

Evaluación Final del Proyecto:

Kemok'sa' Komonil-Tejiendo comunidad

“Desarrollo de las capacidades político organizativas y de litigio, desde la autonomía, autodeterminación y equidad de género para la defensa del territorio y los derechos de los pueblos de la región norte de Guatemala frente a las amenazas del sistema extractivista”.

Financiado por:

Mugarik Gabe / Gobierno Vasco

Ejecutado por:

Asociación de Servicios Comunitarios de Salud –ASECSA-
en la Región Nor-Oriente durante el año 2019-2020.

EQUIPO EVALUADOR:

Juan Carlos Estrada / Gustavo Illescas / Erick García

28 de Julio de 2021

Resumen Ejecutivo de la Evaluación del Proyecto Kemok:

Introducción

El proyecto **“Kemok’sa’ Komonil-Tejiendo comunidad** “Desarrollo de las capacidades político organizativas y de litigio, desde la autonomía, autodeterminación y equidad de género para la defensa del territorio y los derechos de los pueblos de la región norte de Guatemala frente a las amenazas del sistema extractivista”. ejecutado por la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud –ASECSA- en la Región Nor-Oriente de Guatemala, durante del año 2019-2021.

ASECSA, fue evaluado durante los meses de junio y julio de 2021 por el equipo evaluador externo formado por los consultores Juan Carlos Estrada, Gustavo Illescas, Erick García .

Aunque en el diseño del proyecto original se preveía la finalización del mismo en diciembre del 2020 el cierre del país por pandemia obligó a extender el plazo para hacer esta evaluación la cual se concluye hasta julio del 2021, sin coincidir con las fases de finalización de la intervención, aunque la misma comprendió los ejes temáticos ligados a los componentes del proyecto: i) Escuelas Territoriales; ii) formación de formadores; iii) planificación territorial; iv) derechos colectivos; v) organización comunitarias y vi) formación y comunicación.

El equipo evaluador llevó a cabo durante el trabajo con enfoque sistémico, desarrollando las dimensiones de análisis de diseño, estructura, procesos y resultados, y contemplando los siguientes criterios de valor: pertinencia, coherencia interna, coherencia externa, eficacia, eficiencia, sostenibilidad, replicabilidad/lecciones aprendidas y la aplicación de los enfoques de interculturalidad y género.

La metodología utilizada fue participativa y de carácter mixto, utilizándose herramientas tanto de índole cuantitativa como cualitativa, éstas fueron aplicadas a fuentes de información primarias y secundarias, priorizando el contraste de los datos con el objeto de aportar fiabilidad al proceso de análisis de la información.

La metodología de evaluación se orientó a cumplir los objetivos previstos en los TdR de la evaluación, y en especial, a atender a los criterios y necesidades de información de los mismos. Para ello, la evaluación tomó como referente los materiales producidos por ASECSA y entidades afines en relación a las evaluaciones participativas.

Dimensiones de Análisis, Criterios y Preguntas de Evaluación:

Dimensiones De Análisis.

El equipo evaluador llevó a cabo un enfoque sistémico de la evaluación, desarrollando las siguientes dimensiones de análisis:

Dimensión de diseño: Abarcando el estudio de los procesos de identificación y formulación del proyecto. Se analizó la pertinencia –en relación al contexto, incluyendo la participación de los diferentes actores y el grado de apropiación democrática-; la adecuación de la lógica de intervención inicialmente planteada y la coherencia de la estrategia.

Dimensión de estructura: se analizó la estructura operativa de ASECSA y la del proyecto, el personal técnico administrativo y materiales de los que se dispuso para la ejecución del Proyecto; los sistemas de información, conocimientos y capacidades; la idoneidad de la propuesta de planificación y construcción en equipo, gestión, seguimiento y evaluación, así como sus capacidades de implementación.

Dimensión de procesos: Estudió los procesos puestos en marcha durante “Kemok” con la vista puesta en cómo han funcionado en el contexto en el que se desarrollaron y en el periodo de ejecución, con el fin de comprenderlos, validarlos y/o proponer modificaciones. Se analizó la utilización de las diferentes modalidades e instrumentos, plazos y procedimientos establecidos, mecanismos de toma de decisiones, coordinación, comunicación y la manera en que se han llevado a cabo la planificación, la gestión, el seguimiento y la evaluación, etc.

Dimensión de resultados: Analizando los informes internos se visualizó el alcance y grado de consecución de los resultados de desarrollo del proyecto hasta la fecha de estudio.

Criterios y preguntas de la evaluación:

Para la definición de las preguntas y criterios de evaluación, el equipo evaluador tomó como punto de partida una reunión realizada con quienes coordinaron el proyecto las preguntas contenidas en los TdR de la evaluación, las que fueron revisadas, ajustadas y modificadas a partir de su validación con participantes del proyecto.

Estructura del Informe

El informe cuenta con 3 apartados. En el primero de ellos se recoge la estructura del informe, los antecedentes, alcance, objetivos, metodología y limitaciones de la evaluación y una breve descripción del objeto de evaluación.

En el segundo se muestran los principales hallazgos obtenidos en base a la aplicación de la metodología para dar respuesta a las preguntas de la evaluación y en el tercero se presentan las conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas que se derivan del estudio realizado.

Alcances de la Evaluación:

Alcance temporal:

La evaluación abarcó como base de análisis el periodo comprendido entre año 2019, inicio de la Escuela Político-Pedagógica de ASESA, y julio del año 2021, fecha de elaboración del presente informe coincidiendo con la fase de inicio y finalización del proyecto Kemok.

Alcance geográfico:

Para la evaluación se propuso desarrollar un análisis general del proyecto a nivel institucional y su impacto en el territorio guatemalteco. Para ello se evaluó in situ a una muestra representativa de las zonas de intervención del proyecto, en acuerdo con el Equipo técnico de ASECSA, de tal manera que le permitiera al equipo evaluador extraer hallazgos y apuntar conclusiones a nivel global.

Para seleccionar las zonas de se tomaron en cuenta las siguientes variables:

Regionales, por razones operativas el proyecto definió para impartir las escuelas en ocho de los diez territorios estratégicos que fueron: Cuenca de Cahabon, FTN, Eco Región Lachua-Ixcan, Sierra Caral-El Estor, Sierra de las minas, Rio Dolores, Sierra Chama-Lancetillo, Montañas de Cahabon-Oxec. para el proceso de evaluación Se definió contar con, al menos, una persona por región.

Economía para el Buen Vivir: Pueblos originarios que hubieran abordado temas relacionados con una economía para el Buen Vivir (En tal sentido, existiría una economía comunitaria, solidaria, cuya finalidad última vendría a ser el buen vivir dicho de otra forma, la economía a ser el conjunto de actividades productivas y reproductivas que en Komonil, se subordinan a un equilibrio social y ambiental de tipo comunitario)¹. y que hubieran coordinado la articulación con organizaciones socias de ASECSA.

Disponibilidad de documentación: Zonas que contaran con documentación sobre las actividades desarrolladas por el proyecto.

Disponibilidad de informantes clave: Que tuvieran acceso, las restricciones de movilidad de quienes participaron en diferentes componentes del proyecto, durante la fase.

¹ El Komonil es la forma colectiva de existencia, es la organización social que integra los conocimientos culturales, la memoria y las expectativas y esperanzas colectivas en relación con el territorio y el devenir. Ha sido el espacio de la defensa de los bienes necesarios para reproducir la vida en comunidad, así como las formas de ver y organizar la vida frente a experiencias de desplazamiento y amenazas externas

De acuerdo a estas variables, se seleccionaron representantes de cada uno de los territorios estratégicos,² definidos estos, como los territorios en que se vive una disputa abierta entre las comunidades organizadas y los intereses de las industrias extractivistas por los bienes naturales y el territorio mismo

Alcance Institucional:

Fueron referentes de la presente evaluación técnicos directamente implicadas en los distintos procesos -identificación, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación- relacionado con la intervención y con el desarrollo organizacional, tomando en cuenta informantes clave de distintas regiones y municipios, consultores y personal administrativo.

Objetivos de la Evaluación:

De acuerdo a los TdR de la evaluación se formularon los siguientes objetivos para la evaluación: Valorar críticamente el proyecto Kemok durante el periodo 2019-2021, analizando los elementos que han tenido una mayor incidencia positiva o negativa en el logro de resultados.

- Conocer los resultados alcanzados por el proyecto Kemok y la relación de estos con el diseño, estructura y procesos puestos en marcha durante la intervención.
- Evaluar la eficiencia y uso de los recursos del proyecto.
- Sistematizar las lecciones aprendidas que puedan extraerse sobre el fortalecimiento de políticas públicas y la promoción de los derechos de los Pueblos y autoridades comunitarias.
- Sistematizar buenas prácticas identificadas que puedan ser sujeto de réplica en contextos similares.

El equipo evaluador quiso destacar el carácter formativo de la evaluación, cuya finalidad principal es identificar aciertos y errores en las distintas fases del ciclo del programa con el propósito de obtener conclusiones en forma de lecciones aprendidas y recomendaciones que permitieran mejorar los procesos de la intervención y aportar insumos para el diseño de futuras estrategias e intervenciones.

² las escuelas territoriales se realizaron en ocho de diez territorios estratégicos

Antecedentes

Desde su creación, ASECSA ha sido referente de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, pueblos e instituciones públicas de la sociedad civil y el Estado Guatemalteco, referente especial del movimiento indígena de donde proviene y con quien interactúa para satisfacer las demandas específicas de la agenda político-social.

ASECSA, es una organización civil, no lucrativa, no gubernamental de interés social, creada en 1,978 obtiene su personería jurídica por Acuerdo Gubernativo del 15 de mayo de 1,979. La creación del ASECSA en el año fue consecuencia de las reivindicaciones históricas del movimiento indígena, por que pugnan por el reconocimiento de expresiones comunitarias en el campo de la salud, como la pérdida de su representatividad específica dentro del Estado, las reivindicaciones se mantienen, fortalecen y resignifican en la aplicación y ejercicio de sus derechos. La Asociación ejecuta sus proyectos a partir de cinco sedes regionales y acompaña a unos 47³ programas y organizaciones comunitarias que orientan su trabajo en temas como: Atención Primaria de Salud, Participación y Organización comunitaria, Salud ambiental, Salud Sexual y reproductiva, Saneamiento Ambiental, Proyectos Agroecológicos, Gestión de Riesgo con adaptabilidad climática, proyectos con mujeres y jóvenes, con perspectiva de género e interculturalidad.

Los Programas asociados a ASECSA, se ubican en 18 departamentos del país, los que atienden clínicas y hospitales comunitarios, centros de capacitación, espacios comunitarios, parcelas productivas en coordinación con asociaciones de promotores de salud y/o comadronas, cooperativas, terapeutas tradicionales, guías espirituales, Pastorales y Diócesis de Salud.

El trabajo de los programas socios está orientado a la población Maya, Garífuna, Xinca y Ladina en situación de pobreza y pobreza extrema, con pocas posibilidades de acceso a la cobertura de los servicios de salud. La región Nor- oriente, con sede regional en Cobán Alta Verapaz, cuenta con 20 programas socios que están situados en el área geográfica de los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Izabal, Chiquimula y Zacapa.⁴

Desde 2008 funciona la Escuela Político-Pedagógica, a través de la cual se impulsa un proceso formativo de lideresas y líderes para el Fortalecimiento de las capacidades organizativas, en las diferentes comunidades grupos sociales y organizaciones populares de la Región Nor Oriente.

³ Memoria de labores 2020/ASECSA

⁴ PLE ACECSA

En el año 2,010 se inicia una nueva escuela que recibe el nombre de: Escuela Política Comunitaria dando oportunidad a quienes lideran los Programas Socios de ASECSA y organizaciones caracterizadas por tener una mayor base comunitaria en la defensa del territorio.

En 2013 se suman nuevos procesos de formación, los que articulan desde la creación de pensamiento crítico por parte de quienes participan con aspectos técnicos o reivindicativos específicos. En ese contexto surge La Escuela de Formación Política Juvenil y La Escuela de Formación Política y Capacitación Técnica en Soberanía Alimentaria.

En 2012 se inicia la ejecución del Programa “Construcción de Poder Popular para defensa del territorio en el Nororiente de Guatemala”, como instrumento de planificación e implementación en las áreas programáticas que están en ejecución en esta región⁵.

En los últimos años ASECSA apuesta a procesos de formación en escuelas de Soberanía Alimentaria, Incidencia Política, Juventudes, Género y Cosmovisión, con un enfoque integral, el que, a cada momento propone nuevas Formas de implementación, desde los saberes tradicionales, hasta las más nuevas tecnologías de información y comunicación. ASECSA ha tenido un papel relevante en la formulación de políticas públicas que busquen el desarrollo de la población indígena procurando mejorar la gobernabilidad del país, aportando a iniciativas y propuestas de ley, propuestas en consejos de desarrollo, reglamentos locales, reconocimiento de organizaciones y la movilización social. con el objetivo de hacer efectiva la inclusión de los pueblos indígenas dispuesta en la Constitución Política de la República de Guatemala.

Para alcanzar nuevos objetivos, ASECSA, replantea su “Proceso de Formación” surgido en el año 2008, integrando a una visión geográfica definida como **Territorios Estratégicos** los cuales constituyen espacios de disputa entre comunidades indígenas que demandan el respeto pleno a sus derechos frente al extractivismo, de esta cuenta crea dos plataformas de formación denominados “Escuela de Formadores y Escuela Territorial”. Ambos espacios apuestan a fortalecer las capacidades políticas de los participantes, para la defensa de sus derechos y de involucrarse en procesos de cambio social del país.

El proyecto objeto de evaluación constituye una intervención de desarrollo atípica, de apoyo a un proceso de creación-implementación de un modelo formativo que implica un gran acercamiento, de diversos sujetos políticos en las escuelas territoriales y encuentros específicos entre pueblos, territorios y Nacionalidades, afectado, en el

⁵ Informe de: Asesoría Externa En Educación Popular para la orientación Política-Pedagógica del Proceso de Formación, documento interno de proyecto Kemok' sa, Komnil.

último año de ejecución por la pandemia de Covid y eventos hidrometeorológicos que ocasionaron desastres de grandes dimensiones.

Desde el año 2008 la cooperación internacional sufrió una reducción en su presupuesto institucional limitando su capacidad de cooperación a muchos proyectos en el país, durante el periodo 2008-2021, ASECSA Región Nor-oriente ha desarrollado sus procesos de formación política, derechos humanos y organización, casi exclusivamente con financiamiento de la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo -AVCD- siendo su contraparte de país la ONG MUGARIK GABE. para llevar a cabo la mayoría de actividades institucionales que, de otra manera, difícilmente hubieran podido ser realizadas.

El apoyo de Mugarik Gabe, proporcionó un marco operativo estable para la implementación de las líneas de trabajo del ASECSA –fortalecimiento institucional; políticas públicas; planificación territorial; derechos colectivos; gobiernos comunitarios; formación y comunicación-.

El proyecto Kemok recupera la experiencia de 10 años de la Escuela de Formación Política impulsada ASECSA en la Región Nor-Oriente, la que parte de una discusiones para recuperar, valorar, investigar y teorizar (sistematizar) la “pedagogía comunitaria” del pueblo maya que viven la geografía definida por el proyecto⁶. con el firme propósito de recuperar la “Práctica De Vida Ancestral”, de los hombres y mujeres mayas Q’eq’chi’ desde su identidad Cosmogónica el ser “Aj ral ch’och”⁷. Este proceso de reflexión, recuperación y sistematización, permitió comprender la procesos propios de Enseñanza Aprendizaje que viene de muchas generaciones de hombres y mujeres mayas Q’eqchi’es, y el acercamiento al conocimiento “Económico (material), Espiritual y Político” que a su vez se convierte en práctica para el proceso de vida misma basada en la comprensión del pensamiento amplio “loq’laj ch’och”³ como filosofía de vida en la cual se busca constantemente la perfección de mantener la armonía y el equilibrio con todos los organismos vivos basado en el respeto, lo sagrado y la complementariedad. Esta práctica de vida se desarrolla en dos dimensiones en las cuales se aprende y se enseña a ser “aj ral ch’och”.

Práctica aprendizaje-enseñanza durante Kemok’sa’komonil.

El punto de partida fue el diseño de un marco político-pedagógico del proceso de formación de formadores y formadoras comunitarias realizado en abril de 2019 en la (de acuerdo a los Informes Ejecutivos de las Asesorías Externas en Educación

⁶ La pedagogía comunitaria, constituye una construcción propia de ASECSA que intenciona, recuperar el proceso de enseñanza aprendizaje de los saberes comunitarios, indígenas, campesinos y familiares.

⁷ Hijo/Hija de la Tierra, constituye una visión cosmogónica propia de las personas de ascendencia maya Q’eqchi, Achí y Poqomchi, quienes a partir de una práctica de vida en armonía y equilibrio con la tierra.

Popular para la Orientación Política-Pedagógica de Procesos de Formación- A Escuela Presencial de Formación a Formadores) reunión para definir Marco Político Metodológico de la Escuela de Formación Política que genera los materiales básicos para transmitir los objetivos educativos y formativos, contenidos, estrategias de aprendizaje, inmersos en la problemática y conflictividad socio-ambiental y vinculada a las necesidades del fortalecimiento político (participación, organización y acciones políticas) de las mujeres y hombres.

Diseño del nuevo marco político-pedagógico del proceso de formación de formadores comunitarios	11,12 y 13 de Abril
--	---------------------

En ocho módulos en los que se volcaron los contenidos y objetivos definidos, cada módulo se presentó en la Escuela de Formadores, previo a cada uno de los módulos, se realizaron Círculos de autoformación, para definir materiales y dinámicas a utilizar y el análisis de la coyuntura para contextualizar los contenidos estos círculos contaron con participación de e facilitadoras y facilitadores con aliados estratégicos esto con el fin de nutrirse de otras experiencias de formación, profundizar los análisis y lecturas políticas de los momentos actuales que vive el país permitiendo al equipo facilitador contar con elementos de análisis actualizados para el desarrollo de cada módulo de formación. Posteriormente reuniones de dos días de Discusión teórico-metodológica (RDTM), de donde surgen la estructura de los temas, contenidos y se estructura su abordaje metodológico, definiendo también los materiales de apoyo tanto de lectura como didácticos.

