

PROPUESTA EVALUACIÓN EXTERNA

Soberanía Alimentaria: Construyendo unos sistemas alimentarios escolares más justos, sostenibles y educativos. Fase II

Junio 2018

Promoción de la evaluación: VSF- Herrien Bidezko Elikadura

Equipo externo: una gestión y comunicación

www.unagestion.com
una@unagestion.com
691 232 816 · 691 071 296
plaza nueva 5 · 3º izda · dpto 3
48005 bilbao

1. Introducción

El presente documento resume la propuesta de trabajo para el proceso de evaluación externa del proyecto "*Soberanía Alimentaria: Construyendo unos sistemas alimentarios escolares más justos, sostenibles y educativos. Fase II*", gestionado por VSF-Justicia Alimentaria Global.

Se plantea un tipo de **evaluación continua**, que permita integrar la perspectiva de evaluación en todas las fases del proyecto y contribuya a ir extrayendo aprendizajes durante la propia ejecución. A diferencia de las evaluaciones finales, cuyas conclusiones y recomendaciones sirven para introducir cambios en futuras intervenciones, la evaluación continua permite hacer ajustes mientras se está desarrollando el proyecto. Esto, además de ser práctico, contribuye a ir interiorizando una cultura evaluativa que fortalece los procesos y a las organizaciones que los impulsan.

En concreto, el objetivo es obtener información que permita valorar:

- El avance en el logro de los **resultados** del proyecto
- La adecuación de las **metodologías** a la realidad de los diferentes colectivos de la población sujeto
- La inclusión de los **enfoques** pedagógico, intercultural, visión sur y género en los contenidos del proyecto.
- El uso de metodologías y formatos **innovadores**
- La **participación** de los agentes implicados en los diferentes espacios del proyecto.
- La **sostenibilidad** de los procesos iniciados y las amenazas a dicha sostenibilidad
- La calidad de la **gestión** del proyecto y de la **coordinación** de las organizaciones implicadas.

2. Información del proyecto

Resumen

'*Soberanía Alimentaria: construyendo sistemas alimentarios escolares justos, sostenibles y educativos Fase II*' es un paso más en la estrategia de Justicia Alimentaria para construir modelos alimentarios locales mediante las comunidades escolares. En esta fase se seguirá acompañando, apoyando y formando una red de **agentes críticos** con el actual modelo alimentario globalizado. A través del **fortalecimiento de capacidades** se pretende contribuir a **promover transformaciones** hacia un modelo alimentario más educativo, sano, justo, equitativo y cercano.

En esta segunda fase se trabajará con diferentes agentes de educación formal, en 15 centros de estudios siendo la principal línea de trabajo orientar la transversalización de la soberanía alimentaria con enfoque de género en los currículos escolares.

Plazos de ejecución

Fecha prevista de inicio: diciembre de 2018

Fecha prevista de finalización: diciembre de 2020

Lógica de intervención

Objetivo general: Contribuir a la construcción y fortalecimiento de una conciencia crítica en la sociedad vasca frente al actual sistema agroalimentario que vulnera el derecho a una alimentación adecuada en Euskadi, proponiendo la construcción de alternativas locales para transformaciones globales.

Objetivo específico: Acompañar, apoyar y formar al profesorado y alumnado de 15 centros educativos para la construcción de un modelo alimentario educativo, sano, justo, equitativo y cercano a través de las comunidades escolares.

Resultados y actividades

R.1 Aplicada la estrategia en educación formal para integrar la soberanía alimentaria con enfoque de género triangulando el huerto, el comedor y el aula en 6 centros de primaria.

- Sesiones de trabajo formativas con el grupo dinamizador de profesorado de 6 centros de primaria sobre Soberanía Alimentaria con enfoque de género y educación para la transformación. Marco teórico.
- Elaboración del marco pedagógico que sostenga todo el contenido e ideario teórico donde se enmarca la mirada educativa de la soberanía alimentaria con enfoque de género y la agroecología escolar.
- Diseñar la ejemplificación curricular para primaria: triangulación comedor, huerto y aula.

- Sesiones de trabajo formativas con el grupo dinamizador de profesorado de 6 centros de primaria sobre soberanía alimentaria con enfoque de género y educación para la transformación. Marco práctico: ejemplificación curricular.
- Mikroteatro y taller para dar a conocer la problemática sobre los sistemas alimentarios globalizados y su impacto en las comunidades escolares.
- Exposiciones en los centros educativos de interés socioeducativo generadas por la BE en los últimos años y campañas.
- Rutas por experiencias agroecológicas del entorno
- Jornada intercentros de profesorado de primaria y secundaria con vistas al futuro de sostener el paradigma de soberanía alimentaria de en los centros escolares.
- Evaluación continua externa.

