros no han conseguido en cincuenta. Estos son un referente para otras zonas” A21

 Este punto lo han compartido 13 de 74 personas.

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

4. Producir localmente lo que se consume.

Los entrevistados han compartido el gran potencial que ofrece producir localmente lo que se consume. Actualmente muchos de los alimentos que se consumen se importan de otras zonas de Colombia y en el departamento existen las condiciones para poder producirlo. Los entrevistados perciben que esto es una gran oportunidad de negocio para ellos.

“Tenemos una dependencia muy grande con lo de afuera. Se importa el 80% de lo que consumimos en el departamento” P11

“Sabemos que en San Vicente se consumen 18 toneladas de tomate al mes. Si pudiéramos nosotros le queremos apostar mucho a los invernaderos para vender este producto” M11

Idea: explorar siguiendo un enfoque de economía de proximidad y/o economía circular cuáles son los productos que entran y salen de la comunidad para entender qué se podría producir localmente.

 Este punto lo han compartido 10 de 74 personas.

En Miravalle han explicado que han hecho un estudio de nutrición con las personas que viven en el ETCR y los resultados que se han obtenido han sido los siguientes: falta de vitaminas, no se consume fruta y verdura suficiente y se consume demasiado carbohidrato. La producción local podría ir unida a una exploración de cambio en los hábitos de alimentación.

“Este elemento sería importante a trabajar, sobre porqué hay niños y ancianos, hay que mejorar el tema nutricional que tiene que ver con el autoconsumo y la agricultura unida a ello” P21

Idea: explorar cambios de alimentación unidos a la producción local.

5. Proactividad en proponer nuevos proyectos productivos.

Existe una proactividad para explorar proyectos potenciales en su contexto. Existen líderes y personas que conocen y exploran maneras de sacar adelante sus ideas. En la actualidad, por ejemplo, están estudiando la oportunidad de iniciar un servicio multipago en Agua Bonita para poder ofrecer servicios bancarios básicos sin que la gente tenga que ir al centro poblado cercano.

“Investigamos con doctor Google y Youtube: investigamos las posibilidades que se podrían sacar adelante” A25

 Este punto lo han compartido 8 de 74 personas.

Idea: modificar las capacitaciones para adaptarlas al contexto y que sean prácticas para fortalecer intereses.



Los tres niveles de narrativas existentes para el movimiento económico y nuevas oportunidades de empleo:

VISIBLE

“Tenemos muchos proyectos que estamos sacando adelante pero los proyectos están muy lentos y nos faltan más recursos, más dinero. Mira que todo va muy lento” M16

OCULTA

“La verdad hay muchos proyectos, pero la comunidad no nos estamos favoreciendo de eso. Eso no son proyectos, son ideas de proyectos” A1C1

METANARRATIVA

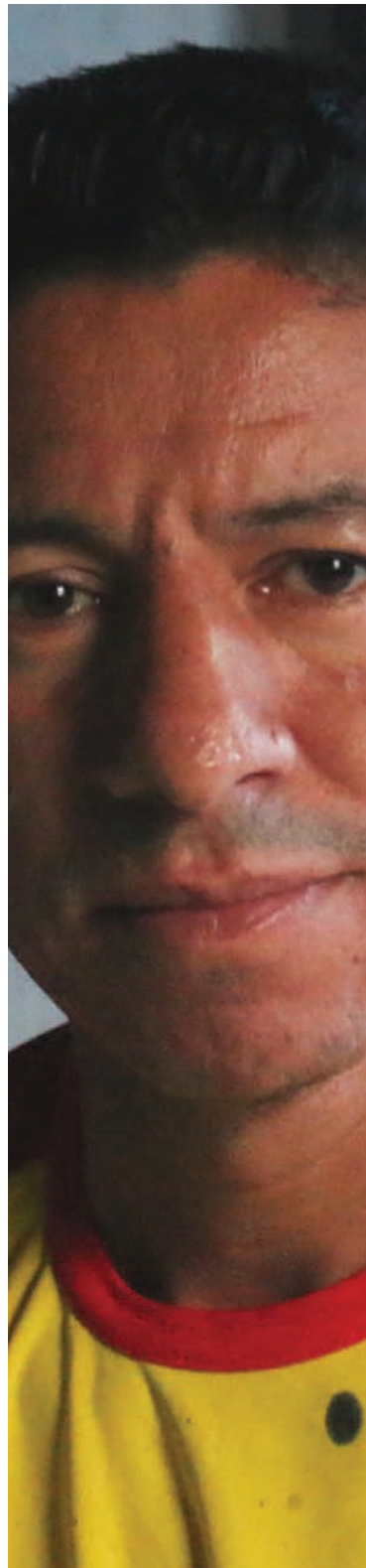
Septiembre 2019. ¿Creen que es posible construir un futuro económico en los ETCRs?

Febrero 2020. *“Con la ayuda de los 8 millones que vamos a recibir cada excombatiente y con la inversión que vamos a hacer en la cooperativa, ya tenemos un 50% más de confianza de que vamos a poder sostener nuestro proyecto”*

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades



N4 Modelos de democracia y modelos organizativos que incluyen a todos los habitantes

N4.1 ¿QUÉ ES LO QUE ESTÁ PASANDO?

En las entrevistas se ha compartido que dentro de las FARC-EP siempre ha existido un modelo organizativo colaborativo y cómo esta manera colectiva de trabajar es una de las fortalezas que existe en la comunidad.

“Ha sido nuestra costumbre desde que estábamos en la confrontación armada. Siempre todo se hacía de una manera coordinada y bien organizada, entonces esa manera colectiva pues ha existido desde que estábamos en armas. Fue y pienso que será una de nuestras fortalezas muy grandes para seguirnos manteniendo en el futuro” A47

Hay tres elementos que conforman los modelos organizativos en los ETCRs de Agua Bonita y Miravalle: el social, el económico y el político.

1. Social

Existen las Juntas de Acción Comunal para gestionar lo social y distribuir las responsabilidades entre los habitantes de los ETCRs. Estas todavía no están legalizadas y están siguiendo los procesos necesarios para que así sea.

“Espacio popular de construcción colectiva. Espacio para pasar de la percepción a la reflexión” A116

“Eso es un espacio mambreadero, generamos espacios conversatorios para hablar de la cultura, ambiente...” A25



Este punto lo han compartido 14 de 74 personas.

2. Económico

Se han fundado cooperativas para trabajar este elemento.

- En Agua Bonita la mitad de los habitantes del ETCR (cerca de 120) son socios de la cooperativa COOMBUVIPAC, la cual forma parte de Ecomun. Esta se fundó con el salario mensual que reciben del gobierno y cada integrante decidió si invertir parte o el total de la retribución recibida. Tienen varias líneas de trabajo que presentan en su página web (<https://coombuvipac.com/>): zapatería, línea agropecuaria, carpintería, despulpadora, estadero El Piñal, hospedaje rural, miscelánea, panadería, sastrería, tienda comuni-

taria y restaurante. Han definido cinco ejes prioritarios que buscan reforzar con la ayuda económica de 8 millones que recibirá cada ex-combatiente del Gobierno Colombiano: el cultivo de piña, ganadería, piscicultura, zapatería y deporte (financiando una nueva cancha sintética).

“Realmente lo poco que se ha logrado ha sido con el mismo esfuerzo de los excombatientes que hicimos algo muy inteligente y fue que con la mensualidad que el estado acordó darnos, con ese recurso entre todos hemos recolectado para hacer una cooperativa y de ahí nos dedicamos a trabajar para tener un sustento para remediar algunas cosas, eso es lo que se mira y lo que se le está mostrando al país” A115

- En Miravalle, la cooperativa MMVCOP tiene 72 socios (todos los habitantes menos 4) y pagan una cuota mensual. Las líneas de trabajo existentes son: línea piscícola, línea hortícola, energías renovables y turismo. Los socios forman parte de la Asociación Municipal de Colonos El Pato (AMCOP).

“Hemos iniciado Cagún expedition, una empresa de turismo. Para el proyecto de senderismo estamos preparando los caminos. Necesitamos la capacitación de primeros auxilios” M25

- En Miravalle explicaron que habían entendido la importancia de que cada individuo tuviera un proyecto personal aparte de formar parte de la cooperativa. Los excombatientes tienen proyectos de ganadería y agricultura, que trabajan en compañía (concepto que utilizan para referirse a este tipo de colaboración) con los campesinos de la zona.
- El nombramiento de los gerentes de las cooperativas se hace cada año en una asamblea y en esta se nombra una nueva directiva.



Este punto lo han compartido 8 de 74 personas.

3. Económico y Social. Trabajo colectivo.

- En Agua Bonita el día de trabajo colectivo es el lunes y si no se atiende hay que pagar una multa de 30.000 pesos.
- En Miravalle los miércoles, jueves, viernes y sábado se realiza trabajo comunal. Se organizan en asamblea y se reparten los trabajos. Se comunican entre ellos por Whatsapp.

“El trabajo en equipo nos hace ser a nosotros unidos, nos hace ser más. El trabajo en equipo nos hace tener una visión compartida” M11



Este punto lo han compartido 35 de 74 personas.

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

4. Política.

El partido FARC es quien lidera el trabajo político. Este elemento lo ven como una manera de compartir su mensaje y visión de sociedad.

“No hay que mezclar con política, es importante demostrar que se pueden hacer las cosas diferentes” A27

“La paz nos ha dado la oportunidad de poder extender nuestro mensaje a muchas personas sin tener que estar corriendo” M11

“Podemos decir que ahora tenemos la oportunidad de participar en los procesos de elecciones”

- Miravalle: junta política (presidente y secretario). Se presentan a las elecciones de la mano de otros partidos locales³.
- Agua Bonita: presentan sus propios candidatos al municipio y están colaborando muy de cerca con el partido político Polo en la campaña electoral³.

Observación

El objetivo principal es construir un espacio donde asegurar la calidad de vida. Los puntos clave para ellos según hemos percibido son: actividad económica, servicios básicos y espacios de ocio. La actividad económica se ha iniciado y se han activado desde la cooperativa diferentes líneas de trabajo. Da la sensación de que hay buenas intenciones e iniciativas interesantes, pero estas no acaban de salir adelante, ya que no se ve mucha gente involucrada en las mismas. En cuanto a los servicios, son modestos y se cubren solo los básicos, como un centro médico unos pocos días al mes, supermercado y panadería para comprar los productos básicos, biblioteca, escuela y opciones de capacitación. Y por último, entre los espacios de ocio, están el estadero con billares y la gallera, la cancha de fútbol y la biblioteca donde se proyectan películas.

3. Las elecciones regionales en el departamento de Caquetá se celebraron el día 27 de octubre de 2019 <https://www.colombia.com/elecciones/2019/regionales/resultados/gobernador.aspx?C=GO&D=44>

N4.2 RETOS Y BARRERAS

1. El liderazgo: visión de futuro y capacidad de distribuir responsabilidades.

Los líderes son los que han hecho que las cosas sean diferentes en la zona. Varias personas han compartido la importancia de que los líderes tengan un enfoque a futuro y la capacidad de distribuir las responsabilidades.

Algunas personas han compartido que vienen de una experiencia de subordinación en la que se respondía a órdenes y creen que esto, en cierta manera, se traslada a la situación actual.

En los casos en los que no se están distribuyendo las responsabilidades, las tareas recaen sobre un grupo reducido de personas, generando cansancio en los integrantes de ese grupo y separación o pasividad en un número amplio de exguerrilleros.

“La capacidad de visión de futuro que tienen los líderes en este lugar ha hecho que las cosas aquí sean diferentes” P13

“Yo creo que todos muchos de los ejercicios que aquí se han venido desarrollando dependen en su planeación digamos que tenemos un equipo de dirigentes que se da la tarea de tratar de proyectar que es lo que debemos y qué es lo que no debemos hacer en el marco de lo que nos estamos planeando” A25

 Este punto lo han compartido 18 de 74 personas.

Observación

Hay varias personas que tienen un liderazgo histórico en el grupo y que lo siguen manteniendo. Algunas de estas personas tienen varios roles y muchas responsabilidades. Si no se distribuyen esas responsabilidades se ve el riesgo de que no puedan sostener ese rol a largo plazo.

 Este punto lo han compartido 6 de 74 personas.

Observación

Hay personas con un claro liderazgo que han tomado un rol activo en involucrarse y organizar el trabajo del espacio.

 Este punto lo han compartido 8 de 74 personas.

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

N4.3 OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS

1. Otros grupos que están trabajando en estos espacios.

AGUA BONITA

- Grupo de mujeres
- Grupo de cultura
- Comité empresarial para gestionar el dinero que recibieron los ex-combatientes
- Comité del trabajo para organizar el trabajo colectivo de los lunes
- Grupos de crédito y ahorro (el grupo de ahorro de niños y niñas es el que está funcionando muy bien)

“Grupos gestionados de ahorro y crédito que lo que se busca es el tema de la confianza, el tema del cooperativismo y generar estrategias auto-gestionadas en este espacio. Desde el empoderamiento financiero y de la capacidad que tienen para ahorrar y prestarse plata” P13

MIRAVALLE

- Club de rafting
- Grupo de mujeres
- Grupo de jóvenes



Este punto lo han compartido 20 de 74 personas.

2. De ETCR a centro poblados y más adelante corregimiento. .

Los dos ETCRs han explorando vías para cambiar su estado dentro de la entidad local. Han trabajado para la transición de ETCRs a centros poblados, con la visión de realizar la transición a corregimientos. Ven como palanca de cambio la estructuración en corregimientos, de forma que puedan organizarse de acuerdo al ordenamiento territorial y tener opción de acceder a más recursos.

“Hacer del poblado Héctor Ramírez el epicentro de un corregimiento, que es una figura política-administrativa que nos de la capacidad ya no solo de pensar en las 320 personas que vivimos en el poblado Héctor Ramírez si no también de pensar en articular allí alrededor 1100-1200 personas que hacen parte de las comunidades entorno a este poblado” A25

En Agua Bonita son dueños de las tierras, lo cual les da mayor estabilidad y les facilita el proceso administrativo de transición a centro poblado. En febrero de 2020 en Agua Bonita han compartido que están definiendo la

escritura de cada uno de los lotes que habita cada individuo y/o familia para poder seguir adelante con el proceso de convertirse en un centro poblado.



Este punto lo han compartido 13 de 74 personas.

3. Seguir aprendiendo del modelo organizativo de las reservas campesinas .

En las reservas campesinas de alrededor de estos espacios existen las Juntas de Acción Comunal, de las que se podría aprender también. En los espacios se está teniendo en cuenta este modelo para construir el suyo propio:

“Hay unas normas, las normas de la vereda (junta de acción comunal y comité de concilio)” M11

“Hacer minga por medio de la acción comunal (si no se hace hay multa de 30.000). Son 25 familias. Hay reunión cada mes” M11



Este punto lo han compartido 11 de 74 personas.



Los tres niveles de narrativas existentes para los modelos de democracia y modelos organizativos que incluyen a todos los habitantes:

VISIBLE

“Nuestro modelo organizativo tiene tres ejes: economico, político y social”

OCULTA

“En realidad estamos construyendo el modelo, no sabemos muy bien cuál es”

METANARRATIVA

Septiembre 2019. ¿Consideran que posible (o no) construir un modelo diferente? ¿Se lo creen?

Febrero 2020. “Considero que ese modelo ya está establecido porque nosotros estamos organizados principalmente como partido político, en segunda instancia en la Junta de Acción Comunal, que es el tema jurídico que hay dentro de las comunidades y por tercera instancia, desde la parte de cooperativismo, estamos integrados desde la cooperativa. Entonces creo que plenamente estamos super organizados” A44

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades



N5 La equidad de género que se consiguió durante la guerra se está perdiendo ahora

N5.1 ¿QUÉ ES LO QUE ESTÁ PASANDO?