Así, se construyen los módulos, cada uno con una guía metodológica con la que se desarrolló, en forma de réplica durante las escuelas territoriales, cada uno con documentos de apoyo para reforzar los conocimientos generados y sugerencias de técnicas didácticas y actividades:

- Módulo I Pueblo mayab', orígenes, colonización, despojo y resistencia.
- Módulo II Reconstitución del Ser Mayab
- Módulo III Sistema capitalista, su estructura, funcionamiento y sus mecanismos de reproducción
- Módulo IV Movimientos sociales: articulación, alianzas y redes territoriales frente a las estrategias neoliberales

- Módulo V Derechos humanos Marco jurídico, político y rutas de trabajo para defensores/as de DDHH.
- Módulo VI Sujeto social y político, su apuesta en la construcción del estado plurinacional frente a la restauración del poder oligárquico en Guatemala.
- Módulo VII Economía del Buen Vivir
- Módulo VIII Educación y Comunicación Popular: métodos, técnicas y herramientas.

RDTM reuniones de discusión teórico metodológica

- 1era. RDTM 25 y 26 de abril 2019
- 2da. RDTM 15 y 16 de Julio 2019
- 3ra. RDTM 1 y 06 de agosto 2019
- 4ta. RDTM 27 y 28 de Noviembre 2019
- 5ta. RDTM 5 de mayo y 13 de julio 2020
- 6ta. RDTM 11,12 y 13 de agosto 2020
- 7ma. RDTM 27 y de agosto 2020
- 8av. RDTM 1 y 2 de septiembre 2020

Círculos de Autoformación

- 1er. Círculo de autoformación 24 de abril
- 2do. Círculo de autoformación 15 julio
- 3er. Círculo de autoformación 01 agosto
- 4to. Círculo de autoformación 27 de noviembre 2019
- 5to. Círculo de autoformación 4 de mayo 2020
- 6to. Círculo de autoformación 10 de agosto 2020
- 7mo. Círculo de autoformación 26 de agosto 2020
- 8vo. Círculo de autoformación 1 de septiembre 2020

Escuela de Formación Política

- Primer módulo del 10 al 13/06/2019
- Segundo módulo del 22 al 25/07/2019
- Tercer módulo del 04 al 06/11/2019
- Cuarto módulo del 02 al 04/12/2019
- Quinto módulo del 17 al 19/08/2020
- Sexto módulo del 26 al 28/08/2020
- Séptimo módulo del 19 al 20/10/2020

- Octavo completar del 21 al 22/10/2020

Encuentros territoriales realizados en las ocho regiones:

- Cuenca de Cahabón
- Franja Transversal del Norte
- Eco Región Lachuá-Ixcán
- Sierra Caral-El Estor
- Sierra de las minas
- Río Dolores
- Sierra Chama-Lancetillo
- Montañas de Cahabón-Oxec

Los encuentros territoriales, se desarrollaron con la intención de generar un espacio de análisis, reflexión, discusión sobre las problemáticas, vulneración de derechos, amenazas del extractivismo y situación de vida comunitaria, que viven cada uno de los territorios, estos se desarrollaron previo a la realización de asambleas territoriales que dan paso a la toma de decisiones. La participación se integró con líderes/as, autoridades comunitarias, jóvenes y mujeres.

La segunda etapa de encuentros fue retrasada en su realización derivado de las restricciones establecidas por el gobierno guatemalteco por la Pandemia del COVID19, de esta cuenta se logró realizar la segunda jornada de encuentros durante los meses de enero y febrero del año 2021.

Encuentros de programas socios

Asamblea Nacional de Programas Socios; 28 y 29/03/2019

Asamblea APLUXAJ: Lucha por la defensa de la salud de los pueblos, debates sobre las problemáticas territoriales para la búsqueda de consenso realizado el 02/04/2019

Seminarios

Seminario Nacional e Internacional de ASECSA 2019

Congresos

Congreso de mujeres del territorio Q'eqchi' "Liberando la voz de la hijas de la tierra " realizado el 10 de marzo del 2020 con la participación de: 165 realizado en en la instalaciones de Acecsa

Marchas de reivindicación

- Caso CREOMPAZ-Chicoguoyito
- Día internacional de las mujer

- Día de la Juventud

Mesas de trabajo acciones jurídico administrativas

En el inicio del proyecto Kemok Sa Komonil, se retomó la comunicación con la Secretaria de Asuntos Agrarios, para establecer una mesa de trabajo en atención a casos de problemática agraria, llevando acabo dos reuniones de trabajo, sin embargo la nueva política del Gobierno de Alejandro Giamateii, opto por clausurar la instancia citada además del también clausurar la Comisión Presidencial de Derechos Humanos –COPREDE-, y al Secretaria de la Paz, -SEPAZ-, todas estas instancias creadas a partir de los Acuerdos de Paz.

Dentro de los casos acompañados se encuentran:

- Comunidades la Hamaca y Concepción Panchicivic, del municipio de Purulha en Baja Verapaz, en el territorio estratégico de la Sierra de las Minas.
- Comunidades Vista Hermosa tres cruces, Raxmox, Caserío Chicoj y Katalji en el municipio de Cobán de Alta Verapaz en el territorio de Sierra Chama.
- La Comunidad de Llano Largo en el Municipio de Salama Baja Verapaz.
- Comunidad de Monte Olivo, del Municipio de Cobán Alta Verapaz, en el territorio de Rio Dolores.

Otros.

Durante la emergencia ocasionada por los huracanes Eta y Iota, mediante anexar adenda al convenio de cooperación entre ASECSA y Mugarik Gabe se dirigieron recursos para el apoyo humanitario a poblaciones participantes del proyecto que se vieron afectadas por los fenómenos climáticos y el *olvido* del estado, este apoyo consistió en facilitar medios de vida como suministro de alimentos, herramientas medicamentos e insumos productivos los cuales fueron gestionados y trasladados por facilitadoras y facilitadores, aliados estratégicos y el mismo equipo técnico y administrativo de ASECSA con recursos de la institución y colaboradores voluntarios en coordinación con redes sociales de apoyo a la emergencia

Marco Lógico de Kemok´sa´komonil

Entre los objetivos de evaluación es la medición de los logros alcanzados en la ejecución del proyecto de acuerdo a lo establecido en el marco lógico, evaluar la implementación de las estrategias con enfoques de género e interculturalidad, así como las actividades y el fortalecimiento de las capacidades técnicas y organizativas

La evaluación revisó los informes de consultorías, informes de trabajo, seguimiento e informes de auditorías cuyos dictámenes no encontraron hallazgos significativos que pongan en duda el uso de los fondos para lo fuesen contemplados, así mismo hemos constatado durante el proceso de la evaluación con los propios beneficiarios/as sus apreciaciones en torno al cumplimiento satisfactorio de las actividades realizadas, la calidad y existencia de insumos, por todo esto podemos apreciar que existió una coherencia aceptable entre la planificación y las actividades realizadas, así como los resultados alcanzados con la implementación de los mismos ya que los mismos además de estar debidamente documentados en los informes internos del proyecto

A nuestra apreciación, se manejó durante la ejecución del proyecto, un proceso de retroalimentación eficiente en el cual desempeñaron un rol importante las diferentes formas o estrategias utilizadas en la participación y comunicación de las comunidades participantes entre estos: Asambleas, seminarios, congresos, movilizaciones reivindicativas, reuniones de coordinación y de evaluación con participantes y facilitadores, reuniones con equipo técnico, talleres de capacitaciones, escuelas de campo, escuelas territoriales, Intercambio de experiencias, mesas de trabajo y participaciones en el ámbito regional y nacional

El proyecto demuestra un desempeño que satisfactorio de los resultados esperados, la situación de crisis de salud y ambiental descritas en el contexto del proyecto incidieron directamente en cuanto resultados no cumplidos, sumado a que las expectativas de la población sujeto estaban fuera el alcance e influencia del proyecto, sobre todo en cuanto al plazo y el presupuesto asignado. Como fortalezas destacan la efectividad y eficiencia en la comunicación de coordinación y la administración en la implementación de los mecanismos para modificar rubros para cubrir las emergencias, lo que permitió armonizar eficientemente la planificación con los resultados.

Los resultados obtenidos por el proyecto, se evaluaron tal como se definen en el marco lógico. Para este paso de la evaluación tomó en cuenta las fortalezas y retos de la fase de implementación que influyeron los resultados obtenidos. En específico, el equipo de evaluación analizó por un lado la eficacia con la que se lograron los objetivos en los distintos componentes. Se analizará, si los resultados obtenidos contribuyen al cumplimiento del objetivo del proyecto en términos de calidad y relevancia.

Objetivo General:

En función del proyecto el objetivo general es el de Contribuir a la reconstitución de las prácticas del Buen Vivir, para la defensa y recuperación del territorio de Guatemala en la defensa de los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas frente al modelo de desarrollo extractivista neoliberal y patriarcal

Objetivos Específicos:

Sumado al objetivo específico de Kemok que es el de Fortalecer la capacidad de acción política, participación e incidencia efectiva de las redes de organización comunitaria en territorios estratégicos de la región Norte de Guatemala amenazados por el extractivismo y la criminalización de personas defensoras, para la defensa de la tierra, el medio ambiente, y los medios y formas de vida de los pueblos originarios con autonomía, autodeterminación y equidad de género.

El proyecto se planteó en un inicio la obtención de los siguientes resultados:

1. Fortalecidas política y organizativamente las redes comunitarias de diez territorios estratégicos, a partir del desarrollo de capacidades y habilidades político-metodológicas y la promoción de nuevos liderazgos de jóvenes y mujeres, en la defensa de los derechos.
2. Incrementada en cada una de las redes territoriales la articulación de las organizaciones que las conforman para unificar agendas y demandas específicas conjuntas en defensa del territorio frente al modelo de desarrollo extractivista neoliberal y patriarcal, fomentando el liderazgo y protagonismo de las mujeres en la toma de decisiones
3. Se previene la criminalización y violencia contra defensores y defensoras de DDHH a través de la implementación de mecanismos de litigio estratégico (jurídico, político, psicosocial), de comunicación e investigación y la visibilización específica del impacto de la violencia generada por el extractivismo en la vida de las mujeres.y
4. Impulsadas transformaciones en las relaciones desiguales de género a través del empoderamiento de mujeres mayas de la región Norte mediante procesos de formación, intercambio y sanación en alianza con el feminismo comunitario y la formación en nuevas masculinidades desde la cosmovisión mayab

Metodología de la Evaluación

Evaluación con la finalidad de ofrecer una mayor viabilidad al proceso evaluador, se presentó una propuesta técnica a ASECSA la cual después de observaciones permitió definir un cronograma de trabajo que contempló a grandes rasgos el proceso de evaluación.

En el proceso de evaluación, se combinó el uso de herramientas de análisis cualitativas y cuantitativas sobre la información obtenida de: análisis documental, bases de datos, entrevistas y grupos de discusión con distintos modelos, reuniones, visitas al terreno, observación in situ, matrices de sistematización de información y listas de chequeo.

A continuación, se señalan las herramientas metodológicas, que fueron implementadas durante la evaluación:

- Recopilación y análisis de material documental (informes y documentos generados) Entrevista Semiestructurada
- Informantes clave de Comunidades
- Informantes clave otras instituciones (académicos y consultores)
- Grupo de discusión
- Informantes clave. técnicos/as de ASECSA
- Informantes clave de la población sujeto del Proyecto
- Observación in situ en terreno
- Reunión de contraste En la oficina de ASECSA una vez finalizado el trabajo de campo

Estos pasos fueron validados por la coordinación técnica del proyecto Kemok y el equipo evaluador.

Se destaca en el proceso de evaluación el apoyo del equipo administrativo de ASECSA vital para la evaluación misma

Los criterios de valor que abarcó el estudio fueron: pertinencia, coherencia interna y externa, eficacia, sostenibilidad y replicabilidad y la aplicación de los enfoques de género e interculturalidad.

Durante el proceso de evaluación se realizaron 31 entrevistas estructuradas (anexo III) con el objeto de valorar aspectos generales de la ejecución del proyecto

	Entrevista		G. Focal		Total		
	H	M	H	M	H	M	T
Redes Sociales territoriales							
Chabon, Resistencias 2 regiones, Pinares y Oxec: barrio el centro (1)	1	0	0		1	0	1
Cobán, Río Dolores, 22 comunidades: Cubilguitz(1, H) San Juan Tres Ríos (2M), (1H)	2	2			2	2	4
El estor, Microrregiones, Sepur Limite (tablitas caoba amates, Caoba): Sepur Limite (1 H), playa pataxte 1(M)	1	1			1	1	2
CHISEC, Santa Marta (1 M)		1			0	1	1
Programas socios					0	0	0
Asociación de promotores y Comadronas de la Zona Reyna. APROYCOM La Parroquia Lancetillo Uspantan, Quiché: Río Azul (1H)	1				1	0	1

Asociación de Promotores Rurales de Salud de Xalbal. APRUSXAL	1				1	0	1
Asociación Integral Comunitaria de Comadronas y Promotores de Salud. ASICOPROS Balbatzul 1, Cobán Alta Verapaz, SACTATE 1	1				1	0	1
Asociación Maya de Servicios Comunitarios Oxlaju Kaaq. AMSERC: Seconon (1h), Chiquixji (1h)	2				2	0	2
Asociación de Guardianes de Salud Chaq' i Rocja. AGUASACH Chisec, Alta Verapaz: chisec (1H)	1				1	0	1
Asociación de Promotores de Salud Integral Kamol Kawilal. Komonhoj (1M)		1			0	1	1
APROSINKK Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz centro, (1M), arenal II (1H), arenal II (1 M)	1	2			1	2	3
Parroquia Santa Catalina de Alejandría, Santa Catalina la Tinta	1				1	0	1
-Organizaciones sociales					0	0	0
CODEMAV rosario (1 M), chiquixji (1M), la lachua (1,H)	1	2			1	2	3

CPT RIBACO (1 H)	1				1	0	1
Abejas		1			0	1	1
-Red de Agricultores de la FTN					0	0	0
PERSONAL KEMOK							
EQUIPO TÉCNICO			2	3	2	3	5
Administración			1	2	1	2	
Consultores			2		2		
Total	14	10			19	15	29

En base a estos criterios se formularon las siguientes preguntas

Nombre:

Comunidad:

Organización:

¿Proceso en que participó?

Tiempo (años/talleres)

P.1.- Desde su punto de vista ¿El Proyecto Kemok responde a las necesidades de formación de los Pueblos y comunidades de la región?

P.2.- ¿Hay concordancia entre el Proyecto Kemok y las estrategias de las organizaciones con quien usted coordina? (de la sociedad civil, organizaciones comunitarias y/o otras)

P.3.- ¿El Proyecto Kemok se articula a los principios de las instancias de participación de su comunidad? (asociaciones, cocode, comisiones)

P.4.- ¿Las actividades y materiales se desarrollaron en los idiomas locales?

P.5.- ¿El proyecto es afín con los principios de su organización y sus planes estratégicos?

P.6.- ¿El proyecto les permitió resolver alguna de las necesidades que ya tenían?

P.7.- ¿Considera usted que participar en este tipo de procesos representa algún riesgo a la seguridad de las personas de la comunidad

P.8.- ¿Que hacen ahora que no hacían antes del proyecto?, Que ha cambiado a partir de El Proyecto Kemok?

P.9.- ¿A qué estrategias, mecanismos y procesos de gestión ha contribuido Kemok en su organización o comunidad?

P.10.- ¿Qué actividades del proyecto han contribuido al logro de los resultados en su comunidad u organización? (especifique cuales)

P.11.- ¿Cuál es el logro más importante del proyecto para la comunidad?

P.12.- ¿Cree usted que lo que se ha gastado en las actividades, ha sido una buena inversión?

P.13.- ¿Desde un inicio, ustedes conocían la planificación de las actividades del proyecto?, ¿Se cumplieron con las fechas?

P.14.- ¿Qué cambió entre los participantes luego de las capacitaciones?

P.15.-¿El proyecto permitió algún cambio en la relación con el estado (institución de gobierno) respecto las demandas y reclamos de los pueblos y Comunidades?

P.16.- ¿Existe suficiente claridad en su comunidad sobre la reconstitución del buen vivir?

P.16.bis- ¿Han planteado alguna acción al respecto? Chabil kuanc

P.17.- ¿A partir del proyecto ha mejorado la capacidad de gestión de recursos por parte de su organización?

P.18.- ¿Qué mejora hay (de capacidades, disponibilidad de herramientas y metodologías) para la atención a los pueblos y comunidades?

P.19.-¿Han realizado réplicas del proyecto a otros grupos?

P.20.-¿Podremos continuar con la defensa de los derechos colectivos y la reconstitución del buen vivir al no estar el proyecto?

P.21.- ¿Cuenta con la capacidad técnica organizativa para trasladar los conocimientos adquiridos durante el proyecto?

P.22.- De las experiencias de Kemok ¿Qué resultados se quisiera replicar?

P.23.- ¿Qué necesitan para que se pueda hacer efectiva la réplica de los procesos formativos?

P.24.- ¿Cómo valora usted las acciones de cine foro?

P.25.- ¿Recibió materiales, manuales, guías, y/o material digital como apoyo a los procesos de F?, (en caso de las comunidades P26)

P.26.- ¿Los usa?

P.27.- ¿Existen expectativas de seguimiento al proceso formativo en las comunidades?

P.28.- ¿Qué recomendaciones puede dar respecto a Comunidades y Pueblos Indígenas?