R.2. Aplicada la estrategia en educación formal para integrar la soberanía alimentaria con enfoque de género en las asignaturas geografía e historia, lenguas, educación física y biología y geología de 5 centros de secundaria.

- Sesiones de trabajo formativas con el grupo dinamizador de profesorado de 5 centros de secundaria sobre soberanía alimentaria con enfoque de género y educación para la transformación. Marco teórico.
- Sesiones de trabajo formativas con el grupo dinamizador de profesorado de 5 centros de secundaria sobre soberanía alimentaria con enfoque de género y educación para la transformación. Marco práctico: Ejemplificación curricular.
- Mikroteatro y taller para dar a conocer la problemática del modelo de alimentación globalizado desde las aulas y enmarcada en el currículo escolar.
- Exposiciones en los centros educativos y/o de interés socioeducativo generadas por BE-JA en los últimos años y campañas.
- Rutas in situ por experiencias agroecológicas hacia el sur.
- Encuentro profesorado.
- Evaluación continua externa

R.3. Aumentado el aprendizaje sobre las diferentes partes de la cadena alimentaria (producción, transformación, distribución, comercialización y consumo) basadas en la soberanía alimentaria con enfoque de género en 4 centros de formación profesional.

- Soberanía alimentaria en los fogones de las escuelas de Hostelería (Leioa y Peñascal).
- Sesiones de formación y socialización sobre experiencias exitosas (locales y en el sur) de soberanía alimentaria con enfoque de género.
- Intercambio de experiencias exitosas entre Escuelas Agrarias de Derio, Arkaute y Giola (Barcelona).
- Jornadas de puertas abiertas escolares.
- Evaluación continua externa.

3. Criterios de evaluación

El proceso de evaluación del proyecto se estructura según una lógica que permite establecer las cuestiones clave sobre las que centrar la atención de la evaluación e ir concretando progresivamente la información, hasta poder extraer observaciones y aprendizajes que permitan mejorar las futuras actuaciones.

Según esta lógica, los elementos que estructuran el proceso de evaluación son:

- **Criterios de evaluación**, los factores clave a analizar durante el proceso, que centran la atención sobre las cuestiones más relevantes del proyecto.
- **Indicadores**, señales objetivamente verificables que establecen en qué medida el proyecto ha cumplido las expectativas en cuanto a cada línea de acción.
- **Evidencias**, realidades recogidas de la ejecución del proyecto, relacionadas con el cumplimiento de los indicadores.
- **Conclusiones**, observaciones sobre el nivel de cumplimiento de los resultados y objetivos del proyecto, basados en las evidencias y relacionados con el cumplimiento de los indicadores.
- **Recomendaciones**, propuestas basadas en las conclusiones, orientadas a incorporar mejoras en el presente proyecto y en sucesivas actuaciones a través de la reducción de las debilidades y la consolidación de las fortalezas.

De esta forma, según se plantea el proceso de evaluación, cada **criterio** se nutre de varios **indicadores**, cuyo cumplimiento se comprueba obteniendo **evidencias**. De la interpretación de las evidencias se extraen una serie de **conclusiones**, en función de las cuales se elaboran **recomendaciones** específicas para mejorar futuros proyectos similares.

En función de las **características específicas de proyectos de Educación para la Transformación Social**, se definen **criterios** que proporcionen la perspectiva necesaria para analizar los resultados del proyecto. Se analizarán criterios generales a proyectos del ámbito de la cooperación como pueden ser pertinencia o eficacia, pero se incorpora también la especificidad de proyectos para la transformación social en el norte como son la perspectiva política de transformación o la apuesta por enfoques pedagógicos cercanos a la Educación para la Transformación Social.

Pertinencia

Valora la pertinencia significa observar si las acciones derivadas del proyecto son adecuadas para el contexto en el que se desarrollan. Las cuestiones clave son:

- Orientación de los objetivos del proyecto a las necesidades y prioridades de los agentes y personas implicadas en el mismo.
- Posibles cambios en el contexto social y/o político que hayan podido influir en las acciones planteadas por el proyecto.

Para el trabajo de evaluación de este proyecto algunas de las preguntas indicadas para este criterio serían:

- ¿Cómo ha sido el proceso de identificación de necesidades que han llevado a definir los objetivos y resultados para este proyecto?
- ¿Los objetivos del proyecto se orientan a abordar los problemas que se presentan en el diagnóstico del contexto?