Tres personas han explicado que lo primero que hay que aclarar es que trabajar el tema del género no significa dejar a los hombres de lado, sino que significa buscar maneras para que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades.

“La empiece a entender que hablar de género no es excluir los hombres sino antes atraerlos para hacer un trabajo colectivo entre hombre y mujeres” A313

Existe una preocupación de que la igualdad que se consiguió durante la guerra se pierda, ahora que tanto hombres como mujeres empiezan a trabajar fuera y dentro de casa.

“Ha habido un retroceso en el rol de las mujeres, algunas están asumiendo el rol de madre en casa y no están participando en los proyectos productivos” P11

En Agua Bonita han explicado que ellos han seguido trabajando para conseguir esta igualdad en todos los ámbitos, espacios y tareas, evitando siempre caer en eufemismos y trasladándolo a la realidad práctica.

“Aquí hemos tratado de mantener esa dinámica sin caer en el eufemismo sino en la realidad práctica de que tanto hombres y mujeres tengan la capacidad de equivaler en todos los trabajos, en todas las acciones, en todas las tareas, en todos los espacios” A25

Se ha expresado que trasladarlo a la realidad práctica es un reto que se extiende a todo el país y que para trabajarlo ven necesario abordarlo de manera sistémica.

“Hay que seguir trabajando con toda la sociedad, no solamente que eso se quede aquí internamente como en el poblado Héctor Ramírez que es donde más se mira sino que se haga un trabajo social en todo el país, pues si es necesario, en todo Colombia que aprendamos a valorar las mujeres y que miremos que las mujeres y los hombres podemos desarrollar los mismos trabajos y no hay por qué tenerla como a un lado como una persona más débil que otra no, todos somos iguales” A313

N5.B. RETOS Y BARRERAS

1. Riesgo de generar una diferencia económica y social hacia las mujeres.
Si las mujeres no trabajan en los proyectos productivos existe el riesgo potencial de que se desconecte a parte de la población de estos y se genere una diferencia económica y social entre hombres y mujeres.

Observación
En los días de trabajo colectivo las mujeres son las que salen con los carritos de los niños y realizan ciertos trabajos como la limpieza de espacios, mientras los hombres son los que salen a trabajar en el campo o participan en proyectos productivos.

Observación
Las mujeres son las que se están empeñando en las tareas de cuidado y del hogar, algunas están priorizando estas frente a su participación en proyectos productivos.

 Este punto lo han compartido 13 de 74 personas.

N5.C. OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS

1. Talleres de formación y sensibilización.
Otras iniciativas que se han activado son los talleres de formación y sensibilización para los habitantes del espacio. Incluso se está planteando la idea de organizar un congreso sobre igualdad.

“Bueno pues, aquí se han hecho campañas de civilización (Sensibilización), se han hecho unas... se ha estado dando escuelas de género, y también se le ha estado explicando a la gente todas las diversidades de géneros que hay y que tomen, o sea, esa conciencia para que respetemos a los demás” A33

 Este punto lo han compartido 7 de 74 personas.

2. Un centro infantil.
Una idea que se ha implementado para intentar mitigar este reto es poner en marcha un centro infantil al que los niños y las niñas puedan acudir, de forma que las mujeres puedan incorporarse a los proyectos productivos.

“Se planteó la construcción de un hogar infantil para quitar la carga del cuidado de los niños de las mujeres. Esto ya se llevó a cabo” P13

 Este punto lo han compartido 3 de 74 personas.

3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades

3. Comités de mujer y género.

En ambos espacios se han creado Comités de mujer y género, con el objetivo de apoyar a las mujeres a participar en los proyectos productivos y reflexionar sobre su rol en la comunidad. También han explicado que estos espacios son importantes porque, aunque individualmente las mujeres hablen sobre este tema, en grupo no se habla. Estos comités generan espacios terapéuticos para que las mujeres hablen y compartan experiencias.



Este punto lo han compartido 4 de 74 personas.

4. Visión de los líderes para apoyar a las mujeres.

Los líderes están trabajando con la visión de generar oportunidades de empleo que respondan a los intereses de las personas que viven en los espacios.

“Estamos haciendo el empoderamiento de las mujeres a través de darle oportunidades y que ellas también busquen las oportunidades de acuerdo a su vocación, a que se vayan perfilando, a que se vayan tecnificando y a que se vayan certificando en cada una de las áreas que les corresponde y del guste a cada cual” A116



Los tres niveles de narrativas existentes para la equidad de género que se consiguió durante la guerra se está perdiendo ahora:

VISIBLE

“Todos somos iguales, hombres y mujeres, negros, amarillos o blancos” A25

OCULTA

“Se han tomado los roles tradicionales en Colombia. El trabajo del cuidado recae sobre la mujer. Se está reproduciendo este tema, uno no ve a los hombres cuidando a los niños” P13

METANARRATIVA

“A las mujeres se les dan mejor las tareas de cuidado y del hogar, por lo que creo que es mejor para todos que se sigan ocupando de ello”

3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.1. Grupos de narrativas: retos y oportunidades



N6 Desconfianza hacia las instituciones públicas

N6.1 ¿QUÉ ES LO QUE ESTÁ PASANDO?

Existe una falta de conexión con el estado y existe mucha desconfianza hacia las instituciones públicas. En algunas comunidades no existe colaboración con la municipalidad y sí con la Gobernación (en Miravalle han explicado que esto varía según el partido político o persona que está en el poder). Existe la percepción de que las instituciones públicas no están apoyando el proceso de paz. Tanto los excombatientes como las comunidades aledañas perciben que son los países internacionales los que están apoyando y facilitando el proceso de paz.

“Yo voy a la alcaldía y me dicen que hable con el gobierno que son los que iniciaron el proceso de paz, pero ellos son gobierno” M11

“Uno de los problemas como tal y general que lo puede ver la comunidad es la falta de compromiso y voluntad política de los gobiernos tanto el nacional, el departamental que en estos momentos para nosotros no existe acá en el Caquetá y en el municipal se ha tenido muchas dificultades porque no hay ningún compromiso ni voluntad por el gobierno municipal, siempre ha tratado de poner obstáculos al desarrollo del ETCR y el de las mismas comunidades” A11

Este punto lo han compartido 20 de 74 personas.

Además, una persona compartía cómo los excombatientes sienten que esa desconfianza existe también por parte del gobierno hacia las personas que viven en los ETCRs. Existe la percepción de que el gobierno no está ayudando porque no cree que sean capaces de sacar adelante los proyectos.

“Primero la desconfianza de parte del gobierno en estos temas para nosotros, en la poca credibilidad que nos tienen. Y en este sentido nosotros los recursos económicos que tenemos son limitados. No nos están ayudando, nos están ayudando pero con muy pocos recursos y con demasiada desconfianza cuando estamos preparados nosotros para eso” M119

N6.2 RETOS Y BARRERAS

1. Brecha entre instituciones y la comunidad.

Tanto los habitantes de los espacios, como las personas que viven en las comunidades aledañas, han compartido su desconfianza hacia las instituciones públicas. Estos han explicado que nunca han estado presentes en

estas zonas regionales y remotas. Existe una preocupación de que si esto no cambia será muy difícil sostener en el tiempo algunas de estas iniciativas económicas y sociales.

Este punto lo han compartido 39 de 74 personas.

Y algunas instituciones públicas ven que la brecha entre ellas y la comunidad va creciendo también. Han compartido que la llegada de recursos internacionales que van directamente a la comunidad sin que ellas lo sepan o sin que ellas acompañen las iniciativas o proyectos promovidos desde el gobierno, está acentuando esta brecha.

N6.C. OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS

1. Conocer las oportunidades que ofrecen las políticas públicas.

Las comunidades locales y los excombatientes no conocen las políticas públicas que podrían apalancar recursos para sus propuestas de reincorporación económica y social y para los proyectos.

Idea: espacios de reflexión y conexión entre los diferentes grupos, organizaciones e instituciones que trabajan en una comunidad para acordar estrategias comunes que se centren en las necesidades de los ciudadanos de la región.



Los tres niveles de narrativas existentes para la desconfianza hacia las instituciones públicas:

VISIBLE

“El mayor problema que tenemos nosotros acá es que el gobierno cumpla con lo que prometió. Y que les cumplan a los excombatientes lo que les han prometido, para poder llevar a cabo los proyectos productivos” M114

OCULTA

“Yo creo que es muy difícil que el gobierno nos cumpla. No hay que perder las esperanzas pero tampoco quedarnos en lo poco que no nos va a dar” ICA1

METANARRATIVA

Septiembre 2019. ¿Realmente creen que las instituciones públicas pueden apoyarles en el proceso de reincorporación?

Febrero 2020. *“Es toda una apuesta que tenemos no solo de orden política si no también de orden social y de orden económica y que ya la hemos venido intentado trabajar a través de diferentes iniciativas y con el apoyo del acompañamiento de la comunidad internacional y porque no decirlo, de algunas instituciones” A25*

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.2. Perfiles

¿QUÉ ES UN PERFIL O ARQUETIPO?

Este capítulo recoge el segundo elemento de la Evaluación Evolutiva: los perfiles.

¿Qué es un perfil o arquetipo? Un perfil recoge las percepciones, retos y aspiraciones de un grupo de personas en la comunidad. Cada perfil representa a un grupo de personas que no necesariamente comparten características como edad, identidad de género u origen, pero sí comparten su visión del mundo y su contexto.

Estos perfiles permiten entender la diferentes formas de ver la realidad que tiene una misma comunidad con el objetivo de poder plantear estrategias y soluciones diferenciadas que respondan a los miedos y las inquietudes de cada uno de estos perfiles o arquetipos. Permiten visualizar si las iniciativas en curso responden a la diversidad de personas en la comunidad o si hay grupos que se están excluyendo, y permite identificar iniciativas orientadas a perfiles específicos.

En definitiva, estos perfiles aportan el valor añadido de la segmentación en la definición de estrategias que tengan como objetivo un impacto en el conjunto del sistema así como en el diseño e implementación de iniciativas.

En el piloto de Evaluación Evolutiva se han definido seis perfiles o arquetipos:

- 1. María.** Una persona joven que tiene la inquietud de seguir estudiando y pese a que le gustaría quedarse en la comunidad, cree que aquí no podrá encontrar las oportunidades de estudios superiores que ella desea.
- 2. Laura.** Una líder de la comunidad que ha trabajado duro para sacar a adelante variedad de iniciativas y tiene la preocupación de formar a personas para distribuir las responsabilidades que ella tiene actualmente.
- 3. William.** Un trabajador de la cooperativa que vive preocupado por generar sustento para su familia y duda sobre si los proyectos en los que están involucrados saldrán adelante o no.
- 4. Edison.** Trabaja en la cooperativa, comparte la incertidumbre de William pero confía en que el partido y los líderes buscarán oportunidades para salir adelante.

5. Jose Manuel. Es un agricultor que vive en una comunidad aledaña, se muestra ilusionado por el proceso de paz y por las posibilidades de capacitación que han surgido para sus hijos en la zona.

6. Lina Patricia. Estudió la universidad en Bogotá y decidió mudarse a la comunidad ya que cree en el modelo que se está construyendo y le gustaría poder aportar su grano de arena.

Para cada uno de estos perfiles se ha detallado:

- Los retos que perciben
- Las oportunidades que resaltan
- Las dinámicas de poder que viven
- Los tres niveles de narrativas desde lo que dice hasta lo que piensa y siente
- Descripción de la rutina de su día a día
- Momentos de felicidad y abatimiento
- Lo que ha compartido para cada uno de los temas identificados en el piloto
- El número de personas en las entrevistas que responden a cada uno de estos perfiles

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.2. Perfiles



MARÍA
17 AÑOS

"Mi prioridad es formarme para irme a otro lugar"

¿QUIÉN ES?

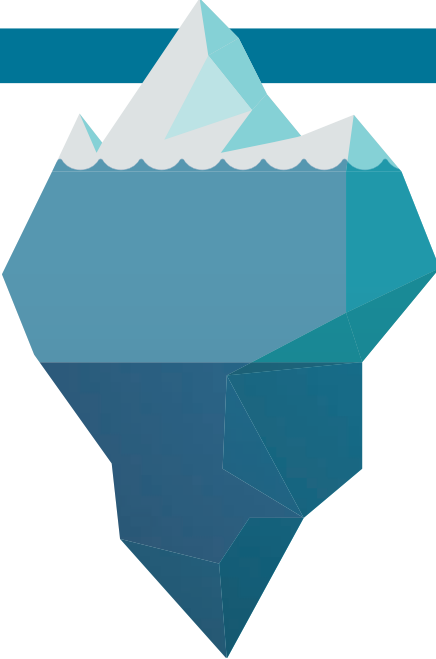
Estudia cortes y confecciones. Trabaja en la panadería. Ella creció con su abuela. Y ahora vive junto a su padre, su hermano y su abuela.

RETOS
"Me gustaría seguir estudiando, no puedo hacerlo aquí y no tengo recursos para irme afuera"

OPORTUNIDADES
"En este lugar me siento segura y es dónde vive la gente que quiero, me gustaría encontrar un futuro aquí y poder quedarme"

DINÁMICAS DE PODER
"Siendo mujer y joven siento que no siempre se me escucha... me gustaría que nosotras tuviéramos más voz en proponer y tomar decisiones en nuestro poblado"

Este perfil de Maria se ha identificado en 16 de 69 personas.



LO QUE PIENSA Y SIENTE

VISIBLE
"Primero que todo es la educación, la mayoría hemos terminado un once, pero tenemos derecho de seguir estudiando pero no tenemos aquí una universidad o entidad y más de uno queremos seguir estudiando"

OCULTA
"Necesito recursos para ir a estudiar a Bogotá"

VARIACIONES EN LA METANARRATIVA
Más escéptica. *"No estoy segura de esforzarme tanto en crear este espacio, mi futuro no está aquí, me gustaría ir a vivir a otro país"*
Menos escéptica. *"No quiero dejar todo lo que tengo aquí y me da miedo salir a la ciudad por el rechazo que pueda recibir"*
Factores que influyen en su nivel de escepticismo. Calidad de las conexiones con personas en la comunidad, oportunidades de estudio físicas o digitales en el territorio, oportunidades de aplicar sus conocimientos en el contexto local.

¿CÓMO ES SU DÍA A DÍA?

5:30h. Me levanto, desayuno, me aseo y me preparo para ir al trabajo.
6:00h. Empiezo a trabajar.
11:00h. Vuelvo a casa para almorzar.
13:00h. Salgo para el curso de cortes y confecciones donde estoy toda la tarde.
18:00h. Vuelvo a casa para cenar y preparar el día siguiente.

MOMENTOS MEMORABLES EN AGUA BONITA

De felicidad
"La actividad del 24 y 31 de diciembre donde compartimos una cena casi que en familia con la gran mayoría de los habitantes del poblado"

De abatimiento
"Cuando realizamos una capacitación y después me doy cuenta que no podré aplicar ese conocimiento aquí en el poblado..."

LO QUE HA COMPARTIDO ORGANIZADO POR TEMÁTICAS

1. Reincorporación colectiva
"La conexión es la buena comunicación que hay entre cada una de las personas que hacemos parte del poblado"

2. Reincorporación individual
"Necesito recursos para ir a estudiar a Bogotá"

3. Movimiento económico y nuevas oportunidades de empleo
"Lo único es que han venido a dar talleres, pero a la mayoría no nos han dado un certificado"

4. Modelos de democracia y organizativos
"Estamos empezando un grupo de jóvenes, pero no estoy segura de que tengamos el apoyo o recursos para sacarlo adelante"

5. La equidad de género
"Yo no quiero dedicarme a parir, yo quiero un trabajo profesional"

6. Desconfianza hacia las instituciones públicas
"Nunca nos han ayudado, ¿Por qué lo van a hacer ahora?"

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.2. Perfiles

¿QUIÉN ES?