P.29.- ¿El programa socio (org) cuenta con una estrategia específico de género?
¿Describe?

P.30.- ¿Puede mencionar una acción de incidencia del programa Socio (comunidad) relacionadas con los pueblos indígenas?

P31.-¿El proyecto socio (org) cuenta con una estrategia de interculturalidad, presupuesto y/o actividades? (Describe)

P32.- ¿Y en particular de las mujeres indígenas?

P33.-¿ producto del proceso surge o se fortalece una estructura específica de mujeres (local, regional, nacional)?

Las preguntas formuladas fueron respondidas dando un énfasis a dos temas, formación e incidencia, dando una carga específica a la formación

FORMACION 53.55%⁸

INCIDENCIA 46.45%

Retomando las preguntas por criterio

Al inicio de cada criterio de evaluación aparecerá una valoración del alcance y cumplimiento del mismo. El significado de cada una de las valoraciones en cada pregunta es el siguiente:

5: Los objetivos o criterios fijados han sido conseguidos como o mejor de lo previsto.

4: Los aspectos positivos son más importantes que los negativos.

3: Los aspectos positivos se equiparan con los aspectos negativos.

2: Los aspectos negativos son más importantes que los positivos.

1: Los objetivos o criterios fijados no han sido conseguidos, existiendo muy pocos aspectos positivos

Principales hallazgos por criterios de evaluación.

⁸ este porcentaje construye en base a la frecuencia de respuesta

Este apartado incluye el análisis de las respuestas dadas durante las entrevistas realizadas a quienes participaron del proceso formativo, cada bloque de preguntas responde a un criterio de evaluación: pertinencia, coherencia interna, coherencia externa, eficacia, eficiencia, sostenibilidad, replicabilidad/lecciones aprendidas y la aplicación de los enfoques de interculturalidad y género. la valoración de alcance del mismo procede de una ponderación dada a cada respuesta tanto el total de respuestas como el total de criterios se promediaron obteniendo un resultado para cada criterio, Así se obtuvieron los siguientes valores:

Pertinencia:	4,35
Coherencia:	4,0
eficiencia	4,2
Eficacia	3,9
sostenibilidad	4,53
replicabilidad	4,71
Género y PI	4,15

Construidos de la siguiente manera:

Pertinencia.

La evaluación de la pertinencia consiste en valorar la adecuación de los resultados y los objetivos de la intervención al contexto social y cultural en el que se realiza. Su análisis da cuenta de la calidad de los criterios que sustentan la intervención, juzgando su correspondencia con las necesidades observadas en la Población Sujeto.

Valoración de la Pertinencia: 4.35

P.1.- Desde su punto de vista ¿El Proyecto Kemok responde a las necesidades de formación de los Pueblos y comunidades de la región? **4.4**

P.2.- ¿Hay concordancia entre el Proyecto Kemok y las estrategias de las organizaciones con quien usted coordina? (de la sociedad civil, organizaciones comunitarias y/o otras) **4.32**

P.3.- ¿El Proyecto Kemok se articula a los principios de las instancias de participación de su comunidad? (asociaciones, cocode, comisiones) **3.67**

P.4.- ¿Las actividades y materiales se desarrollaron en los idiomas locales? **4.35**

En el contexto regional, ASECSA impulsó las acciones previstas en el diseño del proyecto mismo estas mismas fueron ejecutadas de acuerdo a los informes y medios de verificación y de acuerdo a la valoración de las entrevistas, se consideran pertinentes, apuntando al fortalecimiento de las comunidades, al empoderamiento de los pueblos originarios y a la promoción de las organizaciones comunitarias.

Así el proceso de formación responde a un enfoque de educación para la acción política (Práctica-Teoría-Nueva práctica). Los componentes curriculares del plan organizan y orientan el proceso de aprendizaje, de tal manera que se cumplen los objetivos del proceso formativo.⁹

Los objetivos educativos y formativos, los contenidos, las estrategias de aprendizaje, la metodología está de cara a la problemática y conflictividad socio-ambiental y vinculada a las necesidades del fortalecimiento político (participación, organización y acciones políticas) de quienes conviven y habitan el territorio, los ejemplos materiales y contenidos fueron técnicamente contruidos en términos de las poblaciones atendidas.

El proyecto y sus componentes están totalmente en concordancia con la legislación y políticas públicas del Estado Guatemalteco en materia de participación ciudadana, pueblos originarios y la recuperación de saberes ancestrales. Por otra parte, el proyecto también ha contribuido a la construcción de políticas públicas para la igualdad en la diversidad, modelos de desarrollo, aportes al Sistema de Consejos de Desarrollo, y construyendo la Agenda de los Pueblos desde espacios como la ASP.

Coherencia interna y externa.

Analiza la coherencia de la lógica de intervención, en concreto la relación jerárquica y la conexión lógica entre las actividades, resultados y objetivos del proyecto.

La Coherencia externa: Analiza la compatibilidad de la intervención con otras estrategias y programas con los que pueda tener interacciones o complementariedad. Para esta evaluación se toma como referente la compatibilidad con la dinámica organizativa de las comunidades involucradas.

Valoración de la Coherencia interna y externa: 4

Preguntas:

P 5.- ¿El proyecto es afín con los principios de su organización y sus planes estratégicos? **4.6**

P.6.- ¿El proyecto les permitió resolver alguna de las necesidades que ya tenían? **4**

⁹ Asesoría Externa En Educación Popular para la orientación Política-Pedagógica del Proceso de Formación, documento interno de proyecto Kemok' sa, 2012

P.7.- ¿Considera usted que participar en este tipo de procesos representa algún riesgo a la seguridad de las personas de la comunidad? **5**

Las estrategias diseñadas y ejecutadas son coherentes con las prioridades, objetivos, sectores priorizados y políticas específicas de la ASECSA contenidos en los documentos estratégicos de la institución.

Desde una perspectiva del enfoque de marco lógico, la formulación del proyecto Kemok' Sa no partió de un análisis de problemas versus soluciones, partió de una dinámica propia, desde la construcción del Marco Político Metodológico de la Escuela de Formación Política, sin embargo la lógica de intervención fue coherente en el cumplimiento de objetivos-resultados-actividades.

Se destaca la construcción de esquemas de definición territorial; Derechos colectivos; Autoridades Comunitarias; Formación de sujetos políticos con enfoque intercultural, como una estrategia de comunicación y difusión de conocimientos, ciencias y saberes ancestrales. Se detectaron carencias, como la ambigüedad en su formulación, la ausencia de información sobre población-sujeto y la falta de indicadores que permitieran medir la inclusión de las perspectivas transversales durante la ejecución.

Eficiencia

La evaluación de la eficacia de la ayuda al desarrollo trata de medir y valorar el grado de consecución de los objetivos y resultados inicialmente previstos.

El nivel de ejecución de las actividades y consecución de resultados del proyecto en general es alto, se menciona describe y justifica, claramente, la reorientación de actividades producto de la Pandemia y la sucesiva aparición de fenómenos naturales que afectaron la región .

Valoración de la Eficiencia: **4.2**

P.8.- ¿Que hacen ahora que no hacían antes del proyecto?, ¿Que ha cambiado a partir de El Proyecto Kemok? **4.7**

P.9.- ¿A qué estrategias, mecanismos y procesos de gestión ha contribuido Kemok en su organización o comunidad? **3.8**

P.10.- ¿Qué actividades del proyecto han contribuido al logro de los resultados en su comunidad u organización? (especifique cuales) **4.5**

P.11.- ¿Cuál es el logro más importante del proyecto para la comunidad? **4.5**

P.12.- ¿Cree usted que lo que se ha gastado en las actividades, ha sido una buena inversión? **4.2**

Las estrategias utilizadas para la consolidación del Kawok'sa, fueron la incidencia política, la formación y el empoderamiento de sujetos políticos comunitarios. Cada una de ellas contó con sus propios mecanismos y procesos de gestión para llevarlas a cabo.

Entre los principales logros del proyecto podemos destacar la construcción de una agenda que recoge la propuesta de políticas públicas de los pueblos Q'eqchi' y Poqomchi' ; el posicionamiento de la concepción de una Economía del Buen Vivir en 10 territorios estratégicos; la recopilación del cuerpo legislativo en materia de derechos de poblaciones indígenas y la presentación de un manual de seguridad para defensores y defensoras de DDHH; la capacitación de dirigentes comunales en sus espacios de participación (consejos de autoridades, alcaldías auxiliares, cocodes, comudes, etc.), así como el acceso de jóvenes indígenas a formación alternativa en su contexto.

Entre sus debilidades podemos destacar la dificultad para llevar a cabo una autoevaluación sistemática de sus intervenciones, en ocasiones debido a la dinámica misma de las formas de trabajo y a la falta de instrumentos adecuados para la misma.

Se deben procurar procedimientos rigurosos para garantizar que los proyectos ejecutados por ASECSA cuenten con una línea de base que facilite su seguimiento y evaluación (interna y externa) y en el que se incluya una batería de indicadores que reúnan las siguientes condiciones: que sean Pertinentes (respecto de lo que deseamos medir), Accesibles (fáciles de identificar y recopilar), Medibles (cuyo seguimiento no requiera de esfuerzos o recursos extraordinarios), Fiables (que informen con fidelidad de las condiciones de los datos que se recogen), Objetivos (no ambiguos en su interpretación), Precisos (para la acción que se quiere estimar), Unívocos (parámetros exclusivos sobre lo que se mide) y Sensibles (que permitan recoger y estimar variaciones de aquello a lo que se refieren) estos elementos no han sido construidos al interior de la metodología propuesta pero que tendrán que partir de ella.

Eficacia

Las responsables de la ejecución y el seguimiento implementaron un sistema administrativo de solicitud anticipadas de recursos y programación de actividades del proyecto que permitiera llevar un seguimiento sistemático de los avances de la ejecución, las reuniones de Discusión teórico-metodológica que en la práctica permitió una evaluación y retroalimentación constante a lo largo del proceso.

Las principales carencias fueron la ausencia de una línea base, la inadecuada formulación de algunos indicadores y el insuficiente seguimiento de terreno. Como consecuencia de todos estos factores, los conocimientos generados no se incorporaron a las instituciones locales participantes del proyecto de una forma sistemática.

Valoración de Eficacia 3.9

P.13.- ¿Desde un inicio, ustedes conocían la planificación de las actividades del proyecto?, ¿Se cumplieron con las fechas? **4.7**

P.14.- ¿Qué cambió entre los participantes luego de las capacitaciones? **4.8**

P.15.-¿El proyecto permitió algún cambio en la relación con el estado (institución de gobierno) respecto a las demandas y reclamos de los pueblos y Comunidades? **3.9**

Los contenidos mínimos de los diferentes módulos son realmente ambiciosos y están dirigidos a una población heterogénea (en cuanto al nivel académico y grupo de edad) lo que deberá de ser debidamente valorado en la construcción metodológica de posteriores procesos de formación.

La coyuntura de la ejecución del proyecto ha influido decisivamente en que el ASECSA no se haya visto más fortalecido con las acciones implementadas, ya que resulta difícil fortalecer a una institución cuya existencia se ve amenazada por políticas represivas. No obstante, ASECSA contó con capacidad para generar propuestas de incidencia en normativas locales, municipales y políticas públicas para la igualdad en la diversidad, para liderar procesos como la elaboración de planes de vida, capacitación y metodologías propias, para desarrollar réplicas del proceso en otras comunidades.

Sostenibilidad

El abordaje de la sostenibilidad se centra en la valoración de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados con la intervención Kemok una vez retirado el apoyo institucional para las actividades.

Valoración de la Sostenibilidad: **4.53**

P.17.- ¿A partir del proyecto ha mejorado la capacidad de gestión de recursos por parte de su organización? **4.5**

P.18.- ¿Qué mejoras hay (de capacidades, disponibilidad de herramientas y metodologías) para la atención a los pueblos y comunidades? **4.72**

P.23.- ¿Qué necesitan para que se pueda hacer efectiva la réplica de los procesos formativos? **4**

P.24.- ¿Cómo valora usted las acciones de cine foro? **4.91**

El proyecto contribuyó a mejorar la atención del Estado a las demandas y necesidades de los pueblos indígenas mediante el desarrollo de capacidades: el llamado constante a funcionarios/as públicos/as al cumplimiento de sus obligaciones por parte de personas pertenecientes pueblos originarios; Empoderamiento: Conocimiento y conciencia de derechos colectivos, rescate y puesta en valor de formas tradicionales de organización y dotación de herramientas de incidencia y planificación.

Replicabilidad / Lecciones Aprendidas

P.19.-¿Han realizado réplicas del proyecto a otros grupos? **4.58**

P.20.-¿Podremos continuar con la defensa de los derechos colectivos y la reconstitución del buen vivir al no estar el proyecto? **4.74**

P21.- ¿Cuenta con la capacidad técnica organizativa para trasladar los conocimientos adquiridos durante el proyecto? **4.65**

P.22.- De las experiencias de Kemok ¿Qué resultados se quisiera replicar? **4.86**

Analiza la capacidad de la intervención y sus componentes de ser reproducidos en contextos locales, y a manera de autoevaluación los elementos que fueron identificara como positivos o negativos para replicarse o eliminar

Valoración de la Replicabilidad / Lecciones Aprendidas: **4.71**

En el marco del proyecto y a consecuencia de los buenos resultados observados, se replicaron los módulos de capacitación a dirigentes comunitarios jóvenes, hombres y mujeres, y tal y como estaba concebida, se adoptó por parte de algunos actores la metodología y materiales para ser replicada con su propios aportes realizar acciones de incidencia como la participación en consejos de desarrollo, consejos municipales, organizaciones locales y regionales y para el impulso de de economía del Buen Vivir.

P.25.- ¿Recibió materiales, manuales, guías, y/o material digital como apoyo a los procesos de F?, (en caso de las comunidades P26) **4.4**

P.26.- ¿Los usa? **4.48**

P.27.- ¿Existen expectativas de seguimiento al proceso formativo en las comunidades? **4.18**

El equipo técnico del ASECSA cuenta con la capacidad técnica para transferir conocimientos en algunas de las áreas temáticas del proyecto, tales como derechos colectivos, incidencia política y economía del Buen Vivir y generó herramientas virtuales, elaboración de materiales de comunicación, se cuenta con manuales, publicaciones y metodologías para facilitar dicha transferencia, aunque en general, la promoción y accesibilidad a documentos y plataformas, virtuales tiene limitaciones de accesibilidad, se plantean propuestas alternativas.

Interculturalidad / Género

Valoración del Enfoque de Género: **3.95**

Estudia el impacto del proyecto en las relaciones de género y en la promoción de la igualdad entre los sexos. La evaluación del enfoque de género en el desarrollo, analiza si el proyecto cuenta con una estrategia de género y si incluye acciones

específicas dirigidas a las mujeres, con el objetivo de transformar, a largo plazo, el conjunto de relaciones y estructuras que producen la desigualdad de género.

P.29.- ¿El programa socio (org) cuenta con una estrategia específica de género? ¿Describe? **4**

P32.- ¿Y en particular de las mujeres indígenas? **3.71**

P33.-¿Producto del proceso surge o se fortalece una estructura específica de mujeres (local, regional, nacional)? **4.15**

ASECSA Cuenta con una Política Institucional de Género Encaminado hacia la cosmovisión maya y el buen Vivir vigente durante un periodo 2017-2020 , no obstante se realizaron avances significativos en la construcción del mismo, y durante una consultoría específica aportó a una discusión más profunda, ni ASECSA como institución, ni el proyecto contaron con una estrategia de género homologada, ni con presupuesto, actividades ni indicadores específicos de género. Las medidas desplegadas para transversalizar el enfoque de género en la ejecución del proyecto fueron implementadas de manera puntual obedeciendo más a iniciativas de personal sensibilizado que en respuesta a lineamientos estratégicos.

Valoración del Enfoque de Interculturalidad: **4.06**

En este aspecto, se analiza si la intervención ha adoptado una perspectiva basada en el respeto a la diversidad cultural, es decir si reconoce valores, instituciones y estilos de vida culturales; y conlleva a que hombres y mujeres tengan plena libertad para escoger su propia identidad sin que sean excluidos de ningún ámbito de desarrollo humano como pueden ser la educación, el empleo o la salud.

P.16.- ¿Existe suficiente claridad en su comunidad sobre la reconstitución del buen vivir? **4.35**

P.16.bis- ¿Han planteado alguna acción al respecto? Chabil kuanc **4.14**

P. 28 ¿Qué recomendaciones puede dar respecto a Comunidades y Pueblos Indígenas? **4.52**

P.30.- ¿Puede mencionar una acción de incidencia del programa Socio (comunidad) relacionadas con los pueblos indígenas? **3.63**

P31.-¿El proyecto socio (org) cuenta con una estrategia de interculturalidad, presupuesto y/o actividades? (Describe) **3.67**

Se edificó una estrategia específica en cuanto al desarrollo de una propuesta de interculturalidad, la que se aprecia como una estrategia en permanente construcción debido a que en la actualidad diversas organizaciones de la sociedad civil discuten y promueven nociones de reconstrucción, refundación o remodelación del estado y la incorporación de todos los pueblos y expresiones políticas en la definición de las

políticas de estado, este tema se aborda de manera institucional en ASECSA y aporta a la disección nacional y regional desde Kemok' Sa, la incorporación de la perspectiva de interculturalidad fue una práctica generalizada en participantes, operadores/as, técnicos, consultores y pelonas de la institución, un tema que se ha transversalizado en todas las actividades ejecutados en el marco de la intervención.

Se destaca que la gestión administrativa y financiera fue la adecuada en el convenio interinstitucional (ASECSA Mugarik Gabe) que da vida al proyecto Kemok. En la medida de lo posible, el equipo evaluó el impacto del proyecto en cuanto a percepciones referidas a las estrategias y políticas de las organizaciones y comunidades involucradas, o el progreso demostrado hacia el logro de estos impactos.