Eficiencia

Se centra en la relación entre los recursos (económicos, humanos, técnicos) utilizados para llevar a cabo el proyecto, y los resultados que se han obtenido. Ello implica observar:

- La ejecución presupuestaria: comprobar que el proyecto se desarrolla según el presupuesto inicialmente planteado.
- El cronograma de ejecución: analizar si la ejecución de las actividades sigue la planificación diseñada y, en caso de haberse producido modificaciones, conocer las razones y observar si los tiempos alternativos han afectado de alguna manera al proyecto.
- El manejo de los recursos: comprobar que con los recursos planteados y utilizados se ha contribuido al logro de los resultados previstos.
- La coordinación de los diferentes agentes y la gestión del proyecto: se valorará si han sido adecuadas y han beneficiado al proyecto, contribuyendo a la consecución de los resultados.

Para el trabajo de evaluación de este proyecto algunas de las preguntas indicadas para este criterio serían:

- ¿Ha habido desviaciones presupuestarias respecto a las previsiones originales? ¿Cómo se ha afrontado esa situación y en qué tiempos?
- ¿Se ha adecuado la ejecución de las actividades al cronograma inicialmente formulado? ¿Cómo ha influido esto a los resultados del proyecto? ¿Se han analizado las causas? ¿Las actividades planteadas en el proyecto han sido suficientes para la consecución de los resultados previstos? Si no es así, ¿se ha hecho un análisis de ello? ¿Qué conclusiones se han extraído de cara a adecuarlas para lo que queda de ejecución?

Eficacia

Analiza el grado de consecución de los objetivos planteados en el proyecto, para lo cual se requiere:

- Observar la previsión de logro de resultados esperados.
- Proyectar si las actividades están contribuyendo a conseguir el objetivo específico.
- Analizar si se están generando otros logros no previstos en el proyecto.
- Comprobar si han surgido dificultades no previstas y que están obstaculizando el desarrollo del proyecto.

Para la evaluación de este criterio, algunas de las preguntas indicadas serían:

- ¿El proyecto se está desarrollando de modo tal que se consigan los resultados esperados?
- ¿Las actividades están contribuyendo al logro del objetivo específico? En caso de que no sea así ¿qué ha sucedido y cómo se ha corregido la situación?
- ¿Han surgido emergentes que permiten alcanzar otros logros no previstos por el proyecto? ¿Se puede seguir incidiendo, en proyectos futuros, en la profundización de estos logros?
- ¿Han surgido dificultades no previstas que entorpezcan el desarrollo del proceso? ¿Qué estrategia se está siguiendo para relativizar sus impactos?

Orientación hacia la transformación política

Analiza la adecuación del proyecto hacia el cuestionamiento de los modelos hegemónicos por medio de la participación y la concienciación de la sociedad. Para su análisis se requiere:

- Analizar la promoción de la concienciación, participación y acción desde la promoción y defensa de los DDHH
- Identificar en qué medida hay un cuestionamiento y transformación de las relaciones de poder
- Revisar el enfoque local-global desde el que se plantean las acciones
- Visibilizar las medidas para la construcción del sujeto político
- Analizar la participación de otros movimientos sociales diferentes a ONGD y la inclusión del proyecto en redes de incidencia
- Identificar la sostenibilidad de las acciones más allá del proyecto

Algunas de las preguntas que se realizarán durante el proceso de evaluación continua estarán incluidas entre las siguientes:

- ¿Existe una estrategia de participación de la población sujeto en las diferentes fases del proceso?
- ¿Se ha promovido que el proceso de concienciación esté ligada con uno de acción posterior?

- ¿Se trabaja desde una estrategia de enfoque en derechos?
- ¿Se identifican titulares de derechos?
- ¿El proceso cuestiona relaciones de poder?
- ¿Se definen objetivos y estrategias orientadas a transformar las relaciones de poder?
- ¿De qué enfoque de lo local y lo global se parte?
- ¿Cómo ese enfoque se plasma en objetivos, resultados y actividades?
- ¿El proceso se orienta al fortalecimiento de las capacidades políticas de la población a la que se dirige?
- ¿Se favorece la organización para la construcción de un sujeto político que derive en movilización social?
- ¿Se promueve la participación de otros movimientos? ¿Qué estrategias se llevan adelante para incorporar sus especificidades?
- ¿El proceso ha estado vinculado a redes de incidencia social?
- ¿Qué mecanismos se prevén para la sostenibilidad de las acciones?
- ¿Han quedado capacidades instaladas en la población de modo que se garantice la continuidad más allá de los proyectos?