LAURA
49 AÑOS

"Gracias a la fuerza del colectivo y el trabajo comunitario estamos consiguiendo muchas cosas"

Es una líder política en la comunidad y ha sido una persona clave en promover varios grupos en el centro poblado. Vive con su hermano y su sobrino.

RETOS

"Estoy involucrada en muchos proyectos y no tengo tiempo para hacer todo lo necesario... me gustaría tener un mayor grupo de personas que me ayudara"

OPORTUNIDADES

"Este proceso me está ofreciendo muchas opciones de aprendizaje y estoy construyendo nuevas conexiones que me están ayudando mucho"

DINÁMICAS DE PODER

"Hemos conseguido sacar adelante proyectos y atraer apoyo internacional, eso me ha ayudado a ganar el respeto de personas en la comunidad y también a que haya otros que me vean como una amenaza..."

Este perfil de Laura se ha identificado en 19 de 69 personas.

LO QUE PIENSA Y SIENTE

VISIBLE

"Gracias a la fuerza del colectivo y el trabajo comunitario estamos consiguiendo muchas cosas"

OCULTA

"Hay unas personas clave muy trabajadoras que están haciendo que nuestro proyecto salga adelante"

VARIACIONES EN LA METANARRATIVA

Más escéptica. "Estoy cansada y no tengo tiempo para mí, necesitaría que más personas se involucren en este proyecto nuestro" / "Estoy preocupada por mi seguridad y por la seguridad de las personas que me rodean"

Menos escéptica. "Vamos a generar mucho futuro y sostenibilidad económica en la región, veo que hay un grupo fuerte y comprometido de personas que lo está impulsando"

Factores que influyen en su nivel de escepticismo. Número de potenciales líderes en su entorno, división de responsabilidades y tareas en el grupo, nivel de seguridad.

¿CÓMO ES SU DÍA A DÍA?

- 6:00h.** Me levanto, me aseo y aseo la casa.
7:00h. El resto del día es dedicado al colectivo, cambia según las necesidades. Dedico muy poco tiempo a la recreación.

MOMENTOS MEMORABLES EN AGUA BONITA

De felicidad

"Ha sido muy satisfactorio habernos encontrado con las víctimas del conflicto armado: las personas lisiadas o mutiladas por la guerra, policías, soldados, exguerrilleros"

De abatimiento

"Los momentos de desesperación han sido varios, cuando se empieza a tener esa incertidumbre del proceso de paz en qué va, cómo va, en manos de quiénes está"

LO QUE HA COMPARTIDO ORGANIZADO POR TEMÁTICAS

- Reincorporación colectiva**
"Todo lo que tenemos lo hemos conseguido gracias al esfuerzo colectivo"
- Reincorporación individual**
"Me preocupa que las personas se dediquen solo a sus proyectos y que perdamos la conexión del colectivo"
- Movimiento económico y nuevas oportunidades de empleo**
"En algunos proyectos cuesta encontrar personas que se comprometan y que quieran trabajar. Y hay otras personas que están en muchos proyectos a la vez. ¿Cómo conseguir el equilibrio?"
- Modelos de democracia y organizativos**
"En este instante lo que más pasa es de política, es el tema fuerte porque vienen las elecciones de concejo, alcaldía y de gobernación. Tenemos cuatro candidatos del ETCR al concejo de La Montañita por el partido FARC"
- La equidad de género**
"Hemos organizado el Comité de mujer y género, creo que es muy importante que sigamos trabajando este aspecto de la sociedad que queremos construir"
- Desconfianza hacia las instituciones públicas**
"Yo pienso que las dificultades más que todo han sido del estado, porque el estado no ha hecho un proceso de reincorporación en el territorio"

3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.2. Perfiles

WILLIAM

43 AÑOS



"Siento mucha inseguridad e incertidumbre: ¿qué va a pasar con nosotros?"

¿QUIÉN ES?

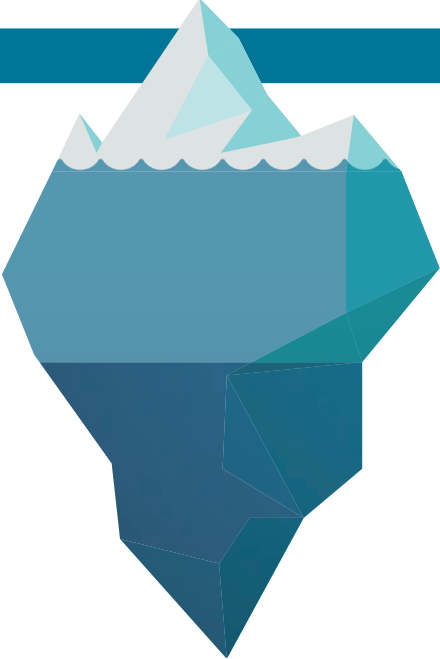
Trabaja como agricultor en la cooperativa. Recibió la capacitación en la transformación y el procesamiento de frutas y hortalizas.

RETOS
"No tengo un trabajo estable y tengo muchas dudas de si estos proyectos productivos que tenemos en marcha saldrán adelante"

OPORTUNIDADES
"Ahora tenemos una oportunidad con el dinero de los 8 millones para ver si sacamos algún proyecto adelante, si no es en esta..."

DINÁMICAS DE PODER
"Yo de lo que sé es de trabajar la tierra, y en este sitio en el que estamos digamos que no tenemos la tierra más fértil ¿cuáles son mis oportunidades acá?"

Este perfil de William se ha identificado en 10 de 69 personas.



LO QUE PIENSA Y SIENTE

VISIBLE
"Faltan recursos para finalizar los proyectos productivos y las cosas están paradas"

OCULTA
"Tengo miedo porque no veo que las cosas se estabilicen. El gobierno dice que llevará tiempo, pero yo no tengo tiempo"

VARIACIONES EN LA METANARRATIVA
Más escéptica. "Para que hacer tanto esfuerzo, si total estos proyectos no van a acabar llevándose a cabo"
Menos escéptica. "Ahora con la financiación de los 8 millones tenemos una gran oportunidad para sacar adelante nuestros proyectos y generar oportunidades de empleo de calidad"
Factores que influyen en su nivel de escepticismo. Resultados económicos de los proyectos, los recursos para sacar adelante los proyectos, la percepción de estabilidad en el empleo.

¿CÓMO ES SU DÍA A DÍA?

4:00h. Me levanto y me baño.

5:00h. Empiezo la jornada de trabajo labrando la tierra.

11:30h. Regresar del trabajo y almorzar.

13:00h. Salgo para ayudar en trabajos colectivos que haya que hacer.

MOMENTOS MEMORABLES EN AGUA BONITA

De felicidad
"Uno de los momentos de felicidad es que gracias a este proceso nos hemos podido reencontrar con nuestras familias, con nuestros seres queridos. Había mucho de nosotros que llevábamos tiempo sin saber de ellos, sin poderles ver, sin poder darles un abrazo"

De abatimiento
"Cada vez que muere un líder o una lideresa, o que muere un exguerrillero en cualquier parte del territorio, uno lo único que ruega es que a nosotros no nos vaya a pasar eso"

LO QUE HA COMPARTIDO ORGANIZADO POR TEMÁTICAS

1. Reincorporación colectiva
"Están persiguiendo y asesinando a compañeros en otros espacios, estoy preocupado por nuestra familia. Un gran reto en nuestra reincorporación es el rechazo de la sociedad civil"

2. Reincorporación individual
"Me gustaría tener un trabajo estable para tener mi propia casita, con mi huertito y mis animalitos"

3. Movimiento económico y nuevas oportunidades de empleo
"Si todo fracasa tendremos una crisis social más grande de la que se está viviendo"

4. Modelos de democracia y organizativos
"Me pregunto constantemente hasta cuando estaremos aquí y en qué condiciones"

5. La equidad de género
"Todos somos iguales, hombres y mujeres, negros, amarillos o blancos"

6. Desconfianza hacia las instituciones públicas
"Lo que debe hacer el gobierno es crear las condiciones para nosotros trabajar"

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.2. Perfiles



EDISON
27 AÑOS

"Las oportunidades actuales son mínimas, confío en que el partido me buscará otras salidas"

¿QUIÉN ES?

La mayoría del tiempo trabaja en la zapatería y cuando no es así realiza trabajo comunitario, se involucra en lo que tengan programado las directrices de la Junta y la Cooperativa.

RETOS
"No tengo un trabajo estable, me preocupa no poder mantener a mi familia y darles el futuro que se merecen"

OPORTUNIDADES
"Soy parte de la cooperativa y del partido, nuestros líderes siempre han sabido cómo salir adelante y confío que en esta ocasión también lo sabrán"

DINÁMICAS DE PODER
"No tengo la especialidad de un oficio, pero tengo muchas ganas de involucrarme en las nuevas oportunidades que nos ofrecen nuestros líderes"

Este perfil de Edinson se ha identificado en 17 de 69 personas. En la última sesión de interpretación colectiva los participantes reconocían a varias personas que tenían este perfil en un nivel más escéptico y que se habían ido de Agua Bonita.



LO QUE PIENSA Y SIENTE

VISIBLE
"Las oportunidades actuales son mínimas, confío en que el partido buscará otras salidas"

OCULTA
"Mi proyecto más importante es mi familia, buscar maneras para sacarla adelante"

VARIACIONES EN LA METANARRATIVA

Más escéptica. "Si aquí finalmente no encuentro maneras de sacar mi familia adelante tendré que buscar otro lugar al que irnos"

Menos escéptica. "La cooperativa nos ha dado empleo y esto puede mejorar con la financiación de los 8 millones"

Factores que influyen en su nivel de escepticismo. Resultados económicos de los proyectos, los recursos para sacar adelante los proyectos, la percepción de estabilidad en el empleo, oportunidades de capacitación, servicios disponibles para mi familia, oportunidades de estudio para mis hijos/hijas.

¿CÓMO ES SU DÍA A DÍA?

6:00h. Me levanto, doy de desayunar a mis hijos y aseo la casa.

7:30h. Salgo al trabajo.

11:00h. Vuelvo para almorzar a casa.

14:00h. A las tardes juego a microfútbol o me involucro en el trabajo comunitario necesario.

MOMENTOS MEMORABLES EN AGUA BONITA

De felicidad
"Ver como hay unas nuevas generaciones que se están levantando desde estos espacios. Hay una cantidad de niños y niñas que los podemos ver en el día día en actividades deportivas, en actividades culturales y otros dando sus primeros pasitos"

De abatimiento
"La inseguridad jurídica en la que nos encontramos todos y todas en las áreas de reincorporación"

LO QUE HA COMPARTIDO ORGANIZADO POR TEMÁTICAS

- Reincorporación colectiva**
"De los proyectos colectivos pueden salir los proyectos individuales de cada uno de nosotros"
- Reincorporación individual**
"Bueno pues como individual es seguir trabajando en la zapatería, prepararme más para en un futuro tener un lucro personal para montar un negocio donde uno pueda lucrarse para la familia de uno"
- Movimiento económico y nuevas oportunidades de empleo**
"Las oportunidades son muy mínimas por no reducirlas a nada"
- Modelos de democracia y organizativos**
"Porque de cierta manera que seamos civiles, se esperará lo que toque, a lo que el partido dijera o a lo que el partido ordenara, seguimos obedeciendo unas directrices"
- La equidad de género**
"Se ha estado dando escuelas de género, y también se le ha estado explicando a la gente todas las diversidades de géneros que hay y que tomen conciencia para que respetemos a los demás"
- Desconfianza hacia las instituciones públicas**
"Falta de compromiso y voluntad política de los gobiernos que en estos momentos para nosotros no existe acá en el Caquetá y en el municipal se ha tenido muchas dificultades"

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.2. Perfiles

¿QUIÉN ES?

JOSÉ MANUEL
61 AÑOS

"Las cosas están mejorando"



Campesino de una comunidad cercana a un ETCR.
Es dueño de su propia pequeña finca en la que tiene unos pocos animales y siembra sus frutas/hortalizas.
Vive con su mujer y dos hijos. El hijo y la hija mayores se casaron, viven en la zona y tiene cinco nietos.

RETOS
"Espero que este proceso siga adelante y que le siga ofreciendo nuevas oportunidades a mis hijos"

OPORTUNIDADES
"Hemos participado en capacitaciones y proyectos que antes ni nos imaginábamos que pudieran llegar hasta acá"

DINÁMICAS DE PODER
"Soy un humilde campesino que ha sufrido la guerra en su propia carne y que está comprometido para que este proceso salga adelante"

Este perfil de José Manuel se ha identificado en 13 de 69 personas.



LO QUE PIENSA Y SIENTE

VISIBLE
"Ahora por fin vivimos tranquilos después de años de mucha incertidumbre"

OCULTA
"Estoy satisfecho porque veo que está mejorando la calidad de vida de la zona y se están generando nuevas oportunidades"

VARIACIONES EN LA METANARRATIVA
Más escéptica. *"Nunca nadie nos ha hecho ni caso y ahora todas las ayudas que llegan se las llevan los excombatientes"*
Menos escéptica. *"Gracias a las oportunidades de capacitación veo un futuro mejor para mis hijos"*
Factores que influyen en su nivel de escepticismo. Oportunidad de participar en las capacitaciones del espacio, sentirse incluido en la formulación de proyectos e iniciativas en el espacio, sentir que los excombatientes comparten las oportunidades que llegan con ellos.

¿CÓMO ES SU DÍA A DÍA?

6:00h. Me levanto, mi mujer ha preparado el desayuno y me preparo.
7:30h. Salgo al trabajo, doy de comer a los animales o trabajo la tierra.
12:00h. Vuelvo para almorzar a casa.
14:00h. A las tardes hago el trabajo que quede pendiente o si tengo reuniones voy al centro poblado.

MOMENTOS MEMORABLES EN AGUA BONITA

De felicidad
"Empieza el día que llegaron los exguerrilleros acompañados por más de mil personas de las comunidades del entorno. Los recibimos con una banda papayera, con un almuerzo y un acto un poco protocolario pero muy emotivo"

De abatimiento
"Cuando veo que el gobierno no les cumple a los ex-combatientes lo que les prometió veo el riesgo de volver a cómo estábamos antes..."

LO QUE HA COMPARTIDO ORGANIZADO POR TEMÁTICAS

1. Reincorporación colectiva
"Desde el tiempo que se acogieron al proceso hemos tenido muchos beneficios. Porque se nos ha acabado la persecución del estado que teníamos anteriormente como campesinos porque nos veíamos muy afectados por eso"

2. Reincorporación individual
"Estos proyectos y las oportunidades de capacitación las veo como una oportunidad para mis hijos"

3. Movimiento económico y nuevas oportunidades de empleo
"Estamos incluidos dentro de estos proyectos y vemos una perspectiva y un progreso muy grande, un desarrollo económico"

4. Modelos de democracia y organizativos
"Ellos se piensan como grupo, tienen puesta la mirada colectiva"

5. La equidad de género
"A mí me parece muy bueno la igualdad de derechos Se han hecho talleres tanto para las mujeres como para los hombres, y las mujeres también tienen derecho a las actividades"

6. Desconfianza hacia las instituciones públicas
"La sociedad más abandonada y olvidada que es y siempre ha sido la ruralidad"

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.2. Perfiles

¿QUIÉN ES?

LINA PATRICIA

24 AÑOS



"He encontrado una comunidad que comparte mis valores."

Es de Bogotá, estudió pedagogía en la Universidad Javeriana y después de graduarse decidió venir a vivir al espacio para trabajar en el proyecto de la comunidad.

Vive en Agua Bonita con su pareja que conoció acá.

RETOS

"Tengo muchas ideas y conocimiento que puedo aportar, pero creo que no siempre se nos escucha a los voluntarios que estamos trabajando acá"

OPORTUNIDADES

"Este lugar me ofrece la calma y el vivir con los valores en los que siempre he creído"

DINÁMICAS DE PODER

"Soy una estudiante recién licenciada y que acaba de mudarse al poblado, traigo nuevas ideas y estoy buscando maneras de compartirlas con las personas del poblado"

Este perfil de Lina Patricia se ha identificado en 7 de 69 personas.