Recomendaciones:

De cara a procesos de seguimiento recomendamos, incorporar un plan de difusión de los saberes acumulados por los/as actuales técnicos/as del ASECSA, realizando un riguroso proceso de traspaso de conocimientos, sea esta por medio de una campaña sistemática, o un acompañamiento más constante, La evaluación y la retroalimentación son procesos estrechamente relacionados que conforman una parte importante del binomio enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda crear una entrada, en la página web institucional, que contenga todas las publicaciones, sistematizaciones, documentos de apoyo, cartografía y toda información de relevancia producida por el ASECSA en sus años de existencia, a la que puedan acceder tanto los pueblos y organizaciones afines como los funcionarios/as, personal técnicos y de otras instituciones públicas, así como investigadores/as e interesados/as en general., al momento de acompañar a quienes participan de la escuela y usar plataformas virtuales, es determinante una evaluación constante para el logro de aprendizajes significativos. En esa línea, y dadas las restricciones recientes de reuniones públicas, se propone visibilizar el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's y N TIC's) como una alternativa funcional para alcanzar logros de aprendizaje. La implementación del uso de podcast como herramienta es un elemento importante a explorar.

En los entornos virtuales de aprendizaje, la concreción de esta tarea se vuelve fundamental y se traduce en un enorme desafío para los educadores, en este caso para el equipo técnico de ASECSA. Esta recomendación se concibe a partir de la necesidad de respuesta a las dificultades de movilización y restricciones de tiempo en las comunidades.

Se debería de incorporar en campañas de comunicación contenidos que faciliten el posicionamiento institucional de ASECSA y sus objetivos y que permita socializar e informar a la ciudadanía guatemalteca sobre los conceptos, derechos y corresponsabilidad en materia de interculturalidad.

Por otro lado sería recomendable realizar una campaña de difusión del proceso en marcha de construcción y de las propuestas a debatir para la construcción de un Estado plurinacional en Guatemala, dirigida a los Pueblos, organizaciones y comunidades y a la sociedad civil en general.

Generar espacios e instrumentos de participación efectiva de los representantes de las distintas organizaciones indígenas de los territorios como un mecanismo de consulta e incidencia en la toma de decisiones de los Consejos y autoridades comunitarias.

Con la intención de incorporar paulatinamente la dimensión intercultural, se propone extender la experiencia de capacitación de la defensa de los Derechos Humanos en los órganos de administración de justicia, puede ser vía la formación de promotores jurídicos defensores de derechos. En este sentido se recomienda diseñar, promover y poner a disposición de los organismos públicos una metodología de información del enfoque intercultural en las funciones del empleado público en su relación con los pueblos y autoridades comunitarias.

En acuerdo con las comunidades, se debería de llevar a cabo un plan de capacitación específica dirigida a quienes ocupen cargos en los consejos comunitarios y consejos de desarrollo, que cuente con una ruta formativa completa en la que se recojan además de las funciones de los mismos en los tres niveles, este contenido deberá analizarse dada la ambigüedad y las antojadizas interpretaciones que funcionarios públicos ha dado a las tres leyes de participación y descentralización de organismos del estado, se requiere desarrollar protocolos para la atención -intergeneracional, discapacidades, movilidad humana, género e interculturalidad-.

En este sentido la plataforma virtual de ASECSA podría ser tomada como base para crear una herramienta mejorada en la que necesariamente aparezcan los documentos de apoyo de la escuela de formación, además permitiría llevar a cabo un seguimiento sistemático y sobre la marcha de la ejecución de proyectos implementados, que como Kemok' Sa, ha generado productos de distinta índole que pueden ser bien utilizados tanto por quienes participaron de los procesos de formación, como por investigadores y las mismas instituciones públicas de ámbito nacional, regional y local, involucrados en atender las demandas y necesidades de los pueblos. Sería recomendable actualizar la plataforma virtual desarrollada por el ASECSA así como mejorar su diseño, accesibilidad y difusión para facilitar el acceso al público en general.

Se debería de formular una guía metodológica que contenga un protocolo con los mecanismos para la articulación de planes para una economía del Buen Vivir con los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, como una herramienta que guíe y facilite el alineamiento de los instrumentos de planificación a distintas escalas.

Resta profundizar las lógicas comunitarias del Buen Vivir; la propuesta de “economía para el Buen Vivir” del Módulo VII, da los primeros pasos, requiere fortalecerse conceptualmente, así como su sistematización específica para mejorar la difusión, el acceso a sus propuestas de trabajo enmarcadas en planes y la apropiación de ellas por parte comunidades y pueblos indígenas retomando las experiencias de los procesos en marcha de reconstrucción del Buen Vivir ya existentes, y de los que se realizarán en el futuro, se propone contemplar la generación de versiones resumidas, escritas, en audio o en video en las lenguas originarias respectivas.

De cara a la identificación de nuevas intervenciones, parece conveniente contar con diagnósticos de proyecto sólidos, oportunos -realizados de manera previa al diseño de la lógica y estrategia de intervención- y con categorías de información y metodologías homogéneas para todas las intervenciones de la propuesta metodológica de Kemok’ Sa.

Se recomienda crear o seleccionar un soporte informático y un mecanismo de coordinación (reuniones de coordinación, evaluaciones trimestrales, etc.) que permita mejorar la comunicación entre las Organizaciones Socias, comunidades, autoridades locales y regiones, facilitar un acceso oportuno a la información generada en cada una de ellas e incorporarlas activamente en la toma de decisiones estratégicas y operativas.

Sería importante contar con una persona o estructura institucional enfocada al monitoreo. Tanto si se cuenta o no con un/a responsable de Monitoreo & Evaluación que se dedique en exclusiva a estas funciones, todo el equipo (incluida el área administrativa) debe de manejar un lenguaje común, así como participar en una o varias de tareas como: planificación; ejecución; medición de indicadores; organización, sistematización, transmisión y análisis de información y/o toma de decisiones. Se deben especificar las tareas a llevar a cabo por cada nivel del organigrama institucional.

Abordaje de enfoques transversales:

La metodología para llevar a cabo la evaluación integró los elementos esenciales de los enfoques que aquí se mencionan.

Enfoque de Género:

La perspectiva de género estuvo orientada a observar y analizar la posición de las mujeres y hombres como titulares de derechos. Se consideraron las brechas

existentes entre hombres y mujeres, los distintos papeles que socialmente se les asignan, su valoración, como se dieron los abordajes específicos y de qué manera estas dinámicas repercutieron en los procesos que impulsó el proyecto.

Enfoque de interculturalidad:

La transversalización de este enfoque se materializó en la construcción del Marco político-pedagógico del proceso de formación de formadores y formadoras comunitarias mismo que se convirtió en “eje” para la ejecución del proyecto; esta propuesta se coincide en el contexto de la elaboración de propuestas para la “refundación del estado” el reconocimiento de la diversidad cultural y de los Pueblos originarios. Desde la premisa que no existe una única y legítima visión para construir e interpretar la realidad, desde el equipo evaluador se reconoce la validez de todas las lógicas culturales, incluyendo e integrando a los y las actoras/es en un dialogo diverso de saberes.

De esta forma, el equipo evaluador tomó en cuenta las características culturales de la población destinataria de la intervención durante el proceso. Con esa finalidad se implementaron las siguientes medidas operativas:

- Adaptación de métodos de recogida de información y herramientas al contexto sociocultural de la intervención.
- Incorporación técnica de facilitación y aproximación pertinentes culturalmente de acuerdo al enfoque de cosmovisión mayab´
- Entrevistas realizadas en idioma Q’eq’chi

Enfoque participativo:

El equipo evaluador propició la participación de distintos actores en las fases de la evaluación (institucionales, equipos técnicos, participantes), con especial énfasis en la implementación de metodologías y en el diseño de herramientas de recopilación de información (entrevistas, grupos de discusión y cuestionarios).

Lecciones Aprendidas

La participación de ASECSA en la incorporación de la población indígena en la investigación de la cultura, el reconocimiento a las formas organizativas y la formulación de políticas públicas y reivindicación de derechos, generando una original propuesta de Investigación-Formación Acción y realizando aportes a modelos alternativos de formación y participación ciudadana, han permitido contar con una herramienta que posibilitará a ASECSA dar seguimiento a la ejecución de proyectos, programas y acciones a favor de pueblos y comunidades.

Este tipo de proyectos que se propone movilizar actores frente a los grandes objetivos nacionales de los pueblos originarios, debería tener mayor disponibilidad de recursos, en coherencia con el nivel de complejidad y la importancia estratégica de este tipo de proyectos.

Elaborar los próximos Kemok'sa con más atención a la situación actual en el país, tanto a nivel político y la institucionalidad de ASECSA, como ambiental y económico, generando productos y resultados relevantes y adecuados para el presupuesto y plazo determinado.

En proyectos de corto plazo con poco presupuesto, como el presente, establecer un equipo núcleo con participación del personal técnico del ASECSA y contratar los productos individuales mediante consultorías con presupuesto y tiempo determinado.

Involucrar el personal técnico del ASECSA desde un momento temprano de diseño del proyecto para generar apropiación y un entendimiento común de los objetivos a ser cumplidos. Aunque la posibilidad de este involucramiento pueda ser marginal en vista a la alta carga de trabajo y el presupuesto limitado de la institucional, siempre se debe intentar lograr la participación de al menos una persona del equipo técnico en las diferentes etapas del mismo para agilizar luego el proceso de la implementación del proyecto.

El proceso de capacitación implementado con instituciones públicas, ha permitido transversalizar el enfoque intercultural en el trabajo de los/as defensores/as públicos/as, proporcionándoles más herramientas para la defensa de personas pertenecientes a los pueblos originarios en el marco de la justicia ordinaria.

Análisis, contraste y socialización de información:

Análisis de datos:

Para la realización de análisis de información primaria y secundaria obtenida, el equipo evaluador llevó a cabo las siguientes actividades:

- i) Reconstrucción de la lógica de intervención del proyecto.
- ii) Triangulación de información, utilizando la data primaria, secundaria y los resultados de la observación in situ.
- iii) Análisis de Contenidos, en el caso de los datos cualitativos (obtenidos en las entrevistas) se utilizaron descriptores para clasificar y analizar las opiniones y visiones de los diferentes actores
- iv) Análisis de coherencia interna del programa cruzando: Antecedentes (problemas y propuestas)-Objetivos-Informes-Capacidades.
- v) Análisis de implementación de los Enfoques Transversales
- vi) Sistematización de lecciones aprendidas, para la cual la metodología fue recopilar logros y dificultades con las cuales se sistematizaron las lecciones aprendidas y las

perspectivas o recomendaciones futuras; además de identificar los principales factores restrictivos y facilitadores.

vii) Concreción de Conclusiones y Recomendaciones

Socialización de la información:

El equipo evaluador mantuvo una continua comunicación con la coordinación técnica de (ASECSA), presentando los resultados de cada una de las fases de la evaluación.

Para la pertinente devolución de información a los/as distintos actores clave se propone una reunión al finalizar el trabajo en las oficinas ASECSA en Cobán y reuniones de devolución de la información de la versión definitiva del informe final de evaluación, con grupos participantes y equipo técnico de ASECSA.

Contraste de la información:

El equipo evaluador asumió el compromiso de contrastar la información obtenida, analizando para ello varias fuentes y aplicando una variada gama de instrumentos de recopilación y estudio de la información.

Fases de la evaluación:

La evaluación final siguió las etapas formuladas en la propuesta técnica enviada por el equipo evaluador a la entidad contratante.

El trabajo se articuló en las siguientes etapas:

1. Estudio de Gabinete -Diseño de la evaluación- (del 1 al 22 de junio 2021)
2. Trabajo de campo (del 24 de junio al 15 de julio 2021)
3. Análisis de la información y redacción del informe final (15 al 30 de julio 2021)

Condiciones y limitantes de la Evaluación.

Como fue expresado en la introducción sumado al momento político, las condiciones de pandemia y desastre natural se destacaron como limitaciones para movilización y desplazamiento en el campo teniendo que buscar los mecanismos para acceder a la información, en cualquier caso, las limitaciones puntuales encontradas no comprometieron las labores de investigación. A pesar de las dificultades el equipo evaluador quiere agradecer la buena intención del personal del ASECSA y el Equipo Técnico y administrativo de Kemok en los eventos de coordinación, acceso a instalaciones, documentación y generación de información, sin las que hubiera sido más difícil llevar a cabo el presente estudio.

Las principales condicionantes que afectaron la presente evaluación fueron:

Organización del trabajo de campo: Existieron serias dificultades para cuadrar en la agenda de trabajo de campo a los/as informantes clave priorizados/as durante la fase de diseño de la evaluación. El orden de la agenda de trabajo de campo sufrió continuas modificaciones y varios/as de dichos/as informantes no fueron entrevistados/as bien porque no pudieron ser contactados/as, bien porque rechazaron

ser entrevistados/as o bien porque existieron discrepancias entre la fecha en la que fueron convocados/as y en las que realmente se llevaron a cabo las visitas de terreno. Dispersión geográfica de grupos de beneficiarios/as: El proyecto Kemok se ha ejecutado en cuatro departamentos de la región norte del país. Contó con distintos grupos de destinatarios/as para cada uno de sus componentes estratégicos, esto supone la dispersión geográfica de informantes clave, gran diversidad por grupos y restricciones de movilidad lo que ha limitado el acceso a la totalidad de los/as mismos/as, esta situación se subsanó con el apoyo del equipo técnico de ASECSA y el traslado de informantes a la sede de ASECSA en donde se trabajó con ellos.

Los parámetros seleccionados por el equipo para evaluar la lógica de intervención del proyecto son los siguientes:

Consistencia del análisis de problemas y soluciones: Valorar este parámetro ha resultado difícil debido a que en la formulación del proyecto no se usó un instrumento que identificara el problema central, se partió de la información general de la realidad nacional, que si bien aporta sustancialmente no describe las relaciones causa–efecto y que permitiera a su vez proponer objetivos de intervención consistentes, orientados a avanzar hacia el mejoramiento de una situación particular que afecta negativamente concretamente a la población y grupos comunitarios, a la institución y a su población beneficiaria.

A pesar de ello, a partir de la revisión de los materiales creados por el proyecto, que describen la realidad y la demanda de los Pueblos y comunidades, de la observación in situ y posterior análisis de ASECSA y el sujeto político, se puede afirmar que el proyecto Kemok responde satisfactoriamente y brinda soluciones pertinentes a las necesidades organizativas y a las demandas de los Pueblos de la región.

Calidad de los indicadores: El proyecto cuenta con indicadores de resultados y para cada uno de los componentes, con excepción del componente de comunicación para el que, aunque se generaron indicadores, hubo cambios significativos en el producto final, lo que dificulta su evaluación.

El equipo evaluador identificó las siguientes insuficiencias:

La formulación de varios indicadores es ambigua, careciendo de información sobre población sujeto, período, cantidad y/o calidad del logro. Algunos de los indicadores, en especial en las actividades de formación (replicas) resultan ambiciosos, poco realistas y no están orientados a medir el impacto de las capacitaciones en el mediano y largo plazo, situación similar ocurre con el seguimiento a las conclusiones de las asambleas.

A pesar que el proyecto considera la incorporación transversal de la perspectiva de género no se construyeron indicadores relativos a esta dimensión.

Inexistencia de indicadores de proceso que permitan realizar un seguimiento periódico, cualitativo y cuantitativo, de las acciones planificadas.

Coherencia entre objetivo general, específicos, resultados y actividades: Luego del análisis de la lógica de intervención reconstruida por el equipo evaluador se ha podido comprobar que existe coherencia lógica y jerárquica en la formulación del proyecto Kemok, es decir, sus componentes y actividades responden al objetivo general y específicos planteados.

Consolidado de respuestas de participantes del proyecto

P.1.- Desde su punto de vista ¿El Proyecto Kemok responde a las necesidades de formación de los Pueblos y comunidades de la región?

Formación	<p>Sí, porque los temas vistos son los que necesitamos reforzar, hay mujeres que son víctimas de violencia, rompemos con el círculo del machismo, se analiza la realidad en la que como jóvenes viven día con día.</p> <p>si responde a las necesidades, ya que hay mucha conflictividad con la palma, con el agua, a las personas les gusta participar.</p> <p>Sí, cada una de las actividades van enfocadas a lo que los pueblos necesitan para que puedan apoyar a sus comunidades, fortaleciendo sus conocimientos.</p> <p>fue importante y lo replicaron</p> <p>Sí, los temas son temas que fortalecen a las comunidades</p> <p>Si aprendimos muchos temas de beneficios a la comunidad Si podemos aprender nuevas cosas aclarar ideas y son conocimientos</p> <p>Si, en la comunidad las personas desconocen las temáticas que se abordaron y en el proceso pudieron ampliar sus conocimientos</p> <p>Nos apoya totalmente nos permite ver con claridad nuestra historia Si, fortalecimientos en conocimientos para poder replicar sobre temas de salud derechos laborales y derechos humanos</p> <p>Nos apoya totalmente y nos permite ver con claridad nuestra historia.</p> <p>Si, fortalecimientos en conocimientos para poder replicar sobre temas de salud derechos laborales y derechos humanos</p> <p>Son procesos que permiten a las personas tener un conocimiento amplio sobre la atención de necesidades de su comunidad. Temáticas donde se abordaron la historia desde la creación y la información que sirvió para analizar.</p>
------------------	---

	<p>creación y la información que sirvió para analizar Sí, porque en la comunidad no siempre se sabe cómo vivieron nuestros antepasados, para volver a vivir en armonía</p> <p>responde al cuidado de la naturaleza a los prácticos de los abuelos cuando le pedían a la tierra o le hablaban cuando ellos sembraba.</p> <p>es interesante la información es buena para poder reflexionar sobre los pueblos</p>
INCIDENCIA	<p>Si una gran cantidad de comunidades están interesadas. Se toma en cuenta las áreas rurales, y hubo bastante apoyo en nuestras comunidades</p>

P.2.- ¿Hay concordancia entre el Proyecto Kemok y las estrategias de las organizaciones con quien usted coordina? (de la sociedad civil, organizaciones comunitarias y/o otras)

Formación	<p>Hay mucha relación con respecto al trabajo que se hace, con trabajo comunitario de como cultivar, hacer huertos como cuidar aves, información para comadronas y promotores.</p> <p>si hay concordancia porque desde el programa se valora los cerros el agua, y en kemok también promueven estos valores.</p> <p>Si hay concordancia porque hay temas relacionados que se enfocan en las realidades de mi comunidad como el machismo.</p> <p>es compartido el proceso y las actividades que realizan.</p> <p>Si y abre la oportunidad de compartir con más jóvenes y otras personas en otros lugares.</p> <p>las asociaciones, les dan a conocer los derechos, género, como vivir bien</p> <p>Similares, a la organización a la que representa</p> <p>No, Ha sido difícil para ella el poder realizar alguna actividad</p> <p>las necesidades y demandas de las comunidades son muchas, y en la escuela no aclararon muchas cosas</p>
INCIDENCIA	

Si comparten actividades con personas en resistencia, unifican actividades para seguir fortaleciendo los procesos que se impulsan desde el proyecto en la comunidad.

