

EVALUACIÓN FINAL EXTERNA DEL PROYECTO

“EVALUACIÓN FINAL EXTERNA DEL PROYECTO “KAWSAYPAKPACHAMAMA”

TERRITORIOS VIVOS, Y EMPODERAMIENTO DE LAS
MUJERES, EN LOS ANDES DE ISINLIVÍ Y CHUGCHILÁN



QUITO, 9 DE AGOSTO 2021

**EQUIPO
EVALUADOR:**
MABEL
ANDRADE,
MBA MARIBEL
PADILLA, MA

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS	1
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL DE LA EVALUACIÓN	7
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA UTILIZADA	7
1.1. ENFOQUE DE GÉNERO	9
1.2. ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	9
CAPÍTULO 4: OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO	11
CAPÍTULO 5: PROGRAMACIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO	22
CAPÍTULO 6: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	22
6.1. EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO	22
6.1.1. RELEVANCIA/PERTINENCIA	22
6.1.2. EFFECTIVIDAD/EFICACIA	25
6.1.2.1. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS	25
6.1.2.2. VALORACIÓN DE LOS LOGROS POR PARTE DE ACTORES LOCALES Y PSA DEL PROYECTO	41
6.1.3. EQUIDAD	41
6.1.4. EFICIENCIA	42
6.1.5. IMPACTO	44
6.1.6. SOSTENIBILIDAD	46
6.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DESARROLLADO	47
6.3. ENFOQUE DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN	60
6.4. ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD EN LA INTERVENCIÓN	62
CAPÍTULO 7. CALIFICACIÓN POR RESULTADO, CATEGORÍAS DE EVALUACION Y GLOBAL DEL PROYECTO	63
CAPÍTULO 8. PRINCIPALES CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRACTICAS	66
8.1. PRINCIPALES CONCLUSIONES	66
8.2. PRINCIPALES RECOMENDACIONES	66
8.3. LECCIONES APRENDIDAS	70

8.4. BUENAS PRÁCTICAS.....	70
APENDICE 1. CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN Y DESCRIPCIÓN PARA EL PROYECTO.....	74
APENDICE 2. PRESUPUESTO ABRIL 2021	76
APENDICE 3. CRITERIOS Y CALIFICACION DE EVALUACION DE PROYECTO	77

SIGLAS.

GAD	Gobierno Autónomo Descentralizado
PSA	Población Sujeta de Apoyo Directo (PSA)
TDR	Términos de Referencia
OSC	Organizaciones de Sociedad Civil
INIAP	Instituto de Investigación Agrícola y Pecuaria
MICC	Movimiento Indígena y Campesino de Cotopaxi
PUCE	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
UTC	Universidad Técnica de Cotopaxi

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN.

El objeto a evaluar es el proyecto “KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán” El Proyecto es llevado a cabo por Maquita Cushunchic y financiado por la Agencia Vasca de Cooperación, a través de Setem Hego Haizea. Su localización geográfica es la Provincia de Cotopaxi en Isinliví y Chugchilán. Se evalúa el periodo completo de ejecución entre el 2018 y 2021 y corresponde a la evaluación final sobre cómo el diseño, proceso y ejecución han contribuido al logro de los cuatro resultados propuestos en la formulación de la intervención. Para ello se considera el marco lógico de la formulación del Proyecto, valorando tanto el diseño de la intervención y la calidad de su coherencia interna como el grado de consecución de las metas e indicadores propuestos, tomando en cuenta “la intervención como una acción que está inserta en un contexto, enfocado en generar procesos de desarrollo territorial tenibles y endógenos que mejoren las condiciones de vida de la población beneficiaria en base a metodologías propias que han sido desarrolladas y validadas por la institución”.

La evaluación final del Proyecto, siguiendo los lineamientos y procedimientos de **MAQUITA** y **SETEM**, tuvo como fin medir el progreso y logro de los objetivos en el cumplimiento de los resultados esperados por la intervención (evaluación de resultados), enfocados principalmente en la calidad de los procesos, y considerando a la intervención como un proceso integrador. Considera de manera cualitativa, pero transversal, la perspectiva de inclusión y género en el Proyecto. Se trata de una evaluación final externa de tipo cualitativo y cuantitativo del Proyecto.

Los objetivos de la evaluación final, en base a dichos lineamientos, fueron evaluar la ejecución de la actuación, los resultados y el diseño del Proyecto con vistas a orientar el desarrollo de intervenciones futuras, evaluar el impacto de la actuación, así como elaborar conclusiones y recomendaciones sobre la orientación y gestión de futuras intervenciones similares o para la misma continuidad del Proyecto.

Las **categorías de evaluación** del Proyecto fueron Relevancia (Pertinencia), Efectividad (eficacia), Eficiencia, Equidad, Impacto, Viabilidad o Sostenibilidad, y las preguntas de investigación que se recogen en la matriz de evaluación recogida en la propuesta metodológica y que consideran las preguntas planteadas abajo.

Como se describió anteriormente, la evaluación no solo responde las preguntas siguiendo las categorías de relevancia, efectividad, eficiencia, impacto y sostenibilidad, sino que incluye en el análisis la categoría equidad, e incluye en el análisis sobre la intervención, consideraciones y criterios tales como un análisis sobre cómo el proceso se integra en su contexto; se incluye el enfoque de género, la mirada de inclusión tanto en el diseño como la ejecución de la intervención, y en

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán" los aspectos más gerenciales y administrativos de recursos, considerando las principales acciones y componentes de la intervención. El marco conceptual y la interrelación de estas categorías de análisis, criterios y preguntas se establecen más adelante, en la matriz de evaluación.

Las preguntas de investigación en las que la evaluación se basará, pero no se limitará, de acuerdo a los lineamientos de la convocatoria (TDR), son:

1) PERTINENCIA:

- ¿Se corresponde la intervención con las prioridades y necesidades de la población beneficiaria?
- ¿Y con las prioridades de desarrollo del gobierno de Ecuador y de Gobierno Vasco ¿Cooperación para este país?
- ¿Corresponden los problemas identificados con los objetivos propuestos?
- ¿Se ha definido correctamente la estructura de objetivos, resultados y actividades de la intervención?
- ¿Complementa la intervención a otras estrategias o programas aplicados en el mismo territorio, sector o población por otros agentes de desarrollo, locales, nacionales o internacionales? ¿Se aprovechan las posibles sinergias?

2) EFICACIA:

- ¿Se han alcanzado los resultados previstos según la planificación del proyecto?
- ¿Se está alcanzando el objetivo de la intervención?
- ¿Se han logrado otros efectos no previstos en la programación?
- ¿Han encontrado los-as beneficiarios-as dificultades para acceder a las actividades de la intervención?
- ¿Cómo ha contribuido el proyecto al aumento de capacidades de las contrapartes locales?
- ¿Las contrapartes del proyecto perciben que éste ha producido los resultados esperados?

3) EFICIENCIA:

- ¿Se han respetado los presupuestos inicialmente establecidos?
- ¿Ha sido eficiente la transformación de los recursos en los resultados?
- ¿En qué medida la colaboración institucional y los mecanismos de gestión articulados han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención?
- ¿En qué medida ha sido eficiente el uso de los recursos financieros en la obtención de los resultados?
- ¿El cronograma de actividades ha sido adecuado a la implementación del proyecto?

- ¿Cuál ha sido el nivel de participación de los socios (Maquita, organizaciones y otros) en el desarrollo del proyecto? ¿Está definido el nivel de participación de los socios en el proyecto?

4) SOSTENIBILIDAD:

- ¿Se mantienen los beneficios de la intervención una vez retirada la ayuda externa?
- ¿Se siguen generando los recursos necesarios para el mantenimiento las actividades?
- ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional?
- ¿Se ha beneficiado a los colectivos más vulnerables?
- ¿Se ha promovido un progreso tecnológicamente apropiado?
- ¿Se han generado compromisos sólidos con las instituciones titulares de deberes para afianzar los resultados obtenidos con el proyecto?
- ¿Tienen las contrapartes capacidad de gestión y económica para dar continuidad a los resultados del proyecto una vez que éste ha terminado?
- ¿Las poblaciones beneficiarias, podrán seguir beneficiándose de las mejoras introducidas una vez finalizado el proyecto?

5) IMPACTO:

- ¿Se está logrando un impacto positivo sobre los beneficiarios directos considerados?
- ¿Se han producido impactos positivos no previstos sobre los beneficiarios?

Como se describió anteriormente, la evaluación no solo responde las preguntas siguiendo las categorías de relevancia, efectividad, eficiencia, impacto y sostenibilidad, sino que incluye en el análisis la **categoría equidad**, e incluye en el análisis sobre la intervención, consideraciones y criterios tales como un análisis sobre como el proceso se integra en su contexto, se incluirá el enfoque de género, la mirada de inclusión tanto en el diseño como la ejecución de la intervención, y en los aspectos más gerenciales y administrativos de recursos considerando las principales acciones y componentes de la intervención. El marco conceptual y la interrelación de estas categorías de análisis, criterios y preguntas se establecen más adelante, en la matriz de evaluación.

CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL DE LA EVALUACIÓN.

El marco conceptual de la evaluación cubre, como eje principal, analizar la intervención en sí como una cadena de resultados (figura 3.1), en la que los principales insumos, procesos, resultados e impactos son revisados bajo las 6 categorías de evaluación ya mencionadas en el capítulo 1, que son: relevancia, efectividad, eficiencia, equidad, impacto y sostenibilidad. Para poder evaluar cada una de las categorías, se requiere un análisis reflexivo tanto de los procesos como de los resultados, como dos elementos casi de igual importantes; así como incorporar a la reflexión la perspectiva de género y otros temas relevantes, también ya mencionados antes, como la participación, la complementariedad de la intervención, la apropiación de los actores y beneficiarios PSA, etc., que son aspectos más intangibles en el proceso de evaluación. Por tanto, así se visualiza el marco conceptual de esta evaluación permitiendo a su vez identificar las variables e indicadores de evaluación.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA UTILIZADA.

La evaluación realizada fue sumativa y, en su planteamiento general, se basó en el uso de métodos mixtos (ver apéndice 1 con la descripción conceptual de las categorías de la evaluación); se analizó la información cuantitativa y cualitativa de forma simultánea y separada, y, posteriormente, se combinaron los resultados por temas / categorías / componentes del Proyecto. Se buscaron elementos recurrentes y se los categorizó para realizar la relación causa-efecto de manera cualitativa. Esto se realizó a través del uso de métodos cualitativos: se visitaron un total de 7 emprendimientos que comprenden: bioinsumos, granjas, viveros-hortalizas, crianza de cuyes y borregos, temas de mecanización y fincas agroecológicas; se realizaron 4 grupos focales (1 grupo focal de mujeres, 1 grupo focal de hombres en la localidad de Moreta en la Parroquia de Chugchilán y 1 grupo focal de mujeres, 1 grupo focal de hombres en la localidad de El Salado en la parroquia de Isinliví), 1 reunión de evaluación participativa dirigida al equipo técnico territorial de Cotopaxi (2 hombre y 1 mujer) y 52 entrevistas semi- estructuradas a informantes clave entre, productores/as, líderes/as, funcionarios /as de GAD, docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC) y de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Organizaciones de Sociedad Civil, y finalmente una entrevista semiestructurada con la responsable del proyecto del Equipo técnico central de Maquita.

Es importante mencionar que el análisis de avance de indicadores tomó como referencia el informe técnico de Maquita del Año 2 (del 31 de Julio 2019 al 30 de junio 2020) y el año 3 (1 de julio 2020 al 30 de abril 2021).

La metodología de grupos focales fue basada en una propuesta interactiva y vivencial considerando la audiencia y la experiencia de trabajo que han desarrollado desde Maquita Cotopaxi. Idealmente se requería que la participación fuese aleatoria, sin embargo, considerando el enfoque comunitario, las distancias y las limitaciones de movilidad a diferentes horas, Maquita propuso la lista de participantes.

Como parte de la metodología, se realizó la triangulación de las evidencias, tanto primarias como secundarias, principalmente una revisión documental del Proyecto. Así, tanto los métodos de recolección de datos, como las fuentes de información, fueron complementarios y permitieron la triangulación sistemática de la información recolectada. Todos los temas analizados durante la evaluación fueron tratados mediante varios métodos y con varias fuentes de información.

El marco para análisis y evaluación fue establecido por las preguntas de investigación y la matriz de la evaluación basada en las categorías de evaluación de relevancia, equidad, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad, que se desarrollan en torno a los temas centrales y criterios establecidos en los lineamientos de MAQUITA.

En la medida que se fue clasificando la información secundaria y primaria se obtuvieron resultados que alimentaron la tabla de calificación ponderada para el Proyecto, considerando 1 Objetivo específico (OE), con 8 Indicadores Objetivamente Verificables (IOV), 4 resultados y entre 6-12 actividades por resultado, orientando la calificación por categoría de evaluación y considerando los logros obtenidos, proceso desarrollado, el enfoque de género y enfoque de interculturalidad (la calificación se incluye en cada categoría, y el detalle de la calificación tanto por categoría como por componente se encuentra en el capítulo 7 y el Apéndice 3). Además de la clasificación y calificación de la intervención, a través de los hallazgos, y tabla de calificaciones se construyeron conclusiones, lecciones aprendidas y buenas prácticas, que derivaron en recomendaciones.

Algunas limitaciones de la evaluación tienen que ver con la dificultad de acceder a las poblaciones más lejanas; también si bien inicialmente se planteó grupos focales pequeños y divididos por género y aleatorios, la aleatoriedad debido a distancias y requerimientos de coordinación por falta de transporte requieren una planificación y una coordinación con participantes previa y que dependiendo de su participación en el proyecto sean los que más puedan aportar. Otra limitación que no se conoce en qué grado influyó fue el que Ecuador se encontraba nuevamente en estado de excepción focalizada debido a la emergencia sanitaria por COVID-19 y por tanto pudo haber influenciado en la ausencia/presencia de ciertos actores.

1.1. ENFOQUE DE GÉNERO.

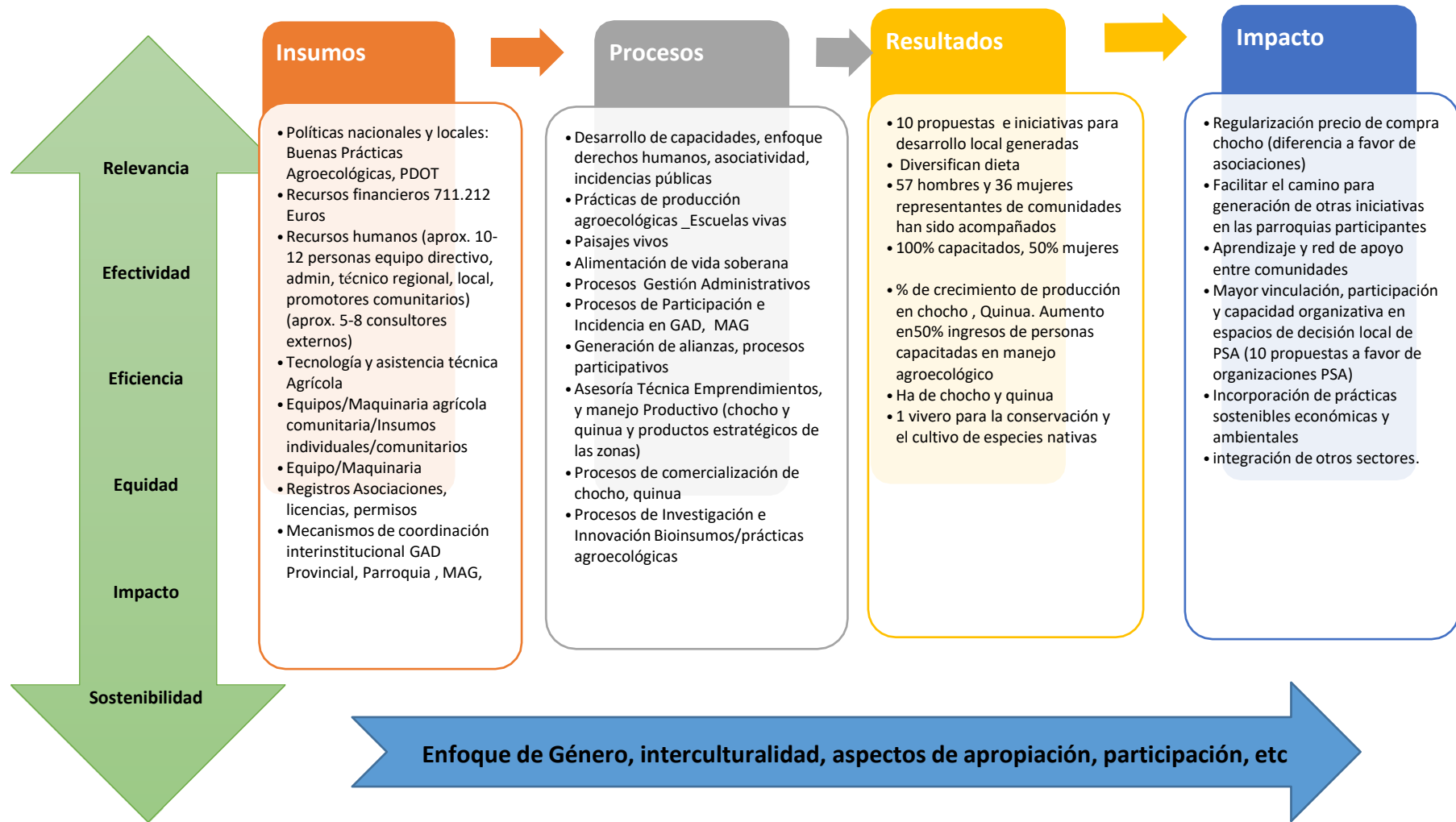
La evaluación incorporó un enfoque de género, en su alcance y en sus planteamientos conceptuales, metodológicos y operativos, principalmente orientado a detectar tanto la participación real de las mujeres en el proceso de intervención, en toma de decisiones en los espacios como organizaciones de base, asociaciones y espacios públicos, su nivel de empoderamiento personal, organizacional y económico- productivo alcanzado por influencia del Proyecto. Igualmente se detectó el acceso a tecnología y recursos productivos alcanzados en el marco de su participación en el Proyecto. Se buscó detectar diferencias en actitudes y prácticas de manera cualitativa, tanto en mujeres como hombres, con respecto a los temas centrales del Proyecto. Adicionalmente, los grupos focales y las percepciones y respuestas se manejaron cuando fue posible separadas por género, a fin de poder realizar un análisis diferenciado de género.

Finalmente , el enfoque de género se incluyó en los instrumentos de recolección y de calificación como un aspecto a ponderar, además del logro de objetivos y proceso desarrollado por cada componente.

1.2. ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD

En el planteamiento del proyecto, la evaluación consideró y priorizó también el enfoque intercultural, analizando la coherencia de la intervención con el respeto y fortalecimiento de la cultura a través de una mirada centrada en la persona como protagonista y titular de derechos. Respeto hacia sus diferentes cosmovisiones, derechos humanos y derechos como pueblos.