LO QUE PIENSA Y SIENTE

VISIBLE

"Estoy muy contenta por la oportunidad que se me brinda de vivir en este espacio"

OCULTA

"Hay falta de coordinación y planeación en los proyectos, es por falta de conocimiento y todos estamos aprendiendo"

VARIACIONES EN LA METANARRATIVA

Más escéptica.

"Si estos proyectos no salen adelante me volveré a Bogotá, allí se que tengo oportunidades"

Menos escéptica.

"Aquí he encontrado una zona de confort, una comunidad que comparte mis valores y siento que aquí puedo construir mi proyecto de vida"

Factores que influyen en su nivel de escepticismo.

La realización de los proyectos que la ilusionan, sentirse parte del proyecto que se están construyendo.

¿CÓMO ES SU DÍA A DÍA?

6:00h.

Me levanto, me aseo y desayuno algo.

8:30h.

Voy a la biblioteca donde trabajo en el nuevo modelo pedagógico.

13:00h.

Almuerzo en el restaurante en frente de la biblioteca.

14:00h.

A las tardes sigo trabajando en la biblioteca o participo en los grupos de teatro y danza.

MOMENTOS MEMORABLES EN AGUA BONITA

De felicidad

"Cuando se hacen los festivales de graffiti y muralismo. Son la parte más emotiva donde nos encontramos varios actores, mostramos las diferentes culturas y las diferentes clases de artes"

De abatimiento

"El día que presentamos el nuevo modelo pedagógico y no fue aceptado... me hubiera gustado plantear un modelo muy diferente pero no fue posible"

LO QUE HA COMPARTIDO ORGANIZADO POR TEMÁTICAS

1. Reincorporación colectiva

"El colectivo es como una comunidad organizada. Es importante porque en colectivo digamos que se solucionan muchas cosas importantes"

2. Reincorporación individual

"Yo pienso que el proyecto individual para mí es la formación, la formación académica, es la formación ideológica (...) y que eso efectivamente va a beneficiar al colectivo en el futuro"

3. Movimiento económico y nuevas oportunidades de empleo

"Los bajos conocimientos para administrar. Eso ha hecho que se tenga la concepción de que los proyectos no funcionan, los proyectos no están al día o que se está manejando de una u otra forma inadecuada los proyectos. Sin embargo, los procesos de capacitación son muy importantes para que la gente aprenda a como se tiene que planificar la ejecución de un proyecto"

4. Modelos de democracia y organizativos

"El trabajo en equipo nos hace ser a nosotros unidos, nos hace ser más. El trabajo en equipo nos hace tener una visión compartida"

5. La equidad de género

"Ha habido un retroceso en el rol de las mujeres, algunas están asumiendo el rol de madre en casa y no están participando en los proyectos productivos"

6. Desconfianza hacia las instituciones públicas

"Hay mucha lentitud del gobierno. Desde que recién llegamos a lo que estamos se ha avanzado y creo que de aquí a un año con el garante de los países acompañantes de este proceso de paz, podemos estar mucho más avanzados"

3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.3. Iniciativas e ideas

Este capítulo recoge el tercer y cuarto elemento de la Evaluación Evolutiva: las iniciativas e ideas identificadas mediante las entrevistas y observaciones.

Las iniciativas e ideas se han categorizado en base a:

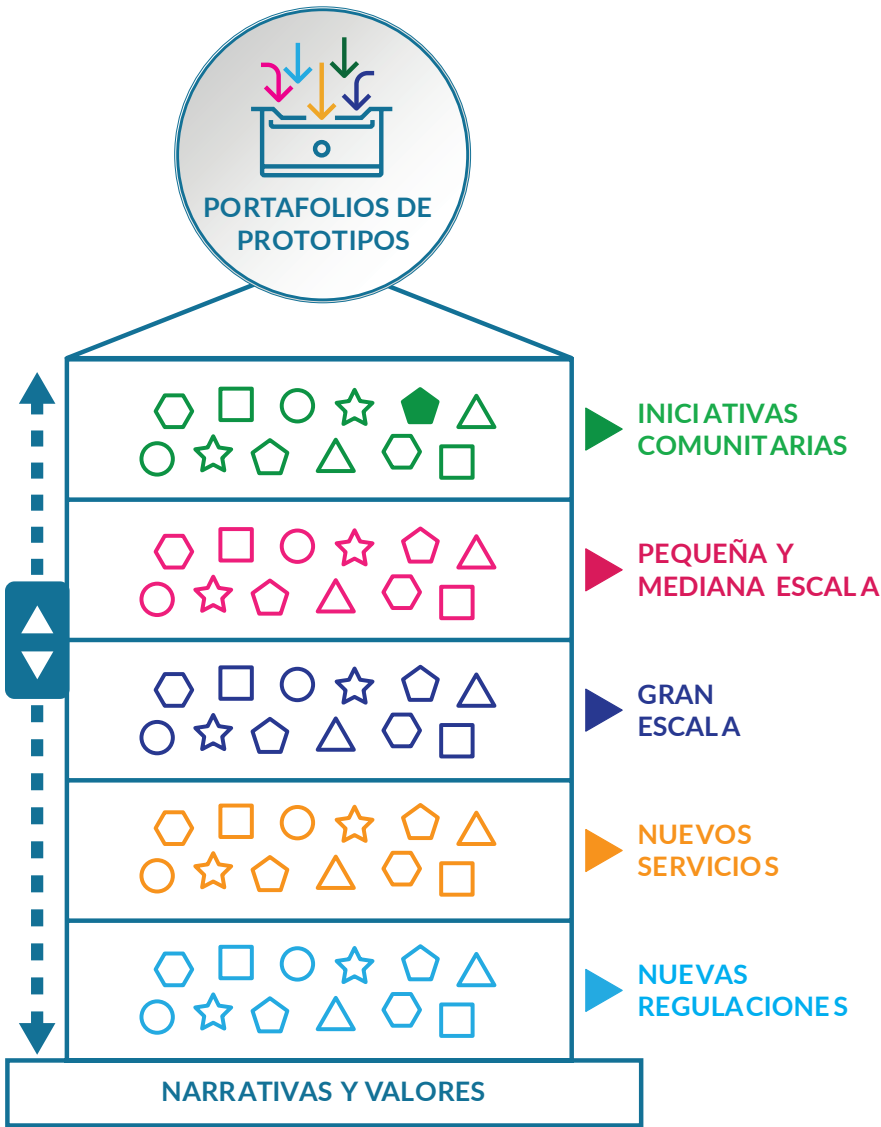
1. La tipología de iniciativa, que representa en qué nivel del sistema está operando.

- **Iniciativa comunitaria:** iniciativas que nacen de los esfuerzos de la comunidad y que no tienen necesariamente un modelo de negocio sostenible.
- **Pequeña y mediana escala:** iniciativas de pequeña y mediana escala con modelo de negocio

- **Gran escala:** iniciativas de mayor inversión o colaboración público-privada.
- **Nuevos servicios:** rediseño de actuales servicios públicos y puesta en marcha de nuevas iniciativas
- **Nuevas regulaciones:** cambios en la normativa o legislación vigente para apoyar las iniciativas descritas anteriormente.

2.A qué perfiles esta dirigida: los perfiles identificados se presentan en la página 7.

En este cuadro se recogen las iniciativas en marcha que se han compartido en las entrevistas y las observaciones. Para cada una de ellas se indica en qué nivel del sistema está operando y a qué perfiles se dirige.

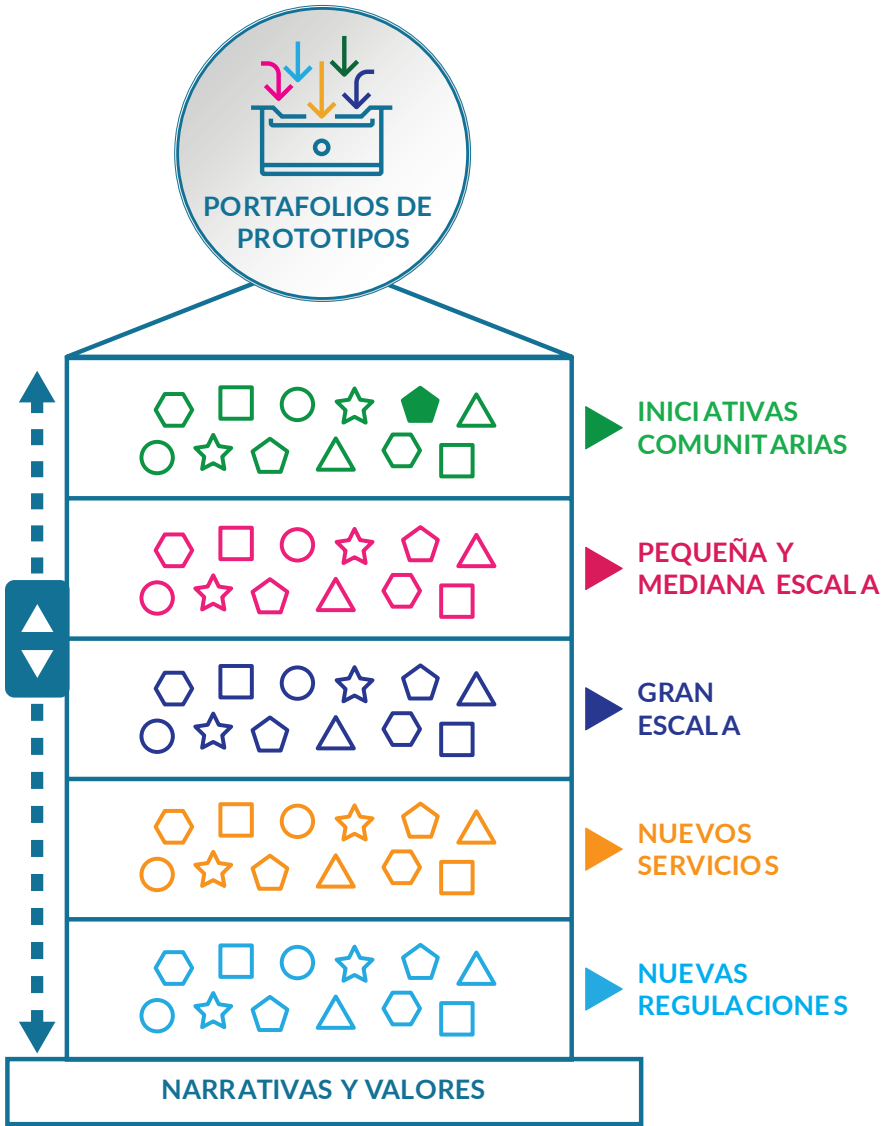


INICIATIVAS EN CURSO	MARÍA	LAURA	WILLIAM	EDISON	JOSÉ MANUEL	LINA PATRICIA
REFORESTACIÓN Y MEDIOAMBIENTE			○		○	
INTERCAMBIO CON OTROS GRUPOS (ANTERIORMENTE ETCRS)		○				
GRUPOS DE AHORRO Y CRÉDITO	○	○	○	○		
GRUPO DE MUJERES	○	○				○
GRUPOS PARA HACER EJERCICIO	○		○	○		○
RECEPCIÓN DE ALIMENTOS	○	○	○	○		○
GRUPOS DE TEATRO	○	○				○
FESTIVAL DE MURALES	○	○	○	○	○	○
ZAPATERÍA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
PRÁCTICAS PECUARIAS (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
LOS MARRANOS (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
PISCIFACTORÍA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
PIÑA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
EXPLORACIÓN DE NUEVAS PLANTACIONES (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
DESPULPADORA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	
CAÑA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
MOLIENDA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	
PANADERÍA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
TALLER DE COSTURA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
TALLER DE CARPINTERÍA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
TURISMO INTEGRAL (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
PLANTAS AROMÁTICAS Y MEDICINALES (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.3. Iniciativas e ideas



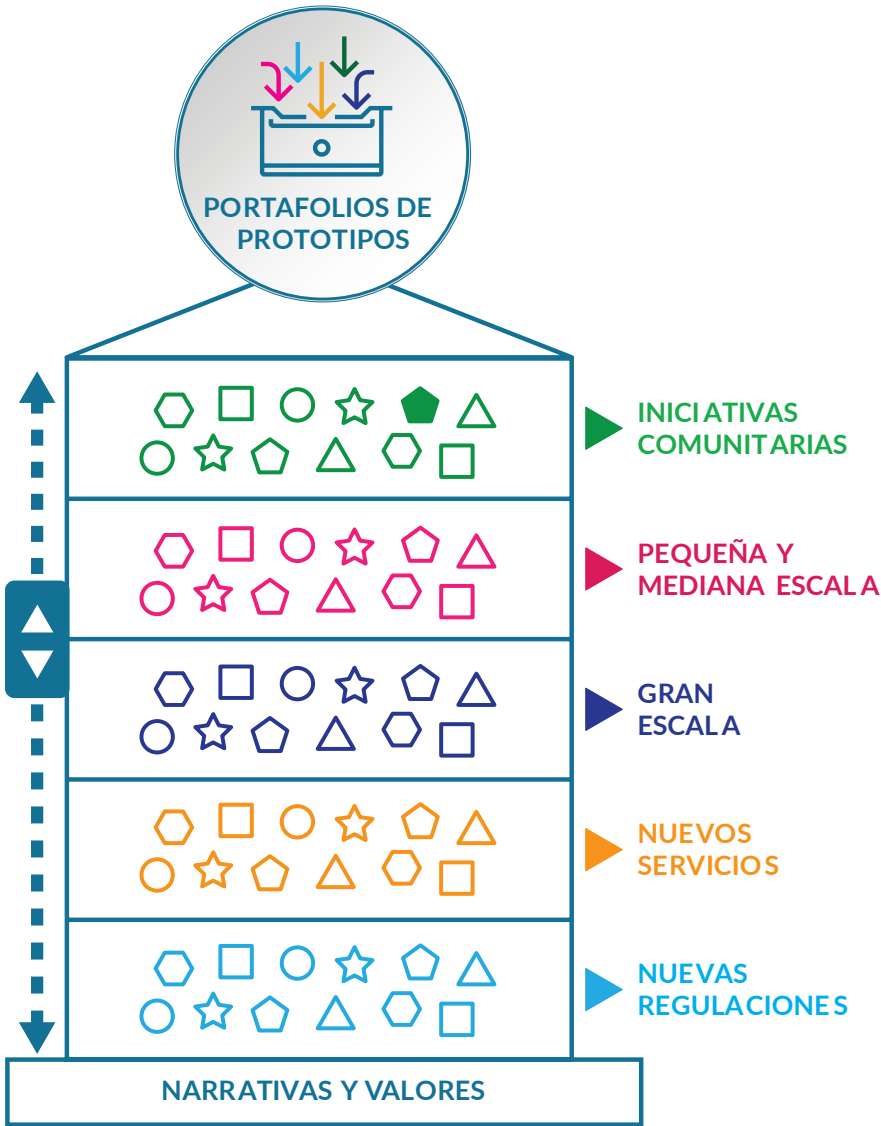
INICIATIVAS EN CURSO	MARÍA	LAURA	WILLIAM	EDISON	JOSÉ MANUEL	LINA PATRICIA
COOMBUVIPAC	○	○	○	○		
HUMANICEMOS	○	○	○	○		
ACUEDUCTO PARA TRANSPORTAR EL AGUA	○	○	○	○	○	○
CANCHA DE FÚTBOL (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	○
LA TIENDA COMUNITARIA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	○
LA MISCELANEA (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	○
EL RESTAURANTE (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		○
ESTADERO - EL PIÑAL (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○	○	○
INTERNET (COOMBUVIPAC)	○	○	○	○		
CENTRO MÉDICO / PUESTO DE SALUD	○	○	○	○	○	○
ALMACEN	○	○	○	○		
COMEDOR						
ESPACIO DE ENCUENTRO	○	○	○	○	○	○
FREIDURÍA					○	
OFICINA ARN	○	○	○	○		
PRIMA POR DESMOVILIZACIÓN		○	○	○		
ESQUEMA DE SEGURIDAD		○				
HOGAR INFANTIL				○		
BIBLIOTECA	○	○	○	○		○
PARQUE PARA REALIZAR EJERCICIOS		○	○			
CENTRO CULTURAL	○	○	○	○		○
ARANDO LA EDUCACIÓN	○	○	○	○		
MIA - MUJER INDÍGENA Y AFRO DESCENDIENTE	○	○				○
BECAS PARA ESTUDIANTES PARA VIAJAR A ESTUDIAR A OTROS PAÍSES	○					
ACOMPANIAMIENTO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y DE CAPACITACIÓN			○	○		
CAPACITACIÓN DE SALUD		○				
CAPACITACIÓN DE COMUNICACIÓN NO VIOLENTA			○	○		
ESCUELAS DE CAMPO AGROECOLÓGICAS	○	○	○	○		
ESCUELAS DIGITALES CAMPESINAS	○	○	○	○		
DE ETCR A CENTRO POBLADO	○	○	○	○		
INFLUIR EN LOS PLANES MUNICIPALES	○	○	○	○		

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.3. Iniciativas e ideas

En este cuadro se recogen las ideas que se han identificado en las entrevistas y las obser-
vaciones. Para cada una de ellas se indica en qué nivel del sistema está operando y a qué
perfiles se dirige.