Con quienes coordina son alrededor de 35 líderes comunitarios. Coordinan con la municipalidad para prestar el salón municipal y un espacio en su hogar.

si comparten información y estrategias ya que ha sido parte de los compromisos asumidos desde el programa, han abordado los temas que les afecta directamente, sobre tierras y conflictos en las comunidades, y se ha compartido con diferentes personas.

Sí, las actividades se relacionan con las estrategias de las organizaciones con quienes se coordinan a nivel municipal y comunitario. Se ha compartido la información recibida en cada módulo.

A sus socios les permite informarse y nos beneficia porque nos permite elegir y participar mejor.

adecuadamente a trámites y preguntas que engañan a la comunidad.

Hay buena coordinación y seguimiento de ambos

Mucha correspondencia, en las demandas y reivindicaciones de las comunidades

Sí, buscan el beneficio de los pueblos y luchar por el territorio.

Sí, han compartido actividades y estrategias para el desarrollo colectivo de actividades.

desde la parroquia tenemos una intervención en temas ambientales y ya estábamos trabajando en eso cuando Kemok nos empezó a dar la mano y fuimos logrando acuerdos

Tierra y fuentes de trabajo, hoy pensamos como podemos defendernos y responder

Cada organización realiza distintas actividades sin embargo comparten algunos temas, las estrategias son compartidas debido a las necesidades similares en las comunidades.

En alianza con el CPT, y ASECSA hemos recibido apoyo, se coordina con otras comunidades pero no recuerda el nombre

P.3.- ¿El Proyecto Kemok se articula a los principios de las instancias de participación de su comunidad? (asociaciones, cocode, comisiones)

<p>Formación</p>	<p>el mensaje de nuestra parroquia viene dándole sentido a lo que plantea el proyecto.</p> <p>Sí, se conocieron como valoran a los ancianos y se les respeta, así mismo a niñas, niños adolescentes y jóvenes y no violentar sus derechos.</p> <p>el mensaje de nuestra parroquia viene dándole sentido a lo que plantea el proyecto. Sí, se conocieron como valoran a los ancianos y se les respeta, así mismo a niñas, niños adolescentes y jóvenes y no violentar sus derechos. Sí</p> <p>Sí</p>
<p>INCIDENCIA</p>	<p>Sí, se articulan a nivel de su organización a partir del buen vivir y ponen en práctica principios y valores como el respeto y la participación igualitaria.</p> <p>Participación con los ancianos en las comunidades y en las actividades locales con otra organización ADAGUA asociación no lucrativa para el desarrollo ajwaklesinel (levantamos) con esa organización implementamos ciertas herramientas que no permitió desarrollar acciones.</p> <p>Si se tienen buena relación con autoridades ancestrales y visibilizar su participación como programa socio</p> <p>Si todos buscamos el buen vivir.</p> <p>respeto, la comunicación, empatía, se trabaja coordinadamente con distintas organizaciones</p> <p>si hay articulación y armonía y hay colaboración se coordinó desde la convocatoria para ver participaban y se comprometían con el proceso</p> <p>definitivamente en organización</p> <p>si, pedimos lo justo.</p> <p>Han solicitado apoyo, miran sus acciones y han dialogado con cuatro comunidades y ASECSA ha apoyado en los procesos, Asecsa ha visitado a las comunidades.</p> <p>No, aún persiste la desigualdad, falta fortalecer los procesos de equidad.</p> <p>porque tenemos a muchos que amenazan nuestra organización, y están detrás de nuestros recursos (grupos de ahorro)</p>

	<p>Los cocode de 1 nivel son más aliados a la municipalidad y coincidimos</p> <p>Hay una buena relación con los integrantes del programa y líderes en la comunidad.</p> <p>hay articulación los valores que se promueven en la asociación algunos coinciden en el proyecto</p> <p>organizarse en colectividad, los cocoles se reúnen y deciden cómo actuar.</p> <p>Lo que estamos haciendo estamos divididos, pero necesitamos platicar, Hay ideas comunes nos permitió acceder a conocimientos de cómo buscar el apoyo para defendernos de amenazas y resolver problemas</p>
--	---

P.4.- ¿Las actividades y materiales se desarrollaron en los idiomas locales?

<p>Formación</p>	<p>Los materiales fueron diseñados en el idioma castellano y Q´eqchi´ y la facilitación de cada módulo se desarrolló en el idioma Q´eqchi.</p> <p>Sí, los materiales y la facilitación se dieron y desarrollaron en el idioma local.</p> <p>Sí daban los talleres en idioma Q´eqchi´y los materiales eran distribuidos de manera bilingüe.</p> <p>si, se abordaban desde el idioma y era llamativos por los dibujos</p> <p>Los documentos estaban en el idioma castellano y los facilitadores compartían conocimientos en el idioma local.</p> <p>se desarrollaron en el idioma local y también en castellano</p> <p>Se usaron los dos porque existen los dos</p> <p>Si (materiales en dos idiomas unos en castellano y otros en kequechi) Bilingüe</p>
-------------------------	---

	<p>hay muy poco en q'eqchi y poco en castellana y hay quien si traduzca las escuelas si eran en q'eqchi los materiales eran en castellano</p> <p>Idiomas</p> <p>Hay dificultades ya que los documentos que les fueron entregados estaban en el idioma castellano, porque cuesta comprender lo que dice en los folletos. La facilitación en el idioma Bilingüe ha permitido fortalecer los aprendizajes.</p> <p>cuando hablaban si eran en q'eqchi y los materiales en español, muy poco en el idioma</p> <p>Hay un poco de dificultades en cuanto al idioma ya que la mayoría de personas son de la comunidad y no saben leer ni escribir, los folletos son brindados en el idioma castellano y propone que los talleres sean en ambos idiomas y como cuesta traducir ciertas palabras y al momento de leer ciertos documentos les costaba poder analizar, si se puede implementar un buzón en las escuelas para poder dejar comentarios y recomendaciones con respecto a cada escuela o proceso de formación que se realice.</p> <p>Han pedido que se acoplen y respeten costumbres, tradiciones de la comunidad.</p>
INCIDENCIA	

P 5.- ¿El proyecto es afín con los principios de su organización y sus planes estratégicos?

Formación	<p>Sí, las actividades que se brindaron en el proceso se aplicaron en sus actividades que desarrollaron en cada uno de los procesos desarrollados. Sí, las actividades se han realizado bajo los mismos fines.</p> <p>Teníamos contemplado un proceso de formación y encajo bien Si es afín a los principios de su organización, para comprender de mejor manera y realizar acciones acordes a las necesidades de la comunidad.</p> <p>Recuperar nuestras formas vida desde la ancestralidades y se estuvo compartiendo vivencias y prácticas con los demás compañeros.</p> <p>Los temas impartidos y materiales se desarrollaron de manera Bilingüe, es importante que se hayan desarrollado de esta manera el cual permite tener mejor comprensión de las temáticas.</p>
------------------	--

	<p>en algunos puntos si se coincide en conservación de bosques, los temas de minería, palma, si se hablaba de la naturaleza, los bosques, los derechos, los abuelos.</p> <p>En cuanto al ahorro comunitario se brindan charlas para fortalecer los conocimientos de las personas y son similares a los que se promueven en las escuelas.</p>
INCIDENCIA	<p>Sí, Se respeta la madre naturaleza, se pide permiso a los cerros, los principios y valores de nuestros antepasados, la cosmovisión se ha respetado y se ha promovido tanto en la escuela como en la comunidad. en promover participación y diálogos. si compartimos la resistencia.</p> <p>Si está incluido uno en otro, los cronogramas se construyen juntos organización, lucha por la tierra, estudios agrarios, asesoría jurídica Si, se defiende la vida, el territorio, las prácticas de la alimentación sana, las prácticas de usar abonos orgánicos, de organizarnos Es lo que necesitamos para saber cómo responder a las nueva amenazas Con la resistencia</p> <p>si ha acordado la lucha y la prevención de la violencia contra la mujer.</p> <p>hay complementación y vinculación con algunas actividades que se promueven.</p> <p>Se coordina bien porque hay buena comunicación.</p> <p>Hay organización para afrontar las problemáticas de las comunidades, conforme iban avanzando en cada módulo de la escuela vieron la necesidad de ir implementado los procesos de formación y concientización en cada comunidad con respecto a cada problemática que cada comunidad tenía.</p> <p>Si, aunque como cada 5 años cambia el párroco tienen que ajustarse, pero por lo regular se da el seguimiento</p>

P.6.- ¿El proyecto les permitió resolver alguna de las necesidades que ya tenían?

Formación	<p>Sí, les permitió asesorarlos en temas de conflictos de tierra.</p> <p>El proceso ha fortalecido la organización hemos tenido actualización de la información un ejemplo es el uso de semillas.</p>
------------------	---

	<p>si, en hacer conciencia sobre no tirar la basura en el rio, proteger la naturaleza</p> <p>empoderamiento en defensa del territorio</p> <p>Con respecto a lo que aprendimos nos fortalecimos en conocimientos y que hay leyes que nos protegen y ayudan en defender nuestra vida, nuestro territorio, el agua.</p> <p>Con el programa socio no ahí, solo ve temas relacionados con medicina y con mi comunidad si tiene relación con los pueblos indígenas</p> <p>si, pero nosotros no hemos tenido problemas</p> <p>levantar más compañeros, queríamos que más personas abrieran su mente Folleto de conflicto socioeconómico.</p> <p>Tienen la experiencia, pero no pueden mencionar uno en concreto.</p>
INCIDENCIA	<p>Sí, en la comunidad identificaron una necesidad y lo plantearon al proyecto para que se les pueda brindar apoyo, para fortalecer los principios del buen vivir.</p> <p>en apoyar y hacer unas solicitudes para la comunidad</p> <p>Sí apoya a resolver necesidades a nivel municipal, están realizando procesos de limpieza el cual el proyecto les ha enseñado a cuidar el medio ambiente, Se realizó una petición a la municipalidad para que done filtros y la petición fue aceptada con alrededor de 40 filtros de agua para el barrio Santiago.</p> <p>El problema identificado fue sobre el conflicto de tierra con empresas. de parte del proyecto se concientizó a las personas para defender sus territorios y el respeto a la madre tierra.</p> <p>Las personas que han participado han podido consultar en las escuelas para resolver problemas, han logrado movilizarse como comunidad y tener más control de su territorio, se han logrado negociaciones de tierras.</p> <p>Se fomenta más la participación de la compañera mujeres</p> <p>Sí, sobre la violencia contra las mujeres, ha brindado acompañamiento y asesoría sobre donde deben acudir las mujeres que son víctimas de abuso y violencia.</p>

	<p>Hemos afrontado los problemas de violencia</p> <p>Los procesos fueron positivos y han permitido frenar muchas violencias que las empresas que generan en la comunidad así mismo el gobierno los ha violentado y ellos se han organizado y dialogado en la comunidad, así mismo han reforzado el tema del buen vivir.</p> <p>en hacer conciencia sobre cómo cuidarnos y protegernos de las malas empresas y de cómo nos empoderamos</p> <p>Permitió acercar a la comunidad y la asociación</p> <p>están en plena organizaciones para definir qué problemáticas se pudiera solucionar</p>
--	--

P.7.- ¿Considera usted que participar en este tipo de procesos representa algún riesgo a la seguridad de las personas de la comunidad?

Con un 94% de los participantes si les representa un riesgo participar en los procesos por las diferentes temáticas abordadas en las escuela de formación

P.8.- ¿Que hacen ahora que no hacían antes del proyecto?, Que ha cambiado a partir de El Proyecto Kemok?

Formación	<p>conocía sus derechos, no participaba, le costaba hablar sobre temas que les afectan, ahora ya participa, conoce sus derechos como mujer y que participar en distintos espacios la fortalece</p> <p>Ahora soy más participativa, ayudo a una cooperativa actualmente somos 65 en total, pero la meta es de cada uno llegar a 15 jóvenes y se replica temas de derechos como también de emprendimiento de cultivos de café, cardamomo y pimienta y miel. Se realizaron réplicas y charlas sobre defensas y comadronas.</p> <p>Se realizaron réplicas y charlas sobre defensas y comadronas.</p> <p>No tenía claridad de cómo poder sumarse a las actividades de resistencia que promueven su comunidad, Promueve derechos humanos, Ha fortalecido sus conocimientos, a apoyarse entre ellas y ellos, ha aprendido</p>
------------------	--

	<p>que como mujeres tienen que emprender, sensibiliza a más personas a participar en diferentes espacios.</p> <p>Anteriormente no tenían claridad de cómo participar en procesos y cómo realizar gestiones, Ha fortalecido sus conocimientos los cuales le ha permitido apoyar de mejor manera, ha apoyado a fortalecer la participación de las mujeres hacia el buen vivir, se ha fortalecido los procesos de conocimientos ancestrales.</p> <p>me ayudó porque los conocimientos, nos prepararon para hacer charlas en las comunidades, y dirigir una reunión, nos permite superar temores, hacer frente a los empresarios y poder hablar en nombre de la comunidad.</p> <p>Antes de que entraran a la escuela de formación no sabían nada, en la comunidad pasaban necesidades y que ahora que están en el proceso de la escuela les ha abierto la mente para que juntos puedan analizar las causas de los problemas que surgen y cómo poder buscar solución.</p> <p>Me ha fortalecido en conocimientos y ahora con estos conocimientos adquiridos salgo dos o tres veces por semana a dar capacitaciones sobre diferentes temas proyectamos videos y les decimos que ellos hablan y analizan fortaleció mi liderazgo antes era muy tímida ahora me gusta estar apoyando.</p> <p>Voy compartiendo ideas a las demás personas organizó a la compañeras para que participen en otros procesos, promover la siembra, soy más participativo en las ceremonias participó con varias organizaciones</p> <p>Antes no sabían nada, las hidroeléctricas iniciaron a ingresar materiales de construcción a la comunidad, pero no decían nada por miedo, Luego de participar en la escuela, realizaron asambleas, Han fortalecido sus conocimientos, sus aportes contribuyen en la comunidad, se han organizado y dialogado con otras organizaciones como CEIBA para coordinar.</p> <p>Practicar con la familia y la comunidad</p> <p>Ha aprendido a distinguir sobre qué es lo propio que no, aprendimos a ver cómo era la vida de los antepasados</p> <p>poco en práctica todo lo que me enseñaron, comparto los derechos con mi familia y los vecinos aprovechó el tiempo cuando estoy realizando las promociones de heifer, también aprendí hacer güipiles , cómo prevenir las enfermedades de las aves, hacer concentrado</p>
INCIDENCIA	<p>Ya logran organizarse, planificar y hacer frente a engaños.</p> <p>hay ideas nuevas de que queremos cómo queremos vivir, nos organizamos que</p>

	<p>colectivamente se pueden hacer cambios</p> <p>La incidencia, ahora exigimos con más claridad</p> <p>hablamos con la gente y tenemos mejores ideas, también podemos hacer más proyectos</p> <p>A analizar, y escuchar lo que las otras personas mencionan, y que hay nuevas</p> <p>En primer lugar, tenemos una nueva perspectiva para las negociaciones, en el pasado tuvimos mejores apoyos, nos hemos unido en las comunidades</p> <p>cambiar la mentalidad para quienes están trabajando ya en empresas de palmas.</p> <p>Con la niñez y el trato con las mujeres ha disminuido las diferentes formas de violencia contra la mujer y la niñez, han promovido la denuncia</p>
--	--

P.9.- ¿A qué estrategias, mecanismos y procesos de gestión han contribuido Kemok en su organización (comunidad)?