Inclusión del enfoque pedagógico y didáctico de la Educación para la Transformación Social

Se centra en el análisis del enfoque pedagógico del que se parte y la forma en la que se construyen estrategias de empoderamiento, intercambio y búsqueda cooperativa de una nueva relación entre saber, poder y transformación. Para su desarrollo se buscará:

- Describir las estrategias de empoderamiento desarrolladas por el proceso
- Identificar los procesos de construcción e intercambio de conocimiento
- Analizar la presencia del enfoque afectivo-emocional
- Identificar la apuesta por Investigaciones Acciones Participativas (IAP)
- Visibilizar la forma en la que se relacionan en el proyecto teoría/reflexión y práctica/acción a partir de la deconstrucción del conocimiento
- Identificar las fuentes pedagógicas desde la que se parte para la construcción del proyecto
- Analizar las estrategias didácticas utilizadas
- Analizar la apuesta por la innovación en el uso de herramientas didácticas

Las preguntas que se realicen partirán de la siguiente lista:

- ¿Qué objetivos de empoderamiento de la población se han marcado?
- ¿Qué indicadores se han utilizado para medir el empoderamiento de la población?
- ¿Se ha partido de los saberes de la población sujeto?

- ¿Qué metodologías se han utilizado para garantizar una construcción colectiva del conocimiento?
- ¿Se incorporan los sentimientos, lo cotidiano y las emociones en el proceso educativo?
- ¿Qué estrategia se utiliza para transformar a la población de objetos educativos a sujetos?
- ¿Qué capacidades hay instaladas en los equipos técnicos para desarrollar procesos de Investigación Acción Participativa (IAP)? ¿Se ha utilizado esta herramienta durante el proceso?
- ¿Las reflexiones parten desde la práctica cotidiana de las personas intervinientes en el proceso?
- ¿Qué estrategia se ha utilizado para transformar esas prácticas en reflexión crítica?
- ¿Qué enfoque teórico nutren la planificación de los proyectos?
- ¿Existe una estrategia de Educación para el Desarrollo en la organización?
- ¿Qué herramientas didácticas se han utilizado durante el proceso?
- ¿Cómo se ha aplicado cada una de ellas y cuál es la valoración que se hace de dicha aplicación?
- ¿Se han reflexionado sobre el uso de las herramientas habituales con la intención de construir otras nuevas más adecuadas al proceso específico?
- ¿Existe una práctica sistemática dentro de la organización para la innovación didáctica?

Incorporación de una mirada intercultural

Con el siguiente criterio se identificara en el proyecto la defensa de la diversidad cultural. Se buscará identificar la forma en la que el proyecto promueve el diálogo entre diversas formas culturales, el reconocimiento de las invisibilizadas y la gestión de la diversidad como valor para el desarrollo de las sociedades del Norte y el Sur globales. De trabajará con los objetivos de:

- Identificar el concepto de cultura del que se parte y la defensa de la identidad cultural
- Analizar en qué medida se apuesta por la promoción de la interculturalidad
- Identificar espacios de diálogo interculturales
- Interpretar la adecuación de los contenidos a los colectivos específicos
- Describir el concepto de comunicación del que se parte
- Identificar de qué tipo de relación norte-sur se trabaja

Entre las preguntas que se utilicen para el análisis estarán algunas de las siguientes:

- ¿Qué enfoque de cultura nutre la planificación de los proyectos?
- ¿Qué se entiende en el equipo por identidad cultural?

- ¿Se ha cuestionado la identidad cultural hegemónica?
- ¿Qué objetivos se han planteado para trabajar la interculturalidad?
- ¿Se ha hecho un análisis de las oportunidades y amenazas que se puede encontrar el proceso en una sociedad multicultural?
- ¿Qué esfuerzos se han desarrollado para adaptar los contenidos a las necesidades y realidades de los diferentes grupos presente en la población sujeto?
- ¿Desde qué enfoque cultural están desarrollados los materiales utilizados en el proceso?
- ¿Se ha reflexionado en la organización sobre el papel de la comunicación en los procesos de incidencia y movilización?