Figura 3.1. Marco lógico / Teoría de Cambio del Proyecto



Fuente: Elaboración propia basada en Segundo y Tercer informe de avance

CAPÍTULO 4: OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO.

El Proyecto plantea los siguientes objetivos, resultados y actividades:

IMPACTO DESEADO: Contribuir a mejorar la vida de las familias indígenas en las comunidades del Pueblo Kichwa Panzaleo de las parroquias Isinliví y Chugchilán, del cantón Sigchos, provincia Cotopaxi, a través de la implementación de procesos de desarrollo humano, endógenos y sostenibles, con enfoques de género e interculturalidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO: KAWSAYPAK PACHAMAMA: TERRITORIOS VIVOS. Estrategias y acciones para impulsar un modelo de desarrollo territorial dinámico y vital, basado en el empoderamiento de las mujeres, la organización comunal, los sistemas agroalimentarios soberanos y los emprendimientos de economía social, desde la Cosmovisión Andina, en Isinliví y Chugchilán.

RESULTADOS Y ACTIVIDADES ESPERADAS:

Las resultados y actividades esperadas en relación a los objetivos del proyecto son:

RESULTADO 1 COMUNIDADES VIVAS se empoderan de su organización comunitaria desde los valores y cosmovisión andina, promueven, exigen y ejercen los derechos humanos y colectivos, desde la aplicación y valoración de la justicia indígena, y construyen equidad de género desde su identidad cultural, para asumir un nuevo protagonismo Histórico y político.	RESULTADO 2 PAISAJES VIVOS integran y armonizan los sistemas agroecológicos andinos, en función de una producción sostenible que garantiza, con tecnología e investigación aplicadas, la seguridad alimentaria y la generación de ingresos; y el patrimonio natural ecológico, la Pachamama, en función de preservar la biodiversidad del páramo y la conservación del agua.	RESULTADO 2 3 ALIMENTACIÓN DE VIDA Y SOBERANA para las familias de Chugchilán e Isinliví, que mejoran sus comportamientos alimenticios, con especial atención a mujeres y niñas/os, y realizan un consumo ético y responsable, para garantizar una nutrición saludable a partir de los sistemas alimentarios andinos	RESULTADO 4 ECONOMÍA VIVA impulsora de emprendimientos comunitarios de mujeres y jóvenes, basados en modelos de gestión sostenible, y articuladora de espacios de intercambio comercial y promoción de productos y servicios con identidad y origen, desde dinámicas endógenas de interacción, equidad, reciprocidad y redistribución, para revitalizar las potencialidades propias del territorio.	RESULTADO 5 Se realiza una administración, gestión y seguimiento adecuados y eficientes del proyecto.
R1.A1 Implementación de ESCUELAS VIVAS para fortalecimiento de liderazgos desde la vivencia de los valores de la economía social y solidaria, la organización comunitaria, la justicia indígena, los derechos colectivos y la equidad de género.	R2.A1 Implementación de ESCUELAS VIVAS en sistemas agro- ecológicos andinos, para generar capacidades locales, priorizando la participación de las mujeres y jóvenes, con enfoque agroecológico, por productos estratégicos: chocho, hortalizas, cultivos de ciclo corto y especies menores (cuyes).	R3.A1 Realizar una investigación sobre los comportamientos alimenticios y su incidencia en los niveles de desnutrición de la población de Chugchilán e Isinliví, desagregado por estrato poblacional y grupos étnicos.	R4.A1 Reuniones con los cabildos, GADs, instituciones de apoyo y academia para conformar Comités Parroquiales de "ECONOMÍA VIVA" para el impulso de los emprendimientos de economía social y solidaria, desde las potencialidades propias del territorio.	R5.A1 Realizar la evaluación externa del Proyecto

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

R1.A2 Desarrollo e implementación de herramientas de planificación y gestión comunitaria y territorial, con enfoque de género e interculturalidad.	R2.A2 Realizar diseños de fincas modelo con familias productoras, basados en Sistemas Agroecológicos Andinos, orientados a la seguridad alimentaria, la generación de excedentes y de otros bienes y servicios (turismo), optimizando los recursos y medios de producción disponibles y respondiendo a las necesidades e intereses de las mujeres.	R3.A2 Identificar, con el apoyo de la academia, el sistema alimentario andino y caracterizar los comportamientos alimenticios de una nutrición sana, adecuada y soberana para las familias, con atención especial a mujeres y niñas/os en riesgo de inseguridad alimentaria.	R4.A2 Implementación de ESCUELAS VIVAS para el desarrollo de capacidades locales en Gestión Administrativa y Comercial de los emprendimientos de prestación de Servicios Agrícolas y Turísticos, y de elaboración de Productos Alimenticios.	R5.A2 Realizar la auditoría externa del Proyecto.
R1.A3 Encuentros entre autoridades comunitarias y de nivel parroquial para la "resignificación" de la Justicia Indígena como un derecho colectivo y plantear estrategias para su posicionamiento y aplicación en los territorios.	R2.A3 Producción estandarizada y sostenible de Bio-insumos sólidos (bocashi) y líquidos (biol) con micro-organismos eficientes en emprendimientos comunitarios y de grupos de mujeres, para su aplicación en los cultivos.	R3.A3 Desarrollo e implementación de una estrategia comunicacional para promover, en las familias e instituciones educativas de Isinliví y Chugchilán, el cambio de comportamientos alimenticios hacia una nutrición sana, adecuada y soberana.	R4.A3 Apoyo en la actualización e implementación participativa de los Planes de Sostenibilidad de los emprendimientos de prestación de Servicios Agrícolas (mecanización, semillas y Bio-insumos)	R5.A3 Administración y funcionamiento del Proyecto.
R1.A4 Campañas de sensibilización en las comunidades y eventos de movilización social para la promoción y exigibilidad de los Derechos Humanos y Colectivos del pueblo Kichwa Panzaleo, en Isinliví y Chugchilán.	R2.A4 Implementación de huertos agroecológicos familiares liderados por mujeres para contribuir a la seguridad alimentaria de sus hogares y que generen excedentes para su comercialización en las FERIAS VIVAS.	R3.A4 Talleres y ferias gastronómicas sobre cocina andina y para compartir recetas de preparación de alimentos con identidad local, en función de mejorar la dieta familiar y como parte de los servicios turísticos.	R4.A4 Diseño y apoyo en la implementación de Modelos de Gestión Sostenible para garantizar la viabilidad de los emprendimientos que elaboran Productos Alimenticios (chocho, cuyes, hortalizas, mortiño)	
R1.A5 Participación en asambleas territoriales organizadas por los cabildos mayores de Chugchilán e Isinliví y en los espacios de participación ciudadana organizados por los GADs parroquiales, para consensuar propuestas de desarrollo territorial, desde la identidad del pueblo Kichwa Panzaleo.	R2.A5 Identificación, selección e intercambio de semillas y especies nativas andinas, por su interés ecológico, genético, cultural y nutricional, para su conservación y propagación por parte de las mujeres productoras.	R3.A5 Encuentros y eventos de movilización y sensibilización para fomentar un consumo ético y responsable e incidir en la decisión de compra de alimentos producidos localmente y que son parte de la dieta familiar.	R4.A5 Dotación de equipos, insumos, materiales y adecuación de infraestructura para los emprendimientos de Servicios Agrícolas y Turísticos.	
R1.A6 Organizar eventos y espacios de convivencia social a través de los que se promueva la revitalización de la cultura y	R2.A6 Desarrollo, validación y transferencia de tecnologías aplicadas a los cultivos estratégicos (en alianza con	R3.A6 Seguimientos y acompañamientos a las acciones planificadas para la	R4.A6 Dotación de equipos, insumos, materiales y adecuación de infraestructura	

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

cosmovisión del pueblo Kichwa Panzaleo, con ocasión de las principales festividades (Raymi) y rituales andinos.	INIAP y PUCE), que contribuyan a mejorar la productividad y aliviar la carga de trabajo y esfuerzo físico de las mujeres.	promoción de una alimentación de vida y soberana.	para los emprendimientos de Productos Alimenticios	
R1.A7 Espacios vivenciales de encuentro e intercambio cultural entre mujeres organizadas para compartir aprendizajes y fomentar procesos de crecimiento personal (Planes de Vida), empoderamiento social y posicionamiento de sus derechos.	R2.A7 Investigaciones aplicadas para validación y adaptación de nuevas variedades de chocho y quinua, y el uso del agua residual del chocho en el control de plagas y enfermedades (en alianza con INIAP y PUCE); y la transferencia para su aplicación en las fincas agroecológicas.		R4.A7 Implementación de estrategias de valor agregado y diferenciación (identidad y origen) para los Productos Alimenticios y los Servicios Agrícolas: notificación sanitaria, diseño de marca, promoción y visitas a clientes.	
R1.A8 Articular en REDES, a nivel parroquial, a las asociaciones y grupos de mujeres, para que definan una agenda territorial para la igualdad de género, el ejercicio de sus derechos y una vida libre de violencia.	R2.A8 Realizar nuevas siembras de chocho y quinua con semillas certificadas en la iniciativa del grupo de mujeres semilleras y con las nuevas variedades validadas en procesos investigativos para la mejora de los rendimientos.		R4.A8 Cofinanciar, junto con los GADs parroquiales, a través de fondos concursables, propuestas de emprendimientos de economía social y solidaria elaboradas junto con las organizaciones de mujeres.	
R1.A9 Participación de las REDES de mujeres de Isinliví y Chugchilán en el Consejo Político de las Mujeres del MICC y en las Comisiones de Género de los GADs parroquiales para posicionar su agenda territorial para la igualdad de género, el ejercicio de sus derechos y una vida libre de violencia.	R2.A9 Establecimiento de iniciativas de crianza de cuyes mejorados con mujeres productoras (organizadas en red), aplicando un manejo técnico y sanitario, para incorporar proteína en la dieta familiar y vender el excedente a través del emprendimiento asociativo establecido en Isinliví.		R4.A9 Potenciar los espacios feriales de Guantoaló (Isinliví) y Chugchilán, como FERIAS VIVAS en las que se priorice el intercambio, trueque y promoción de productos agroecológicos y servicios con identidad cultural y origen.	
R1.A10 Participación de una delegación de Ecuador en el encuentro RED Zarensaren y en el Congreso "Enlazando Miradas".	R2.A10 Realizar un estudio/diagnóstico del patrimonio natural ecológico existente en los páramos de Chugchilán e Isinliví, las amenazas actuales a la conservación del agua y la biodiversidad, y las prácticas ancestrales de protección de los ecosistemas nativos.		R4.A10 Seguimientos y acompañamientos a las acciones planificadas para la promoción de la ECONOMÍA VIVA en los territorios, con énfasis en los grupos de mujeres y jóvenes.	

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

<p>R1.A11 Seguimientos y acompañamientos a las acciones planificadas para la promoción de comunidades vivas.</p>	<p>R2.A11 Construcción participativa de un Plan de Manejo y Uso Sostenible de los páramos, como fuente de biodiversidad y reserva natural de agua, y para la generación de propuestas alternativas de sustentabilidad.</p>			
	<p>R2.A12 Realizar diseños de fincas modelo con familias productoras, basados en Sistemas Agroecológicos Andinos, orientados a la seguridad alimentaria, la generación de excedentes y de otros bienes y servicios (turismo), optimizando los recursos y medios de producción disponibles y respondiendo a las necesidades e intereses de las mujeres.</p>			

CAPÍTULO 5: PROGRAMACIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO.

El inicio de Proyecto previsto fue el 31 de diciembre 2018, pero efectivamente arrancó el 01 de enero del 2019 y contemplaba como fecha de terminación el 30 de diciembre del 2020. Sin embargo, se aprobó una extensión hasta el 30 de abril del 2021. El monto total del proyecto fue por un total de 711.211,89 Euros, del cual 567.790,74 Euros es financiados por Setem Hego Haizea, Agencia Vasca de Cooperación. Durante la ejecución del proyecto, hasta el 30 de abril del 2021, se puede evidenciar avances y cumplimiento la mayor parte de los objetivos, resultados y de las actividades vinculadas a dichos resultados. Dada la emergencia sanitaria Covid-19, el proyecto se autoriza una prórroga de 3 meses más en el 2021.

El proyecto ha ejecutado en base al último reporte de avance hasta abril 2021 evidencia una ejecución del 99.88% del presupuesto total. Que corresponde a un total de 710.392,96 Euros. En relación a los ingresos efectivamente registrados es de 653.739,07 euros, reflejando una ejecución de 108,67% en relación a dichos ingresos. (ver presupuesto Abril 2021 en apéndice 2)

CAPÍTULO 6: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.

6.1. EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO.

6.1.1. RELEVANCIA/PERTINENCIA.

El Proyecto buscó vincular aspectos clave del desarrollo territorial como es el desarrollo de capacidades en cuanto a temas agroecológicos, gestión organizacional, procesos de participación, incidencia, derechos, género e interculturalidad; así como incluye la posibilidad de generación de capacidades alrededor de varios de estos temas, además de la sostenibilidad económica – productiva de 12 organizaciones de las comunidades de las parroquias de Isinliví y Chugchilán.

Esto mediante la identificación de necesidades que se levantó en el territorio. La definición del Proyecto se lo hizo en comunidades rurales que mostraban brechas claras en cuanto a desarrollo. Se recogieron variables demográficas y sobre situación socioeconómica.

En base a lo recogido, la apuesta de Maquita, de Setem y el Gobierno Vasco estuvo direccionada a una intervención focalizada que contemple y se desarrolle en función de las necesidades de las comunidades participantes; pero que incorpore métodos de intervención de manera más integral apalancando los esfuerzos para desarrollo social, económico y rural considerando la cosmovisión andina. Se identifica como aspectos

comunes que propenden a las dos instituciones a trabajar en alianza aquellos que promueven el desarrollo contemplando enfoques como derechos humanos, género e interculturalidad, así como participación e incidencia en lo público.

Así, se visualiza un esfuerzo bastante interesante al incluir componentes como desarrollo de capacidades en cuanto a derechos y organización, manejo productivo agrícola, de la mano de investigación y revalorización agrícola a través de las escuelas y comunidades vivas, a la vez que incorpora mecanismos de sostenibilidad con el componente de mejoramiento de cultivos como ha sido el caso del chocho, la quinua y a la par la incorporación de prácticas sostenibles de animales menores como cuyes y borregos. Esto en un tiempo efectivo de ejecución de aproximadamente 2 años y medio. Por tanto, en sí la estructura del Proyecto lo vuelve relevante cubriendo las diferentes aristas planteadas, buscando y obteniendo resultados de manera individual, comunitaria y organizacional/asociativa tanto para los grupos de mujeres y hombres participantes, como para actores locales vinculados.

Al considerar la pertinencia de los indicadores seleccionados para medir los objetivos de la intervención, se puede decir que Maquita hace un esfuerzo metódico para generar un Objetivo General, un Objetivo Específico y 4 Resultados con sus respectivas actividades para alcanzar cada resultado, en la que todos incorporan indicadores para verificación de cumplimiento.

Si bien en términos de cobertura demográfica y geográfica en Cotopaxi se focaliza en un número específico de comunidades, se considera que el Proyecto si tiene un potencial efecto multiplicador, considerando el aporte de cada uno de los componentes del Proyecto tanto en las comunidades participantes como en lo organizativo e institucional de actores locales.

En 26 comunidades participantes, ha sido clave el enfoque del conceptual de paisajes, comunidades y economía vivas que aportan procesos de aprendizajes dentro de las mismas comunidades, considerando las distancias y limitaciones de movilización y transporte que existe en el territorio; otro aspecto clave ha sido el desarrollo organizacional en temas de gestión y liderazgo de asociaciones para competir de manera más justa en el mercado sobre todo en el del chocho, en el que el poder del conocimiento técnico agrícola, poder de información y acceso al mercado es asimétrico teniendo los productores individuales una clara desventaja frente a intermediarios y comercializadores.

Este desarrollo organizacional se complementa con mecanismos de desarrollo económico-productivo, tanto para promover la sostenibilidad de sus miembros como de las organizaciones en sí, apoyando el desarrollo de productos propios de la zona. Este componente aporta al conocimiento técnico - administrativo, y comercial de los miembros de las asociaciones, aporta a la reducción de brechas en cuanto a conocimiento empresarial, acceso a tecnología, acceso a recursos financieros, y encaminan a mujeres y hombres agentes de cambio y sus familias en lo productivo-agrícola.

En cuanto a lo institucional, el incorporar una línea base, que además ya la realiza

sistemática y periódicamente Maquita, les ha permitido identificar las necesidades e intereses estratégicos de las comunidades participantes; así mismo, un análisis de los productos estratégicos de las zonas involucradas les permitió enfocarse chochos, quinua y la crianza de animales menores.

Desde otro ángulo, el reconocimiento y revalorización del conocimiento local ha permitido que otros actores se vinculen o impulsen desde sus ámbitos de acción para fomentar paisajes y comunidades vivas.

El proyecto ha aportado a la producción de bio insumos para las comunidades que puede resultar en una reducción significativa de costos en fertilizantes, productos fitosanitarios, maquinaria para las productoras y productores que pueden adquirir estos productos.

En este sentido, tanto el aspecto de producción agrícola que toma en cuenta los productos estratégicos de la zona, y que incorpora un análisis del circuito económico de los mismos buscan una mirada integral de manejo de la tierra, cultivos y la cosmovisión andina como un sistema que es altamente relevante para la sostenibilidad de las productoras y productores de la zona.

Las comunidades indígenas de la zona de intervención tienen prácticas agrícolas de monocultivos y poco acceso a cultivos de ciclo corto para diversificación de dieta, además de la utilización de insumos naturales para su manejo, pero sin duda el proyecto apoya a una visión más tecnificada agroecológica y a que los productores y productoras reconozcan las implicaciones de estas prácticas de manera controlada, continua y sistemática.

Además, el proyecto ha permitido que también la población sujeta de apoyo pueda ir expandiendo y usando los conocimientos en cuanto a uso de tecnología y prácticas agroecológicas como mecanismos de adaptación frente a factores como la necesidad de reducción de costos, en cuanto a manejo de sus cultivos, de suelos y medidas fitosanitarias, y a la vez, el aumento de productividad, diversificación de cultivos y, por tanto, diversificación económica frente a factores externos como el cambio climático, la volatilidad de los precios de mercado, la falta de acceso a mercado, la falta de tecnología, etc.

La transferencia de tecnología y conocimientos que muestra apropiación de conocimientos de las mujeres en la producción agrícola (productos estratégicos de la zona), la transferencia de tecnología y conocimientos de procesos de transformación y comercialización de estas comunidades participantes es también un factor muy relevante para una siguiente fase de un proyecto de estas características.