IDEAS IDENTIFICADAS	MARÍA	LAURA	WILLIAM	EDISON	JOSÉ MANUEL	LINA PATRICIA
INTERCAMBIOS ENTRE COMUNIDADES	○	○	○	○		○
PROYECTOS DE COLABORACIÓN ENTRE EXCOMBATIENTES Y COMUNIDADES ALEDAÑAS	○	○	○	○	○	○
CONCIENCIACIÓN DE QUE EL PROCESO DE REINCORPORACIÓN ES UN PROYECTO A LARGO PLAZO	○		○	○		○
RESERVORIO DE ESPECIES NATIVAS			○		○	○
PROYECTOS E INICIATIVAS QUE SE ESTRUCTUREN EN TORNO AL NUCLEO FAMILIAR	○			○		
POLIDEPORTIVO	○	○	○	○	○	○
INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA	○	○	○	○		○
ESCUELA INFANTIL				○	○	
SERVICIO MULTIPAGO	○	○	○	○	○	○
CAPACITACIONES PRÁCTICAS ADAPTADAS AL CONTEXTO	○	○	○	○		○
GENERAR OPORTUNIDADES DE EMPLEO EN BASE A CONOCIMIENTOS PREVIOS	○	○	○	○		○
PROMOVER NUEVOS LIDERAZGOS	○	○	○	○		○
CAPACITACIONES PARA PLANTEAR LOS PROYECTOS DE MANERA INTERCONECTADA	○	○	○	○		○
CAPACITACIÓN APLICADA Y UNIDA A OPORTUNIDADES DE EMPLEO	○	○	○	○		○
CAPACITACIONES PARA FORTALECER LAS OPORTUNIDADES DE LOS LOCALES	○	○	○	○		○
EJERCICIO DE ECONOMÍA CIRCULAR O ECONOMÍA LOCAL	○	○	○	○	○	○
PLATAFORMA DE INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO	○	○	○	○		○
CONEXIONES DIGITALES CON GRUPOS INTERNACIONALES	○	○	○	○		○
EXPLORAR VÍAS PARA DISMINUIR LA BRECHA ENTRE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y LA COOPERACIÓN	○	○	○	○	○	○
VISIBILIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN LOS ANTIGUOS ETCRs	○	○	○	○		○
VISIBILIZAR LA OPCIONES DE CAPACITACIÓN LOCALES	○	○	○	○		
EXPLORAR OPCIONES PARA QUE LAS PERSONAS SE SIENTAN RESPONSABLES DEL CAMBIO	○		○	○		○

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.3. Iniciativas e ideas

A continuación se presentan dos tablas en las que se recogen las iniciativas en marcha en Agua Bonita y las ideas que se han identificado tanto en las entrevistas como en las sesiones de interpretación colectiva.

Para cada proyecto e idea se recogen los siguientes datos: el nombre, una breve descripción y la tipología.

Se diferencian cinco niveles de iniciativas e ideas que son claves para activar una transformación sistémica:

- Iniciativas comunitarias sin modelo de negocio
- Ideas de negocio de pequeña escala
- Ideas de negocio de mediana o gran escala
- Nuevos servicios públicos
- Nuevas regulaciones

LISTA DE INICIATIVAS EN MARCHA EN AGUA BONITA		
PROYECTO	DESCRIPCIÓN	TIPOLOGÍA
Coombuvipac	Cooperativa que están construyendo en Agua Bonita: https://coombuvipac.com .	Negocio mediana escala
Zapatería (Coombuvipac)	Un taller en el que se fabrican botas con diferentes diseños. Estas botas las venden en la miscelánea situada en Agua Bonita y por internet. Actualmente se fabrican bajo pedido porque si no se estropean. Se pueden compartir las medidas y en pocos días se obtienen las botas fabricadas a medida. En las dos visitas no se ha visto a personas trabajando en el mismo.	Negocio pequeña escala
Prácticas pecuarias (Coombuvipac)	Desde la cooperativa tienen en marcha varias iniciativas para responder a las necesidades alimenticias locales. Bajo esta línea de trabajo de la cooperativa está la producción de huevos, cerdos, gallinas y peces. Las iniciativas de cerdos y peces se presentan de manera separada a continuación.	Negocio pequeña escala
Los marranos (Coombuvipac)	Tienen marranos, algunos los inseminan artificialmente para vender las crías que tienen y otros son para consumo propio. La práctica de la inseminación es lo que hace que esta línea de negocio sea rentable. En este momento hay dos personas trabajando en este proyecto: una persona con alto expertise y otra aprendiz. Este aprendiz ha estado un año y ahora está interesado en moverse a otro proyecto.	Negocio pequeña escala

Piscifactoria (Coombuvipac)	Tienen tres lagunas y cuatro geomembranas. Han cultivado cachama, tilapia roja y mojarra. Están teniendo muchas dificultades para implementar las geomembranas. La falta de energía y la complejidad que exige el cuidado de los peces ha hecho que mueran peces anteriormente. En estos momentos hay una persona que se encarga de cuidar los peces a tiempo completo y tiene que acudir a las piscinas cada tres horas. En las dos ocasiones en las que se visitó Agua Bonita (Septiembre 2019 y Febrero 2020) sólo una de las cuatro piscinas tenía peces pequeños.	Negocio pequeña escala
Piña (Coombuvipac)	Una plantación de piña. Ha sido un proyecto en el que han invertido mucha ilusión. Para los habitantes de Agua Bonita es el ejemplo de un proyecto que han promovido ellos, han buscado ellos como implementarlo y, contra todo lo que les decían las personas de alrededor, han conseguido demostrar de que sí es posible. “La piña nos dijeron que no se da en este sitio, no es posible. Y mira, ahora tenemos hechos concretos para probar que sí es posible” “Investigamos con doctor Google y Youtube: investigamos las posibilidades que se podrían sacar adelante” Hubo otras plantaciones de fruta como el maracuyá, que no salieron adelante.	Negocio pequeña escala
Exploración de nuevas plantaciones (Coombuvipac)	A través de la cooperativa se está experimentando con varias plantaciones para entender cuáles funcionan mejor en el terreno en el que se encuentran. Han experimentado con plantaciones como la guanábana o la yuca.	Negocio pequeña escala
Despulpadora (Coombuvipac)	Una planta despulpadora que se ha utilizado sobre todo para trabajar la piña y que tiene el potencial de despulpar otros frutos/hortalizas. Actualmente se utiliza para crear pulpas, mermeladas, arequipes y whisky de piña. Un equipo ha recibido capacitaciones para aprender los diferentes productos que se podrían obtener. Está en proceso de obtención del certificado de INVIMA para poder comenzar con la comercialización de los productos. En las visitas en Septiembre 2019 y Febrero de 2020 el espacio estaba cerrado y no se han visto personas trabajando en la despulpadora.	Negocio pequeña escala
Caña (Coombuvipac)	Se está impulsando la plantación de la caña para después poder trabajarla en la molienda.	Negocio pequeña escala
Molienda (Coombuvipac)	Centro para trabajar la caña. Este centro ofrecería también la oportunidad de conectar con las comunidades aledañas que podrían acercarse a trabajar su caña.	Negocio pequeña escala
Panadería (Coombuvipac)	Hay varias personas que recibieron la capacitación para hacer pan y varios dulces que se venden en la panadería del poblado. Personas de veredas aledañas se acercan a la panadería para comprar productos.	Negocio pequeña escala / Servicio

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.3. Iniciativas e ideas

Taller de costura (Coombuvipac)	Es un proyecto dirigido a las mujeres. Actualmente hay unas 10 personas involucradas. Diseñan y cosen bolsos y ropa.	Negocio pequeña escala
Taller de carpintería (Coombuvipac)	Taller en el que trabajar la madera para construir muebles y otros productos.	Negocio pequeña escala
Turismo integral (Coombuvipac)	El turismo integral es una apuesta de turismo dirigida no solo a generar nuevas oportunidades de empleo. Se plantea el turismo también desde un punto de vista de construcción de diálogos y como una herramienta pedagógica. Hay dos personas que se encargan de recibir a las visitas y mostrarles el espacio. También dan soporte para organizar el transporte y el alojamiento. Han construido un pequeño alojamiento con alrededor de 10 habitaciones que tienen baño propio. En las visitas, tanto en septiembre 2019 como en febrero de 2020, había huéspedes hospedados. Están explorando su oferta de turismo como, por ejemplo, la actividad de pesca en las lagunas cercanas.	Negocio pequeña escala
Cancha de fútbol (Coombuvipac)	Es una cancha de tierra con porterías a cada lado. Este es uno de los ejes que han identificado para trabajar en la cooperativa. Tienen el proyecto de construir una cancha sintética. En las visitas, se ha observado que durante el día está vacía y por las tardes se pueden ver personas entrenando.	Servicio
La tienda comunitaria (Coombuvipac)	Es un pequeño supermercado donde se pueden encontrar alimentos básicos, productos de limpieza y materiales de construcción (que los tienen almacenados en otro espacio contiguo). En las visitas a Agua Bonita en Septiembre de 2019 y Febrero de 2020, los productos estaban ordenados y había variedad de productos. Lo que se echa de menos son productos frescos como frutas y verduras. Lo regentan dos personas que suelen estar trabajando mientras cuidan de sus niños pequeños. Una de ellas mostraba cómo tiene una pequeña hamaca para que el niño eche la siesta en uno de los rincones. En otra ocasión se observó cómo la persona hacía las cuentas de lo generado en la tienda y lo introducía en bolsas de plástico para llevar a la cooperativa.	Servicio
La miscelanea (Coombuvipac)	Tienda donde se venden los productos que se producen localmente, como las botas o tazas impresas con imágenes locales. También se pueden comprar ropa, libros, material de oficina y productos de aseo.	Servicio
El restaurante (Coombuvipac)	El restaurante tiene espacio con mesas para unas 40 personas donde se sirven desayunos, comidas y cenas. A los estudiantes que trabajan en proyectos en el espacio se les ofrece comida gratuita en este lugar.	Servicio

4. En marzo 2020 se han diseñado y confeccionado mascarillas para proteger del COVID19 a las personas locales <https://twitter.com/SandraFARC/status/1243893242858541058?s=08>

Estadero - El Piñal (Coombuvipac)	Espacio de recreación y socialización con billares, pista de baile y gallera. Abre todas las tardes y fines de semana.	Servicio
Internet (Coombuvipac)	Se ha instalado una red wifi en todo Agua Bonita a la que tienen acceso los miembros de la cooperativa.	Servicio
Humanicemos	Ex-guerrilleros han recibido la formación para desactivar minas en Colombia. Incluso se plantean la posibilidad de su internacionalización. Están a la espera de recibir un certificado para poder iniciar su actividad.	Negocio mediana escala
Plantas aromáticas y medicinales	Plantación de hierbas aromáticas y medicinales.	Negocio pequeña escala
Centro médico / Puesto de salud	Centro médico que ofrece servicio una vez cada dos semanas. Se atienden a personas locales y personas de comunidades aledañas. A través de lo recogido en los PDTEs se ha solicitado expandir este servicio para aumentar el número de pacientes y los días en los que se ofrece servicio. En las visitas en Agua Bonita, se observaron carteles en la panadería en los que se indicaban los días y horarios de apertura, pero no se visitó el interior.	Servicio
Almacén	Edificación en la que guardan la remesa de alimentos que reciben los excombatientes. La persona encargada de gestionarlo mostró el interior donde se podían ver los alimentos organizados y apilados.	Servicio
Comedor	El comedor es un espacio cubierto en el centro del poblado donde hay una cocina y unas mesas. En las visitas siempre estaba cerrado y vacío. Los habitantes explicaron que si alguien no tiene cocina en casa y desea utilizar este espacio lo tiene disponible.	Servicio
Espacio de encuentro	Espacio abierto y cubierto para reuniones y capacitaciones. En el mismo hay una gran pizarra, mesas y sillas. En las visitas se ha observado que se han organizado: • En septiembre 2019: una capacitación de formación no violenta. • En febrero 2020: reuniones de la cooperativa y con agentes de afuera del espacio	Servicio
Freiduría	Restaurante con capacidad para unas 60 personas. Está regentado por una familia local y no es parte de la cooperativa. En nuestra visita de septiembre 2019 los escoltas que estaban realizando un curso se reunían en este espacio	Servicio

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.3. Iniciativas e ideas

Oficina ARN	ARN tiene una oficina en el centro del espacio y hay un representante que ofrece servicio en la misma. En las visitas de septiembre 2019 y febrero 2002 la oficina estaba abierta.	Servicio
Acueducto para transportar el agua	Se ha construido un acueducto para transportar el agua pero están teniendo muchos problemas porque cada vez que hay un corte de electricidad pierden el agua corriente. Están buscando vías de financiación para construir un acueducto por gravedad y un alcantarillado.	Servicio
Prima por desmovilización	Salario mensual que han recibido y tienen la opción de seguir recibiendo los ex-combatientes por parte del Gobierno Colombiano. La cantidad corresponde al 90% del salario mínimo actual. En la resolución 4309 de la ARN se especifica que los ex-combatientes recibirán: • Una asignación única de 2 millones de pesos • La renta básica (90 % del salario mínimo) durante 24 meses (a contar desde enero de 2020), siempre que no se tengan otros ingresos equivalentes a cinco veces el salario mínimo. Lo novedoso ahora es que se establece una ruta de reincorporación. Si se cumplen los criterios establecidos, no se tendrá acceso a esta ayuda económica.	Servicio
Esquema de seguridad	Los líderes de las FARC tienen un escolta y un coche blindado. Estos se han llegado a utilizar como ambulancia.	Servicio
Hogar infantil	Se planteó la construcción de un hogar infantil para quitar la carga del cuidado de los niños de las mujeres. El centro se abrió en Febrero de 2020 y tiene espacio para 10 niños y niñas. Los niños del espacio pueden acceder a este servicio a partir de los dos años de edad. Una oportunidad que han identificado es construir un espacio exterior. El Hogar Infantil se abrió en febrero de 2020 y durante nuestra visita vimos a un grupo de niños cantando y bailando junto a la profesora.	Servicio
Biblioteca	Espacio con 27 ordenadores, baldas con libros donados y una pantalla donde se pueden proyectar contenidos. En las visitas se ha observado que en este espacio trabajan los estudiantes que colaboran con la cooperativa: • En septiembre 2019: los estudiantes estaban desarrollando un nuevo modelo pedagógico para Agua Bonita • En febrero 2020: los estudiantes estaban desarrollando la página web de la cooperativa Los habitantes explicaban que en la biblioteca se realizan cursos y reuniones. En la misma se puede comprar un libro que se ha escrito y editado en el espacio: Una guerrilla por dentro. En la tienda y en la panadería se han observado carteles anunciando las películas que se proyectan en la biblioteca.	Servicio