Transversalización de la perspectiva de género

Identifica la forma en la que se promueven los derechos de las mujeres tanto de forma transversal como en acciones concretas. Para su análisis se trabajará en:

- Analizar cómo se visibiliza a las mujeres y de sus organizaciones como sujetos de derecho
- Identificar los mecanismos previstos por el proyecto para promover su participación
- Analizar el impacto de las acciones formativas, intercambios, estudios, investigaciones o sistematizaciones para la promoción de la igualdad
- Interpretar el uso de una comunicación inclusiva en el que el uso del lenguaje y de las imágenes no sea discriminatorio

Las preguntas que se realizarán durante el proceso de evaluación continua incluirán las siguientes:

- ¿El análisis del contexto integra la visión de género?
- Si es así, ¿se formulan objetivos, metas y/o actividades en coherencia con ese análisis?
- ¿La estrategia de participación en la identificación distingue objetivos de participación diferentes para hombres y para mujeres?
- ¿Se visibiliza la vulneración de derechos sistémica que sufren las mujeres?
- ¿El proceso cuestiona relaciones de poder entre mujeres y hombres?
- ¿El proceso prevé una estrategia para el desempoderamiento de los hombres?
- ¿Cómo se ha implicado a los movimientos feministas en el proceso?
- ¿Se ha trabajado específicamente en el empoderamiento de mujeres?
- ¿Se han puesto en valor saberes invisibilizados de las mujeres?
- ¿Qué estrategias se han utilizado para promover una participación equilibrada de mujeres y hombres?

- ¿Se ha hecho un análisis de las desigualdades de género como un fenómeno sistémico y no asociado a una cultura concreta?
- ¿Se han puesto en relación a mujeres de diferentes identidades culturales?
- ¿Qué acciones se han desarrollado para hacer un uso no sexista del lenguaje y de las imágenes?
- ¿Cómo se ha incorporado la perspectiva de género en los contenidos de los productos comunicacionales?

Incorporación de la visión Sur

Analiza la forma en la que se ponen en valor los conocimientos y experiencias del Sur global, promoviendo modos alternativos de creación de conocimiento:

- Visibilizar si se difunden conocimientos, experiencias e investigaciones del Sur
- Analizar en qué medida se promueve la ruptura con el imaginario que desde el Norte global se tiene del Sur
- Identificar la existencia de intercambio de conocimientos y la manera en la que los aprendizajes del Sur se volcarán en el Norte
- Analizar la participación de organizaciones del Sur, asociaciones de personas inmigrantes u otros grupos étnicos minoritarios en la CAE

Parte de las preguntas que se utilizarán son las siguientes:

- ¿Se ha puesto en cuestionamiento los conceptos tradicionales de norte y sur?
- ¿Cómo se ha materializado esa reflexión en este proceso en concreto? ¿Qué análisis alternativo se propone?
- ¿Se han difundido conocimientos, experiencias e investigaciones desarrolladas en el Sur global?
- ¿Se ha trabajado por poner analizar críticamente los prejuicios y el imaginario que las personas participantes tienen sobre los pueblos del Sur global?
- ¿Se ha planificado un proceso de intercambio de conocimiento entre el Norte y Sur globales?
- ¿Han participado organizaciones del Sur, asociaciones de personas inmigrantes u otros grupos étnicos minoritarios en la CAE?
- ¿Se ha hecho desde un enfoque igualitario que promueva la puesta en valor de sus aportes a la sociedad vasca?

4. Plan de trabajo

Para vehicular la evaluación se creará un **equipo gestor** de la evaluación, conformado por **VSF, una gestión y comunicación** y otros agentes involucrados en el proyecto. En concreto, **1 profesor/a de primaria y 1 profesor/a de secundaria**.

Al tratarse de una **evaluación continua**, se propone un plan de trabajo en el que haya **varios momentos de valoración** del cumplimiento de indicadores durante la ejecución del proyecto. El itinerario de cada momento de evaluación será el siguiente:

- La consultoría externa diseña herramientas de evaluación
- En sesión de trabajo presencial, se presentan las herramientas, se ajustan y se validan
- Los agentes involucrados en el proyecto aplican las herramientas validadas y trasladan la información recogida a la consultoría externa
- La consultoría externa procesa la información y hace una valoración del cumplimiento de los indicadores previstos para plantear posibles ajustes en posteriores fases de la ejecución

Al final del proceso, la información extraída de los diferentes momentos de evaluación realizados será recogida en un documento, que incluirá conclusiones y generales del proceso y recomendaciones para mejorar próximas iniciativas. Este documento será el Informe de Evaluación Continua, que tendrá la siguiente estructura:

1. **INTRODUCCIÓN**
2. **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EVALUADO**
3. **RESUMEN EJECUTIVO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**
 - 3.1. Conclusiones generales
 - 3.2. Recomendaciones
4. **EXPLICACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**
 - 4.1. Metodología, fuentes y herramientas de recogida de información
 - 4.2. Cronograma
5. **ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS**
 - 5.1. Pertinencia
 - 5.2. Eficiencia
 - 5.3. Eficacia
 - 5.4. Orientación hacia la transformación política
 - 5.5. Inclusión del enfoque pedagógico y didáctico de la ETS
 - 5.6. Incorporación de una mirada intercultural
 - 5.7. Transversalización de la perspectiva de género
 - 5.8. Incorporación de la visión Sur

En la siguiente tabla se presentan los objetivos y acciones de cada fase del plan de trabajo:

Fase	Objetivos	Acciones	Responsable	Fechas
Puesta en marcha	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar las categorías en torno a las cuáles se quiere centrar la evaluación • Ajustar objetivos del proceso • Concretar el plan de trabajo y los momentos de contraste 	Reunión equipo gestor	Equipo gestor	Al inicio del proyecto
	Formular indicadores de evaluación para cada categoría a analizar	Análisis documental	Consultoría externa	Durante el proceso, se definirán al menos 3 momentos de construcción y presentación de herramientas:
	Diseñar herramientas para evaluar acciones, procesos y/o metodologías	Trabajo de gabinete	Consultoría externa	
Contrastar las herramientas hasta validarlas	Reunión equipo gestor	Equipo gestor	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del proyecto • A los 8-10 meses de ejecución • A los 18-20 meses de ejecución 	

Fase	Objetivos	Acciones	Responsable	Fechas
Aplicación de las herramientas de evaluación	Recoger la información necesaria para poder medir el cumplimiento de los indicadores	Utilizar las herramientas por parte de las personas involucradas en la ejecución del proyecto	VSF-Equipo gestor coordinan	Durante la ejecución del proyecto, se irán aplicando en las herramientas diseñadas para cada período.
Valoración	Valorar el cumplimiento de los indicadores y plantear posibles ajustes en el proyecto	Analizar y procesar información	La consultoría externa procesa la información y devuelve una valoración al equipo gestor, con conclusiones y recomendaciones para introducir posibles ajustes en la siguiente etapa del proyecto	Durante la ejecución del proyecto, se irán realizando las valoraciones de cada fase de aplicación de herramientas.
Elaboración de Informe de evaluación continua	Contar con un documento que recoja todo el proceso y formule conclusiones y recomendaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y procesar información Redactar borrador de informe 	Consultoría externa	Al finalizar el proyecto
	Contrastar los contenidos del informe	Revisión del informe por parte del equipo gestor	VSF-Equipo gestor	
	Presentar informe definitivo, después de recoger los aportes del equipo gestor	Redactar informe definitivo	Consultoría externa	

6. Equipo de trabajo

UNA gestión y comunicación es una consultoría especializada en equidad de género que acompaña procesos de investigación, evaluación y planificación estratégica - desde la perspectiva de género-, con organizaciones comprometidas en procesos de transformación social.

Las personas integrantes del equipo cuentan con titulación especializada en Cooperación al Desarrollo y en Género y una trayectoria profesional de cerca de 10 años en el ámbito de la Cooperación¹. Tienen experiencia en evaluaciones tanto de proyectos de cooperación como de sensibilización y educación para la transformación social².

¹ Ver CV del equipo evaluador en Anexo

² Ver Dossier con experiencia de la consultoría en Anexo

7. Presupuesto

UNA gestión y comunicación sociedad coop. peq
Plaza Nueva 5, 3 · dpto 3
48005 Bilbao

Fecha: 19/06/2018
Proforma nº: 20180619A

CLIENTE

VSF-Justicia Alimentaria Global Euskadi

CONCEPTO

Evaluación externa continúa de proyecto

Soberanía Alimentaria: Construyendo unos sistemas alimentarios escolares más justos, sostenibles y educativos. Fase II

PRESUPUESTO

Diseño y coordinación del proceso
Construcción de herramientas de evaluación
Sesiones de trabajo con equipo gestor
Análisis documental
Recogida de información
Interpretación de la información
Evaluaciones de las diferentes fases de ejecución (3 momentos)
Redacción de informe final

Base imponible..... 7.170,42 €
IVA (21%)..... 1.505,79€

TOTAL (IVA INCLUIDO)

8.676,21 €