Se observa la capacidad y potencialidad de articulación de actores públicos y privados como las Universidades PUCE, UTC, GAD Provincial de Cotopaxi y GAD locales, Asociaciones de Productores y comercializadoras, MAG, MICC entre otros, que han unido fuerzas para complementar estas acciones y necesidades relevantes locales para apoyar los diferentes componentes de la intervención, así como complementar acciones para desarrollo territorial. Esto es particularmente relevante para la Parroquia

Isinliví que por su distancia hay muy poca intervención de organizaciones o entidades de apoyo estatales.

El Proyecto, por otro lado, ha abordado y logrado aumentar la consciencia de hombres y mujeres participantes, sobre derechos económicos y sociales (justicia Indígena, violencia de género), exigibilidad, soberanía alimentaria, seguridad y buenas prácticas alimentarias, capacidad y potencial de la asociatividad y de su aporte en lo productivo, en un contexto rural y distante de lo urbano, con índices altos de pobreza, altos índices de violencia de género, de alcoholismo, tasas altas de desempleo y de migración.

Las bases importantes han sido sentadas en el procesamiento del chocho y un mayor manejo de capital operacional y el manejo contable, financiero y gerencial, y fortalecer la mirada estratégica de abrir mercados. Así, se puede observar ya un efecto temprano en la regulación de precios para los productores asociados en el chocho.

Con todos estos argumentos, el Proyecto califica con una Relevancia **MEDIA ALTA** con un puntaje promedio de **3.38** en sus resultados (Ver el detalle de la calificación por categoría y componentes en el capítulo 7 y Apéndice 3)

6.1.2. EFECTIVIDAD/EFICACIA.

Para evaluar en qué medida el Proyecto ha contribuido a la mejora de las condiciones de vida de las comunidades y asociaciones participantes, y en este sentido evaluar y calificar la efectividad/eficacia del Proyecto se han empleado las siguientes dimensiones de análisis:

De manera cuantitativa se promedia Objetivos verificables y los resultados correspondientes, considerando los cuatro resultados del proyecto ponderando el logro de resultados, el desarrollo del proceso e incorporando un peso al enfoque de género e interculturalidad. Este análisis se lo aplica a cada categoría de la evaluación.

De manera cualitativa se complementa y valida con la percepción y experiencia por parte de las Poblaciones Sujetas de Apoyo directo (PSA) de dicho Proyecto.

6.1.1.1. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.

La efectividad del Proyecto se evalúa, en primera instancia, con la verificación del cumplimiento del Objetivo Específico a través de los Indicadores de Objetivos verificables y los 4 resultados establecidos previamente del Proyecto. El Proyecto se desarrolló efectivamente entre el enero 2019 y culmina el 30 de abril de 2021 debido a una extensión. Para mostrar los avances de estos objetivos se contó con datos provistos por Maquita a través del informe del segundo periodo (31 de julio 2019 a 30 de junio 2020) y el tercer periodo (1 de Julio 2020 – 30 de abril 2021). Se utiliza el último informe para constatar el avance de los indicadores de los tres periodos.

Este balance resume y pondera el avance para cumplimiento de Objetivos verificables

y el alcance de los resultado de dichos objetivos en la tabla abajo (tabla 6.1) y que se presenta detallado los Resultados y Medidas en las tabla 6.2-6.9A, teniendo como referencia el marco lógico del Proyecto.

Cada Indicador de objetivo verificable (IOV) y Resultado (R) puede abarcar uno o más indicadores a ser medidos o verificados, por tanto en las tablas se resume el nivel de avance con respecto a cada indicador se lo refleja en una fila separada en el orden en que se mencione cada subindicador o elemento a ser medido. Así mismo se refleja el porcentaje de avance en relación al subindicador o elemento propuesto en base a los reportes de avance de Maquita. Para ejemplificar tomamos como referencia el OE.IOV2 (ver tabla 6.1) que se refiere a la implementación de al menos 10 acciones de alto impacto en el territorio para la revitalización cultural y cosmovisión del pueblo Kichwa Panzaleo. Al haberse realizado 4 nuevas acciones en el periodo 2, se registra entonces un avance del 100%. En varios casos al tener Objetivos o Resultados que incluyen más de un indicador se incluye el promedio o se los muestra separadamente a cada uno de los indicadores.

Así, en la tabla 6.1 se evidencia 8 indicadores verificables que reflejan la intención de fortalecimiento organizacional y comunitario, buscando la generación de un sistema agroecológico andino que pueda de manera sostenible apoyar a un cambio de comportamientos alimenticios pero también la creación de oportunidades de emprendimiento para aumentar ingresos propios de mujeres a la vez que se fomente la revalorización de la cultura kichwa Panzaleo y se fomenten prácticas de manejo sostenible del páramo. Así, hasta abril 2021 se pudo observar como los mayores avances es el aumento de Índice e fortalecimiento Organizacional 93%)- OE.IOV1- y los aspectos con menor avance se reflejan en el desarrollo de 9 emprendimientos y nivel de cumplimiento OE.IOV7 y los avances para definir un acuerdo para el manejo sostenible de páramos (OE.IOV5).

TABLA 6.1. PORCENTAJE DE AVANCE OBJETIVOS GENERALES.

OBJETIVOS VERIFICABLES	Avance en Porcentaje (%)			
	Indicador	Dic 2018- Jul 2019 (P1)	Jul 2019- Jun 2020 (P2)	Jul 2020- Jun2021 (P3)
OE. IOV1. Al finalizar el proyecto, al menos el 70% de las Organizaciones Comunitarias y Asociaciones de Mujeres apoyadas se empoderan como Comunidades Vivas, usan herramientas de gestión y planificación, inciden en los procesos de desarrollo en sus territorios, ejercen sus derechos colectivos y de participación ciudadana, han posicionado la justicia indígena y revitalizado la cultura Panzaleo, mejorando un 15%, en promedio, el Índice de Fortalecimiento Organizacional.	70% organizaciones comunitarias y asociaciones de mujeres	10%	60,94%	93%
	15% (5,34) Índice de Fortalecimiento Organizacional	0%	89,88%	93%
OE. IOV2. Hasta finalizar el proyecto, han sido implementadas al menos 10 acciones de ámbito territorial de alto impacto para la revitalización de la identidad cultural y cosmovisión del pueblo Kichwa Panzaleo, el posicionamiento y "resignificación" de la justicia indígena, y la exigibilidad de los derechos colectivos.	10 acciones	10%	60%	100%
OE. IOV3. Hasta finalizar el proyecto, el 15% de las mujeres organizadas en Isinliví y Chugchilán han emprendido un proceso de crecimiento personal y empoderamiento social, y promueven, en RED, agendas territoriales para la igualdad de género, el ejercicio de sus derechos y una vida libre de violencia, que alcanzan a ejecutar al menos un 25%.	15% (133) mujeres organizadas	5%	57% (76)	109% (146)
	25% de agenda ejecutada	-	-	88% (22%)
OE. IOV4. Hasta finalizar el proyecto, al menos 60 productoras/es apoyadas/os (60% son mujeres), inician el establecimiento de Sistemas Agroecológicos Andinos (SAA), incorporando cultivos nativos a partir de semillas y especies nativas identificadas y seleccionadas, aplicando tecnologías validadas de mecanización y garantizando soberanía alimentaria y generación de excedentes para la comercialización.	60 productores/as	0%	52 (80%)	60(100%)
	60% Mujeres	0%	65% (108%)	67% (111%)
	100% SAA	0%	50%	100%
OE. IOV5. Hasta finalizar el proyecto, logrado un gran acuerdo zonal de autoridades y comunidades para la implementación del Plan de Manejo y Uso Sostenible de los páramos de Chugchilán e Isinliví y la conservación del patrimonio natural ecológico y se han generado 2 propuestas alternativas que garantizan la sustentabilidad del proceso.	1 acuerdo	0%	0%	1(100%)
	2 propuestas	10%	50%	2(100%)
OE. IOV6. Hasta finalizar el proyecto, al menos el 20% de las familias de Isinliví y Chugchilán han introducido un cambio en sus comportamientos alimenticios, considerando el sistema alimentario andino, para una nutrición más sana, adecuada y soberana y reducir los índices de desnutrición.	20% familias Isinliví y Chugchilán	0%	0%	20%
	1 estudio	10%	100%	100%

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

	20% familias	-	100% (20%)	100%
OE. IOV7. Hasta finalizar el proyecto, al menos 9 de los 12 emprendimientos de prestación de Servicios Agrícolas y elaboración de Productos Alimenticios apoyados logran utilidades para sus socios/as y aplican Modelos de Gestión Sostenible basados en la equidad, reciprocidad y redistribución.	9 emprendimientos	0%	20%	100% (9 emprendimientos)
OE. IOV8. Durante el proyecto, han incrementado, en promedio, al menos un 50%, los ingresos monetarios propios de las mujeres organizadas, que lideran emprendimientos de prestación de Servicios Agrícolas y de elaboración de Productos Alimenticios, y que comercialización productos agroecológicos en mercados locales (Ferias Vivas).	□ 50% los ingresos de mujeres	0%	10%	155%

Fuente: Elaboración propia en base a segundo y tercer Informe sobre avances del proyecto

Con respecto al **Resultado 1 y sus actividades** (tabla 6.2) Hasta abril 2021 se destaca la participación de representantes hombres y mujeres rebasando los objetivos planteados de que al menos 50% sean menores, llegando a 132% del indicador. Así mismo se registra que el reto mayor estuvo en lograr la articulación de 2 redes y la construcción de 2 agendas para posicionar y fomentar acciones a favor de la igualdad de género en el territorio. Sin embargo, al tercer periodo lograr cumplirse un 100% del objetivo propuesto en cuanto a redes, y un 100% en cuanto a la construcción de agendas territoriales. Esto agudizado con las restricciones de la suspensión de actividades presenciales debido a la emergencia sanitaria.

TABLA 6.2. PORCENTAJE DE AVANCE RESULTADO 1

LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	RESULTADO e Indicadores por Resultado	Avance en Porcentaje			
		Indicador	P1	P2	P3
	Resultado 1				
R1. COMUNIDADES VIVAS se empoderan de su organización comunitaria desde los valores y cosmovisión andina, promueven, exigen y ejercen los derechos humanos y colectivos, desde la aplicación y valoración de la justicia indígena, y construyen equidad de género desde su identidad cultural, para asumir un nuevo	R1. IOV1: Hasta finalizar el proyecto, 50 líderes/as y representantes de las comunidades de las 2 parroquias (al menos el 50% son mujeres) han fortalecido sus capacidades de liderazgo, bajo la metodología de Escuelas Vivas, a partir de la vivencia de los valores de la ESS, la organización comunitaria, la justicia indígena, los derechos colectivos y la equidad de género.	Promedio 100 líderes/as 50% mujeres	40%	132%	100%
	R1. IOV2: Hasta finalizar el proyecto, se han elaborado planificaciones estratégicas con 12 organizaciones comunitarias, cumpliendo al menos el 50%, en promedio, de las actividades propuestas para 2020, y se han realizado al menos 24 gestiones para	promedio 12 planes 24 gestiones (no se mide avance de actividades planificadas)	10%	41%	100%

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

protagonismo histórico y político.	el desarrollo comunitario y territorial en Isinliví y Chugchilán.				
	R1. IOV3: Al inicio del año 2, se han definido y puesto en marcha 2 estrategias (1 por parroquia) construidas entre autoridades comunitarias y de nivel parroquial para la "resignificación" de la Justicia Indígena como un derecho colectivo y para su posicionamiento y aplicación en los territorios.	2 (100%)	0%	50%	100%
	R1. IOV4: Durante el proyecto, se han realizado 2 campañas de sensibilización (1 por parroquia) en las comunidades de Isinliví y Chugchilán y 3 eventos de movilización social a nivel zonal, para la promoción y exigibilidad de los Derechos Humanos y Colectivos del pueblo Kichwa Panzaleo.	100% promedio: 2 campañas, 3 eventos	0%	67%	100%
	R1. IOV5: Durante el proyecto, se han organizado 12 asambleas territoriales junto con los cabildos mayores de Chugchilán e Isinliví y se participa al menos en 4 espacios de participación ciudadana organizados por los GAD, para consensuar 2 propuestas de desarrollo territorial, desde la identidad del pueblo Kichwa Panzaleo.	100% promedio: 12 asambleas, 4 espacios 2propuestas	30%	64%	100%
	R1. IOV6: Durante el proyecto, se han realizado 4 eventos de convivencia social, con ocasión de las principales festividades (Raymi) y rituales andinos, que inciden notablemente en la revitalización de la cultura y cosmovisión del pueblo Kichwa Panzaleo, en Chugchilán e Isinliví.	100% 4 eventos	25%	50%	100%
	R1. IOV7: Durante el proyecto, al menos 60 mujeres organizadas inician procesos de crecimiento personal (Planes de Vida), empoderamiento social y posicionamiento de sus derechos, a partir de su participación en espacios vivenciales de encuentro e intercambio cultural entre mujeres para compartir aprendizajes y acordar procesos.	60 mujeres 100%	24 15%	146 50%	277 100%
	R1. IOV8: Al finalizar el proyecto, las asociaciones y grupos de mujeres de Isinliví y Chugchilán se han articulado en 2 REDES, han definido una agenda por cada territorio para la igualdad de género, el ejercicio de sus derechos y una vida libre de violencia, y participan en las reuniones del Consejo Político de las Mujeres del MICC y de las Comisiones de Género de los GADs parroquiales, para posicionar sus agendas territoriales.	2 redes 100%	0%	50%	100%
		2 agendas 100%	0%	10%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a segundo y tercer Informe sobre avances del proyecto

El resultado 1 se alimenta de actividades (tabla 6.3) de relevancia la implementación de escuelas vivas, campañas de sensibilización para la promoción y exigibilidad derechos humanos y colectivos y el fomento de participación ciudadana en asambleas territoriales. Las actividades que no pudieron llevarse a cabo en línea con los resultados descritos antes, tiene que ver con la participación de REDES de mujeres en espacios de incidencia pública como el Consejo Político de Mujeres MICC y las

comisiones de género de los GAD.

Se considera importante buscar mecanismos para poder medir de manera más directa la efectividad de este tipo de esfuerzos; por ejemplo sería importante vincular estos esfuerzos a resultados de incidencia como compromisos de cada representante, aunque sean muy pequeños; se sugiere por otro lado que los procesos de incidencia aborden los desafíos también el rol de las mujeres en cada uno de los eslabones de la cadena de valor de los productos estratégicos territoriales y fuentes complementarias de ingresos. Si bien esto inicialmente es difícil, se debe fomentar este vínculo aunque sea en mínimo grado en los procesos de planificación estratégica e incidencia pública en cuanto a resultados y enfoque de las comunidades y asociaciones participantes.

TABLA 6.3. MEDIDAS DE ACTIVIDADES R1.

ACTIVIDADES por Objetivo/ resultados	Medidas		
	P1	P 2	P3
R1.A1 Implementación de ESCUELAS VIVAS para fortalecimiento de liderazgos desde la vivencia de los valores de la economía social y solidaria, la organización comunitaria, la justicia indígena, los derechos colectivos y la equidad de género.	40%	100%	-
R1.A2 Desarrollo e implementación de herramientas de planificación y gestión comunitaria y territorial, con enfoque de género e interculturalidad.	25%	50%	100%
R1.A3 Encuentros entre autoridades comunitarias y de nivel parroquial para la “resignificación” de la Justicia Indígena como un derecho colectivo y plantear estrategias para su posicionamiento y aplicación en los territorios.	0%	33%	108%
R1.A4 Campañas de sensibilización en las comunidades y eventos de movilización social para la promoción y exigibilidad de los Derechos Humanos y Colectivos del pueblo Kichwa Panzaleo , en Isinliví y Chugchilán.	0%	58%	89,5%
R1.A5 Participación en asambleas territoriales organizadas por los cabildos mayores de Chugchilán e Isinliví y en los espacios de participación ciudadana organizados por los GADs parroquiales, para consensuar propuestas de desarrollo territorial, desde la identidad del pueblo Kichwa Panzaleo .	30%	58%	100%
R1.A6 Organizar eventos y espacios de convivencia social a través de los que se promueva la revitalización de la cultura y cosmovisión del pueblo Kichwa Panzaleo , con ocasión de las principales festividades (Raymi) y rituales andinos.	25%	50%	100%

ACTIVIDADES por Objetivo/ resultados	Medidas		
	P1	P 2	P3
R1.A7 Espacios vivenciales de encuentro e intercambio cultural entre mujeres organizadas para compartir aprendizajes y fomentar procesos de crecimiento personal (Planes de Vida), empoderamiento social y posicionamiento de sus derechos.	17%	82%	95,5%
R1.A8 Articular en REDES, a nivel parroquial, a las asociaciones y grupos de mujeres, para que definan una agenda territorial para la igualdad de género , el ejercicio de sus derechos y una vida libre de violencia.	0%	46,66%	95%
R1.A9 Participación de las REDES de mujeres de Isinliví y Chugchilán en el Consejo Político de las Mujeres del MICC y en las Comisiones de Género de los GADs parroquiales para posicionar su agenda territorial para la igualdad de género, el ejercicio de sus derechos y una vida libre de violencia.	0%	-	100%
R1.A10 Participación de una delegación de Ecuador en el encuentro RED Zarensaren y en el Congreso "Enlazando Miradas".	0%	-	-
R1.A11 Seguimientos y acompañamientos a las acciones planificadas para la promoción de comunidades vivas.	25%	50%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a segundo y tercer Informe sobre avances del proyecto

El **Resultado 2** (tabla 6.4), refleja esfuerzos significativos para aportar a paisajes vivos en las comunidades participantes. Se observa que lograr establecer 8 emprendimientos (IOV3). No obstante, dicho indicador está atado a la producción de bio insumos quede acuerdo al. IOV6 se cumple con la transferencia de 3 nuevas tecnologías ya en el periodo 2.

Se registra avances en los procesos de generación de evidencia tanto para validación y adaptación de nuevas variedades de chocho y quinua y manejo de plagas a través de uso de agua residual. Si bien el segundo periodo registra un 15% de avance en cuanto acciones de identificación de semillas y especies nativas, así como un bajo avance de la creación de huertos agroecológicos (20%) y se registra que se ha avanzado en un 75% el diseño de 60 fincas modelo. Puede observarse que durante el tercer periodo y gracias a la extensión del proyecto, se lograr cumplir con el 100% de avance de estos indicadores.

TABLA 6.4. PORCENTAJE DE AVANCE RESULTADO 2.

LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	OBJETIVOS Y RESULTADOS	Indicador	Avance en porcentaje		
			P 1	P2	P3
R2. PAISAJES VIVOS integran y armonizan los sistemas agroecológicos andinos, en función de una producción sostenible que garantiza, con tecnología e investigación aplicadas, la seguridad alimentaria y la generación de ingresos; y el patrimonio natural ecológico, la Pachamama, en función de preservar la biodiversidad del páramo y la conservación del agua.	R2. IOV1: Al finalizar el proyecto, 35 hombres y 45 mujeres han mejorado sus capacidades, bajo la metodología de Escuelas Vivas, en sistemas agroecológicos andinos, para la producción sostenible de: altramuz, hortalizas, cultivos de ciclo corto y especies menores (cuyes).	35 Hombres	19	14 (40%)	36 (102%)
		45 mujeres	25	21 (46,66%)	47 (104%)
	R2. IOV2: A partir del 2° semestre del proyecto, se han diseñado 60 fincas modelo con familias productoras, basados en Sistemas Agroecológicos Andinos, orientados a la seguridad alimentaria, la generación de excedentes y de otros bienes y servicios (turismo), con enfoque de género.	100% Promedio 1 diseño 60fincas	40%	75%	100%
	R2. IOV3: Hasta finalizar el proyecto, los 8 emprendimientos comunitarios y de grupos de mujeres apoyados para la producción de Bio- insumos, con microorganismos eficientes, logran un producción estandarizada y sostenible de 181.800 Kg de Bio- insumos sólidos (bocashi) y de 9.600 litros de Bio- insumos líquidos (biol), que se distribuyen entre ellos/as y aplican en los cultivos.	8 emprendimientos	-	100%	
		181800 kg bocashi	-	-	96%
		9600 Lt biol	-	-	79%
	R2. IOV4: Hasta la finalización del proyecto, al menos 56 mujeres productoras han establecido huertos agroecológicos familiares, mejorando su dieta familiar, la seguridad alimentaria, y alcanzan a producir excedentes para la comercialización en las Ferias Vivas.	100% 56 mujeres	10%	20%	100%
	R2. IOV5: Hasta finalizar el proyecto, se han realizado al menos 4 acciones de identificación y selección de semillas y especies nativas andinas por su interés ecológico, genético, cultural y nutricional, y se ha conformado lespacio para su intercambio entre mujeres, de	100% 4 acciones	10%	15%	100%

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	OBJETIVOS Y RESULTADOS	Avance en porcentaje			
	modo que ellas mismas se comprometan a su conservación y propagación.				
	R2. IOV6: Hasta la finalización del proyecto, se han desarrollado, validado e iniciado el proceso de transferencia de al menos 3 nuevas tecnologías aplicadas a los cultivos estratégicos, en alianza con centros de investigación, que contribuyen a mejorar la productividad y a aliviar la carga de trabajo y el esfuerzo físico de las mujeres.	100% 3 nuevas tecnologías transferidas	0%	100%	-
	R2. IOV7: Hasta finalizar el proyecto, han sido desarrolladas 3 investigaciones, en alianza con INIAP y PUCE, sobre adaptación local de nuevas variedades de altramuz y quinua, y sobre el uso del agua residual del altramuz para control biológico de plagas y enfermedades en varios cultivos.	100% 3 investigaciones	0%	50%	100%
	R2. IOV8: Establecidas 30 hectáreas nuevas de altramuz y 10 hectáreas de quinua, de las que el 60% son con mujeres y jóvenes, con semillas certificadas en la iniciativa del grupo de mujeres semilleristas y con las nuevas variedades validadas en las investigaciones aplicadas, para la mejora de los rendimientos, hasta finalizar el proyecto.	promedio 30 ha altramuz 10 ha quinua	0%	61,11%	100%
	R2. IOV9: 50 mujeres productoras organizadas en Red cuentan con iniciativas de crianza de cuyes mejorados, en las que aplican un manejo técnico y sanitario, para mejorar la dieta familiar y vender el excedente a través del emprendimiento asociativo establecido en Isinliví, hasta finalizar el proyecto.	50 mujeres/ emprendimientos	0%	20%	100%
	R2. IOV10: Durante el proyecto, se ha realizado 1 estudio / diagnóstico del patrimonio natural ecológico existente en los páramos de Chugchilán e Isinliví, y, en base al mismo, se ha construido participativamente, 1 Plan de Manejo y Uso Sostenible de los páramos, para la conservación del agua y la biodiversidad, en el que se identifican varias alternativas de sustentabilidad.	Promedio 1 estudio, plan de manejo y uso de páramos	15%	15%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a segundo y tercer Informe sobre avances del proyecto

Dentro de las actividades, se puede observar que excede las expectativas de cumplimiento la implementación de escuelas vivas, mientras que no se llega al 100% de la producción de bio insumos. Debido a la pandemia los diseños de fincas modelo, la implementación de huertos agroecológicos y la iniciativa de crianza de cuyes fueron las más desafiadas hasta el segundo periodo.

TABLA 6.5. MEDIDAS DE ACTIVIDADES R 2

ACTIVIDADES por Objetivo/ resultados	Medidas		
	P1	P2	P3
R2.A1 Implementación de ESCUELAS VIVAS en sistemas agro- ecológicos andinos, para generar capacidades locales, priorizando la participación de las mujeres y jóvenes, con enfoque agroecológico, por productos estratégicos: altramuz, hortalizas, cultivos de ciclo corto y especies menores (cuyes).	20%	38,88%	105%
R2.A2 Realizar diseños de fincas modelo con familias productoras, basados en Sistemas Agroecológicos Andinos, orientados a la seguridad alimentaria, la generación de excedentes y de otros bienes y servicios (turismo), optimizando los recursos y medios de producción disponibles y respondiendo a las necesidades e intereses de las mujeres.	20%	40%	100%
R2.A3 Producción estandarizada y sostenible de Bio-insumos sólidos (bocashi) y líquidos (biol) con microorganismos eficientes en emprendimientos comunitarios y de grupos de mujeres, para su aplicación en los cultivos.	30%	75%	95%
R2.A4 Implementación de huertos agroecológicos familiares liderados por mujeres para contribuir a la seguridad alimentaria de sus hogares y que generen excedentes para su comercialización en las FERIAS VIVAS.	5%	40%	100%
R2.A5 Identificación, selección e intercambio de semillas y especies nativas andinas, por su interés ecológico, genético, cultural y nutricional, para su conservación y propagación por parte de las mujeres productoras.	15%	-	100%
R2.A6 Desarrollo, validación y transferencia de tecnologías aplicadas a los cultivos estratégicos (en alianza con INIAP y PUCE), que contribuyan a mejorar la productividad y aliviar la carga de trabajo y esfuerzo físico de las mujeres.	15%	100%	-
R2.A7 Investigaciones aplicadas para validación y adaptación de nuevas variedades de altramuz y quinua, y el uso del agua residual del altramuz en el control de plagas y enfermedades (en alianza con INIAP y PUCE); y la transferencia para su aplicación en las fincas agroecológicas.	20%	100%	100%
R2.A8 Realizar nuevas siembras de altramuz y quinua con semillas certificadas en la iniciativa del grupo de mujeres semilleristas y con las nuevas variedades validadas en procesos investigativos para la mejora de los rendimientos.	0%	60%	100%

ACTIVIDADES por Objetivo/ resultados	Medidas		
	P1	P2	P3
R2.A9 Establecimiento de iniciativas de crianza de cuyes mejorados con mujeres productoras (organizadas en red), aplicando un manejo técnico y sanitario, para incorporar proteína en la dieta familiar y vender el excedente a través del emprendimiento asociativo establecido en Isinliví.	10%	25%	100%
R2.A10 Realizar un estudio/diagnóstico del patrimonio natural ecológico existente en los páramos de Chugchilán e Isinliví, las amenazas actuales a la conservación del agua y la biodiversidad, y las prácticas ancestrales de protección de los ecosistemas nativos.	30%	-	100%
R2.A11 Construcción participativa de un Plan de Manejo y Uso Sostenible de los páramos , como fuente de biodiversidad y reserva natural de agua, y para la generación de propuestas alternativas de sustentabilidad.	-	-	100%
R2.A12 Seguímentos y acompañamientos a las acciones planificadas para la promoción de paisajes vivos.	25%	40%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a segundo y tercer Informe sobre avances del proyecto

El proyecto a través del resultado 3 R3 y sus actividades (tabla 6.6 y 6.7) se plantea la identificación de un sistema alimentario andino (SAA) y la realización de la investigación sobre comportamiento alimenticio en las poblaciones participantes en el primer año de ejecución. Este se logra en un 100% hasta junio 2020 (IOV1 y IOV2).

Sin embargo, en este resultado se han logrado avances en cuanto al diseño de una campaña comunicacional, y solo hasta el tercer periodo se han podido dar el 75% de los encuentros planificados, así como tampoco se vincula claramente el levantamiento de información que pueda dar cuenta de los cambios en cuanto a alimentación de las familias participantes en talleres de preparación de cocina andina (IOV3- IOV5). Las actividades del resultado 3 han sido altamente desafiadas atribuido principalmente a las restricciones de la emergencia sanitaria.

TABLA 6.6. PORCENTAJE DE AVANCE RESULTADO 3.

LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	OBJETIVOS Y RESULTADOS	% de Avance			
		Indicador	P 1	P2	P3
Resultado 3					
R3. ALIMENTACIÓN DE VIDA Y SOBERANA para las familias de Chugchilán e Isinliví, que mejoran sus comportamientos alimenticios, con especial	R3. IOV1: Al finalizar el año 1 del proyecto, se ha realizado 1 investigación sobre comportamientos alimenticios de la población de Chugchilán e Isinliví y su incidencia en la desnutrición, por estrato poblacional y grupos etarios.	1 Investigación	75%	100%	-

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	OBJETIVOS Y RESULTADOS	% de Avance			
		Indicador	P 1	P2	P3
atención a mujeres y niñas/os, y realizan un consumo ético y responsable, para garantizar una nutrición saludable a partir de los sistemas alimentarios andinos.	R3. IOV2: Al finalizar el año 1 del proyecto, se ha identificado el sistema alimentario andino y caracterizado los comportamientos alimenticios de una nutrición sana, adecuada y soberana para las familias, con atención especial a mujeres y niñas/os en riesgo de inseguridad alimentaria.	1 SAA	80%	100%	-
	R3. IOV3: Durante el año 2 del proyecto, se ha diseñado e implementado 1 estrategia comunicacional para promover, en las familias e instituciones educativas de Isinliví y Chugchilán, el cambio de comportamientos alimenticios hacia una nutrición sana, adecuada y soberana.	Promedio 1 estrategia 6 acciones com.	0%	50%	100%
	R3. IOV4: A finalizar el proyecto, al menos el 60% de las familias productoras que participaron en los talleres y ferias gastronómicas sobre cocina andina y para compartir recetas de preparación de alimentos con identidad local, mencionan que han mejorado su alimentación aplicando lo aprendido.	60% de familias productoras	0%	0%	100%
	R3. IOV5: Durante el año 2 del proyecto, se han realizado 4 encuentros y eventos de movilización y sensibilización, dirigidos a la ciudadanía en general, para fomentar un consumo ético y responsable e incidir en su decisión de comprar alimentos producidos localmente y que son parte de la dieta familiar.	4 encuentros y eventos de movilización	0%	0%	75% (3)

Fuente: Elaboración propia en base a segundo y tercer Informe sobre avances del proyecto

TABLA 6.7. MEDIDAS DE ACTIVIDADES -R 3.

ACTIVIDADES por Objetivo/resultados	Medidas		
	P 1	P2	P3
R3.A1 Realizar una investigación sobre los comportamientos alimenticios y su incidencia en los niveles de desnutrición de la población de Chugchilán e Isinliví, desagregado por estrato poblacional y grupos étnicos.	80%	100%	-

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

ACTIVIDADES por Objetivo/resultados	Medidas		
	P 1	P2	P3
R3.A2 Identificar, con el apoyo de la academia, el sistema alimentario andino y caracterizar los comportamientos alimenticios de una nutrición sana, adecuada y soberana para las familias, con atención especial a mujeres y niñas/os en riesgo de inseguridad alimentaria.	80%	100%	-
R3.A3 Desarrollo e implementación de una estrategia comunicacional para promover, en las familias e instituciones educativas de Isinliví y Chugchilán, el cambio de comportamientos alimenticios hacia una nutrición sana, adecuada y soberana.	0%	0%	11 6%
R3.A4 Talleres y ferias gastronómicas sobre cocina andina y para compartir recetas de preparación de alimentos con identidad local, en función de mejorar la dieta familiar y como parte de los servicios turísticos.	0%	10%	11 2%
R3.A5 Encuentros y eventos de movilización y sensibilización para fomentar un consumo ético y responsable e incidir en la decisión de compra de alimentos producidos localmente y que son parte de la dieta familiar.	0%	0%	75 % (3)
R3.A6 Seguimientos y acompañamientos a las acciones planificadas para la promoción de una alimentación de vida y soberana.	25%	37,5%	10 0%

Fuente: Elaboración propia en base a segundo y tercer Informe sobre avances del proyecto

El proyecto a través del resultado 4 (R4) y sus actividades (tabla 6.8 y 6.9) que busca impulsar una economía viva a través de emprendimientos comunitarios de mujeres y jóvenes han tenido el mayor avance en desarrollar las capacidades de hombres y mujeres, mostrando mayor participación de mujeres (100% de cumplimiento R4.IOV1) y se registra el 100% del indicador con respecto a proveer equipamiento, insumos, materiales e infraestructura para el funcionamiento y operación de 7 emprendimientos de prestación de servicios agrícolas y turísticos (R4.IOV4).

TABLA 6.8. PORCENTAJE DE AVANCE RESULTADO 4.

LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	OBJETIVOS Y RESULTADOS	Indicador	% de Avance		
			P 1	P2	P3
Resultado 3					
R4. ECONOMÍA VIVA impulsora de emprendimientos comunitarios de mujeres y jóvenes, basados en modelos de	R4. IOV1: Durante la ejecución del proyecto, al menos 10 hombres y 30 mujeres, han desarrollado sus capacidades, bajo la metodología de Escuelas Vivas, en Gestión	100% Promedio 10 Hombres 30 Mujeres	0%	84%	100%
gestión sostenible, y articuladora de espacios de intercambio comercial y promoción de productos y servicios con identidad y origen,	Administrativa y Comercial de los emprendimientos de prestación de Servicios Agrícolas y Turísticos, y de elaboración de Productos Alimenticios	10 talleres			

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

desde dinámicas endógenas de interacción, equidad, reciprocidad y redistribución, para revitalizar las potencialidades propias del territorio.	R4. IOV2: Hasta finalizar el proyecto, se han elaborado y/o actualizado, y se encuentran en implementación, 6 Planes de Sostenibilidad de los emprendimientos de Prestación de Servicios Agrícolas (mecanización, semillas certificadas y (Bio-insumos), garantizando su operatividad.	6 planes de sostenibilidad de emprendimientos	0%	20%	100%
	R4. IOV3: En el año 1 del proyecto, se han diseñado 5 Modelos de Gestión Sostenible con los emprendimientos que elaboran Productos Alimenticios (1 altramuz, 1 cuyes, 2 hortalizas y 1 mortiño), y, desde el año 2, se implementan para garantizar su viabilidad, eficiencia y sostenibilidad.	5 modelos de gestión	40%	20%	100%
	R4. IOV4: Al finalizar el año 1 de proyecto, los 7 emprendimientos de prestación de Servicios Agrícolas y Turísticos cuentan con equipos, insumos, materiales e infraestructura para su funcionamiento y operación.	7 emprendimientos equipados	30%	85%	100%
	R4. IOV5: Desde el primer trimestre del año 2, los 5 emprendimientos que elaboran Productos Alimenticios cuentan con equipos, insumos y materiales necesarios para su funcionamiento, y en el de elaboración de mermelada de mortiño se ha adecuado la infraestructura para cumplir con las BPMs.	5 Emprendimientos de productos equipados	30%	-	100%
	R4. IOV6: Hasta finalizar el proyecto, se han implementado estrategias de valor agregado y diferenciación para los Productos Alimenticios y los Servicios Agrícolas que prestan los emprendimientos apoyados.	Estrategias valor agregado	0%	-	100%
	R4. IOV7: Durante el proyecto, al menos 6 emprendimientos de economía social y solidaria, liderados por las organizaciones de mujeres, acceden a financiamiento a través de los fondos concursables promovidos por los GADs Parroquiales de Isinliví y Chugchilán.	6 emprendimientos tienen acceso a fondos concursables	0%	30%	116% (8)

	<p>R4. IOV8: A partir del 2° semestre del proyecto, los espacios feriales de Guantoaló (en Isinliví) y Altramuz han sido potenciados y funcionan como FERIAS VIVAS, donde las familias pueden intercambiar, hacer trueque y acceder a productos agroecológicos y servicios con identidad cultural y de origen.</p>	Espacios feriales potenciados 24	0%	-	104% (25)
--	---	-------------------------------------	----	---	--------------

Fuente: Elaboración propia en base a segundo y tercer Informe sobre avances del proyecto

Se destaca de las actividades del Resultado 4, los esfuerzos del equipo implementador para cumplir con el 100% en cuanto a desarrollo de capacidades de gestión administrativa y comercial, el apoyo a la actualización e implementación de planes de sostenibilidad y de modelos de Gestión sostenible, dotación de insumos y equipamiento que llevaban entre un 40% a 50% de ejecución en el periodo 2.

Al igual que en actividades anteriores, las actividades más desafiadas han sido las que involucraban reuniones o espacios públicos para su ejecución como las ferias, el seguimiento y acompañamiento a los emprendimientos, pero también la implementación de estrategias de valor agregado.

Se destaca que para el tercer periodo se sobrepasa el 100% del cumplimiento tanto en la ejecución de los fondos concursables para emprendimiento como en la potenciación de los espacios feriales.

TABLA 6.9. MEDIDAS DE ACTIVIDADES -R 4.