Parque para realizar ejercicios	Se está proyectando la construcción de un parque biosaludable con máquinas para hacer ejercicio en el centro del poblado.	Servicio
Reforestación y medio ambiente	Reforestación de la Laguna de la Isla. Se plantaron árboles y el proyecto terminó.	Iniciativa comunitaria
Intercambio con otros grupos (anteriormente ETCRs)	Han organizado intercambios entre diferentes grupos para compartir lo que cada uno ha ido implementando.	Iniciativa comunitaria
Grupos de ahorro y crédito	Grupos para reflexionar y promover el ahorro. Participan personas que viven en Agua Bonita y en comunidades aledañas. En la visita de septiembre 2019 compartieron que el grupo de Ahorro y Crédito de los niños es el que está funcionando. El resto de grupos está costando sacarlos adelante.	Iniciativa comunitaria
Grupo de mujeres	Grupo local de mujeres para reflexionar sobre su rol y empoderamiento.	Iniciativa comunitaria
Grupos para hacer ejercicio	Todas las tardes a las 7 hay grupos de hombres y mujeres que entrenan al fútbol en la cancha. Por las mañanas, a las 5.30, hay un grupo de mujeres que se reúne para hacer deporte.	Iniciativa comunitaria
Recepción de alimentos	Desde PMA reciben hortalizas una vez cada dos semanas	Iniciativa comunitaria
Grupo de teatro	Grupo de teatro que tiene un espacio propio para enseñar y practicar. Una vez al mes los niños de Agua Bonita representan una obra de teatro para todo el poblado.	Iniciativa comunitaria
Centro cultural	En un extremo del poblado tienen un espacio para realizar actividades culturales. El grupo de teatro se reúne en este espacio. . En nuestra visita en septiembre de 2019 vimos que tenían varios disfraces y materiales para organizar las obras. El espacio estaba cerrado y la llave del mismo la tenía la vecina que vivía en la casa del al lado.	Iniciativa comunitaria
Festival de murales	Festival de murales que se organiza una vez al año y se invita a artistas internacionales para que realicen murales en el centro poblado. Cada grupo local elige su propio dibujo y colaboran con el artista para llevarlo a cabo. En octubre de 2019 se organizó la tercera edición. En esta edición se organizó un intercambio con el Meta para que artistas que visitaron Agua Bonita fueran allí también.	Iniciativa comunitaria
Arando la Educación	Apoyo académico para obtener el graduado escolar y título de bachiller. Actualmente hay dos grupos: el de la mañana para los de nivel inferior y el grupo de tarde para los de nivel superior. En Agua Bonita han explicado que actualmente se solicita la graduación de bachiller para todos los contratos, no es así en la cooperativa.	Servicio

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.3. Iniciativas e ideas

MIA - mujer indígena y afro descendiente	Un servicio de apoyo a la mujer para que participe en los proyectos pro-ductivos. Al inicio, los hombres no aceptaron que se implementara este programa porque lo veían discriminatorio pero, después de explicar que se centra en la mujer y que los hombres también pueden participar, accedie-ron a que se implementara. El proyecto tiene un componente formativo: procesamiento de frutales amazónicos, marketing, legal, administrativo. Y otro componente de asesoría y acompañamiento en temas de transforma-ción y comercialización de los productos. Apoyan el taller de confección y costura, tanto como los proyectos en la despulpadora.	Servicio
Becas para estudiantes viajar a estudiar a otros países	Se han financiado los estudios de jóvenes que han ido a estudiar a otros países como, por ejemplo, medicina a Cuba. El objetivo es que estas per-sonas después vuelvan a vivir a la comunidad para ofrecer estos servicios. Una persona de Agua Bonita ha compartido que algunos de estos jóvenes después de recibir la beca no han vuelto a vivir en el centro poblado.	Servicio
Acompañamiento de proyectos productivos y capacitación	Alternativa a la deforestación. Ejecución y administración de proyectos estratégicos para el desarrollo sostenible en la región amazónica en el marco de los ODS. Trabajan en proyectos productivos y de capacitación (eg. SENA, programa de SENA emprende rural)	Servicio
Capacitación de salud	Capacitación para las personas que tienen conocimiento previo de salud. Se ha ofrecido capacitación en: salud pública, farmacia, administración de salud y salud oral. Se realizó una capacitación inicial online y después 6 meses presenciales. Varias personas en Agua Bonita han obtenido estas certificaciones	Servicio
Capacitación de comunicación no violenta	Sesiones de capacitación de comunicación no violenta y sensibilización a cerca de las diferencias de género	Servicio
Escuelas de campo agroecológicas	Formación agroecológica para los habitantes de Agua Bonita	Servicio
Escuelas digitales campesinas	Opción de estudiar de manera remota. Los habitantes de Agua Bonita a los que se ha preguntado no conocían que existía esta opción.	Servicio
De ETCR a centro poblado	En Agua Bonita se está llevando a cabo el proceso para ser un centro poblado. Han dado los primeros pasos y, en este momento, cada residente debe registrar su casa en su propiedad de manera individual para poder seguir adelante con el proceso.	Políticas
Influir los planes municipales	En base a lo recogido en los PDTEs explorar maneras de influir en los planes municipales.	Políticas

LISTA DE IDEAS IDENTIFICADAS EN EL PILOTO DE EVALUACIÓN EVOLUTIVA		
IDEAS	DESCRIPCIÓN	TIPOLOGÍA
Servicio multipago	Un servicio para poder realizar pagos (pagar facturas, transferencias, envío de dinero) en el poblado sin tener que ir a una sucursal bancaria al pueblo más cercano	Servicio
Reservorio de especies nativas	Se está explorando la construcción de un reservorio de especies nativas donde incubar varias especies que puedan servir para recuperar hume-dales. Y, al mismo tiempo, generar nuevas prácticas productivas y crear nuevas oportunidades de empleo local.	Negocio pequeña escala
Capacitaciones prácticas adaptadas al contexto	Modificar las capacitaciones para adaptarlas al contexto para fortalecer in-tereses y que sean prácticas. Por ejemplo se han mencionado capacitacio-nes para aprender a desarrollar un plan de comercio y un plan de negocios para las líneas productivas que tienen en marcha y las que tienen en mente poner en marcha en el futuro.	Servicio
Generar oportunidades de empleo en base a conocimientos previos	Explorar oportunidades de empleo en base a los aprendizajes que las per-sonas hayan tenido en la guerra. Por ejemplo, hay muchas personas que han tenido experiencia en el espacio de la medicina y que ya han recibido alguna certificación pero no tienen la oportunidad de ejercer.	Servicio
Promover nuevos liderazgos	Explorar la opción de promover nuevos líderes en los espacios, sobre todo entre los más jóvenes con el objetivo de distribuir responsabilidades, carga de trabajo y aumentar el sentido de pertenencia. El caso de Agua Bonita puede ser interesante, ya que se organizan a través de comités y en base a funciones específicas (turismo, medio ambiente, cultivos, trans-formación, zapatería, etc). Esta exploración permitiría ir avanzando hacia formas de organización en red y relaciones más horizontales.	Servicio
Capacitaciones para plantear los proyectos de manera interconectada	Capacitaciones para construir un portfolio de soluciones interconectadas y no plantear proyectos de manera aislada. Existe el potencial de maximizar el impacto mapeando las áreas de actuación y prototipos en marcha para entender las interconexiones entre ellos.	Servicio
Capacitación aplicada y unida a oportunidades de empleo	Capacitación de miembros de los antiguos ETCRs con acompañamiento para desarrollar proyectos en estos espacios. Se podrían explorar opcio-nes de formación presenciales y digitales.	Servicio
Capacitaciones para fortalecer las oportunidades de los locales	Existe la preocupación de que personas capacitadas que vienen de fuera puedan desplazar a las personas locales. Se plantea la idea de realizar capacitaciones para empoderar a todas y trabajar conjuntamente.	Servicio

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.3. Iniciativas e ideas

Ejercicio de economía circular o economía local	Explorar siguiendo un enfoque de economía circular cuáles son los productos que entran y salen de la comunidad para entender qué se podría producir localmente	Servicio
Intercambios entre comunidades	Organizar intercambios entre comunidades proponiendo diálogos, encuentros deportivos o culturales.	Servicio
Plataforma de intercambio de conocimiento	Crear una plataforma para que las personas de los diferentes espacios conecten y compartan experiencias	Servicio
Conexiones digitales con grupos internacionales	Crear conexiones en remoto entre comunidades en diferentes países.	Servicio
Proyectos e iniciativas que se estructuren en torno al núcleo familiar	Entender que es la familia la que está en proceso de reincorporación y diseñar estrategias que aborden la economía familiar y sus interacciones de manera más integral.	Negocio pequeña escala
Proyectos de colaboración entre excombatientes y comunidades aledañas	Los proyectos de cooperación podrían apoyar estas modalidades de trabajo entre excombatientes y comunidades aledañas, a través de las alcaldías, fortaleciendo un rol más activo por su parte en los procesos de reincorporación.	Servicio
Explorar vías para disminuir la brecha entre instituciones públicas y la cooperación	Las comunidades locales y los excombatientes no conocen las políticas públicas que podrían apalancar recursos para sus propuestas. Existe una oportunidad de explorar vías para acercar las políticas públicas o fuentes de financiación públicas que podrían contribuir a la reducción de la brecha entre las comunidades y las entidades públicas.	Servicio
Visibilización de la actividad en los antiguos ETCRs	Iniciativas dirigidas a visibilizar la actividad de los antiguos ETCRs, se podrían plantear estudios y publicación de casos	Servicio
Visibilizar las opciones de capacitación locales	Existen opciones de capacitación incluso accesos a la universidad que no se conocen. Explorar vías para visibilizar y acercar estas oportunidades a los habitantes de los antiguos ETCRs.	Servicio
Concienciación de que el proceso de reincorporación es un proyecto a largo plazo	Capacitación y procesos de concienciación mediante ejemplos de otros lugares para mostrar que este proceso no dará resultados en el corto plazo, sino que es un proceso que dará resultados en varios años. Aquí también se podrían compartir y celebrar casos de éxito que se hayan desarrollado hasta la fecha.	Servicio
Explorar acciones para que las personas se sientan responsables del cambio	Se podría explorar con diferentes modelos organizativos o de gobernanza. Las Plataformas de Innovación Abierta pueden ser un enfoque para trabajar esto.	Servicio
Polideportivo	A partir de la cancha sintética se propone la construcción de un polideportivo.	Servicio

Casa de cultura	Una casa de cultura con los recursos para organizar eventos y actividades.	Servicio
Infraestructura comunitaria	Desarrollar una infraestructura comunitaria: adaptar el acueducto, un sistema eléctrico realmente válido para el espacio, una mejora de las vías internas, un manejo de las aguas de lluvia, un fortalecimiento del sistema hidráulico y alcantarillado, una mejora de la planta de procesamiento de aguas residuales.	Servicio
Escuela infantil	Escuela para los niños y niñas locales, incluso para los adultos.	Servicio

Se comparten las listas de iniciativas en marcha e ideas identificadas en los siguientes anexos:

- **Anexo - Lista proyectos en marcha en Agua Bonita:**
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Kt6L_NREQRbetKm4g0WVK-ClpCueOd0lYygQBnqQcFxU/edit#gid=0
- **Anexo - Lista de ideas identificadas en Agua Bonita:**
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Kt6L_NREQRbetKm4g0WVK-ClpCueOd0lYygQBnqQcFxU/edit#gid=0
- **Anexo - Lista inicial de proyectos en marcha en Miravalle:**
https://docs.google.com/spreadsheets/d/19vSkPR4m9fwCkdH5TDq-9VWWi3VyUGjh7I3N_lyFHR0k/edit#gid=0

3.

INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.4. Matriz de evaluación (AC4)

El equipo de AC4 ha revisado la información recogida en los diferentes niveles de evaluación del Fondo Europeo para la Paz y de la información recogida en el piloto de Evaluación Evolutiva.

A partir de esta revisión exhaustiva, ha sintetizado el contenido en una matriz que recoge la siguiente información:

- **Pilares estratégicos del Fondo Europeo para la Paz**
- **Informe Cualitativo por Proyecto Productivo**
- **Indicadores destacados fecha del informe Diciembre 2019**
(<https://www.fondoeuropeoparalapaz.eu/project>)
- **Narrativas recogidas en el piloto de Evaluación Evolutiva**

Anexo - M&E_Caqueta_Colombia_Esqueleto_update_16Jan.xlsx



3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.5. Estructura de análisis

Teniendo en cuenta la estructura de evaluación del Fondo Europeo para la Paz en Colombia que consta de tres niveles y, a partir de la información recogida en el piloto de Evaluación Evolutiva, proponemos la estructura de análisis descrita a continuación.

Proponemos enriquecer los tres niveles del Fondo con la siguiente información:

NIVEL 3. LOS PILARES ESTRATÉGICOS

Este nivel se podría enriquecer recogiendo las narrativas que están operando para cada uno de los pilares estratégicos. Se podría realizar un análisis de los tres niveles de narrativas: visibles, ocultas y metanarrativas. Es valioso entender la evolución de las narrativas para recoger lo que las personas en las comunidades realmente sienten y creen. Analizando lo que se cree realmente posible y donde están las energías en cada momento, permite maximizar la asignación de recursos y financiación disponible; así como entender dónde se está teniendo mayor y menor impacto con el trabajo desarrollado.