<p>Formación</p>	<p>Concientizar a la comunidad a través de las réplicas y charlas sobre el cuidado de la naturaleza y la madre tierra</p> <p>Sí, fortaleciendo capacidades de gestión y coordinación, la coordinación es importante</p> <p>Antes era católico, pero en los procesos de formación nos han enseñado que la ceremonia maya es parte de nuestra cultura y que las religiones fueron impuestas a los pueblos originarios, ahora participan en el COCODE como secretario, antes no participaban y estos procesos les han permitido promover la participación en su comunidad.</p> <p>Sí, les han apoyado y sensibilizado, la información que han recibido le ha permitido visibilizarse como mujer líder en su comunidad.</p> <p>Concientizar a la comunidad a través de las réplicas y charlas sobre el cuidado de la naturaleza y la madre tierra.</p>
-------------------------	--

	<p>no se puede con las actuales autoridades, pensamos que tendría que salir el actual alcalde para poder hacer algo, yo soy cocode, pero desde allí no se ha podido hacer mucho</p> <p>La han animado y motivado para que en el momento que necesite usar la información que se le brindó pueda resolverlo. le han brindado asesoría técnica</p> <p>los procesos nos han permitido desenvolverse en las comunidades, hay orientaciones con estrategias para resolver ciertos problemas.</p> <p>No se pueden presentar muy abiertamente, y de manera subvertir lo ha posicionado ante los grupos de ahorro</p> <p>hay mucha gente que tiene miedo de hablar o decir sus necesidades las mujeres tienen derecho de participar no solo estar en la casa si alguna compañera no quiere expresar lo que siente, ella me lo comenta y después trasladó la información</p>
INCIDENCIA	<p>Se realizaron denuncias y entrevistas, conferencias de prensa con el apoyo y asesoría de varias organizaciones y personal de ASECSA y del PROYECTO KEMOK y SOCIOS.</p> <p>Sí ha apoyado en procesos de gestión de limpieza con la municipalidad, les ha orientado a cómo realizar sus gestiones, En lo espiritual les ha apoyado ya que antes de realizar una sus gestiones hacen su ceremonia maya.</p> <p>se pidió ayuda sobre el tema de hidroeléctricas después se convocó a todas las comunidades y se le hizo conciencia de que la hidroeléctrica.</p> <p>El proyecto me incentivó hacer gestiones desde mi comunidad, estamos gestionando algunas computadoras para algunos estudiantes</p> <p>están exigiendo un proyecto de agua potable a la municipalidad.</p> <p>La comunidad ya está preparada para que cuando vengan extraños, se activa la organización.</p>

P.10.- ¿Qué actividades del proyecto han contribuido al logro de los resultados en su comunidad u org? (especifique cuales)

<p>Formación</p>	<p>Las réplicas ayudaron a que más personas se involucren y se empoderen en la comunidad.</p> <p>Réplicas y concientización, el tema de la higiene y cuidado de los recursos naturales y respeto a la madre naturaleza.</p> <p>Charlas sobre la defensa del territorio.</p> <p>los jóvenes se formaron y pueden hacer más cosas hoy por la comunidad, la creación de una red indígena que trabaja bien, las comunidades están despertando</p> <p>Empoderar a las compañeras mujeres sobre temas de violencia sexual, rutas de denuncia, sus derechos como mujeres y a defender el territorio.</p> <p>más que todo en empoderar y incentivar a mis compañeras y también jóvenes a que participemos en todas las reuniones que los cocodes o alguna comisión convoque</p> <p>La escuela territorial permite la participación de jóvenes.</p> <p>estamos más despiertos, tenemos mejor motivación</p> <p>se abordaron temas de derechos humanos empezaron</p> <p>en promover y desarrollar conciencia en amar la madre tierra cuidarla</p> <p>En la escuela, me fortaleció más mis conocimientos para poder compartirlos con los estudiantes de mi comunidad.</p> <p>Los derechos humanos y violencia contra las mujeres.</p> <p>las escuelas</p>
<p>INCIDENCIA</p>	<p>Las asambleas, las coordinaciones interinstitucionales, los diálogos, Guardias indígenas La asamblea que se realizó en la comunidad les permitió organizarse para resolver necesidades de la comunidad, Solo dialogaron.</p> <p>Hicieron una asamblea en donde se acordó proteger los bienes de la comunidad</p> <p>El poder acompañar denuncias</p>

	<p>Asambleas y encuentros con cinco grupos de ahorro (100 mujeres)</p> <p>articulación con diferentes comunidades aproximadamente con 75 comunidades, reparación de algunos techos, se compró unas pilas , se arregló el chorro, cambiaron los utensilios de cocina</p> <p>En organizar y promover los diálogos y comunicar sobre algún problema, la escuela es una gran logro para fomentar conciencia</p> <p>Hemos hechos varias gestiones ante la municipalidad como herramientas, árboles para reforestar y proteger el río para que no se seque</p> <p>Algunas gestiones en la municipalidad como mantenimiento en la carretera, gestión de actividades recreativas</p> <p>Si, fortaleció los cocodes y su ruta de trabajo para solicitar el cumplimiento de compromiso de la municipalidad</p> <p>más que todo en empoderar y incentivar a mis compañeras y también jóvenes a que participemos en todas las reuniones que los cocodes o alguna comisión convoque</p>
--	--

P.11.- ¿Cuál es el logro más importante del proyecto para la comunidad?

<p>Formación</p>	<p>Fortalecimiento de conocimientos a las personas ya que les ha permitido resolver y solucionar problemáticas así mismo solicitar y hacer gestiones ante las instancias que corresponden. El proyecto les ha permitido ser referentes en la comunidad.</p> <p>El fortalecimiento que se brinda a las comadronas y la espiritualidad maya.</p> <p>la tierra, y formarme para beneficio de la comunidad, una red indígena</p> <p>Que ahora estoy a cargo de 75 jóvenes de los cuales se abordan temas de emprendimiento y derechos humanos, la violencia contra la mujer.</p>
-------------------------	--

	<p>En defender el territorio de las empresas y recuperar las prácticas de nuestros ancestros.</p> <p>El buen vivir y el compartir conocimientos con la comunidad.</p> <p>en lo personal me ha fortalecido y a nivel comunitario ya que han conocido cómo protegerse a nivel comunitario. Aprender y compartir con otros grupos</p> <p>Es que el cocode me valora porque yo le ayudo en ordenar la ideas para que las peticiones sean más concretas, además que ahora voy a varias comunidades y me conocen más personas porque hago diferentes talleres y en las comunidades donde voy llegan de 10 a 30 personas entre jóvenes y señores</p> <p>los aprendizajes que ellos adquirieron, además el desarrollo de poder comunicarse y dejar el miedo</p>
INCIDENCIA	<p>Organización, participación, involucramiento de la comunidad.</p> <p>representante suplente en el CODEDE, Trasladar la información obtenida a las personas que lo necesitan.</p> <p>Hablar en Público, ayudar a las 24 comunidades para educar en hacer gestiones para el beneficio de ellos (copantes)</p> <p>El que hemos ganado valor para hacer denuncias</p> <p>Los grupos de ahorro de mujeres</p> <p>La reparación de la carretera</p> <p>La buena relación entre todas las instancias de la comunidad</p> <p>Aplicación de la nueva prácticas de agricultura, nuevas prácticas y reducción de la violencia, las réplicas han sido las más importante</p> <p>la remodelación de la sede, y la promoción de la participación comunitaria</p> <p>la unidad</p> <p>Se habló sobre el río palau que se secó</p> <p>Ninguno</p>

--	--

P.12.- ¿Cree usted que lo que se ha gastado en las actividades, ha sido una buena inversión?

Formación	<p>Si ha sido muy buena inversión, ya que se les ha apoyado con los recursos para que puedan reforzar sus aprendizajes, y ha despertado el interés en participar y proponer acciones que les contribuyan en la comunidad, se han organizado. propone mejorar los horarios de inicio ya que cuando se atrasan en iniciar no se aprovechan las actividades.</p> <p>Es bueno porque nunca faltaron los materiales que se requerían Sí, la inversión ha sido positiva ya que en lo personal me ha fortalecido y a nivel comunitario ya que han conocido cómo protegerse a nivel comunitario.</p> <p>Sí, los recursos han servido para la atención de las y los que participan y no los han abandonado en su estadía, antes, durante y después del proyecto. Sí, porque ha promovido mejor aprendizaje y mejor comprensión de la realidad, mejorando nuestras prácticas ancestrales.</p> <p>positivo se hizo buen de los recursos, y que los materiales vayan en q'eqchi</p> <p>Valora mucho el que comparten conocimientos, han cambiado su forma de pensar, han crecido en conocimientos, la inversión ha sido positiva ya que se ven los cambios reflejados en las acciones realizadas.</p> <p>Sí, se ha reflejado lo gastado en los aprendizajes que han adquirido lo cual valoran.</p> <p>Sí, ha sido buena inversión, le gusto la manera de como se les ha apoyado para participar y aprender y comprender su realidad para que con base a ello poder ayudar a su comunidad.</p> <p>Hay una buena inversión si los jóvenes o las personas que participan en la formación si réplica es buena, pero si no replica nada de lo aprendido es un gasto por gusto.</p> <p>si, nosotros trabajamos con responsabilidad y tenemos nuestros propios controles, sabemos a quién se le da, y evaluamos bien quienes participan Si es útil e importante y se ven los resultados</p>
------------------	--

	<p>Ha sido una buena inversión porque los materiales e insumos que nos dieron son de vital importancia para poder hacer los trabajos que ellos pedían y que nos servían también para poder realizar la escuela</p> <p>Buena inversión en los procesos que recibieron.</p> <p>Si ha sido una buena inversión.</p> <p>si porque siempre se aprende algo, hay cosas que se van descubriendo</p>
INCIDENCIA	<p>Es muy valioso y queremos un seguimiento con la participación de la gente a ayudado a que haya ingresos</p>

P.13.- ¿Desde un inicio, ustedes conocían la planificación de las actividades del proyecto?, ¿Se cumplieron con las fechas?

Formación	<p>Si como conocieron la planificación de cada actividad en cuanto a las fechas agendadas, las fechas fueron modificadas por la pandemia y las medidas implementadas en los municipios.</p> <p>Sí le dieron a conocer la planificación, las fechas cambiaron debido a la enfermedad COVID-19.</p> <p>Sí, les comentaron las fechas de la planificación, Las fechas cambiaron debido a la pandemia y cuando cerraron los municipios, eso no permitió que las actividades se desarrollarán en tiempos estipulados.</p> <p>todo fue planificado y se cumplían con las fechas, llamaba si iba ver un cambio de fecha.</p> <p>no había planificación, al terminar una daban la otra fecha Sí y siempre se cumplió.</p> <p>Al inicio nos indicaron en qué fechas se realizarán las actividades, pero por el COVID y el toque de queda las fechas cambiaron, no es culpa de los encargados sino de la pandemia. Si se desarrollaron todos los módulos en la escuela.</p> <p>Si, se hizo una planificación con las otras comunidades y se realizó una buena planificación todo se cumplió normal.</p>
------------------	---

	<p>Si se hacen en colectivo, en un principio no tanto pero ahora ya se cumple si se cumplió con la fecha y nos dieron a conocer de qué se trataba el proyecto.</p> <p>todo se planificó y compartieron los días, Por la pandemia algunas fechas se modificaron, pero siempre se les avisaba cuando había un cambio Si, se los dieron a conocer.</p> <p>si, se cumplió antes de la llegada de la pandemia, y posteriormente se reprogramaron.</p> <p>Si, se cumplió bien.</p> <p>Si se planificó solo con la pandemia se corrió algunas fechas.</p> <p>Si se planificó y se cumplió con el</p> <p>Si está planificado, con la pandemia se modificaron algunas fechas Les dieron fechas, debido a la pandemia actual, cambiaron las fechas y sí se cumplieron con los módulos.</p> <p>Si se les brindó la información del calendario de actividades, las fechas cambiaron, pero se realizaron las actividades debido a la pandemia y toque de queda.</p> <p>si, se cumplió con la programación.</p> <p>todo fue planificado por la pandemia tal vez si se atraso pero después recuperaron el tiempo perdido</p> <p>Si, algunas se fueron dando en el camino</p> <p>No</p>
INCIDENCIA	

P.14.- ¿Qué cambió entre los participantes luego de las capacitaciones?

Formación	<p>Las y los participantes eran muy tímidos, luego les empezaron a interesar los temas y su participación fue muy activa.</p> <p>Cada actividad es diferente y como participantes aumentamos la confianza para participar y expresarse, nos da confianza.</p> <p>Los aprendizajes abrieron la curiosidad y la posibilidad de búsqueda de informaciones distintas a las oficiales.</p>
------------------	---

	<p>Están mejor preparados y conocemos de nuestra historia lo que nos permite saber hacer las cosas.</p> <p>cambió su forma de pensar, conocieron sus historias desde donde vienen, se fortaleció más el tema de la ancestralidad (ceremonia).</p> <p>El empoderamiento en hablar en público, el respeto de los compañeros, también en quitar el miedo de hablar entre nosotros sobre las problemáticas que tenemos desde lo personal como lo que pasa en cada comunidad.</p> <p>Conocimientos, capacidades, intercambio entre participantes genera mejor el pensamiento y la forma de hablar.</p> <p>Estamos sin miedo, para poder hablar bien.</p> <p>Es una experiencia, una nueva forma pensar de ver los casos conocemos nuestros derechos, como defender los recursos naturales porque es de vital importancia para poder vivir ya que en la escuela no nos enseñaban eso, como hay finqueros que se aprovechan del pago de las personas.</p> <p>Las compañeras mujeres eran más participativas, tenían más información de la realidad del país, cambiaron la forma de pensar acerca del mayahab, fueron más sensibles y conscientes con el tema de la palma.</p> <p>La participación activa, se interesaron en el tema Sienten menos miedo que antes, y sienten que no están actuando solos, sino en comunidad</p> <p>somos más despiertos.</p> <p>Mi vida si cambio, al principio sentí que no podía y fui cambiando cambio de actitudes.</p> <p>si las personas han ido cambiando pero los problemas se han ido aumentando (minería, hidro electrica, tierras) pero la gente se mantiene.</p>
INCIDENCIA	<p>Los aprendizajes abrieron la curiosidad y la posibilidad de búsqueda de informaciones distintas a las oficiales.</p> <p>Los compañeros ya no se dejan engañar, preguntan, se involucran y accionan ante algo que les afecta y buscan ayuda ante las instituciones, En las comunidades ahora cosechan sus propios productos y generan sus propios alimentos, nativos y nutritivos.</p> <p>Cambios personales en cuanto a la claridad de dudas y fortalecimiento de capacidades, han comprendido que la defensa del territorio es fundamental, los procesos han sido de mucha ayuda ya que les ha permitido analizar y dialogar antes de realizar alguna acción que les perjudique o los ponga en riesgo.</p>

	<p>Fortalecimiento de capacidades, Empoderamiento, Conocimiento de su realidad a partir de su historia, rechazo a las mineras y empresas extractivas, cuidar los recursos naturales.</p> <p>En hablarles sobre algunos temas sobre el ser mayab, el tema de la palma y sus efectos y la resistencia en contra de la empresas</p>
--	--

P.15.-¿El proyecto permitió algún cambio a la relación con el estado (institución de gobierno) respecto las demandas y reclamos de los pueblos (o comunidades)

<p>Formación</p>	<p>Si, en mi aldea no teníamos posibilidades de participar en una organización democrática y que nos mueva a la participación.</p> <p>Hablar en público, Cantos, Participación activa, Cambio de actitudes y comportamientos, Fortalecimiento de capacidades, perdió el miedo a participar.</p> <p>Sí, Las demandas se han realizado, pero no se ha logrado que escuchen nuestras demandas y generen acciones que nos permitan tener una relación más directa con el estado.</p> <p>si se habló, pero no hemos podido hacer nada en la comunidad</p> <p>Son muy pocos, es que es también muchas comunidades, necesitamos más gente que se vaya formando.</p> <p>Aún no hemos tenido un diálogo directo</p>
<p>INCIDENCIA</p>	<p>Sí, ya han creado coordinaciones y procesos de gestión.</p> <p>Sí, ya los toman en cuenta y se han involucrado en actividades de la comunidad.</p> <p>El diálogo es la vía correcta para llegar acuerdo y consensos con autoridades.</p> <p>Sí, han tenido mejor coordinación, han facilitado los procesos de diálogo y se han apoyado para realizar sus demandas.</p> <p>Si, principalmente para presentar denuncias.</p> <p>Han aceptado más la existencia de nuestras autoridades.</p>

	<p>Sí, en la comunidad se dialoga respecto a las necesidades (Hidroeléctricas y monocultivos) que se tienen para demandar.</p> <p>exigiendo el plan municipal, el covid afecto para que ya no pudieron seguir exigiendo, provocar, dar la idea de exigencia</p> <p>Aún no, cree que aún no se escuchan sus necesidades, donde han participado es en la marcha por el día internacional de la mujer donde demandan sus derechos y necesidades.</p> <p>por medio del proyecto nos permitió conocer varios derechos que poseemos y después lo exigimos al alcalde, aunque nos atendieran las demandas.</p> <p>Hay varias solicitudes que se hicieron ante la municipalidad, pero nunca fueron atendidas.</p> <p>En nuestro caso es muy poco, las autoridades están muy cerradas.</p> <p>en mi comunidad no, talvez en otras comunidades si además como cuesta con el gobierno</p>
--	--

P.16.- ¿Existe suficiente claridad en su comunidad sobre la reconstitución del buen vivir?