ACTIVIDADES por Objetivo/ resultados	Medidas		
	P 1	P2	P3
<p>R4.A1 Reuniones con los cabildos, GADs, instituciones de apoyo y academia para conformar Comités Parroquiales de "ECONOMÍA VIVA" para el impulso de los emprendimientos de economía social y solidaria, desde las potencialidades propias del territorio.</p>	60%	75%	100%
<p>R4.A2 Implementación de ESCUELAS VIVAS para el desarrollo de capacidades locales en Gestión Administrativa y Comercial de los emprendimientos de prestación de Servicios Agrícolas y Turísticos, y de elaboración de Productos Alimenticios.</p>	0%	40%	100%
<p>R4.A3 Apoyo en la actualización e implementación participativa de los Planes de Sostenibilidad de los emprendimientos de prestación de Servicios Agrícolas (mecanización, semillas y Bio-insumos)</p>	0%	-	100%
<p>R4.A4 Diseño y apoyo en la implementación de Modelos de Gestión Sostenible para garantizar la viabilidad de los emprendimientos que elaboran Productos Alimenticios (altramuz, cuyes, hortalizas, mortiño)</p>	0%	50%	100%

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

R4.A5 Dotación de equipos, insumos, materiales y adecuación de infraestructura para los emprendimientos de Servicios Agrícolas y Turísticos	60%	100%	100%
R4.A6 Dotación de equipos, insumos, materiales y adecuación de infraestructura para los emprendimientos de Productos Alimenticios	45%	45%	100%
R4.A7 Implementación de estrategias de valor agregado y diferenciación (identidad y origen) para los Productos Alimenticios y los Servicios Agrícolas: notificación sanitaria, diseño de marca, promoción y visitas a clientes.	0%	-	100%
R4.A8 Cofinanciar, junto con los GADs parroquiales, a través de fondos concursables , propuestas de emprendimientos de economía social y solidaria elaboradas junto con las organizaciones de mujeres	0%	30%	116%
R4.A9 Potenciar los espacios feriales de Guantoaló (Isinliví) y Chugchilán, como FERIAS VIVAS en las que se priorice el intercambio, trueque y promoción de productos agroecológicos y servicios con identidad cultural y origen.	0%	-	104%
R4.A10 Seguimientos y acompañamientos a las acciones planificadas para la promoción de la ECONOMÍA VIVA en los territorios, con énfasis en los grupos de mujeres y jóvenes.	25%	33,33%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a segundo y tercer Informe sobre avances del proyecto

El proyecto debido al contexto de emergencia sanitaria realiza un redireccionamiento de fondos e incluye una actividad adicional para dotación de kits de alimentos apoyando a 600 familias priorizadas por su nivel de vulnerabilidad. (tabla 6.9 A)

TABLA 6.9A. MEDIDAS DE ACTIVIDADES –EN CONTEXTO DE EMERGENCIA

ACTIVIDAD POR EMERGENCIA SANITARIA COVID -19	Medidas		
	P 1	P2	P3
Dotación de kits emergentes de alimentación para 600 familias (7 productos básicos para 1 mes) por un monto de 8.598 USD en coordinación con GAD de Chugchilán e Isinliví y la organización de segundo grado de Chucchilan (GOCIC-CH).	-	100%	-

Fuente: Elaboración propia en base a segundo y tercer Informe sobre avances del proyecto

6.1.1.2. VALORACIÓN DE LOS LOGROS POR PARTE DE ACTORES LOCALES Y PSA DEL PROYECTO

Como resultado de las entrevistas y grupos focales se determina que, para los actores locales, representantes de GAD Parroquiales, MAG, líderes de las asociaciones participantes y otras organizaciones que han sido involucradas en los distintos componentes y procesos desarrollados por el Proyecto, queda sentado que la actuación del Proyecto y su aporte se lo considera de alta relevancia y valor para mejorar las condiciones de vida de las comunidades. Se destaca la capacidad de desarrollar conocimiento técnico específico para mejoramiento productivo y el fomento de asociatividad para mejorar las condiciones de negociación de las comunidades.

Se registra un buen nivel de satisfacción en cuanto al desarrollo de capacidades de hombres y mujeres de las dos parroquias.

En Género y Violencia de Género se registra satisfacción por cuanto se valora el empoderamiento de las mujeres, el trabajo conjunto de hombres y mujeres y la responsabilidad de contribuir a mejores condiciones para las mujeres.

En relación al Empoderamiento y Autoestima los participantes se refieren a la baja autoestima con que se inició el proyecto, existe satisfacción con la temática por ejemplo: porque les gustó sobre el autocontrol de la personalidad; así mismo se refleja alta satisfacción por el empoderamiento que hay hacia emprendimientos productivos, por la autoestima elevada actual y la confianza en que sí se puede.

En cuanto a los sistemas agroecológicos y Turismo se refiere a que hubo desconfianza en cambiar de lo químico a lo agroecológico, se refleja satisfacción por la entrega de semillas y hortalizas, implementaciones de cabañas y emprendimientos productivos, aumento de la producción, comida sana, suelos no contaminados, aumento de ingresos, costos de producción reducidos y sistemas de riego implementados.

Los participantes hombres y mujeres reconocen que su participación ha sido buena y afirman estar más preparados en temas agroecológicos, en temas productivos turismo, así como afirman que consumen productos más nutritivos.

Con todas estas consideraciones, la calificación de Efectividad del proyecto, promedio de todos los resultados equivale a **3.87, MEDIA ALTA.**

6.1.3. EQUIDAD.

En cuanto a la valoración de equidad en los resultados del Proyecto, el análisis se centra en examinar su cobertura geográfica, por tipo de componentes y actividades por comunidad y número de PSA.

Ya que el proceso de participación en el Proyecto fue voluntario y benefició a los participantes de las Escuelas Vivas y el apoyo a las organizaciones comunitarias en principio se infiere que las participantes tuvieron igualdad de oportunidades.

En este sentido el Proyecto puede contemplar a futuro espacios compartidos para generar estas oportunidades de aprendizaje, pero también de generación de ingresos que podrían ser formas de promover la colaboración y corresponsabilidad de las participantes. Por ejemplo, las mujeres que disponen de terrenos pueden compartir actividades, espacio, y ganancias con otras que no tengan.

Así mismo, la mirada de equidad debe aplicarse sobre las condiciones que tienen los participantes dentro de su mismo territorio y versus otras comunidades, para adaptar mejor el Proyecto a dichas necesidades.

Una de las estrategias, durante la pandemia y cuarentena, fue la implementación de siete promotores comunitarios avalados por sus comunidades y organizaciones para colaborar con Maquita en territorio desde marzo de 2021, con el objetivo de un acompañamiento cercano y continuo a productoras/productoras. En esta línea la iniciativa de promotores comunitarios fue considerada un acierto del proyecto para la parte de aprendizaje técnico agrícola sobre todo para vincular a jóvenes de la comunidad e ir formando a futura generación de líderes/as de las comunidades.

Se considera que es importante considerar otras variables para evaluar si están llegando a quienes más necesitan, la participación en el proyecto y sus beneficios estuvo ligada a la participación en las ECAS, esto colaboró a que más jóvenes puedan asistir independientemente de si eran socios o no o de si tenían terreno.

El Proyecto hizo esfuerzos muy importantes para documentar las necesidades, intereses estratégicos de las comunidades, generar procesos sostenidos e institucionalizado de monitoreo y evaluación de los avances en los ejes centrales del Proyecto, pero también la realización de estudios y llevar a cabo procesos de investigación que pueden aportar a apoyar prácticas equitativas cuando se analizan comportamientos alimentarios y prácticas y manejo sostenible del páramo. Estos aspectos permiten visibilizar a poblaciones y sus necesidades que seguramente no han estado visibilizadas lo suficiente.

Por otro lado, el incluir un componente de interculturalidad considerando y revalorizando prácticas de la cultura y cosmovisión Kichwa Panzaleo permite fortalecer este aspecto de equidad de la intervención.

Tomando todos estos factores en cuenta, la calificación de Equidad del Proyecto es **3,90 MEDIA ALTA.**

6.1.4. EFICIENCIA

Por otro lado, se recoge que se ha realizado una buena gestión de recursos. Se destaca la colaboración y coordinación para complementar recursos como los GAD locales y esfuerzos tal como capacitaciones con actores como el MAG. Se observa, además, la oportunidad de abordar los derechos colectivos vinculándolos más directamente aspectos de lo organizacional, cadenas de valor de e incidencia pública para vincular mejor sus efectos con el empoderamiento personal, organizacional, comunitario y económico.

Un aspecto de eficiencia tiene que ver con el número de actividades y el número de equipo así como el alcance del proyecto.

No obstante, se destaca que Maquita y el equipo implementador realizan los ajustes necesarios bajo el contexto de pandemia, se redistribuye 8.000 USD para estos propósitos y presenta a abril 2021 una ejecución del 99.88% del total presupuestado y 109% en relación a los ingresos recibidos(ver Apéndice 2, presupuesto Abril 2021)

Bajo esta consideración, si se hace una relación entre los componentes del presupuesto a la fecha (ver presupuesto detallado en Apéndice 2): como se observa en el gráfico 6.1, a abril 2021 se ha ejecutado un 99,88 % del presupuesto total, es decir, se ha ejecutado costes directos por un monto de 678,249.51 Euros y 32,143.46 Euros. En relación a lo ejecutado, los costes directos equivalen al 95%, mientras los costes indirectos a un 5% del total ejecutado.

De los costos directos más significativos ejecutados a la misma fecha (ver Gráfico 6.2), el 29% corresponde al rubro de personal local, 33% corresponden a equipos y materiales mientras que el 23% se destinan a capacitación y formación de los recursos humanos locales.

En cuanto a rubros con menor proporción se destacan con un 4% la compra de terrenos y/o edificios, 2% evaluación externa y 1% destinado a construcción o rehabilitación de edificaciones e infraestructuras.

GRÁFICO 6.1. PRESUPUESTO EJECUTADO (EUROS) DEL PROYECTO A ABRIL 2021

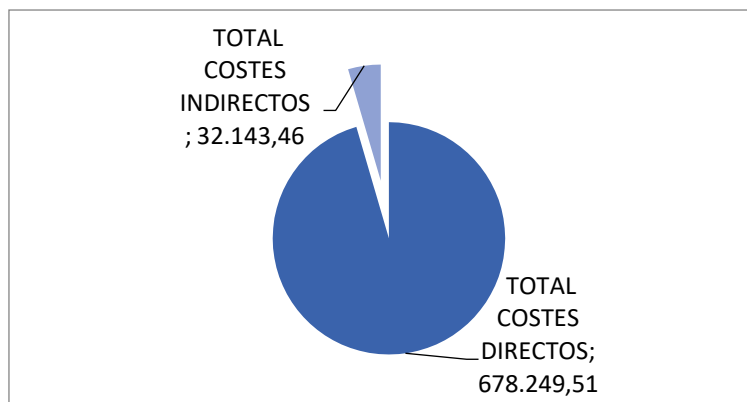


GRÁFICO 6.2. COSTOS DIRECTOS (EUROS) EJECUTADOS DEL PROYECTO A ABRIL 2021



Si se evalúa los principales rubros/componentes frente al total del presupuesto, cada uno corresponde a una inversión menor al 30%. En este sentido, considerando la distribución por resultados y de componentes, califica la Eficiencia del Proyecto como **3.93 MEDIA ALTA**, verificando la inversión con respecto al cumplimiento de componentes, que se presentan ya en categorías ya evaluadas de Efectividad. (Ver el detalle de la calificación por categoría y componentes en Apéndice 3)

6.1.5.IMPACTO.

- EFECTOS ESPERADOS

Si bien en este punto no se puede definir el impacto y su magnitud (ya que es intrínsecamente una categoría de largo plazo) de todas las acciones de este Proyecto; sí se puede decir que ha sido un Proyecto ambicioso al buscar entrelazar diversos componentes que involucraban una mirada de tecnología agrícola, de conocimientos de derechos, de desarrollo e incidencia pública y territorial, que debe dejar sentada bases sólidas para la fase de apoyo a la comercialización que requiere considerar aspectos de

sostenibilidad desde el diseño del proyecto así como las complejidades culturales y geográficas que requieren distintos recursos para poder alcanzar lo planteado como objetivos.

▪ EFECTOS TEMPRANOS

Se pueden observar importantes indicios de **efectos tempranos** recogidos del proceso evaluativo, con respecto a empoderamiento comunitario y económico. También se puede ver el desarrollo de capacidades de las mujeres que ha permitido mayores ingresos de las mujeres y la diversificación de la dieta alimentaria.

Por otro lado, se puede reconocer como un efecto temprano ciertos indicios de regularización del mercado con respecto al chocho. El enfoque de asociatividad y solidaridad considerando nuevas prácticas de comercialización y una visión compartida para el desarrollo comunitario han logrado este efecto.

Aún se debe seguir potenciando el aspecto organizativo de este empoderamiento económico para lograr ser más sostenible en el mediano y largo plazo, así como para ampliar incidencia de las comunidades en relación a sus necesidades.

Se ha logrado un buen posicionamiento de las prácticas agroecológicas sobre todo para mejorar productividad y manejo efectivo fitosanitario tanto de los cultivos como de animales menores y por tanto un efecto temprano puede ser el ajuste en las prácticas de manejo agrícola y como ya mencionado en las prácticas alimentarias en las comunidades indígenas.

▪ EFECTOS NO ESPERADOS

Como efecto no esperado del proyecto se puede detectar los siguientes puntos:

- Empoderamiento comunitario en temas ambientales Se fortalecieron las organizaciones de segundo grado con el enfoque de defensa territorial en contra del ingreso de la minería a la zona.
- Innovación con actores locales para soluciones agrícolas a la adopción de una variable de chocho más productiva y con ciclo más corto para cosecha.

Con el análisis previo se atribuye una calificación **3.58 MEDIA ALTA** al impacto del Proyecto. (Ver el detalle de la calificación por categoría y componentes en el capítulo 7 y Apéndice 3)

6.1.6. SOSTENIBILIDAD.

En un Proyecto como este, con todas sus aristas y componentes que apuntan a un trabajo integral con las comunidades participantes, el aspecto de sostenibilidad se vuelve más relevante aún. Pues existen algunos aspectos institucionales, externalidades y aspectos de sostenibilidad que se pueden tomar en cuenta para mantener y/o potenciar los logros de esta intervención.

Pese a los desafíos para la instauración de un sistema agroecológico Andino y la promoción de prácticas sostenibles del ecosistema, en este caso el páramo, el apoyar a la seguridad alimentaria a la par con la creación de nuevos medios de vida se considera en sí aspectos de sostenibilidad

Se observa como un elemento de sostenibilidad en sí el concepto desarrollado por el proyecto de "escuelas, paisajes, comunidades, economías vivas" que deben resultar en toda una campaña de incidencia para aportar a la sostenibilidad del páramo, sus comunidades y sus recursos, prioritariamente el agua.

Otro ejemplo claro de sostenibilidad es la posibilidad de documentar los aumentos y resultados en cuanto a producción e ingresos, que puede permitir generar respuestas o ajustes en el proceso. La línea base, representa una base de datos de producción con información integral y actualización periódica, pero también prácticas, procesos, estrategias de asistencia técnica en cuanto a procesos de pos cosecha, en cuanto a innovación en manejo agroecológico.

Tanto las comunidades como asociaciones en ese proceso han reconocido el valor de los esfuerzos colaborativos y de soluciones creativas para abordar dichas externalidades que se han presentado en lo relacionado a bio insumos, investigación y acceso a emprendimientos comunitarios, así como la sostenibilidad y escalabilidad de las prácticas agroecológicas en los territorios.

Esto a su vez permitiría que de una manera más consistente y sistemática el plantear estrategias tempranas relacionadas a todos los eslabones de la cadena de valor considerando los insumos, materia prima, la sostenibilidad de calidad de procesos, la capacidad de seguimiento así como el mercado, comercialización del chocho y la quinua, así como la comercialización de animales menores.

Hay aspectos políticos que podrían comprometer o potenciar lo logrado hasta ahora, estos primariamente basados en el cambio de autoridades y equipos del gobierno a partir de mayo del 2021. Aquello también implica rotación de equipos técnicos de las instancias gubernamentales que son quienes generalmente logran hacer sinergias en el día a día de las intervenciones en el territorio.

La distancia entre comunidades es un reto para cualquier organización que se plantee cobertura y un acompañamiento sostenido a los productores. De ahí que sostener un grupo de promotores se vuelve clave.

Las organizaciones legalmente conformadas cuentan con personería jurídica y otras se encuentran trabajando en este proceso legal para garantizar y legitimar su participación y gestión ante otros actores institucionales.

Desde otro ángulo, dos parroquias hay conflicto por tema minero, se menciona que el presidente de GADP de Isinliví está procesado por defender el páramo de la minería. Esta situación ha permitido trabajar con fuerza las alternativas de producción, como mecanismo de defensa de que sí existen procesos de sostenibilidad en el territorio.

En este sentido en los dos territorios existen acuerdos inter- institucionales, acercamientos, avances, apoyos y alianzas formales y no formales, relacionadas al territorio, con MAG, GAD locales que pueden garantizar la continuidad de lo realizado hasta ahora, aunque demanden nuevos esfuerzos por parte de Maquita y las asociaciones y comunidades para continuar o generar nuevas alianzas y esfuerzos conjuntos.

La distancia y limitaciones en infraestructura que va desde carretera, conectividad, transporte, infraestructura local, plantea unos retos de asistencia continua y de comercialización para cubrir las distintas demandas del territorio. Siendo clave el fortalecer las alianzas o recursos que reduzcan costos de estos rubros y a la vez posicionar por origen comunitario y por buenas prácticas agroecológicas y de comercio justo a los productos estratégicos identificados en las comunidades participantes.

Se observa también la oportunidad de buscar alternativas para comercializar otros productos procesados tanto de la quinua y el chocho, así como de los animales menores de la zona que puedan también resultar competitivos y que pueden vincular más a jóvenes que puedan llegar a otros espacios de ferias y uso de nuevas tecnologías para promocionar y comercializar productos.

Tomando todos estos factores en cuenta, la calificación de Sostenibilidad del Proyecto es **3,07 MEDIA ALTA**. (Ver el detalle de la calificación por categoría y Resultados en el capítulo 7 y Apéndice 1)

6.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DESARROLLADO

La mayoría de actores comunitarios e institucionales entrevistados valoran positivamente la estrategia y sugieren la continuidad del proyecto. Basados en los siguientes criterios:

1. La intervención ha permitido la diversificación de dieta en las personas/comunidades participantes.
2. Se han fortalecido organizacionalmente las organizaciones/comunidades en cuanto a su gestión y representatividad. A nivel organizacional, las mujeres tienen un papel importante en la toma de decisiones frente a las nuevas propuestas del proyecto, y los hombres, en su mayoría apoyan al fortalecimiento del liderazgo

de las mujeres.

3. El Proyecto, así como Maquita, han alcanzado un nivel de reconocimiento, legítima y con seriedad; ahora los habitantes de las comunidades beneficiarias conocen del cumplimiento a tal punto que hay más organizaciones que quieren ser tomadas en cuenta en futuros proyectos.

R1. COMUNIDADES VIVAS se empoderan de su organización comunitaria desde los valores y cosmovisión andina, promueven, exigen y ejercen los derechos humanos y colectivos, desde la aplicación y valoración de la justicia indígena, y construyen equidad de género desde su identidad cultural, para asumir un nuevo protagonismo Histórico y político.

Entre Maquita en asocio con el MAG, se logró certificar a 40 de 60 personas que participaron en el proceso de capacitación agroecológica. Las Escuelas Vivas fueron el proceso de capacitación más importante del proyecto en el que participaron productores y productoras de varias comunidades con el objetivo de adquirir nuevos aprendizajes basado en la práctica.

Los Hombres y mujeres determinan como valioso los procesos de capacitación para realizar diferentes actividades para su desarrollo comunitario. Las asociaciones y las comunidades participantes se han visto fortalecidas desde diferentes aspectos, desde la activación del liderazgo y participación de las organizaciones en espacios de participación ciudadana articulando varias actividades con los GAD parroquiales de Isinliví y Chugchilán.

Ha sido clave la metodología participativa y práctica en los procesos formativos (Escuelas Vivas), donde los talleres se desarrollaron desde la experiencia individual y el intercambio de las mismas en espacios colectivos. Los talleres se realizaron en varias comunidades para el manejo de productos in situ, ayudando a que beneficiarios/as conozcan e incorporen a su práctica diaria palabras y procesos técnicos y agroecológicos que antes las mujeres no sabían, permitiéndoles de esa manera, que ahora ellas tengan confianza en participar activamente en sus comunidades.