LAS NARRATIVAS - MES / AÑO				
	Narrativa visible	Narrativa oculta	Metanarrativa	¿Y qué significa esto?
Reconciliación y disminución del conflicto				
Reincorporación de las FARC-EP a la vida civil en lo económico, lo social y lo político				
Inclusión poblacional: jóvenes, mujeres y grupos étnicos				
Productividad sostenible e incluyente				
Institucionalización y presencia legitimadora del Estado				
Valor agregado de la Unión Europea				

Se adjunta esta matriz en el anexo: 200302 - Colombia Evaluación evolutiva - Sistematizar el proceso - matriz de análisis.xls

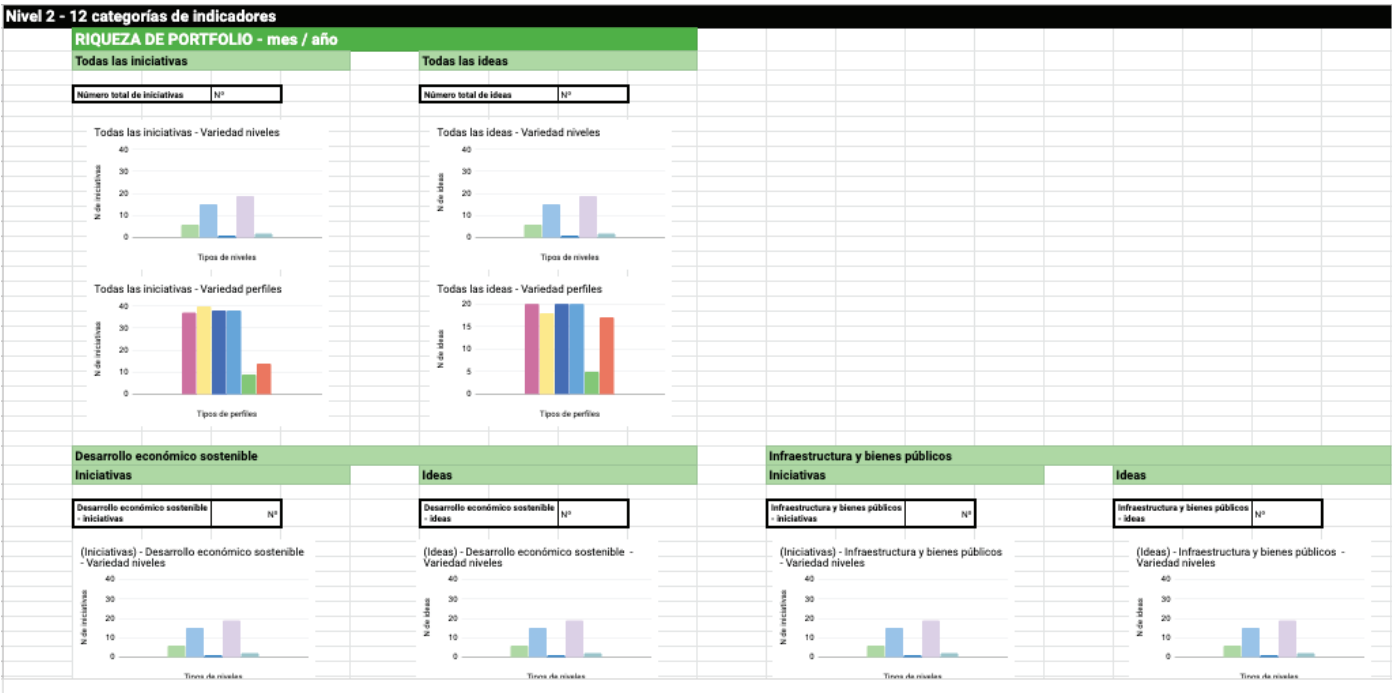
NIVEL 2. CATEGORÍAS DE INDICADORES

La reflexión que actualmente hace el fondo en este nivel se podría enriquecer incluyendo las siguientes dos variables de análisis:

- Variedad de niveles en los que están operando los proyectos en curso y las ideas identificadas: iniciativas comunitarias, negocios de pequeña escala, negocios de mediana-gran escala, servicios públicos y políticas públicas.
- Variedad de perfiles a los que se dirigen las iniciativas e ideas identificadas. En este piloto de Evaluación Evolutiva se han identificado seis perfiles: María, Laura, Edinson, William, Jose Manuel, Lina Patricia. Estos perfiles podrían ser enriquecidos por cada una de las iniciativas con contenido relevante en el campo en el que operan.

Esta reflexión permitiría explorar:

- El impacto sistémico del fondo y la interconexión entre las iniciativas en curso, reflexionando cómo las iniciativas enriquecen la estrategia del fondo.
- Nuevas oportunidades, identificar espacios para la co-creación y generar nuevas ideas que enriquezcan la cartera que financia el fondo para activar una transformación sistémica.



Se adjunta esta matriz en el anexo: 200302 - Colombia Evaluación evolutiva - Sistematizar el proceso - matriz de análisis.xls

3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.5. Estructura de análisis

NIVEL 1. INDICADORES DE PROYECTOS

Con la información que la oficina técnica del fondo recoge actualmente, se podrían desarrollar los siguientes puntos en el análisis: % por debajo de las metas, fracasos, % metas logradas, éxitos, % metas superadas y Fortalezas.

Nivel 1 - indicadores proyecto						
	las metas	Fracasos	logradas	Éxitos	superadas	Fortalezas
[Nombre iniciativa]						

Se adjunta esta matriz en el anexo: 200302 - Colombia Evaluación evolutiva - Sistematizar el proceso - matriz de análisis.xls

En el entorno complejo con retos sistémicos e interconectados que presenta la actual realidad colombiana, la Evaluación Evolutiva puede aportar un mayor valor a través de una exploración en abierto. En esta exploración, se podrían recoger los factores que están condicionando el contexto y, en base a los mismos, iterar la estrategia según sea necesario.

En el caso del Fondo, proponemos realizar esta exploración en dos niveles:

EXPLORACIÓN DEL PORTFOLIO DE SOLUCIONES

Para entender qué necesidades y en qué grado se están cubriendo con las iniciativas del fondo; así como para identificar necesidades y oportunidades que no se están cubriendo y se podrían apoyar. En este nivel se recogería la siguiente información:

- Necesidades y oportunidades.
- Ideas y proyectos.
- Y en base a esta información, se podría analizar el grado de respuesta entendiendo: número de necesidades y oportunidades sin ideas ni proyectos, número de conexiones entre proyectos y Necesidades-Oportunidades, número de conexiones entre ideas y Necesidades-Oportunidades.
- Historias del cambio siguiendo la metodología de Cambio Más Significativo (CMS). En inglés Most Significant Change (MSC). Es una técnica de evaluación que recoge las historias que describen y representan el cambio o impacto desde el punto de vista de las personas involucradas. En este piloto se ha recogido un ejemplo de estas historias en los perfiles presentados de la página 42 a la página 47.

EXPLORACIÓN SISTÉMICA

Para analizar de manera holística los factores que pueden influir en el trabajo que está haciendo el fondo. En este nivel se podría recoger y analizar la siguiente información:

- Factores sistémicos internos y externos: factores sociales, económicos y medioambientales en el contexto actual. Podrían ser factores de la realidad Colombiana y/o internacional.
- Barreras y palancas facilitadoras: elementos que bloqueen o faciliten la transformación deseada.
- Relaciones entre los actores involucrados: comunidad, cooperación, gobierno local, gobierno departamental, gobierno nacional, empresa privada y universidades.

3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.6. Análisis de la información recogida en el piloto de Evaluación Evolutiva

Se han utilizado las matrices presentadas en el punto anterior para realizar el análisis de la información recogida en el piloto de Evaluación Evolutiva. A continuación, se presentan los aprendizajes sintetizados y se adjuntan las tablas generadas en el documento: Matriz de análisis del piloto: 200302 - Colombia Evaluación Evolutiva - Matriz de análisis.xls

NIVEL 3. LOS PILARES ESTRATÉGICOS

En el caso del piloto de Evaluación Evolutiva se ha hecho un análisis de la evolución de las narrativas en base a los temas que se han identificado en el proceso de escucha.

1. Reincorporación colectiva vs reincorporación individual.

En la medida que se va conformando el proyecto colectivo a través de iniciativas como la cooperativa o grupos que trabajan temáticas concretas se identifican dos tipos de actitudes. Por un lado, los que se lo creen y siguen poniendo todas sus energías para sacar adelante el proyecto colectivo, se sienten conectados con las personas de la comunidad y no se sienten cómodos con la incertidumbre de empezar la vida desde cero en otro lugar. Por otro lado, hay personas que no creen en el proyecto y se van a vivir a otros lugares.

2. Se está generando movimiento económico y nuevas oportunidades de empleo.

Todavía no hay proyectos productivos que ofrezcan empleo sostenible y de calidad para todas las personas del poblado. Muchas personas tienen que viajar a otros lugares para trabajar. Las personas que confían en el proyecto de la cooperativa, ven en la inversión que cada uno hará con los 8 millones que recibirán del gobierno una gran oportunidad para impulsar la actividad económica local y generar empleo sostenible de calidad para más personas. No obstante, todavía existe la percepción de que esto es un proyecto de largo plazo y existe el riesgo de que no todos se mantengan involucrados en el largo plazo.

3. Modelos de democracia y modelos organizativos que incluyen a todos los habitantes.

Los modelos de democracia participativos son percibidos como un punto fuerte en la comunidad. Los habitantes confían en la estructura que se está construyendo a través de los siguientes tres ejes: el económico desde la cooperativa, el social desde la Junta de Acción Comunal y el político con el partido FARC. El reto en estos momentos es consolidar esta estructura y conectarla con las estructuras gubernamentales existentes a nivel local, departamental y nacional. Se percibe como una oportunidad que Agua Bonita sea el epicentro de un corregimiento para involucrar a las personas de las comunidades aledañas en su proyecto.

4. La equidad de género que se consiguió durante la guerra se está perdiendo ahora.

Se habla muy poco de la equidad de género y, en las ocasiones en las que se menciona, existe un amplio consenso de que existe una equidad de género. En las visitas y en las rutinas de las personas entrevistadas, sin embargo, se percibe una tendencia en la que las mujeres asumen las tareas de cuidado y de amas de casa, mientras los hombres se incorporan a los trabajos fuera de la casa.

5. Desconfianza hacia las instituciones públicas.

Sigue existiendo una amplia desconfianza hacia las instituciones públicas. Se ha visto algo de voluntad en algún punto concreto con la institucionalidad local pero, prevalece la percepción de que el proceso sigue adelante gracias al apoyo de la cooperación y la presencia internacional.

NIVEL 2. CATEGORÍA DE INDICADORES

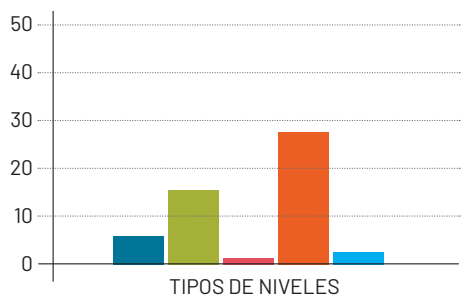
1. Variedad de niveles.

Las iniciativas no presentan variedad por niveles. El mayor número de iniciativas son servicios y pequeñas iniciativas productivas. Existen algunas iniciativas comunitarias, y hay pocas iniciativas productivas de gran escala y pocas iniciativas que buscan impactar el nivel legislativo.

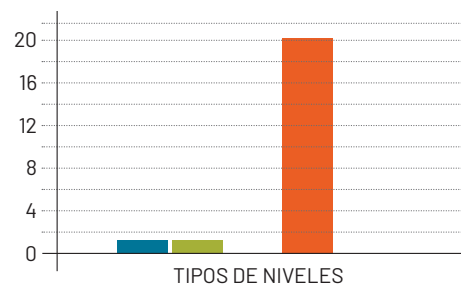
En cuanto a las ideas, la gran mayoría son servicios y un número reducido de iniciativas productivas de pequeña escala.

Sin una variedad de iniciativas en todos los niveles, será muy difícil conseguir el impacto sistémico y estructural que se busca desde el Fondo Europeo para la Paz.

TODAS LAS INICIATIVAS
VARIEDAD DE NIVELES

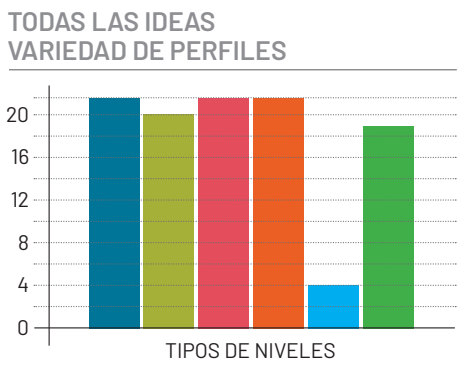
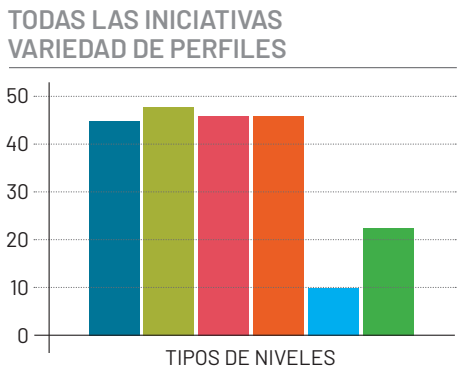


TODAS LAS IDEAS
VARIEDAD DE PERFILES



3. INFORMACIÓN RECOGIDA Y ANALIZADA

3.6. Análisis de la información recogida en el piloto de Evaluación Evolutiva



2. Variedad de perfiles.

El mayor número de iniciativas se dirigen a las personas que forman parte de la cooperativa y, en menor medida, están dirigidas a personas de comunidades aledañas o personas que viven en la comunidad y no forman parte de la cooperativa.

Las iniciativas se han planteado de manera homogénea y no de modo segmentado para adaptarse a las necesidades, perspectivas y preferencias de los diferentes perfiles.

En cuanto a la variedad de ideas en perfiles, la mayoría de ideas están dirigidas a personas que viven en la comunidad, tanto si pertenecen a la cooperativa como si no. Se han identificado un número menor de ideas dirigidas a personas de las comunidades aledañas.

Actualmente no se proyectan ideas específicas para cada perfil. Identificar e implementar ideas específicas para cada uno de los perfiles podría reforzar que los diversos grupos de personas que viven en la comunidad se sientan parte del proyecto colectivo que se está construyendo y formen parte activa de la transformación que se está planteando.

EXPLORACIÓN DEL CONTEXTO

Exploración del portfolio de soluciones

Hay 6 necesidades y oportunidades que no tienen un proyecto o idea asociado y que podrían presentar nuevas vías de exploración para el Fondo.

Nº total de necesidades y oportunidades	31
Nº de iniciativas	52
Nº de ideas	22
Nº de necesidades y oportunidades sin Ideas ni iniciativas	6
Nº de ideas e iniciativas que no tienen necesidades/oportunidades asociadas	14
Conexión: Iniciativas vs Necesidades / Oportunidades	40
Conexión: Ideas vs Necesidades / Oportunidades	20

Algunas más abstractas, que presentan la oportunidad de exploración sistémica, como por ejemplo:

1. Comunicación fluida y transparencia

2. Trabajar la percepción de que los proyectos individuales pueden suponer un riesgo para la cohesión de grupo
3. Equilibrio entre la reincorporación colectiva y la individual
4. Visión de los líderes para apoyar a las mujeres

Y otras más concretas como por ejemplo:

5. Falta de coordinación y planeación en los proyectos
6. Seguir aprendiendo del modelo organizativo de las reservas campesinas

Del mismo modo, hay ideas e iniciativas que no están asociadas a una necesidad u oportunidad nueva. Estas ideas e iniciativas responden a necesidades básicas que se mencionan como punto de partida en la construcción del poblado:

- **Ideas:** servicio multipago, infraestructura comunitaria
- **Iniciativas:** la tienda comunitaria (Coombuvipac), la miscelánea (Coombuvipac), el restaurante (Coombuvipac), la freiduría (otro restaurante regentado por una familia local), centro médico / puesto de salud, acueducto para transportar el agua, almacén, comedor, recepción de alimentos, reforestación y medioambiente, construir un reservorio de especies nativas. Incluso la prima por desmovilización entraría dentro de estas iniciativas, por constituir un apoyo muy importante para cubrir las necesidades básicas de los excombatientes en el proceso de reincorporación.

Aunque no sean necesidades nuevas, muchos de los entrevistados han enfatizado en la importancia de seguir reforzando estas iniciativas que son la base para la consolidación de un poblado. Los servicios básicos que los habitantes han enfatizado hay que reforzar son:

- **La escuela:** ofrecer clases a partir de noveno para evitar que los niños y niñas, incluso en algunos casos también sus familias, tengan que abandonar el espacio para ir a otros lugares.
- **El centro médico:** ofrecer servicio de continuo y equipos/material médico necesario.

El número de ideas y proyectos asociados a las necesidades y oportunidades que se han identificado es similar. Las ideas ofrecen oportunidades para explorar nuevas vías de apoyar a la comunidad.

Exploración sistémica

En el caso del piloto de la Evaluación Evolutiva no se ha hecho una recogida de información a nivel sistémico. Esta podría ser un área a explorar en el futuro.