<p>Formación</p>	<p>participación sin miedo, no tener vergüenza cuidar el bosque, los cultivos la tranquilidad y la seguridad para recuperar nuestra semilla.</p> <p>amar nuestro cuerpo, comer cosas sanas que nos da la madre la naturaleza los padres de familia ya no enseñan esos valores, ya enseñan a trabajar, enseñan más o animan más a que los hijos vayan a fincas o con las empresas o de seguridad, eso no es bueno eso no es el buen vivir.</p> <p>Es el consumo responsable, del cuidado de los ríos, de los bosques, no talar árboles.</p> <p>Es para saber cómo son nuestras costumbres y hacer cambios, recordando las historias de los ancestrales.</p> <p>Armonía, nos reunimos, platicamos, contacto con la naturaleza y le agradecemos la vida que nos da.</p>
-------------------------	--

	<p>Estar en paz, conocer nuestros derechos, nuestras costumbres y usar semillas criollas.</p> <p>Sí, todos los cambios que hemos experimentado nos apoyan para el buen vivir.</p> <p>Si, se cuenta con claridad, pero hace falta ponerlo en práctica.</p> <p>A partir de esta formación despertó la idea de que Caminas bien, sin preocupaciones, caminas con los demás sin preocupaciones y sin prejuicios.</p> <p>la buena comunicación, caminar</p> <p>Aún hace falta fortalecer.</p> <p>No, aún hacen falta procesos de concientización hacia las personas y líderes para que repliquen la información.</p> <p>No es suficiente y algunos no lo toman en cuenta.</p> <p>No, aún no hay tanta claridad en la comunidad.</p>
INCIDENCIA	<p>Lo practican y promueven acciones en su comunidad, es más con las compañeras mujeres.</p> <p>Sí, ponen en práctica lo que es el buen vivir.</p> <p>Se habló de la soberanía alimentaria, los riesgos de los químicos, Nos ayuda a gestionar proyectos que favorezcan a la comunidad de manera colectiva.</p> <p>Sí, a través de los procesos formativos y las réplicas que realizan los formadores, ya se habla del tema en las familias. Respetar unos a otros, respetar la madre naturaleza.</p> <p>Antes no había conocimiento porque solo las cocodes tenían la palabra, ahora los participantes ya hablan sobre el buen vivir desde el buen vivir y valorar.</p> <p>A través de los procesos que han recibido se ha concientizado a las personas sobre la importancia de la siembra, el consumo de productos locales y nativos el cual les permite tener mejor salud y apoyo a las comunidades para un desarrollo.</p> <p>Ningún cambio con el estado</p>

P.16.bis- ¿Han planteado alguna acción al respecto? Chabil kuanK

FORMACIÓN	<p>Empezamos a hablar de los consumos, de no comprar los productos que no son nuestros.</p> <p>Estamos motivando a la mujer a que participen.</p> <p>Regular las distintas organizaciones han abordado el tema del buen vivir, hay gente que vende sus tierras sin embargo hay que seguir trabajando sobre el abordaje del tema.</p> <p>Con el grupo de ahorro solo se ha platicado.</p> <p>Si ha mejorado, lo que no se ha realizado es gestionar ante las instancias correspondientes.</p> <p>Solo lo que se vio en la formación.</p> <p>solo se habla del tema, algunas personas creen y otras no es un limitante para poder realizar alguna actividad en concreto.</p>
INCIDENCIA	<p>Sí, han generado hortalizas y siembras de cebollines, plantas y hierbas, para que los recursos que generan se queden en la comunidad y es una manera de rechazo ante las empresas. Limpieza de los ríos y la recolección de basura.</p> <p>hemos hecho nuestras propias patrullas para defender a nuestra gente Se citó al alcalde en la región para plantearle sobre la formación de la escuela, y también se le solicitó ayuda con ambulancias para cualquier emergencia.</p> <p>elaborando viveros forestales, canela, pimienta negra, otras frutas.</p> <p>Siembra de productos nutritivos como las hierbas, verduras y que se rescate la cultura, el idioma y su identidad, los valores y principios que les han inculcado los antepasados y se pongan en práctica.</p> <p>trabajamos en la ecología, hacemos capacitaciones, vemos que el clima está cambiando y lo vemos con preocupación.</p>

	<p>Si queremos reforestar la parte del río para que no se seque, pero nos quieren apoyar, sembramos chipilín y se compartió con las comadronas y vecinos.</p> <p>Estamos fomentando la recuperación de las autoridades ancestrales que permita la construcción de una nueva forma de gobierno.</p> <p>prácticas orgánicas para la siembra y reducción de la violencia en especial de las compañeras.</p> <p>Sembrar, apoyo mutuo entre las comunidades cercanas NOSOTROS NO TRABAJAMOS PARA LA COMUNIDAD, NOSOTROS SOMOS LA COMUNIDAD TRABAJANDO JUNTOS (un slogan que se trabajó conjuntamente con otra organización)</p> <p>Estamos fomentando la recuperación de las autoridades ancestrales que permita la construcción de una nueva forma de gobierno.</p> <p>prácticas organices para la siembra y reducción de la violencia en especial de las compañeras.</p>
--	--

P.17.- ¿A partir del proyecto hay mejora en la capacidad de gestión de recursos por parte de su organización?

FORMACIÓN	<p>Los documentos nos sirven para seguir fortaleciéndonos con base a las actividades que se nos trasladan desde la escuela, las metodologías nos han servido para aplicarlas en los talleres ya que si solo se llega a hablar las personas se aburren, las herramientas y los materiales son básicos para el desarrollo de actividades.</p> <p>si, por medio de las escuelas se comenta a qué instituciones podrían abocarse por algún problema que se presentaran en la comunidad.</p> <p>Hemos podido tener recursos materiales para hacer nuestras actividades</p> <p>Aún no hace falta promover actividades para reforzarlos.</p>
INCIDENCIA	<p>Sí, los procesos recibidos se han retroalimentado en la comunidad y en otras comunidades.</p>

Con apoyo de los COCODES se han planteado algunas gestiones.

Con toda la capacidad adquirida en el proceso la iglesia me pidió favor para ir a solicitar una ayuda con el alcalde después realizamos una solicitud.

Estamos gestionando en el tema de medio ambiente, pero tenemos que avanzar en la elaboración de proyectos.

Sí ha mejorado, están impulsando la creación de su comité el cual les permita realizar y tener mejores gestiones en las instancias de Gobierno. La municipalidad les ha apoyado, las instituciones les han apoyado en las necesidades que han identificado.

Seguimos trabajando en la gestión de tierras.

Si, por ejemplo, con la semilla de chipilín la conseguimos y ahora las familias ya tienen un ingreso propio.

Principalmente en el grupo de mujeres durante la pandemia han hecho gestiones que resultaron positivas.

Los temas me permitieron analizar, reflexionar sobre qué hacer y hacia donde abocarse, primero listado de necesidades después se valora, que necesidad es la más importante y después se aboca con alguna organización para poder solicitar la ayuda.

Han realizado reuniones donde se plantea la resistencia, el cuidado del medio ambiente y al rechazo de las hidroeléctricas, así mismo la limpieza de los ríos, se han organizado para apoyarse.

sí, pero no podemos enfrentarnos con los actuales gobernantes que solo quieren sacar dinero de la gente.

Un mejor relacionamiento al interior de la comunidad (ojo BV como concepto o como práctica de vida moral

hay mejora, si ha gestionado que los procesos sean en la sede.

La parroquia tiene sus formas de gestión.

se inscribió ante la sat, se sacó factura.

P,18.- ¿Qué mejora hay (de capacidades, disponibilidad de herramientas y metodologías) para la atención a los pueblos y comunidades?

<p>FORMACIÓN</p>	<p>Se ha hecho con diferentes grupos niños, ancianos, mujeres a veces con la pastoral social.</p> <p>los temas de la defensa del territorio. Si los procesos han servido para fortalecerse y conocer cómo se manejan las metodologías y si han sido abordados los temas</p> <p>El hacerlo en nuestro idioma, el fortalecimiento de capacidades y la comprensión e identificación de los temas tratados.</p> <p>Si, muchos de las cosas que hacemos ahora fue tratado durante las capacitaciones</p> <p>Intercambio intergeneracional</p> <p>Tenemos más capacidad de poder hablar con nuestra gente y sabemos más cosas.</p> <p>Conocimientos de temas, se fortalecieron los conocimientos en medicina natural.</p> <p>La metodología se aplicó al contexto, la participación activa.</p> <p>Si hay mejora en las capacidades sin embargo considera que hay que seguir fortaleciendo.</p>
<p>INCIDENCIA</p>	<p>Involucramiento, las actividades son de acuerdo a las necesidades de la comunidad.</p> <p>en la participación, además con los jóvenes a cargo colaboran con otras instancias como en la iglesia en jornada de limpieza esto ayuda a la mejora de la comunidad.</p> <p>Si ahora tiene mayor calidad para poder hacer gestiones</p> <p>si tenemos materiales para distribuir en las comunidades</p>

	<p>En conocimientos sobre sus derechos laborales y materiales porque ahora el administrador de la finca no quiere pagar lo que los trabajadores piden</p> <p>Tiene claridad de cómo hacer una gestión, les ha aportado conocimientos y cómo impulsar acciones de gestión.</p> <p>capacidad, elementos, ya sabemos a dónde ir, no hay nadie superior a nuestros derechos, hay capacidad en redactar un acta o solicitud si podemos seguir.</p> <p>la sede se remodeló para buena atención a las participantes</p>
--	--

P.19.- ¿Han realizado réplicas del proyecto a otros grupos?

<p>FORMACIÓN</p>	<p>En la tinta u en Tamahu tuvimos la oportunidad de realizar réplicas</p> <p>en la región de lancetillo , las comadronas, promotores de salud.</p> <p>solo en mi comunidad con jóvenes y padres de familia.</p> <p>hay réplicas con personas que nunca ha estado en procesos de formación</p> <p>Si en el municipio, convocó a líderes de tres comunidades; Chaslaw, Chinahub, Chiq'onop, Barrio San Pedro y San Sebastián con alrededor de 35 personas.</p> <p>si, se hacen invitaciones, pero dentro de la forma y estructuras de la parroquia.</p> <p>en algunas comunidades.</p> <p>Si en 4 comunidades ajeno al proceso de apoyo de ASECSA</p> <p>Si, lo mencionado de lo dirigido a las autoridades ancestrales</p> <p>Con el comité de la comunidad</p> <p>En un principio sí, pero han cambiado las cosas, pero a partir del 2020 en nuestra comunidad no.</p> <p>nos pidieron, pero no pudimos hacerlo allá, no contamos con un buen lugar para hacerlo.</p> <p>Aun no porque no tenemos recursos.</p>
------------------	--

<p>INCIDENCIA</p>	<p>Sí, en las comunidades, en 12 comunidades, LAS PACAYAS, HAMACA, SAN PABLO LA LÍNEA, CARILAMES, CONCEPCIÓN LAS FLORES, JALAUTE, CHAWAHA´, SALAMCHE´, WASHINTON, SAN EDUARDO, EL CARMEN Y VILLA NUEVA, CON UN APROXIMADO DE 15 a 18 personas por comunidad en el caso de concepción como 40 a 60 personas.</p> <p>En su comunidad, realizó réplicas con alrededor de 80 personas.</p> <p>si, en una cooperativa y en mi comunidad</p> <p>si se puede continuar la tierra y el agua son tan importantes para vivir, aunque a veces se requiera apoyo para unas cosas como movernos de un lugar a otro en prepararnos más, sobre más temas.</p> <p>Se hicieron en unas 5 comunidades</p> <p>si he ido a 22 comunidades entre tamahu, y tucuru.</p> <p>Si, en mi casa en la iglesia hemos tocado el tema del buen vivir, debatimos sobre la creación de dios, también hablamos sobre la historia de Guatemala.</p> <p>Se han realizado réplicas en el arenal 2, secacao, arenal 1, san simón la bota y Santa Rosa en el municipio de Fray Bartolomé las Casas.</p> <p>Las réplicas se realizaron con niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, adultas/os y personas de la tercera edad.</p>

P.20.- ¿Podremos continuar con la defensa de los derechos colectivos y la reconstitución del buen vivir al no estar el proyecto?

<p>FORMACIÓN</p>	<p>Sí, ya que conoció sus derechos y desea que otras personas conozcan sus derechos y defiendan sus territorios especialmente a los adolescentes y jóvenes.</p> <p>Sí, a ella le gustan los temas y es muy importante replicarlos con personas de su comunidad.</p> <p>si, se puede seguir no solo hablando de los temas aprendido aquí en la escuela sino también de otros temas</p>
------------------	---

	<p>Sí, porque ha sido parte de su formación y los compromisos asumidos.</p> <p>antes de dar un taller uno debe de prepararse hay que tener en cuenta los tiempos que temas se van a tratar como se va platicar con las personas que lo entiendan</p> <p>Si nos toca vamos a hacerlo, pero es importante seguir ampliando nuestros conocimientos (posibilidad de desaparición)</p> <p>si, se puede continuar me gusta hablar de estos temas.</p> <p>si, se puede dar seguimientos</p> <p>Si tenemos que seguir trabajando</p> <p>Sí, todo es cuestión de voluntad y ganas</p> <p>si, se puede tenemos la capacidad para poder ir realizando las capacitaciones</p> <p>Si tenemos que seguir trabajando.</p> <p>Sí, todo es cuestión de voluntad y ganas</p> <p>si, se puede tenemos la capacidad para poder ir realizando las capacitaciones</p> <p>Si, se puede seguir teniendo pensamiento positivo sin importar los comentarios negativos.</p> <p>Si estamos capacitados</p> <p>si seguimos trabajando, pero con limitaciones porque nos falta la asesoría que nos ha venido dando</p> <p>si, se puede seguir, pero se necesita reforzamiento y acompañamiento por parte del personal</p> <p>No necesitaríamos algunos fondos, faltan algunas cosas</p>
<p>INCIDENCIA</p>	<p>Sí, de hecho, harán asambleas en la comunidad para plantear acciones de seguimiento del proceso.</p> <p>si la lucha la vamos a mantener, aunque no estén, tenemos formado un grupo entre quienes participamos acá para defender el río.</p>

	<p>Sí, ya se inició con el proceso y es importante el abordaje con más personas para lograr cambios a nivel comunitario.</p> <p>Si, lo estamos haciendo proyectado a instancias como las autoridades ancestrales.</p> <p>Si, se puede seguir hay mucha gente que vende su tierra para la palma entonces hacemos conciencia sobre los riesgos que la palma, La petrolera, la hidroeléctrica.</p> <p>Los materiales adquiridos y donados por parte de kemok les permite fortalecer aún más sus aprendizajes respecto a los temas impartido en la escuela de formación, las comunidades ya abordan los temas vistos por la escuela.</p> <p>Sí, dando charlas a las y los jóvenes y líderes, también con el grupo de ahorro.</p>
--	--

P.21.- ¿Cuenta con la capacidad técnica organizativa para trasladar los conocimientos adquiridos durante el proyecto?

FORMACIÓN	<p>la protección de la madre tierra</p> <p>quiero mucho a mi territorio y me duele que no lo cuidemos ya no hay respeto para madre</p> <p>Si, él considera que los conocimientos trasladados hacia ellos han sido profundizados y pues la capacidad la ha adquirido en los procesos de formación.</p> <p>si estoy en punto estratégico (santa lucía) para poder transmitir mis conocimientos</p> <p>Sola no, pero en colectividad si se puede transferir</p> <p>Sí, ya que contaba con información y en el proyecto fortaleció sus capacidades.</p> <p>Si ha sido una muy buena experiencia y las podemos replicar</p> <p>Si nos dijeron muchas cosas</p> <p>Si</p> <p>Si cuenta con esa capacidad, pero todos los días se aprende</p>
-----------	--

	<p>Sí, ya que los temas son interesantes y nos han fortalecido.</p> <p>La tenemos hemos aprendido bien</p>
INCIDENCIA	<p>Sí cuenta con capacidad técnica para trasladar información y fortalecer capacidades para que no sean engañados y apoyar a los jóvenes para que valoren su cultura y sus raíces y que retomen prácticas del buen vivir.</p> <p>Sí, el proyecto le ha permitido fortalecer sus conocimientos y capacidades el cual está dispuesto a compartir con más personas.</p> <p>Sí, los conocimientos adquiridos le permiten a ella trasladar conocimientos a grupos de personas u organizaciones.</p> <p>Sí, los temas le han servido a nivel personal y puede apoyar a su comunidad para que también fortalezcan sus conocimientos.</p> <p>Si y lo estamos haciendo cuenta con la capacidad y es bueno que sean jóvenes y mucho mejor que sean del programa socio.</p> <p>Si sus conocimientos están fortalecidos y son fundamentales para líderes, y personas de diferentes edades, así mismo si es posible con autoridades municipales.</p> <p>para defender sus comunidades sí.</p> <p>Si la escuela me permitió analizar y reflexionar ahora me dan un documento los leo los analizo y después apuntó sobre que tratar en cada taller que doy.</p> <p>si podemos seguir, pero es necesario la ayuda externa para seguir con las demandas.</p> <p>si la tenemos pero nos faltan recursos.</p>

P.22.- De las experiencias de Kemok ¿Qué resultados se quisiera replicar?

Formación	<p>Derechos de las mujeres, el patriarcado.</p> <p>Los temas de violencia contra la mujer, la participación, la siembra y los derechos humanos.</p> <p>el buen vivir, de cómo sembrar y cuidar nuestra naturaleza</p>
-----------	---

	<p>Los talleres y las escuelas</p> <p>Me gustaría, promover las ceremonias y la historia de Guatemala</p> <p>Derechos humanos, Machismo, desigualdad y la violencia contra las mujeres.</p> <p>el buen caminar, la armonía los derechos</p> <p>Los talleres y las escuelas</p> <p>Ha aprendido, las personas no han sido celosas del conocimiento que tienen</p>
Incidencia	<p>la información sobre el medio ambiente y la defensa del territorio.</p> <p>Conocer nuestros derechos para enfrentar todos los problemas que hay como mujeres.</p> <p>La defensa de los territorios. La comunidad conoce sobre sus derechos y nos da posibilidad de afrontar las violencias.</p> <p>Cuidar y proteger la madre tierra y conservación del bosque para que no se hieran la tierra y sobre todo cuidar bien el rio ya que nos da vida. defender el agua es vital para vivir.</p> <p>El buen Vivir, iniciando desde el hogar, la violencia contra las mujeres. Conocimientos ancestrales, defensa de derechos humanos y promoción de nuestros derechos humanos, Defensa de la madre naturaleza, la siembra y el buen vivir.</p> <p>las asambleas y las escuelas, con toda la gente, con la juventud, con los catequistas y con los ancianos.</p> <p>En que ahora me toman en cuenta el programa para ir a realizar algún taller soy parte de la junta directiva.</p> <p>Conocimientos, quitar el miedo la vergüenza fue lo que dejo el aprendizaje nos dieron las herramientas para poder comunicar, sirvió para fortalecer las exigencias en contra las personas que tienen poder en Guatemala</p>

	<p>Sí ya que la defensa del territorio es fundamental debido a que nuestros recursos son parte de la comunidad así mismo a fortalecer procesos para que las personas no vendan sus tierras a empresas extractivas.</p> <p>La siembra del buen vivir.</p>
--	--

P.23.- ¿Qué necesitan para que se pueda hacer efectiva la réplica de los procesos formativos?