El proceso de capacitación en los diferentes temas (liderazgo, derechos, género, etc.), afianzó la participación de las mujeres y la exposición de sus opiniones en espacios organizativos y comunitarios como son reuniones, talleres y/o asambleas. La capacitación y su inclusión priorizada en los emprendimientos ha aportado para el crecimiento del interés en las mujeres por seguir aprendiendo y ser líderes y responsables de sus emprendimientos.

Los grupos de mujeres han mejorado su capacidad de gestión reconociendo su derecho a ser atendidas por las autoridades y para presentar propuestas en los GAD Parroquiales y el GAD Provincial, administran sus propias Asociaciones y lideran emprendimientos. Entre las solicitudes realizadas a los GADs están los proyectos de ganado, para comunidades que ya tienen pastizales, si bien las solicitudes no han sido favorecidas, existe gestión continua de seguimiento e ingreso de oficios con

propuestas.

El proceso de formación y de emprendimientos con mujeres ha dado como resultado su alta participación en espacios de toma de decisiones, se evidencia mayor número de mujeres participando de reuniones y capacitaciones, así como también se han integrado más mujeres a cargos directivos, observándose un ajuste en los roles, tales como casos de hombres que asumen el cuidado de los hijos mientras las mujeres están en jornadas de formación.

Se menciona como parte del levantamiento de información que la participación en medios de comunicación como TVMIC, es una muestra de cómo las mujeres comunitarias van tomando espacios expresándose por sí mismas y perdiendo el miedo a tomar la palabra. De igual manera han aprendido a realizar exposiciones en las ferias, elaboran carteles, presentan fotos, acceden y consultan en redes, demostrando mayor desenvolvimiento e interés de seguir aprendiendo más allá de los talleres.

El proyecto promovió la elaboración de las Agendas Locales de Género a nivel de las dos parroquias para la protección de los derechos de las mujeres y del establecimiento de rutas para atención integral en los casos de violencia.

En cuanto a la violencia de género y violencia contra las mujeres, el proceso se evidenció todas las formas de violencia que existen en las comunidades, fue complicado que las mujeres y hombres hablen del tema, por lo que se buscó otros espacios que no digan específicamente "taller de violencia de género", en cualquier espacio de formación, reuniones o en el quehacer de la agricultura, se ha puesto atención para evidenciar expresiones de discriminación y actos violentos.

En una de las entrevistas se afirmó que, "Al principio las mismas mujeres se guardaban las cosas por vergüenza y en la medida que se han ido ganando confianza y analizando los temas de género se han sincerado con los casos de maltrato intrafamiliar, casos de violencia, casos en que esposo no les permitían a las mujeres participar en los talleres; se ha generado entendimiento y algún nivel de conciencia en el tema para que desde sus propios espacios busquen mecanismos de resolución".

Se conformó la red de Mujeres Defensoras Comunitarias que apostaron a un sistema de autoprotección, la cual es una propuesta exclusiva de ellas para la atención de casos de violencia contra las mujeres. La red de Defensoras Comunitarias está integrada por mujeres de cada zona; la propuesta nació en Chugchilán, y cuando hay casos que resolver, se procura que la Defensora no sea la de su propia comunidad para evitar conflicto de intereses. Por cada zona hay 4 mujeres. Las Defensoras cumplen un rol importante en casos de agresión a una mujer, la víctima no llama a las autoridades por vergüenza, pero las Defensoras si pueden llamar; ellas tienen el rol de alerta.

Así uno de los resultados que se perciben resultado de la intervención es que las mujeres reconocen los niveles de violencia que se vive en las comunidades, sin embargo, se requiere fortalecer más estos conocimientos desde prácticas vivenciales y no solo enfocado a las mujeres sino involucrando en el mismo nivel a los hombres comunitarios ya que ellos han reconocido sus niveles de agresividad.

ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Se reconoce apertura de los gobiernos locales, en mayor medida Chugchilán, y que existe buena coordinación, en las dos parroquias. Al estar otras ONG presentes en el territorio ha sido interesante las mesas de diálogo para establecer acciones. Con la PUCE que están en Isinliví se coordinaron varios temas agroecológicos, gastronómicos y de turismo. Se hicieron capacitaciones conjuntas, entre algunas de las organizaciones para optimizar recursos.

Así mismo, en la mesa interinstitucional del GADP de Chugchilán, participaron varias ONG que tienen presencia en el territorio como Plan Internacional y FUNABIT, Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Centro de Salud, Maquita y el MAG. El propósito es tener una intervención coordinada y organizada para evitar duplicidad de esfuerzos y lograr los resultados que realmente aporten positivamente a las comunidades.

A partir de esta mesa se firmaron los convenios con el MAG para la certificación de productores/as orgánicos y el acompañamiento técnico a las fincas y emprendimientos.

Existe un trabajo conjunto con la academia, Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) y Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), para temas de investigación para el fortalecimiento de la producción agroecológica en las parroquias. Las investigaciones, en especial con la UTC, está dirigida a identificar plagas y enfermedades en los cultivos de chocho y la manera de combatirlas con productos orgánicos de fácil elaboración para el/la productor/a.

Siendo los Gobiernos Parroquiales la principal autoridad de administración territorial, el trabajo de planificación y coordinación ha sido con la constante articulación con los GADP, responsables y garantes de derecho tienen el rol del seguimiento y respaldo institucional de los emprendimientos productivos para el desarrollo territorial.

Es crucial continuar trabajando temas de género en articulación con actores locales, que ha sido uno de los importantes aportes de Maquita en este Proyecto, especialmente en lo relacionado con la inclusión de la mujer en actividades económicas remuneradas.

FORTALECIMIENTO POLÍTICO – ORGANIZATIVO Y JUSTICIA INDÍGENA

El proyecto ha permitido que más Asociaciones sean legalmente conformadas e inscritas en el MAG y CEPF. Así mismo, en la localidad de Isinliví la Junta Parroquial está planificando la posible conformación de una organización de segundo grado. Este trabajo fue articulado con la GOCICH, Gobierno de Comunidades Indígenas de Chugchilán, organización de segundo grado que a su vez fue fortalecida y participó de las capacitaciones.

Así mismo se menciona que las capacitaciones a dirigentes han servido para fortalecer la administración de sus territorios. Se fortalecieron las organizaciones de segundo grado con el enfoque de defensa territorial en contra del ingreso de la minería a la zona.

Respecto a la Justicia Indígena se han capacitado a líderes y lideresas en derechos humanos, derechos colectivos y tratados internacionales en coordinación con el Movimiento Indígena de Cotopaxi (MICC).

Sobre los procesos de capacitación en Justicia Indígena, el equipo técnico mencionó que las comunidades donde se aplica esta práctica, han permitido entender cómo venían resolviendo sus conflictos internos; cada comunidad tiene sus procesos similares entre ellas, dependiendo de casos o conflictos se involucra toda la comunidad. Aplicar sus propios mecanismos de acceso a justicia les permite reducir días de ir a juicios y gastar dinero en las cabeceras cantonales.

Un aspecto a resaltar es que los jóvenes se han incluido para el desarrollo de capacidades, proceso de participación ciudadana y participación en grupos de promotores, y en la formación para que sean nuevos líderes, se reconoce cómo un desafío trabajar con jóvenes y con nuevos emprendimientos que respondan a las necesidades estratégicas de nuevas dirigencias así como nuevos liderazgos.

R2. PAISAJES VIVOS integran y armonizan los sistemas agroecológicos andinos, en función de una producción sostenible que garantiza, con tecnología e investigación aplicadas, la seguridad alimentaria y la generación de ingresos; y el patrimonio natural ecológico, la Pachamama, en función de preservar la biodiversidad del páramo y la conservación del agua.

Se resalta en este componente el proceso de integración de varios actores: productores, academia para aportar a procesos de investigación como la recuperación de semillas. También se resalta el proceso de generación de nuevos productos (bioinsumos) y la transferencia de prácticas agroecológicas, que los productores pueden implementar directamente en las fincas han permitido que vayan aprendiendo haciendo, pero también vayan comparando resultados.

Entre los resultados relevantes se mencionan la certificación de productores/as, lo cual avala a sus productos como orgánicos y le brinda la oportunidad de abrirse a nuevos mercados, cuyo nicho de clientes son consumidores que se abastecen de productos libres de químicos.

Ha sido clave que en convenio con el MAG se certificaron a 40 productoras/es, a través la implementación de talleres de fortalecimientos en Sistemas Agroecológicos Andinos, bajo la metodología de Escuelas Vivas. Los talleres de las Escuelas fueron vivenciales, con visitas a las granjas para prácticas in situ, las visitas se hacían en función al o la productora que invitaba al grupo a hacer la jornada de trabajo en su granja o huerto.

En los talleres vivenciales productores y productoras tenían la oportunidad de aplicar la teoría en la práctica, elaboración de bioinsumos, cultivo, abono, etc. De este modo al final los procesos fueron evaluados y certificados con aval del MAG.

La implementación de fincas y granjas se hicieron en mayo de 2020, se planteó el diseño participativamente. La producción a implementarse radicaba en granos andinos, y se analizó el tipo de cultivo que se adapta en cada comunidad. La comunidad analizó lo que implicaba sostener una finca o una granja, algunas implementaron en colectivo y otros de manera individual, todo eso decidió si en la comunidad se asignaban procesos colectivos o individuales según la capacidad para trabajar en las granjas.

El proyecto implementó 56 huertos agroecológicos en 26 comunidades, es decir 28 huertos en cada parroquia y 60 granjas integrales, 30 en cada parroquia en un total de 26 comunidades. En las granjas se implementaron plantas agroforestales, frutales, hortalizas, cuyes, gallinas de postura y ovejas, diversificando la parcela con productos tanto para el consumo familiar como para la venta.

Por ello se mejoraron las prácticas agroecológicas en 60 granjas integrales, 30 por parroquia y se dotaron de insumos, plantas y animales. Siendo estos espacios focos prácticos para réplicas.

Las mujeres son titulares directas de beneficios, y también familias que fueron seleccionadas por las mismas comunidades en Asambleas. De este modo se implementaron 20 granjas para el manejo de familias y 10 granjas para grupos de mujeres.

Con la participación de la PUCE, a través de una consultoría, se fortaleció al proceso de fincas y la incorporación de cultivo de hortalizas, frutales, medicinales, amaranto, ajicama, achogcha (antes era alimento de ganado), brócoli, papa nabo, remolacha, romanezco. Estos productos eran desconocidos en las comunidades y por lo tanto no estaban dentro de su dieta, además, se incorporó el cultivo de barreras vivas que ayuda a que los sembríos de chochos principalmente con el objetivo de que no sean afectados por los fuertes vientos de la zona.

En registró que los grupos de mujeres destinan espacios para el desarrollo de sus granjas y para realizar sus prácticas colectivas en terrenos de alguna de las socias o espacios prestados por la comunidad. Una vez que se cosechan los productos, las mujeres los distribuyen entre sus socias con la finalidad de que cada una consuma los alimentos o pueda replicar la producción con sus familias y contar con un emprendimiento propio.

La producción de hortalizas es algo que se implementó a través de la entrega de kits, muchas de las hortalizas eran nuevas para las comunidades, la gente no conocía ni de su producción ni de su consumo, que posteriormente fue socializado a través de talleres de gastronomía.

Se cuenta con un total de 15 hectáreas con sistemas agroecológicos andinos entre granjas y huertos. Se recalca este proceso ya que se ha fortalecido la producción con respeto y armonía con prácticas ancestrales, mucha de ellas siendo fortalecidas con el proyecto como es la siembra y la cosecha en base al ciclo lunar, en este marco se han dado talleres sobre poda, cosecha, etc.

Entre los resultados más notorios, se recoge el cambio de pensamiento que tienen las mujeres y los hombres beneficiados en relación a la diversificación de cultivos orgánicos, uso de fertilizantes orgánicos.

Además, también han comprendido la importancia de una planificación para la producción de cultivos alternados.

La incorporación de la crianza de animales menores como los cuyes, ha aportado conocimientos para una crianza más responsable y desde una mirada de crianza dentro de una red u organización de mujeres. Al igual que la crianza de ganado bovino, especie que se incorporó hace pocos meses, después del confinamiento, y los resultados de la crianza, comercialización y uso de lana de estos animales se podrán ver en al menos en 1 año.

Con respecto a la recuperación y conservación de semillas, se realizó un festival de semillas, se menciona que algunas comunidades tienen resguardadas semillas propias y que entre ellos se compartían las semillas y/o hacían intercambios. Se conoce extraoficialmente que esta práctica de compartirse semillas se mantiene y las parcelas están siendo diversificadas.

Finalmente se recoge que el proyecto ha priorizado la recuperación y conservación de productos andinos como la quinua, el amaranto, mashua, melloco, habas, oca, etc. Los cuales han sido cultivados con buenos resultados en las zonas altas y bajas de Isinliví, estos productos fueron considerados ancestrales y sus semillas se socializan a través de intercambios entre productores/as.

Hay dos viveros uno en Chugchilán y otro en Isinliví, tanto beneficiarias como técnicos de Maquita identificaron la necesidad de que haya un proveedor local para optimizar tiempo y recursos para quienes necesitan plántulas para cultivar en sus huertos ya que han tenido que movilizarse hasta Latacunga para obtenerlas.

Se registra que los viveros están empezando a dar productos, con ello se espera que se deje de comprar en Latacunga para que productores/as involucrados en fincas y huertas tengan acceso a plántulas a menor costo. Se apuesta a que los viveros tengan no solo hortalizas sino plántulas del sector para mejorar el paisaje andino de la zona.

Se recoge que se realizó el aumento de hectareaje de cultivo de chocho en comunidades que cuentan con condiciones para el cultivo de este producto. Con la finalidad de evitar pérdidas productivas a comunidades de la zona alta no se les dio chocho, se les dio semillas de haba y melloco y herramientas para el cultivo de las mismas.

Se aportó con semillas nuevas y certificadas de chocho (INIAP 484), una variedad resistente al proceso de cocción y adaptable en terrenos arenosos. En trabajo conjunto con la UTC, se hicieron pruebas en algunas comunidades y a la gente le resultó atractivo comenzar a producir la nueva variedad, por volumen y por un ciclo más corto de cosecha, pero la apuesta era cultivarlo como producto agroecológico y así se ha ejecutado, obteniendo hasta el momento buenos resultados según criterio técnico del equipo y testimonios de beneficiarios/as.

Las comunidades de la parroquia de Chugchilán, por ejemplo, cambiaron el uso de las semillas de chochos antiguas por una de mejor calidad que les ha permitido reducir el tiempo de cosechar entre 3 y 6 meses menos. Este uso de estas nuevas semillas ha ido acompañado por el uso de productos orgánicos, biol y bocashi. En relación a la cantidad que ahora cosechan es casi el doble de lo que cosechaban antes de que intervenga el proyecto. Por 1 quintal de semillas de chochos en 1 hectárea actualmente están cosechando alrededor de 30 quintales. Producción que es vendida a la Planta de Chochos ubicada en Chugchilán.

Al ser una nueva variedad de chochos, se continúan las investigaciones y evaluaciones sobre el desarrollo de la planta en terreno y de las plagas y enfermedades que la atacan, con la finalidad de desarrollar soluciones agroecológicas. Las alternativas para el control de plagas conllevan varios ensayos para determinar qué insumos pueden ser más efectivos para combatir las afectaciones al chocho con el uso de insumos orgánicos manifestó el responsable de la UTC.

Con la iniciativa de plantas procesadoras de bioinsumos y la dotación de abonos orgánicos, se busca erradicar el uso de químicos en la producción de chocho. Los técnicos recogieron testimonios, de productores que informaron que por un quintal sembrado cosechaban 30 quintales (1 quintal requiere de una hectárea para el cultivo). Una vez introducida la nueva variedad y tratada agro ecológicamente, en manos de un productor que se dedica al 100% al chocho, el resultado fue el siguiente: en 20 libras de chocho sembrado recuperó 40 quintales.

Este caso demostró que es probable y rentable trabajar con la agroecología, lo que brindó confianza a los demás y tomaron como referencia a este productor, para incursionar y aplicar la agroecología en los cultivos de chocho. Se ha podido observar que la variedad nueva se adaptó bien, y hay buenas cosechas.

En convenio con la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC) se trabajó para mejorar la productividad del chocho, se está investigando sobre plagas y enfermedades en cultivo de chochos a través de tesis, para fortalecer lo que los productores vienen realizando en sus huertos y chakras. Al igual que con la PUCE también se realizaron investigaciones dirigidas al cultivo de chochos y plagas existentes.

Varias mujeres han manifestado que le apuestan a la agroecología, ya que reconocen que las parcelas están cansadas de químicos, que la tierra está agotada y es necesario recuperarla.

La mayoría de los productores/as que fueron a la Escuela agroecológica, aprendieron que tienen a la mano los elementos necesarios para la implementación de sistemas agroecológicos. Tienen una mirada diferente hacia lo que se consideraba desperdicio, ahora los desechos de la cocina sirven para la alimentación de las lombrices y elaboran compost para la aplicación a sus terrenos.

Se capacitó y se implementaron centros para la elaboración de bioinsumos con la gestión de desechos. Las mujeres son las encargadas de la producción de los bioinsumos, se evidencia por parte de los/as técnicos/as el manejo técnico del proceso y trabajo colaborativo entre las socias.

El uso de bioinsumos ha reducido gastos de producción, afirman técnicos/as y beneficiarias, dado que ya no se compran químicos externos, ha significado un impacto positivo en los cultivos por el aumento en calidad y cantidad y son una oportunidad de emprendimiento, ya que se espera encontrar mercado para su venta, y que esto fortalezca a los grupos de mujeres y sus cajas comunitarias.

Como resultado relevante los/as técnicos/as mencionan que se tecnificaron procesos a través de la entrega de motocultores que facilitan el labrado de la tierra, también se dotó de la bomba estacionaria y sistemas de aspersiones en las fincas, aportado a un proceso de cultivo más tecnificado con resultados eficientes. Los resultados estándares en la medida que las mujeres han mencionado que la adquisición de maquinarias ha aliviado la carga laboral, reducido las horas de trabajo y facilitado los procesos.

En este contexto al menos 4 organizaciones de mujeres cuentan con trilladoras, la incorporación de esta herramienta ha permitido la disminución de tiempo en el trabajo y el que, esta herramienta al ser alquilada a otras comunidades, hayan permitido una nueva entrada económica a los grupos de mujeres, mencionaron en las entrevistas semiestructuradas parte del equipo técnico.

De tal modo recalcaron que la entrega de las trilladoras, es lo más relevante para las mujeres y resto de productores, ya que antes en un quintal de chocho se demoraban 4 días para sacar el grano, actualmente con la trilladora, en una hora procesan 10 quintales, lo que ha significado una optimización del tiempo impresionante.