4. OPORTUNIDADES QUE PRESENTA LA EVALUACIÓN EVOLUTIVA

4. OPORTUNIDADES QUE PRESENTA LA EVALUACIÓN EVOLUTIVA

4.1. Qué valor aporta

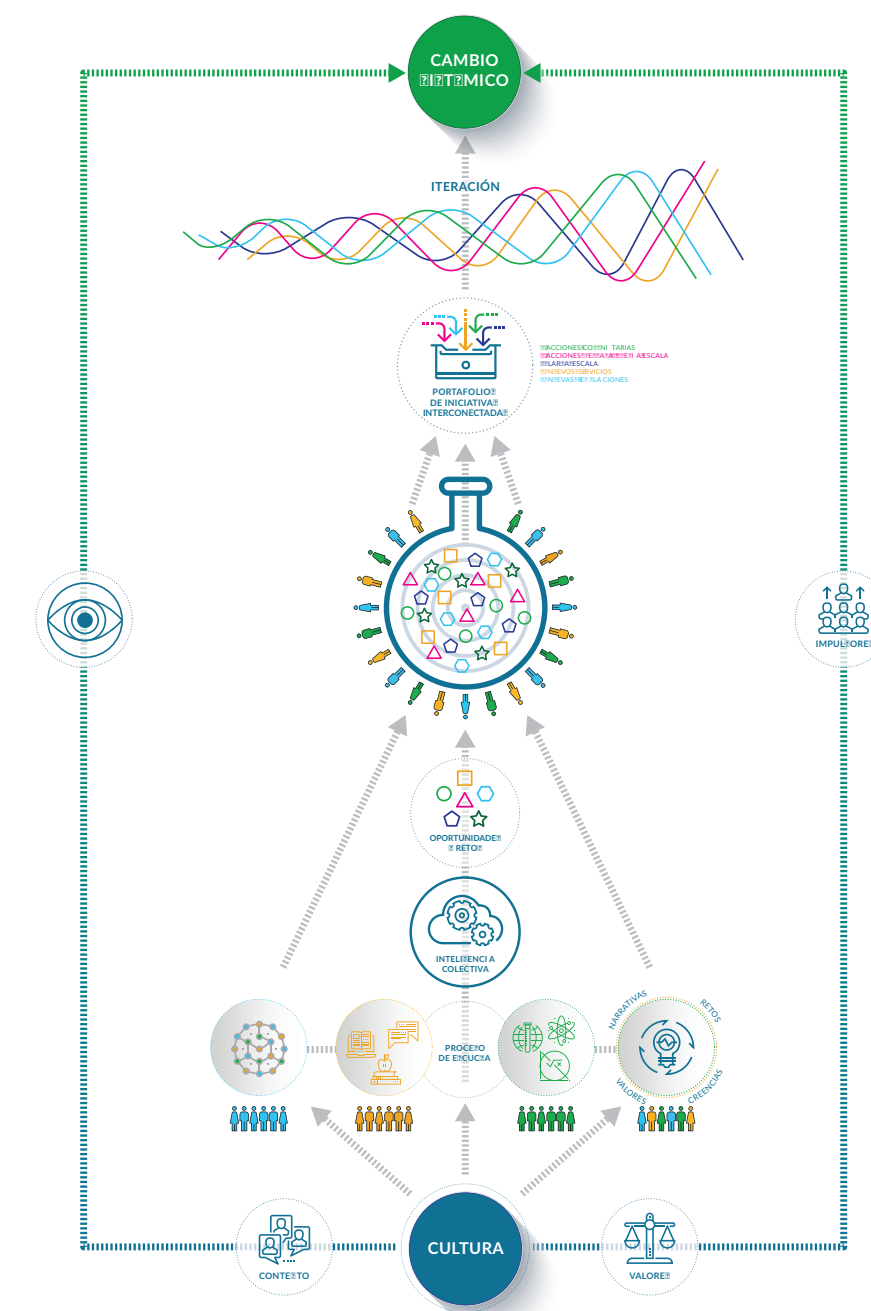
Tal y como se ha especificado en este documento que recoge el enfoque y las reflexiones del piloto de Evaluación Evolutiva, este nuevo enfoque presenta las siguientes oportunidades:

1. La información recogida por el Fondo Europeo para la paz se podría enriquecer con la información recogida a través de la Evaluación Evolutiva: las percepciones de las personas que forman parte de los programas e iniciativas. La Evaluación Evolutiva presenta la opción de enriquecer también el análisis de la evaluación tradicional realizando una interpretación colectiva dirigida a identificar oportunidades de mejora que generen espacios de co-creación y diseñar soluciones junto a la comunidad.
2. El Fondo financia iniciativas que no están conectadas y, aunque se apoyan de manera aislada, no funcionan siguiendo un concepto de cartera. Asimismo, las iniciativas que se financian, en gran medida, son servicios o pequeñas iniciativas productivas. **Para accionar el cambio sistémico que se busca y generar un mayor impacto con los recursos disponibles, sería importante identificar iniciativas en los cinco niveles** (acciones comunitarias, negocios de pequeña escala, negocios de mediana-gran escala, nuevos servicios, nuevas regulaciones), **así como identificar y generar conexiones entre estas**. ¿Cómo implementar este cambio? Se podrían incorporar los siguientes elementos de un enfoque de Plataformas de Innovación Abierta: escucha, co-creación y diseño de una cartera de prototipos⁵.
3. En la actualidad el proceso de identificación e implementación de programas y soluciones sigue un enfoque lineal con una serie de actividades preestablecidas. En el contexto complejo que se está operando, será necesario seguir un enfoque multidimensional y que se adapte constantemente a las necesidades y oportunidades que se vayan identificando. Con el objetivo de generar un impacto sostenible en el tiempo e involucrar a la diversidad de grupos, **es importante identificar cuáles son los perfiles que representan a estos diferentes grupos y plantear soluciones interconectadas para cada uno de ellos**. También hay que establecer los mecanismos para identificar los cambios necesarios y generar espacios para que las personas involucradas puedan activarlos.
4. El proceso de reincorporación responde a percepciones, no a transacciones. Para dar seguimiento al impacto que se está generando, habría que **explorar qué es lo que las personas realmente piensan y sienten, cómo estas percepciones van cambiando en el tiempo** y explorar el impacto en términos relacionales.

5. Ejemplo de este enfoque es el trabajo que está desarrollando ALC en colaboración con el PNUD en Tailandia <https://medium.com/@undp.ric/can-a-famous-chef-from-a-basque-restaurant-work-with-a-thai-mayor-and-undp-to-sustain-peace-in-810eb7c46cae>

5. El proceso de Evaluación Evolutiva no finaliza en el análisis de la información recogida, sino que continúa después del análisis, identificando, testeando e iterando soluciones. La Evaluación Evolutiva está **dirigida a generar el impacto que se busca y para ello identifica y da seguimiento a las acciones necesarias**.

ENFOQUE DE PLATAFORMA DE INNOVACIÓN ABIERTA



4. OPORTUNIDADES QUE PRESENTA LA EVALUACIÓN EVOLUTIVA

4.2. Cómo sistematizar el proceso



A continuación se propone un enfoque para sistematizar e integrar la Evaluación Evolutiva con el trabajo que se realiza desde el Fondo.

Se propone seguir el proceso que se ha testado e iterado en pequeña escala en este piloto de Evaluación evolutiva:

1. ESCUCHA

Mediante entrevistas semiestructuradas y observaciones, los actores involucrados en la recogida de información en la evaluación actual, podrían recoger la información para cada uno de los niveles. Esta información se podría integrar en la herramienta web incluyendo las siguientes preguntas:

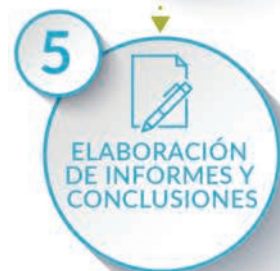
NIVEL3. LOS PILARES ESTRATÉGICOS

Entrevistas semi-estructuradas y observaciones con personas de la comunidad:

1. Describir el pilar estratégico utilizando un lenguaje simplificado
2. ¿Qué es lo que está pasando en torno a [nombre pilar estratégico]?
3. ¿Cuáles son los problemas y las dificultades en torno a [nombre pilar estratégico]?
4. ¿Cuáles son las oportunidades en torno a [nombre pilar estratégico]?
5. ¿Consideran que es posible el cambio deseado en torno a [nombre pilar estratégico]? ¿Se lo creen?

Realizar preguntas para profundizar en temas según sea necesario. Y acompañar las preguntas con observaciones específicas que enriquezcan las respuestas de los entrevistados.

Buscar la diversidad en las personas que se entrevistan, tener en cuenta: la edad, identidad de género, origen, religión, etnia, ocupación, grado de estudios, grado socioeconómico y otros factores que sean relevantes en la comunidad.



NIVEL2. CATEGORÍAS DE INDICADORES

Entrevistas semi-estructuradas y observaciones con personas de la comunidad:

1. ¿Qué iniciativas están en marcha?, ¿a quién están dirigidas?, ¿en cuáles se han involucrado mayor número de personas?
2. ¿Qué ideas tienen que les gustaría ver funcionando y no ha habido tiempo/recursos/espacio para ponerlas en marcha?

Contrastar las iniciativas en marcha con la lista de iniciativas que ha financiado el fondo: ¿hay alguna que no se ha mencionado?

NIVEL1. INDICADORES DE PROYECTOS

Entrevistas semi-estructuradas y observaciones con personas de la comunidad:

1. En cuanto a los proyectos que hay en marcha: ¿qué fracasos mencionaría en los últimos meses?, ¿por qué cree que han sucedido?
2. En cuanto a los proyectos que hay en marcha: ¿qué éxitos destacaría en los últimos meses?, ¿Por qué cree que han sucedido?
3. En relación a los proyectos que están en marcha y personas que están trabajando en su comunidad: ¿qué puntos fuertes o fortalezas cree que tienen?, ¿qué aportan a la comunidad?

2. ANÁLISIS

Utilizando las matrices diseñadas en este piloto, que se podrían integrar en la herramienta web de evaluación actual, se realizaría el análisis para cada uno de los niveles.

Una herramienta que se podría incorporar para enriquecer y facilitar este análisis es Sensemaker⁷.

7. <https://cognitive-edge.com/sensemaker/>

4. OPORTUNIDADES QUE PRESENTA LA EVALUACIÓN EVOLUTIVA

4.2. Cómo sistematizar el proceso

3. INTERPRETACIÓN COLECTIVA

Con el objetivo de contrastar y enriquecer la información recogida y analizada, se podrían organizar sesiones de grupo involucrando a la diversidad de actores que forman parte o perciben el impacto de las iniciativas que apoya el Fondo. Estas sesiones son importantes para ir más allá del análisis, identificando y asegurando la implementación de acciones que marquen una ruta hacia el impacto que se desea obtener. En estas sesiones será importante identificar y reflexionar: ¿cuáles son las oportunidades que se podrían accionar?, ¿cuáles son las barreras que están impidiendo el impacto que deseamos generar?, ¿qué conexiones se podrían generar?, ¿qué acciones que estamos haciendo no son necesarias?, ¿qué acciones que no estamos haciendo se podrían incorporar?

4. ITERAR EL ANÁLISIS Y LAS ACCIONES

En base a lo reflexionado en las sesiones de interpretación colectiva desarrolladas, iterar el análisis de los materiales desarrollados y las acciones de los actores involucrados.

EXPLORACIÓN DEL CONTEXTO

La exploración del contexto se podría planificar anualmente para indagar si surgen nuevas necesidades u oportunidades que enriquezcan los pilares estratégicos o categorías de proyectos. Para esta exploración de contexto, se podrían seguir los pasos detallados previamente: escucha, análisis, interpretación colectiva e iterar el análisis / las acciones. A continuación se detallan las preguntas para la exploración del portfolio de soluciones y para la exploración sistémica.

Exploración del portfolio de soluciones

Entrevistas semi-estructuradas y observaciones con personas de la comunidad, así como aquellas involucradas en la definición e implementación de iniciativas para indagar:

- ¿Qué es lo que está pasando en la comunidad?
- ¿Cuáles son los problemas y las dificultades?
- ¿Cuáles son las oportunidades?
- ¿Qué es el cambio por el que están trabajando?, ¿consideran que es posible el cambio deseado?, ¿se lo creen?

- ¿Qué iniciativas están en marcha?, ¿a quién están dirigidas?, ¿en cuáles se han involucrado mayor número de personas?
- ¿Qué ideas tienen que les gustaría ver funcionando y no ha habido tiempo/recursos/espacio para ponerlas en marcha?

- Momentos memorables en Agua Bonita:
- ¿Puede contarnos un momento de felicidad o en el que ha visto que la vida en la comunidad puede ser lo que desea?
- ¿Y puede contarnos un momento de desesperación o abatimiento?

Exploración sistémica

Entrevistas semi-estructuradas y observaciones con personas de la comunidad así como aquellas involucradas en la definición e implementación de iniciativas para indagar:

- Factores sistémicos
- Barreras y palancas facilitadoras
- Relaciones entre los actores involucrados
- ¿Cómo es la relación entre la comunidad?
- ¿Cómo es la relación entre la comunidad y cooperación?
- ¿Cómo es la relación entre la comunidad y la institución local?
- ¿Cómo es la relación entre la comunidad y la institución departamental?
- ¿Cómo es la relación entre la comunidad y la institución nacional?
- ¿Cómo es la relación entre la comunidad y la empresa privada?
- ¿Cómo es la relación entre la comunidad y las universidades?
- ¿Cómo es la relación entre la cooperación y la institución local?
- ¿Cómo es la relación entre la cooperación y la institución departamental?
- ¿Cómo es la relación entre la cooperación y la institución nacional?
- ¿Cómo es la relación entre la cooperación y la empresa privada?
- ¿Cómo es la relación entre la cooperación y las universidades?
- ...

4. OPORTUNIDADES QUE PRESENTA LA EVALUACIÓN EVOLUTIVA

4.3. Siguientes pasos

En un proceso de Evaluación Evolutiva se recogen oportunidades para generar espacios de co-creación y explorar soluciones con las personas que participan en el proceso. Del análisis de las percepciones recogidas y en base a lo recogido en las interpretación colectivas, se puede empezar a vislumbrar oportunidades que activar a futuro.

Estas oportunidades se presentan a continuación en forma de retos y empleando la pregunta “¿cómo podríamos....?”. En la preparación de estas sesiones de co-creación, se deberían explorar estos temas en profundidad para generar contenido que contrastar en sesiones de co-diseño colectivas y generar soluciones junto a las personas de las comunidades y las que trabajan en éstas.

En base a la información recogida en este piloto se propone seguir explorando mediante la escucha y co-creación los siguientes espacios:

- 1. Conexión entre las personas de los ETCRs y comunidades aledañas.**
¿Cómo podríamos generar conexiones entre las personas de los ETCRs y las personas que viven en las comunidades aledañas?
- 2. Conexión intra-comunitaria.**
¿Cómo podríamos fortalecer las conexiones que ya existen entre las personas de la comunidad? ¿Cómo podríamos generar nuevas conexiones que enriquecerían la calidad de vida en la comunidad?
- 3. Comunicación fluida y transparente.**
¿Cómo podríamos activar una comunicación fluida y transparente entre los diferentes grupos y perfiles en la comunidad?
- 4. Generar iniciativas en torno al núcleo familiar.**
¿Cómo podríamos construir iniciativas que giren en torno al núcleo familiar?
- 5. Equilibrio entre reincorporación individual y reincorporación colectiva.**
¿Cómo podríamos seguir reflexionando e identificar iniciativas para el equilibrio deseado entre la reincorporación individual y colectiva?

- 6. Conectar y potenciar el trabajo de los espacios.**
¿Cómo podríamos generar conexiones entre espacios para que compartan aprendizajes? ¿Cómo podríamos generar conexiones entre los espacios y entidades internacionales para reflexionar sobre su modelo: qué está funcionando y que desean modificar?
- 7. Capacitaciones unidas a oportunidades de empleo.**
¿Cómo podríamos generar capacitaciones que respondan a los intereses de las personas de la comunidad y que generen oportunidades de empleo?
- 8. Desconfianza hacia las instituciones públicas y el potencial de conocer las oportunidades que ofrecen las políticas públicas.**
¿Cómo podríamos visibilizar y tangibilizar el potencial de las políticas públicas? ¿Cómo se podrían enriquecer las políticas públicas con el conocimiento de contexto local?