Material didáctico, equipo de computo, convocatorias por radios, guías metodológicas

24.- ¿Cómo valora usted las acciones de cine foro?

FORMACIÓN	<p>Lo que valora es que a partir de lo que se presenta dialogan y se les comparten las conclusiones, Resumen lo más importante de lo que se presenta.</p> <p>documentos, material en digital es importante para poder hablar después con las demás personas</p> <p>es un momento de reflexión</p> <p>Si lo hicimos en la comunidad y la gente participó</p> <p>En la comunidad si hubo nos parecieron insuficientes y los temas</p> <p>Ayudan a la comprensión, discusión y análisis de los temas.</p> <p>Los mensajes que transmiten los videos</p>
INCIDENCIA	<p>El proceso en que se realiza ya que se logra comprender lo que se nos quiere trasladar, así mismo nos despierta la mente para no permitir violencias en nuestras comunidades por parte de empresarios y el gobierno.</p> <p>Provocó las comparaciones de vida, dificultades con la vida en mi comunidad ayuda que mejoren su organización</p> <p>en los contenidos se ve como hacen daño y como se puede proteger y que es lo que pasa a veces por defender el territorio, hubo buenos y malos comentarios la mayoría personas trabajan para la palma y hubo críticas la palma paga bien, pero con el pisto de la palma lo devuelven de nueva a las grandes empresas, no hacen inversiones en sus parcelas, ellos pueden diversificar sus tierras con diferente cultivos con pisto que ganan en la palma pero no son muy huevones y lo primero que hacen es no más recibiendo su dinero es chupar</p>

	<p>Son esenciales para la reflexión sobre las problemáticas que se generan en las comunidades y permiten promover la organización, diálogos y discusiones para resolver problemáticas.</p> <p>en los contenidos se ve como hacen daño y como se puede proteger y que es lo que pasa a veces por defender el territorio, hubo buenos y malos conmemoración la mayoría personas trabajan para la palma y hubo críticas la palma paga bien, pero con el pisto de la palma lo devuelven de nueva a las grandes empresas, no hacen inversiones en sus parcelas, ellos pueden diversificar sus tierras con diferente cultivos con pisto que ganan en la palma pero no son muy huevones y lo primero que hacen es no más recibiendo su dinero es chupar</p>
--	--

P.25.- ¿Recibió materiales, manuales, guías, y/o material digital como apoyo a los procesos de F?, (en caso de las comunidades P26)

FORMACIÓN	<p>varios documentos, mejor si en fecha no solo en castellano</p> <p>Si recibió Guías de los temas que se desarrollaron en los procesos, Así mismo se le ha compartido material digital.</p> <p>Guías, Libros.</p> <p>Folleto, Módulos.</p> <p>si nos facilitaron dependiendo del tema nos dieron lo necesario</p> <p>Sí, Documentos PDF, Libros y manuales.</p> <p>Si, los que se utilizaron en los talleres</p> <p>Si todos si, folletos y documentos</p> <p>Si le dieron materiales, Guías y folletos.</p> <p>Folleto y Guías.</p> <p>si lo recibimos, pero poco hace falta más</p> <p>Si recibimos materiales y guías que nos daban los técnicos y se les pasaba por usb lo que ellos solicitaban</p>
-----------	---

	<p>Si ellos tienen, algunos digitales se reprodujeron entre quienes tienen USB</p> <p>si, se recibieron</p> <p>Si recibió Guías en momentos no fueron dados finalizando los talleres sino después, Sí han recibido material digital. folletos de algunos temas vistos no todos.</p> <p>Sí y están guardados en un lugar seguros</p>
INCIDENCIA	<p>Si los recibí y los tengo guardados porque no he podido seguir haciendo la escuela</p> <p>cuando hablo de la historia o derechos de los pueblos en otras comunidades si me sirve</p> <p>Folletos, material de apoyo, y lo compartí con mi comunidad</p>

P.26.- ¿Los usa?

FORMACIÓN	<p>La guía le ha servido para leerlos, la USB no lo utiliza ya que no tiene proyector y computadora.</p> <p>Sí, los lee</p> <p>Sí, para volver a reforzar sus conocimientos.</p> <p>Si en actividades</p> <p>si para recordarme de lo visto</p> <p>si, los afiches se pegan las mantas se poseen y los folletos sirven para repasar</p> <p>Para volver a repasar y aprender los conocimientos y recordar para no olvidar</p> <p>Se utiliza con las y los participantes.</p>
INCIDENCIA	<p>Los usa para leer con su familia y amigos.</p> <p>más que todo utilizó las guías para poder tener un modelo y después hacer réplicas</p> <p>Son usados para hacer replicas</p>

	<p>todo estos que se aprende ayuda no solo al nivel personal si no también comunitario</p> <p>si los hizo, más las guías son una forma de como poder hacer o dar otra información</p> <p>Si los utiliza, lo ve en su hogar y comparte la información con otras personas.</p> <p>Sí para fortalecer sus conocimientos y compartirlos con más personas, su propuesta es que los documentos estén en el idioma local.</p> <p>Si se usan si ellos no se pueden hacer las capacitaciones</p> <p>Si el uso me ayuda en mis clases de la u, y también lo comparto con algunos miembros de mi comunidad</p> <p>Sí los utiliza para explicar y compartirlo en el grupo de ahorro, con su familia también lo socializa.</p> <p>si, se usa se estaba pegando en diferentes lugares estratégicos en la comunidad</p> <p>Si los afiches del protocolo están expuestos en la casa</p> <p>Los afiches de seguridad</p>
--	---

P.27.- ¿Existen expectativas de seguimiento al proceso formativo en las comunidades?

<p>FORMACIÓN</p>	<p>Que se siga realizando de acuerdo a los procesos ya realizados y que haya ceremonias, que pasen videos y se hagan evaluaciones para saber si la gente está comprendiendo cada uno de los temas</p> <p>Seguir capacitando a más adolescentes y jóvenes y que participen adultos con experiencia para que les orienten y puedan compartir sus experiencias para tomarlas en cuenta.</p> <p>Que se fortalezcan los aprendizajes con libros y folletos.</p> <p>hay anuencia en participar no solo en mi comunidad sino también en otras</p> <p>Que se continúe con una segunda etapa de formación</p>
-------------------------	--

	<p>Si quisiéramos poder tener recursos y asesorías para el seguimiento</p> <p>Trabajar con liderazgos jóvenes ya que son el futuro y ellos deben fortalecerse sobre estos temas y que los conocimientos no se pierdan.</p> <p>Si, nosotras solo somos pasajeras hay que trabajar con nuevas personas para que vayan adquiriendo experiencia</p> <p>Si, que los demás jóvenes participen en estos tipos proceso esto les hace estar conscientes sobre los diferentes problemas</p> <p>Que están anuentes en poder ir formándose con otras temas</p> <p>no mucha porque no está muy enterada la gente en mi aldea</p> <p>si, esperamos que pronto se puedan hacer nuevas actividades</p> <p>no mucha porque no está muy enterada la gente en mi aldea</p> <p>si, se espera más convocatorias</p>
<p>INCIDENCIA</p>	<p>Que continúen los procesos para promover la participación, para organizarse y poder juntos gestionar y apoyar a la comunidad, también para fortalecer sus costumbres.</p> <p>Que la escuela tenga más cobertura y puedan realizar más actividades en su comunidad para fortalecer los procesos organizativos y de gestión, que más personas se sensibilicen.</p> <p>Si, los encuentros territoriales</p> <p>que las compañeras y jóvenes puedan participar en estos procesos y que ellos también pueden ser formadores y replicar conocimientos sobre el respeto de la madre tierra y la lucha de cuidar el agua</p> <p>hay que formar más a otras personas, seguir participando más con otros temas que nos puedan ayudar, además, el proyecto apoya varios jóvenes da mucha información hay que llegar a muchas más gentes para que podamos hacer el cambio</p> <p>Que se fortalezcan los conocimientos de las personas y que en las comunidades sepan de los temas del buen vivir, la</p>

	<p>defensa del territorio y que para procesos de gestión se apoyen.</p> <p>Dar seguimiento a la formación de líderes juveniles y que se empoderen sobre otros temas respecto a las necesidades de su comunidad.</p>
--	---

P.28.- ¿Qué recomendaciones puede dar respecto a Comunidades y Pueblos Indígenas?

FORMACIÓN	<p>Que no desperdicien la oportunidad si en algún caso llega formación en sus comunidades, esto es bien importante para que ellos tomen un poco de conciencia del daño y de cómo nos tienen el gobierno, es una gran oportunidad de despertar</p> <p>dejar a sus hijos en especial a las mujeres, las mujeres no están solo para estar en la casa, las mujeres también son iguales que los hombres además que no pierdan el mayahab, el mayahab no es brujería no tiene nada de malo quemar pocalmon</p> <p>Ve dificultades, pero en la cosmogonía hay esperanzas, hace falta una capacitación específica sobre nawales</p> <p>Los COCODES necesitan más formación Necesitamos acompañamiento</p> <p>Conocer el convenio 169 y la declaración de ONU, sobre los derechos de los pueblos</p> <p>Más participación de las comunidades y de mujeres y jóvenes</p> <p>no, acecsa compartió un documento</p> <p>Hacer buenas platicas y de formación también</p> <p>Mejóro su interés sus prácticas, entendió el valor de que cada evento haya iniciado desde el altar</p>
INCIDENCIA	<p>Que despierten y que vean la realidad, que no sigan engañando a las personas, que posiciones a una persona en el poder para que desde allí se canalicen sus necesidades.</p> <p>Que se involucren en las actividades, ya que son importantes, los temas que se reciben en la escuela de formación no se</p>

ven en la escuela y les despierta el interés para crear cambios en las comunidades, y que valoren su territorio.

Exigir sus derechos, cuidar la parcela sembrar de todo, no vender los terrenos a las empresas, dejar el terreno para los hijos

Que salgan de la opresión hacia los pueblos, que propongan acciones que les permitan levantarse y desarrollarse tanto en las comunidades como en los municipios.

somos el Aralchoch, debemos defender nuestro territorio, salvar las montañas y los ríos, y no vender, seguir siendo comunidades, el reconocimiento a los ancianos

En proteger la naturaleza solo que como no hay apoyo no se puede hacer más y estar más unidos para poder hacer más exigencia y se organizare no quedarse cruzados si se violan derechos y exigirlos, hay ruta de denuncia que le decimos a mujeres en caso de ser violentadas o que les peguen y a que instituciones pueden

Continuar con la resistencia y defensa del territorio con las nuevas generaciones, apoyar a las personas que luchan por el buen vivir para un desarrollo integral de las nuevas generaciones.

que todos los formadores, no podemos unir que haya reuniones para poder debatir, que no les teman a las amenazas por los temas que se abordan

que participen, que se informen que no tengan miedo, que se organicen para que haya apoyo mutuo, para que gestiones ante cualquier problemática y exijan a las autoridades las atenciones inmediatas.

Que entre todos se levanten y que ninguno se quede sin conocer su historia y actúen en sus comunidades.

Que no dejen por un lado sus prácticas ancestrales, sus idiomas, que vivan en paz, armonía, que se practique el buen vivir.

Valorarnos entre nosotros mismos, a no discriminarnos y hacernos de menos por ser indígenas trabajar en unidad y con respeto

mantener las costumbres, el sistema alimenticio, (hay mucha comida chatarra) las necesidades que surgen de los que quieren amenazar

**P.29.- ¿El programa socio (org) cuenta con una estrategia específica de género?
¿Describe?**

<p>FORMACIÓN</p>	<p>No, solo en la escuela se habló de género diversidad sexual, inclusión de mujeres en espacios de toma de decisión</p> <p>Dentro de las capacitaciones si hay igualdad de género, pero no conocemos muy bien el tema y no se cuenta con alguna práctica de género en algunas comunidades hacen de menos a las mujeres</p> <p>Sí, cuenta con documentos que promueven la participación igualitaria y el respeto.</p> <p>Si, se les entregó un documento donde habla de género y lo han compartido en su organización.</p> <p>Sí, permite valorar y brindar participación igualitaria a hombres y mujeres.</p> <p>hay un documento donde dice que si participe hombres y mujeres que se involucren y que sea equilibrado</p> <p>Es importante para poder entendernos como hombres y mujeres y valorarnos</p> <p>No se cuenta, pero si se habla del tema</p> <p>Si hay</p>
<p>INCIDENCIA</p>	<p>Sí, lo han implementado apoyando y para que estos procesos se realicen con igualdad y equidad y que las mujeres también fortalezcan su liderazgo.</p> <p>Si cuentan con información para abordar estrategias de género de hecho se ha promovido la participación de las mujeres.</p> <p>Tienen una política que desde Kamuk se socializo con el programa socio y se analiza desde la comunidad para definir lo que se puede aplicar</p> <p>No, pero promueven acciones</p> <p>solo el tema del banco comunitario</p>

	si hay un grupo de mujeres (área urbana)
--	--

P.30.- ¿Puede mencionar una acción de incidencia del programa Socio (comunidad) relacionadas con los pueblos indígenas?

FORMACION	<p>Sensibilizan a las personas para que respeten los ríos y no tiren basura en los ríos, que no talen árboles.</p> <p>En un diplomado sobre liderazgo y la violencia contra la mujer en marcha conmemorativas indígenas</p> <p>En caso de las comadronas que se usan plantas medicinales se pide permiso a la madre naturaleza para poder utilizarlo.</p> <p>No, solo en la escuela se habló de género diversidad sexual, inclusión de mujeres en espacios de toma de decisión</p> <p>Seguir apoyando la red de pueblos indígenas</p>
INCIDENCIA	<p>manifestación a favor de los presos políticos que defienden los recursos naturales, taparon la carretera para exigir la no aprobación de la ley Monsanto</p> <p>Conferencias de prensa, foros, marchas, Ley Monsanto y Apoyo a Bernardo Caal.</p> <p>Ellos han resuelto problemas dentro de la comunidad en la búsqueda de solución de problemáticas (mediación) ante autoridades</p> <p>solo reuniones para seguir las actividades de la parroquia y en otro campo estamos levantándose por la defensa de las semillas criollas.</p> <p>Hacemos presencia para que tomen en cuenta a la juventud</p> <p>En las escuelas hemos hablado la defensa de nuestros vestuarios, la celebración de las costumbres, nadie nos puede decir que no lo hagamos</p> <p>Marcha en favor de Bernardo Caal, en contra de los abusos de los jueces y empresas extractivas.</p> <p>Si están exigiendo vida memorial, la apertura de la oficina municipal para PI</p>

	<p>Si, nos pronunciamos en contra de la ley Monsanto y si hizo una exhibición de todas las frutas verduras semillas esto se hizo en el puente chixoy</p> <p>Pronunciamiento en el día internacional de la mujer y pronunciamiento en el marco del día internacional de la juventud.</p> <p>una manifestación con articulación con codeca, y una marcha por la defensa de las semillas criollas</p>
--	--

P31.- ¿El proyecto socio (org) cuenta con una estrategia de interculturalidad, presupuesto y/o actividades? (Describa)

FORMACIÓN	<p>Sí, promueven la ceremonia maya y el buen vivir.</p> <p>Si, hemos promovido que las mujeres participen más, La decisión de donde poder dar a luz ya sea en la casa.</p> <p>Está en nuestro estatuto</p> <p>los temas de la parroquia</p> <p>Talleres de escritura q'eqchi</p> <p>En alguno caso si se practica algunas prácticas ancestrales</p>
INCIDENCIA	<p>una manifestación con articulación con codeca, y una marcha por la defensa de las semillas criollas</p> <p>Sí, la espiritualidad maya, el cuidado del medio ambiente, la resistencia, el cultivo y el buen vivir.</p> <p>somos resistencia</p> <p>el seminario de acecsa se habló del buen vivir</p> <p>Programas de radio y promoción de prácticas culturales</p> <p>Promueven prácticas en donde los conocimientos ancestrales se apropien por parte de la comunidad</p> <p>Desde mi comunidad no se busca problemas y se siembra caña yuca y otras frutas para estar sanos</p>

P32.- ¿Y en particular de las mujeres indígenas?

FORMACIÓN	<p>Dar a conocer nuestros derechos. Solo en la práctica el PS promueve</p>
INCIDENCIA	<p>en participación en espacios de política</p> <p>Se hizo un grupo de ahorro de 20 mujeres y si dan préstamos. (CODEMAV)</p> <p>sin las marchas conmemorativas de la no violencia contra la mujer y día de la mujer, promover la espiritualidad</p> <p>Respeto y inclusión de las comadronas en los espacios de cada comunidad</p> <p>Participan en un grupo de ahorro, en el grupo de ahorro participan alrededor de 40 mujeres, 3 comunidades involucradas.</p> <p>grupos de ahorro madrecitas</p> <p>El mayahab , Emprendimiento de siembra de plátanos</p>

P33.- ¿Producto del proceso surge o se fortalece una estructura específica de mujeres (local, regional, nacional)?

FORMACIÓN	<p>Hay alrededor de 32 personas, esto surge en el proceso de la escuela y en AGUSACH también hablan sobre la importancia de organizarse y crear programas sostenibles para mujeres.</p> <p>Ninguno, solo CONAVIGUA, Allí nació la junta directiva, para apoyar a las mujeres que han sufrido por el conflicto armado y han matado a sus esposos.</p>
INCIDENCIA	<p>Surgió en el proyecto kemok, "Awink re chi junjunk chi kab´lal",</p> <p>En mi aldea hay un grupo de mujeres tejedoras que hacen gestión propia y comercialización</p> <p>Solo los grupos de ahorro de mujeres en lo local y la participación de las movilizaciones fuera del municipio</p> <p>Si, hemos promovido que las mujeres participen más. Ninlaaxik , CODEMAW</p> <p>Grupos de ahorro, pequeñas granjas.</p> <p>participan mujeres en las diferentes reuniones.</p>

--	--