En la evaluación que se realizó con los/as técnicas de Maquita, también mencionaron que se suma a la tecnificación la entrega de la clasificadora de granos, que desplazó al trabajo manual de escoger el chocho, realizado igualmente por las mujeres. Para sacar a la venta el producto invertía una semana de trabajo, ahora todo el proceso lo pueden hacer un día antes. Es decir, se ha disminuido la carga laboral y horas de trabajo de las mujeres de manera significativa.

Además, el equipo afirmó que las máquinas entregadas a grupos de mujeres responden a las necesidades y solicitudes realizadas por las mujeres, son amigables con el ambiente, facilitan y disminuyen el tiempo de trabajo y fortalece a la producción local en cantidad y calidad.

En Chugchilán se han construido dos reservorios familiares para la recolecta de agua, de acuerdo a lo mencionado por el equipo técnico, No se ha podido trabajar este tema en otras comunidades por cuanto no tienen adjudicaciones y no se puede acceder a las vertientes, las cuales tienen agua solamente en invierno y en verano se secan, causando desabastecimiento de agua de manera regular.

Se realizó una consultoría sobre páramo que incluye un diagnóstico y plan de manejo para conservar páramos y fuentes de agua, es un proceso que se está iniciando y se debe afianzar con las comunidades para implementarlo en una siguiente fase señaló un miembro del equipo de Maquita.

Se afirma por parte del equipo, que se ha capacitado y generado conciencia sobre la importancia del páramo y su cuidado, antes había mucha quema, las mismas que han disminuido un poco en los últimos años.

Se tiene un levantamiento de información de especies nativas que se realizó con promotores comunitarios para combatir la erosión del suelo, en base a estos resultados se dotaron a las familias y grupos de plantas como malva, acacias, ruda, jícama, tomate de árbol y plantas medicinales.

R3. ALIMENTACIÓN DE VIDA Y SOBERANA para las familias de Chugchilán e Isinliví, que mejoran sus comportamientos alimenticios, con especial atención a mujeres y niñas/os, y realizan un consumo ético y responsable, para garantizar una nutrición saludable a partir de los sistemas alimentarios andinos

De acuerdo a la información recogida, previo a la pandemia, se trabajó con la PUCE con dos consultorías, una era un diagnóstico de sistemas agroalimentarios y otra de comportamientos alimentarios.

Las consultorías hicieron una contribución a las necesidades que la población tiene en base a las deficiencias nutricionales, se identificaron algunos alimentos del sistema agroalimentario, cambios que se han dado en el sistema y los principales cambios de producción y consumo.

De ahí que se conoció que la gente fue perdiendo el hábito de consumo de alimentos propios al cambiarlos por una alimentación occidental de productos externos como arroz, fideos y procesados que se compran en tiendas, incluyendo productos azucarados para niños/as.

En base a los estudios realizados, se vio que al inicio del proyecto, la incorporación de nuevos alimentos tuvo cierto grado de complicación, ya que la dieta de las familias estaba más alienada al consumo de harinas procesadas como fideos, pan, arroz blanco, gaseosas. Con la incorporación de cultivos de hortalizas, plantas frutales, plantas medicinales, amaranto, ajícama, achogcha (antes daban solo al ganado), brócoli, papanabo, remolacha, romanezco; se enseñó varias formas de preparar y consumir esos productos, ahora casi el 100% de las familias beneficiadas tienen una dieta más saludable según los voceros del proyecto.

Por lo que se afirma, las familias de las comunidades beneficiarias de los emprendimientos, tienen sus propios alimentos agroecológicos, sanos y frescos, que obtienen de sus granjas y huertos. De este modo se estima que han mejorado la dieta, pero aún no existen estudios concluyentes aún.

El acceder a hortalizas, frutas, legumbres, ha permitido, según testimonios de las mujeres, que la población principalmente mujeres, niñas, niños y adolescentes, al tener una alimentación más balanceada ha aportado de alguna manera a mitigar los temas de desnutrición en las/os menores de edad, aunque no se ha eliminado totalmente el consumo de alimentos procesados, se cree por parte de los/as técnicos/as que hay una mejora del estado nutricional.

Por ello se señala que la incorporación de huertos, granjas y animales menores a la zona, durante el confinamiento y pandemia ayudó a sostener y solventar a las familias

sus necesidades, así como también ayudó a que tengan un pequeño ingreso económico al comercializar con personas que iban a de las ciudades cercanas a conseguir alimentos en las comunidades.

Al haberse incorporado varias de las hortalizas por primera vez en los territorios de Isinliví y Chugchilán, se desarrollaron talleres gastronómicos con enfoque gourmet. Esto, según criterio técnico, permitió la incorporación de los diversos productos a la dieta familiar en las comunidades y tener alimentos disponibles para el consumo familiar durante la pandemia y también preparar comida para vender en las ferias.

Así como también se desarrollaron talleres para mostrar alternativas para el consumo de chocho. Por ejemplo, aprendieron a hacer empanadas de chocho, pan de chocho, tamales de chocho, pizza de chocho, entre otros. Este tipo de aprendizajes no solo sirve para el consumo interno sino también para dar valor agregado a los productos y sean productos atractivos para la comercialización mencionaron los/as entrevistadas de Maquita.

En la gestión del proyecto, se destaca por parte del área técnica que por el tema de la pandemia se generó un proceso de solidaridad, buscando formas de ayudar a las familias y reformular partidas del proyecto, y se re direccionaron recursos a kits de alimentación para la gente, eso respondió a la necesidad que se identificó en las comunidades. De este modo durante la cuarentena por COVID 19 se entregaron kits de bioseguridad y alimentos a las comunidades para complementar la dieta familiar.

Como parte de los aportes de la mesa interinstitucional que tiene el GADP de Chugchilán, se produjo material educativo, que se utilizó al inicio de la pandemia para manejo adecuado de los alimentos y producción agroecológica con cuidado del ambiente.

R4. ECONOMÍA VIVA impulsora de emprendimientos comunitarios de mujeres y jóvenes, basados en modelos de gestión sostenible, y articulador de espacios de intercambio comercial y promoción de productos y servicios con identidad y origen, desde dinámicas endógenas de interacción, equidad, reciprocidad y redistribución, para revitalizar las potencialidades propias del territorio.

En este proceso ha sido importante la participación, ya que algunos de los emprendimientos ya venían funcionando, pero se aportó con modelos de gestión y proyección para que puedan mantenerse. Sin embargo, necesitan lanzarse a un proceso de comercialización más fuerte, fase en la que hay que ser analíticos, ya que el 2020 golpeó a todos, han tenido ingresos desde sus parcelas familiares a pesar de la crisis y han logrado mantener sus diferentes emprendimientos a pesar de eso, requieren expandir el mercado.

La línea base sobre ingresos familiares, entre 2018 y 2019 registra un incremento, y en el 2020, el año de pandemia, los ingresos se mantuvieron como para comer, atender

temas de salud, sostener emprendimientos, no se puede decir que han crecido, pero sí de mantenerse porque no tuvieron que vender propiedades u acudir a medidas extremas para sobrevivir.

Ha sido importante el tema agrícola combinado con acceso a tecnología, se ha aplicado emprendimientos de bioinsumos, pero ahora debe dar un paso más, porque podrían vender y generar ingresos de estos productos, señalaron los técnicos de Maquita.

Se comenta que al inicio del proyecto las comunidades tanto de la zona alta como baja tenían una economía estacional, sólo producían papas, habas, leche, chochos, y este último producto debían esperar entre 9 y 10 meses para cosechar; estos ingresos eran reducidos y no permanentes. Esto daba como resultado que los hombres salgan a trabajar fuera de sus comunidades en albañilería, florícolas, etc., quedando las mujeres a cargo de su escasa producción y manejo de animales.

Con la incorporación y variación de productos agroecológicos de ciclo corto, entre 2 y 3 meses, las mujeres han incrementado de alguna manera sus ingresos al comercializarlos en ferias locales y sobre todo cuentan de productos para el consumo familiar, evitando el gasto en mercados aledaños.

Adicional la economía de los grupos de mujeres y organizaciones se ha dinamizado tanto a nivel familiar como comunitario, abriendo otras posibilidades de ingresos económicos.

Las organizaciones cuentan con fondos propios, producto de la comercialización de las especies menores y hortalizas, buscan alternativas de sostenibilidad dentro de su propio territorio, es decir mercados que les permita vender sus productos en ferias locales, hosterías y restaurantes del cantón Sigchos.

Los/as técnicas manifiestan que un buen resultado es la institucionalización de las ferias en Isinliví y Chugchilán, con el apoyo de los GADs Parroquiales, los días miércoles, espacios de venta directa de productoras a consumidores/as de productos como hortalizas, cuyes y pollos. En la pandemia se pudo observar la compra directa en las comunidades por parte de personas de la ciudad para adquirir productos agroecológicos.

Se ha promovido e incursionado con la comercialización de productos en las ferias locales. Si bien algunas productoras/res han conseguido pequeños nichos locales como restaurantes, hoteles o Centro de Salud como puntos de compra de sus productos, es importante encontrar otros puntos de venta y expandir el mercado, manifestó el equipo técnico y representantes de los GADP.

Adicionalmente se menciona la participación eventual de las comunidades en ferias provinciales coordinadas con el MICC y el Consejo Provincial.

Se observa, en las visitas a campo y a través de los testimonios de las mujeres, mayor independencia en la movilización para sacar los productos a la venta en las ferias; inicialmente Maquita facilitaba el transporte, sin embargo, en la actualidad las mujeres se trasladan solas con sus productos, en camionetas de pasajeros o buses.

De acuerdo a entrevistas realizadas, los/as productores y productoras conocen del comercio justo, existe interés de fomentarlo y obtener puestos de comercialización bajo esas características.

Se estima que existe aumento de ingresos económicos para las mujeres gracias a la venta de productos de los emprendimientos, puesto que antes no tenían diversificación ni excedentes como para vender de manera más regular. De los sondeos realizados se establece que existe de 50 a 120 dólares de ingresos trimestrales.

En la línea de turismo se apuesta a que las granjas sean parte de la ruta agroecológica de la zona. Se diseñaron las rutas y paquetes turísticos con las comunidades de Guayama Grande y Pilapuchin, hay rutas que marcan distancias y paquetes turísticos que hay que poner en práctica una vez que terminen las restricciones por pandemia.

Se implementó una cabaña turística en Guayama Grande y se impartió información para atención al cliente. Al momento la cabaña no ha sido utilizada dada la pandemia. Sus instalaciones por el momento están ocupadas para eventos y hospedaje de los participantes, que son eventos esporádicos, los técnicos del proyecto estiman fortalecer toda la línea de turismo a través del seguimiento que se mantendrá luego del cierre del proyecto.

Se menciona que se requiere reactivar el turismo para la dotación de servicios turísticos y promoción a través de varios medios como las redes sociales para su difusión.

Los emprendimientos de cuyes han comercializado alrededor de 120 individuos a un costo que va entre los 5 a 8 dólares. Los criaderos familiares van mejorando. Se están dinamizando los recursos económicos.

En el proyecto inicialmente se había contemplado para Quinta Tunguiche implementar una planta de mortiño con la finalidad de producir mermeladas, pero esta idea se transformó por varios factores, entre ellos, que la producción de mortiño es silvestre y de temporada (noviembre y diciembre) por lo que no había garantía de contar con la cantidad necesaria y regular de materia prima como para sostener una planta.

Se menciona que cuando se diseñó el proyecto había otro contexto, pero para la implementación se vio que el mortiño era estacionario, luego se identificó que los costos de movilización iban a ser elevados por lo que no iba a ser un producto competitivo en el mercado.

Estas consideraciones fueron explicadas y analizadas en reuniones comunitarias y se envió una propuesta que fue aprobada por el Gobierno Vasco, en base a lo cual se tomó la decisión de cambiar a núcleos de producción de ovejas de raza mejorada. De este modo se entregaron 170 borregos 4M con mejoramiento genético a nivel de familias (4 hembras y 1 macho) para la producción de carne, lana y pie de cría, y con ello también se aportó para realizar los galpones de borregos para la crianza.

Por otro lado se menciona que el trabajo para cultivar el chocho era de un año, y las comunidades no querían hacerlo por lo bajo del precio. Con la nueva variedad se cosecha cada 6 meses aproximadamente y con la existencia de la Planta Procesadora

de Chochos se reguló el precio, de 1.50 dólares por quintal a pagan actualmente 90.00 dólares.

Con respecto a las asociaciones dotadas de trilladoras han implementado el alquiler de las mismas para generación de ingresos, brindando un servicio interno y externo, lo cual ha facilitado la generación de cajas comunitarias en beneficio de las mujeres, teniendo como principal servicio préstamos a bajo interés.

Así mismo se recoge que se implementó el emprendimiento de molino para granos andinos para un grupo de 32 mujeres de Guantaló, este emprendimiento nace porque esta comunidad está cerca de la feria grande que se realiza todos los lunes, y que es ellas venden principalmente granos y las harinas las venden gente de otras comunidades. Las mujeres identificaron que era absurdo que teniendo granos tengan que comprar harina.

Como un elemento importante, las mujeres acceden a créditos productivos en la Cooperativa San Miguel de Sigchos y Ban Ecuador, demostrando que han mejorado su capacidad de gestión y se han vuelto sujetos elegibles de crédito según la información dotada por los técnicos.

Las mujeres están capacitadas en administración financiera para el manejo de las cajas comunitarias de manera independiente. Si bien hasta el momento se les ha dado seguimiento esto no quiere decir que ellas no tengan la capacidad de continuar solas en el proceso, los técnicos manifiestan que las mujeres están en condiciones de gestionar sus emprendimientos de manera autónoma.

La aparición de cajas comunitarias, a decir de los técnicos, es gracias a emprendimientos grupales, e incremento económico de cajas comunitarias existentes. La formalización a través de actas y documentación legal de las cajas comunitarias ha ayudado a la sostenibilidad de las organizaciones.

La incorporación de maquinarias como las trilladoras de chochos, ha permitido que las asociaciones de mujeres que las poseen puedan de alguna manera, mejorar sus ingresos, y más que monetarios, les ha permitido a las mujeres reducir el tiempo que se emplea en la trillada del chocho

6.3. ENFOQUE DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN.

El Proyecto evidencia esfuerzos importantes para incluir mujeres en la intervención como tener un indicador de participación de mujeres en los objetivos, resultados del proyecto. Si bien los aspectos de participación y desarrollo de capacidades muestran una evolución a lo largo del proceso, que muestra incrementalmente la participación de las mujeres en las diferentes actividades, se considera relevante un impulso de manera más clara y sistemática a la mujer cómo partícipe del ciclo económico – productivo con un mejor balance entre trabajo y retribución.

Por tanto se podría colaborar más rotativamente en las actividades, se podría alternar por grupos/género las mingas y definitivamente se debe motivar a las organizaciones

que valoren y recompensen proporcionalmente las contribuciones monetariamente o con otro tipo de incentivos.

El proyecto inserta temas de derechos individuales, liderazgo, gestión y organización e impulsa la participación de mujeres y jóvenes.

El proceso de capacitación en los diferentes temas (liderazgo, derechos, género, etc.), afianzó la participación de las mujeres y la exposición de sus opiniones en espacios organizativos y comunitarios como son reuniones, talleres y/o asambleas. La capacitación y su inclusión priorizada en los emprendimientos ha aportado para el crecimiento del interés en las mujeres por seguir aprendiendo y ser lideresas y responsables de sus emprendimientos.

Los grupos de mujeres han mejorado su capacidad de gestión reconociendo su derecho a ser atendidas por las autoridades y para presentar propuestas en los GAD Parroquiales y el GAD Provincial, administran sus propias Asociaciones y lideran emprendimientos. Entre las solicitudes realizadas a los GAD están los proyectos de ganado, para comunidades que ya tienen pastizales, si bien las solicitudes no han sido favorecidas, existe gestión continua de seguimiento e ingreso de oficios con propuestas.

Si bien se evidencia la motivación y la participación de mujeres para llevar sus distintos roles más allá de la mujer como ama de casa y responsable exclusiva de los quehaceres domésticos, se visualiza como una oportunidad de incidencia el que se reconozca la alta contribución del trabajo no remunerado en lo social y económico.

El proceso de formación y de emprendimientos con mujeres ha dado como resultado su alta participación en espacios de toma de decisiones, se evidencia mayor número de mujeres participando de reuniones y capacitaciones, así como también se han integrado más mujeres a cargos directivos, observándose un ajuste en los roles, tales como casos de hombres que asumen el cuidado de los hijos mientras las mujeres están en jornadas de formación.

Se menciona como parte del levantamiento de información que la participación en medios de comunicación como TVMIC, es una muestra de cómo las mujeres comunitarias van tomando espacios expresándose por sí mismas y perdiendo el miedo a tomar la palabra. De igual manera han aprendido a realizar exposiciones en las ferias, elaboran carteles, presentan fotos, acceden y consultan en redes, demostrando mayor desenvolvimiento e interés de seguir aprendiendo más allá de los talleres.

El proyecto promovió la elaboración de las Agendas Locales de Género a nivel de las dos parroquias para la protección de los derechos de las mujeres y del establecimiento de rutas para atención integral en los casos de violencia.

En cuanto a la violencia de género y violencia contra las mujeres, el proceso se evidenció todas las formas de violencia que existen en las comunidades, fue complicado que las mujeres y hombres hablen del tema, por lo que se buscó otros espacios que no digan específicamente "taller de violencia de género", en cualquier espacio de formación, reuniones o en el quehacer de la agricultura, se ha puesto atención para evidenciar expresiones de discriminación y actos violentos.

En una de las entrevistas se afirmó que, "Al principio las mismas mujeres se guardaban las cosas por vergüenza y en la medida que se han ido ganando confianza y analizando los temas de género se han sincerado con los casos de maltrato intrafamiliar, casos de violencia, casos en que esposo no les permitían a las mujeres participar en los talleres; se ha generado entendimiento y algún nivel de conciencia en el tema para que desde sus propios espacios busquen mecanismos de resolución".

Se conformó la red de Mujeres Defensoras Comunitarias que apostaron a un sistema de autoprotección, la cual es una propuesta exclusiva de ellas para la atención de casos de violencia contra las mujeres. La red de Defensoras Comunitarias está integrada por mujeres de cada zona; la propuesta nació en Chugchilán, y cuando hay casos que resolver, se procura que la Defensora no sea la de su propia comunidad para evitar conflicto de intereses. Por cada zona hay 4 mujeres. Las Defensoras cumplen un rol importante en casos de agresión a una mujer, la víctima no llama a las autoridades por vergüenza, pero las Defensoras si pueden llamar; ellas tienen el rol de alerta.

Así uno de los resultados que se perciben resultado de la intervención es que las mujeres reconocen los niveles de violencia que se vive en las comunidades, sin embargo, se requiere fortalecer más estos conocimientos desde prácticas vivenciales y no solo enfocado a las mujeres sino involucrando en el mismo nivel a los hombres comunitarios ya que ellos han reconocido sus niveles de agresividad.

6.4. ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD EN LA INTERVENCIÓN.

IDENTIDAD CULTURAL Y COSMOVISIÓN ANDINA

Se ha trabajado el empoderamiento, la sensibilización y respeto hacia la madre tierra, con mujeres y niños a través de actividades culturales y educación popular en la que se incluyó títeres y teatro como herramienta de aprendizaje. De este proceso quedaron formados dos grupos de teatro, uno en cada parroquia.

Se menciona que el proyecto fortaleció las prácticas culturales y se retomó los Raymis, fiestas de equinoccio que se practican bajo la cosmovisión andina. Se realizaron 2 encuentros de la pachamanca para la preparación de alimentos desde el fortalecimiento de la espiritualidad, tradición y equilibrio con la naturaleza.

Además, se han instaurado experiencias colectivas de compartimiento de alimentos de cada zona en eventos comunitarios (mingas, talleres, etc.), haciéndose una costumbre la práctica de la pambamesa en cada uno de ellos, la cual ha sido de tradición kichwa; un espacio sagrado de dar y recibir los alimentos que salen de la pachamama.

Hay un aporte al reconocimiento de las mujeres como guardianas de los saberes, la cultura, lengua, dignificación del trabajo que hacen las mujeres, así como la visibilización de la importancia de seguir resguardando esos saberes y transmitiendo a futuras generaciones a fin de no perder sus raíces.

CAPÍTULO 7. CALIFICACIÓN POR RESULTADO, CATEGORÍAS DE EVALUACION Y GLOBAL DEL PROYECTO.

En la medida que se fue clasificando la información secundaria y primaria se obtuvieron los resultados que alimentaron el esquema de calificación de la intervención por categorías de análisis y los cuatro resultados, tomando en cuenta cada una de las categorías de evaluación y los criterios para calificación producto de la recogida y triangulación de la información proveniente de las diferentes fuentes y diversos métodos aplicados.

Para ello, se consideraron cada uno de los 4 resultados propuestos del Proyecto. Se realizó un análisis ponderado para cada categoría de evaluación, y por cada componente, en el que se valoró tanto el logro de objetivos para lo cual se promedia el % cumplimiento de los objetivos verificables con los resultados correspondientes para cada uno de los resultados (en total 3 resultados).

Tanto los logros, como el proceso desarrollado y el enfoque de género y el enfoque intercultural son ponderados para cada categoría y resultado del proyecto; dándole a cada aspecto de análisis un peso de 0,60, 0,20, 0,15, 0,05 respectivamente. Las categorías de evaluación tienen todas el mismo peso. La escala de calificación va del 1 a 4: siendo 4 = Alto, 3 = Medio Alto, 2 = Medio, 1 = Bajo. En caso de que la calificación por decimales sea mayor a 0.5 se considera el inmediato superior al promediar la calificación de cada categoría tanto por resultado como globalmente para atribuir la escala de calificaciones de 1 a 4.

Escala de calificaciones	4= Alto	3=Medio Alto	2=Medio	1=Bajo
---------------------------------	----------------	---------------------	----------------	---------------

Se construyó un set de criterios cuantificando sea por % o cantidad, rango de cumplimiento de acuerdo a la categoría de análisis. Así tomando en cuenta el porcentaje de componentes que se han basado en necesidades identificadas de manera participativa y los contextos donde se han desarrollado para valorar la **relevancia**; para calificar la **efectividad** se realiza un promedio simple entre los indicadores del Objetivo verificable y los indicadores de resultados que tienen relación con cada Objetivo verificable.

Para valorar la **eficiencia** se toma como referencia una escala que califica de manera más alta si hay menor concentración de gasto en un solo componente, y considera rangos para ello; así toma en cuenta cada uno de los componentes principales del presupuesto como una proporción del total del presupuesto. Así mientras cada componente represente una menor proporción del presupuesto total, más alta es la calificación.

Para ejemplificar se detalla a continuación como se califica el cumplimiento por resultado de la categoría eficiencia (ver todos los criterios en la tabla A3.1 de Apéndice 3):

Categoría de Evaluación	Descripción de Criterios de Calificación			
	Alto	Medio Alto	Medio	Regular
	4	3	2	1
Eficiencia	Menos del 30% de inversión por componente relación al total del presupuesto	Entre 31 a 49% de inversión por componente en relación al total del presupuesto	Más del 50% de inversión por componente en relación al total del presupuesto	Más del 75% de inversión por componente en relación al total del presupuesto

La valoración de la equidad se da en base al número de mecanismos de equidad que se haya identificado en la intervención a través del proceso evaluativo. Así mismo para valorar el **impacto**, se identifican efectos positivos esperados o no esperados para cada resultado o componente. Finalmente para valorar la **sostenibilidad**, además de todos los aspectos cualitativos recogidos se analiza si se han incorporado criterios o mecanismos de sostenibilidad en los resultados/ componentes o de manera general en el Proyecto.

Estos resultados se promedian con una calificación del proceso desarrollado y enfoque de género, que son calificaciones resultado del proceso evaluativo cuantitativo y cualitativo llevado a cabo por el equipo consultor.

En base a lo mencionado, la calificación desagregada por resultado tomando en cuenta el logro de objetivos, procesos desarrollado y enfoque de género se puede encontrar en la tabla A3.2 del (Apéndice 3), Así como la calificación desagregada, promediada y ponderada por resultados y componentes en la Tabla A3.3 (Apéndice 3).

El promedio ponderado por componente se detalla abajo que permite dar una calificación por categoría y resultado así como una calificación promedio global a toda la intervención.

Tabla 7.1. Promedio Ponderado de Calificaciones por componente y Categorías de Evaluación.

Categoría de Evaluación	Calif. Promedio R1	Calif. Promedio R2	Calif. Promedio R3	Calif. Promedio R4	Calif. Promedio Global
Relevancia	3.20	3.20	3.75	3.95	3.38
Efectividad	4.00	4.00	3.60	3.75	3.87

Equidad	3.95	3.95	3.80	3.80	3.90
Eficiencia	4.00	4.00	3.80	3.95	3.93
Impacto	4.00	3.75	3.00	3.95	3.58
	3.20	3.00	3.00	3.00	3.07
Sostenibilidad					
<u>promedio</u>	3.73	3.65	3.49	3.73	3.65

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7.2. Resultados basados en Escala de Calificaciones por componente y Categorías de Evaluación.

Categoría de Evaluación	Calif. Promedio R1	Calif. Promedio R2	Calif. Promedio R3	Calif. Promedio Global
Relevancia	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO
Efectividad	ALTO	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO
Equidad	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO
Eficiencia	ALTO	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO
Impacto	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO
Sostenibilidad	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO
promedio	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO ALTO

Fuente: Elaboración Propia

Así, la calificación promedio global de esta intervención, considerando los 3 resultados y todas sus categorías es de **3.65**, que equivale a **MEDIO ALTO** en cuanto a **resultados globales**.

Así, con estos logros se **consideraría valioso y relevante** continuar **el apoyo y/o expandir una intervención de este tipo**.

CAPÍTULO 8. PRINCIPALES CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRACTICAS

8.1. PRINCIPALES CONCLUSIONES.

GENERALES

- Se observa un aumento de la confianza y reconocimiento del proyecto como mecanismo de desarrollo y a Maquita como actor clave del territorio.
- Se ve la necesidad de reducir el alcance en número de actividades por cada resultado. El reducir el número de actividades puede permitir mejorar la profundidad de algunas actividades que son centrales para la sostenibilidad del proceso de desarrollo territorial.
- La participación de las mujeres se da manera progresiva y creciente en las diversos componentes del proyecto, pero sobre todo los vinculados a fortalecer su independencia económica y a espacios de toma de participación pública.
- El proyecto ha permitido alianzas colaborativas con otras instituciones como GAD parroquiales, universidades, MAG para respaldar los esfuerzos de producción y desarrollo de capacidades y participación ciudadana.
- Se considera importante los resultados de cambio de comportamiento alimentario y aporte a seguridad alimentaria sobre todo en el contexto de emergencia sanitaria.
- El acceso a tecnología ha permitido un efecto temprano sobre regularización de precios y aportes en manejo del tiempo y diversificación de fuentes de ingresos en las mujeres participantes.
- Los procesos vivenciales permiten desarrollar capacidades enmarcados en el desarrollo económico y productivo de manera más efectiva y también permiten sensibilizar frente a temas sensibles como el de derechos colectivos, violencia de género, entre otros.
- Ha sido posible vincular a la población jóvenes, pero se requiere nuevos enfoques para sostener su participación y el desarrollo de sus oportunidades. Cómo por ejemplo nuevas tecnologías, nuevos modelos de emprendimiento.

8.2. PRINCIPALES RECOMENDACIONES.

GENERALES

- Desarrollar programas y proyectos que incluyan a niños/as y jóvenes con temáticas de liderazgo, pero además de prácticas agroecológicas incorporar temas ambientales/cambio climático e industrias sostenibles, economía circular, comercialización.
- Seguir fortaleciendo la articulación interinstitucional para la complementariedad

de acciones y recursos y garantizar resultados y más integrales.

- Generar proyectos con corresponsabilidad concreta de los productores y asociaciones, en los que progresivamente productores y productoras vayan retribuyendo económicamente y no solo con mano de obra.

RESULTADO 1

- Continuar trabajando en los temas de género, en la erradicación de la violencia de género dirigido tanto para autoridades locales, responsables de incorporar o hacer cumplir políticas con enfoque de género, como para las comunidades en donde se debe incidir para cambios conductuales tanto en hombres como en mujeres.
- Fortalecer a las mujeres que cumplen el rol de defensoras comunitarias como estrategia comunitaria, en el marco de la justicia indígena, para la atención a casos de violencia de género y resolución de conflictos, se deben ampliar sus conocimientos y generar herramientas de trabajo como la elaboración de manuales, en articulación con la Defensoría del Pueblo, para manejo y aplicación de las Defensoras en la resolución de conflictos.
- En cuanto al tema de Justicia Indígena en general, se visibiliza la importancia de seguir fortaleciendo el proceso con mayor capacitación a dirigentes/as de las comunidades, para el ejercicio pleno de este derecho. Y que se prevea claramente roles y competencias entre defensoras y presidentes de las organizaciones para la atención de casos y aplicación de la justicia indígena.
- Implementación continua de escuelas de liderazgo dirigido a mujeres, hombres y mujeres jóvenes, pensando en las nuevas generaciones que deben tomar la posta en las dirigencias.
- Fortalecer a las comunidades para garantizar la gestión y/o la prevalencia de criterios sólidos frente a la oferta de otros proyectos, ya sean propuestos desde los GADs u otras ONG, para la alineación con el enfoque agroecológico.
- Trabajar en el fortalecimiento de la identidad desde lo que significa ser indígena, ser agricultor y cuáles son sus prácticas, eso les permite empoderarse y creer en lo suyo, para que el empoderamiento no se centre en factores externos como producir para vender.
- Evaluar cómo seguir integrando a jóvenes en una siguiente fase tomando en cuenta sus necesidades.

RESULTADO 2.

- Mantener las alianzas estratégicas con el MAG para el seguimiento directo de productores/as y con la Universidad Técnica de Cotopaxi para que siga investigando sobre las plagas y enfermedades y el control orgánico de las mismas.
- Continuar con el convenio con la UTC para culminar las investigaciones sobre productos agroecológicos que pueden combatir las enfermedades y plagas del chocho, necesario para el cuidado y producción del chocho en las comunidades.
- Consolidar los acuerdos con las instancias responsables de garantizar el cuidado de los páramos y encontrar mecanismos para que las comunidades tengan acceso al agua, ya sea que provenga del páramo, de otras fuentes cercanas, o por tubería de las municipalidades.

- Considerar el diagnóstico de páramo y plan de manejo, para su implementación en una siguiente fase; declarar como patrimonio el páramo, lo cual incluye proceso de concienciación interna y tener acuerdos concretos en las comunidades.
- Establecer líneas claras y específicas de recuperación de fuentes y ojos de agua a través de la reforestación con plantas nativas, entre otras acciones, puesto que en la zona se ha introducido eucalipto, pino y ciprés, lo que ha causado desabastecimiento de agua.
- Acompañar a comunidades en procesos de adjudicación con SENAGUA (Actualmente Ministerio del Ambiente y Agua), requisito previo para poder trabajar en temas de acceso al agua, fuentes y reservorios para riego y consumo.
- Establecer el desarrollo de sistemas de riego para garantizar la sostenibilidad de las producciones agroecológicas, tanto de animales como de hortalizas y frutales.
- Se recomienda también dotación de borregos de carne, raza pelibuey y katahdin y dorper como apoyo a su desarrollo territorial integral.
- Para la denominada Zona 3 de Chugchilán, caracterizada por la ganadería, el apoyo con borregos se ve como una opción para no depender al 100% de la distribución de leche, por lo que se sugiere esta consideración y los análisis correspondientes para una siguiente fase del proyecto.
- En la Zona 4 de Chugchilán potenciar y/o incorporar cultivos de tomate de árbol, frutilla, etc. Para diversificar la producción.
- Continuar con el fomento productivo, dar seguimiento a la cría de animales menores entregados hasta la fecha, para garantizar el buen manejo, aplicación y fortalecimiento de productores/as en las prácticas de cuidado de los animales e incorporar otras especies como chanchos o ganado (de acuerdo la zona) e incrementar gallinas y cuyes.
- Capacitar y especializar a más jóvenes promotores/as comunitarias para el acompañamiento permanente y cercano a productores y productoras.
- Maquita ha apoyado con semillas para el cultivo de chocho y quinua, pero no se debe descuidar la rotación de productos, con secuencia de cultivos.
- Se recomienda por parte de grupos de mujeres que se considere la entrega individual de emprendimientos ya sean huertos, cuyes, etc. Por cuanto al estar en pandemia tienen miedo a los contagios.
- Grupos de mujeres de Isinliví solicitan la dotación de vaconas (bovinos) para la siguiente fase, para la producción de leche, dado que es una de las principales fuentes de ingreso en las comunidades y también dotación de ovejas (ovinos), por cuanto ya cuentan con pastos disponibles que les permita implementar/a fortalecer estas actividades económicas.
- La entrega de kit de semillas, plántulas, debe ser acorde a un estudio previo sobre las condiciones de suelo y clima que ayude a identificar oportunamente que especies tienen mayor posibilidad de crecimiento, en cantidad y calidad, en las zonas de intervención.
- Uno de los ejes fundamentales del proyecto, debe ser la generación de semilleros y especies nativas, manejo, conservación, distribución, comercialización, a fin de garantizar la permanencia de las especies adecuadas por zonas.

RESULTADO 3:

- Continuar motivando a través de talleres vivenciales la incorporación de productos propios, variados y agroecológicos a la dieta familiar.
- Dar seguimiento al consumo de alimentos para establecer con datos el impacto en el cambio de dieta.
- Promover el intercambio de productos entre productores y productoras de las diferentes zonas para la diversificación y complementariedad de los alimentos.
- Garantizar la producción de plántulas de hortalizas en los viveros y disponibilidad de semillas para la continuidad de cultivos de huertos destinados al consumo familiar.
- Investigar e implementar en las zonas de intervención productos que ayuden a fortalecer el sistema inmunológico e integrar más hortalizas, granos, verduras para mejorar la dieta en miras de disminuir la desnutrición infantil y prevenir la obesidad en mujeres adultas.

RESULTADO 4:

- Ampliar/diversificar el mercado de chochos, hortalizas y animales menores, ya que al momento los puntos de venta más permanente son las ferias locales que funciona una vez por semana.
- Mapear compradores e integrarlos como aliados estratégicos/padrinos al proyecto y emprendimientos
- Llegar a acuerdos o convenios con clientes para comercialización de chocho, que comprendan el proceso en territorio, para comercio justo.
- Aprovechar del potencial turístico de las parroquias de Chugchilán e Isinliví, si bien las capacitaciones han sido una fase importante que se tienen que dar seguimiento y fortalecerlas para consolidar el conocimiento tanto de guías locales como de familias prestadoras de servicios.
- En cuanto a la crianza de borregos de lana, se requiere trabajar una estrategia que brinde valor agregado a la lana, como una alternativa de comercialización de este producto.
- Afianzar las artesanías que se producen en el territorio, trabajadas por mujeres de las comunidades, y articular a la propuesta turística para su promoción y venta.
- Mantener el acompañamiento a productores y productoras y enfatizar en temas de inversión y ganancia. Además, establecer alianzas con actores de cadena de valor, para lo cual debe haber un trabajo de identificación de los mismo y acuerdos claros entre las partes.
- Encontrar y/o lograr acuerdos y mecanismos institucionales, gubernamentales, ONG, universidades para la apertura de nuevos espacios que garanticen la comercialización igualitaria y equitativa de los productos, procesados y sin procesar, cultivados y elaborados en las comunidades.
- En los componentes de comercialización, pueden administrar mejor sus emprendimientos, pero el contexto de la pandemia demanda que hay que abrirse a procesos de promoción virtuales. El tema de manejo de computadora y redes sociales hay que fortalecer, potenciar cadenas cortas, también redes a nivel nacional.

8.3. LECCIONES APRENDIDAS.

Esta sección recoge las lecciones aprendidas primordialmente identificadas por los implementadores y consultores del Proyecto, entendiéndose las lecciones aprendidas como "el conocimiento adquirido durante un proyecto el cual muestra cómo se abordaron o deberían abordarse en el futuro los eventos del proyecto, a fin de mejorar el desempeño futuro."(PMI, Madrid, Spain Chapter, 2017)

GENERALES

- La transmisión de nuevos conocimientos y prácticas agroecológicas a productores/as deja de lección que es posible hacer cambios a partir de la capacitación, les ha permitido disminuir la dependencia de productos químicos externos agrícolas para sus cultivos.
- La producción agroecológica es un modelo, no solo son los huertos, sino un sistema integral.
- La Asociación y la organización comunitaria da ventajas para salir adelante y mejorar las condiciones de vida, no se puede luchar solos, debe haber un objetivo común y unidad de fuerzas hacia ese objetivo para obtener resultados.
- La experimentación, el fracaso y la constancia en la producción agroecológica aportan experiencia y aprendizaje, que al final se refleja en una buena producción.
- Acompañamiento entre productores/as, intercambiar experiencias, mirar al otro.
- Mejorar la manera en que se veían así mismos, ahora existe una percepción propia de tener capacidad de aprender, de producir y de gestionar.
- Trabajar basados en las realidades de las comunidades, como equipo se tienen una carga cultural y anhelos propios, y eso no es cercano a la comunidad, hay que bajar esa mirada y dialogar con las necesidades y nociones de la comunidad, no hay que imponer lo que yo creo, pienso y soy, es más bien trabajar con ellos y a lo que ellos piensan.
- Respecto a las investigaciones que se llevan adelante con la UTC se ha aprendido que en la ciencia hay que tener datos, no se debe romper el vínculo, es un trabajo permanente de prueba y fracasos hasta alcanzar los logros deseados.

8.4. BUENAS PRÁCTICAS.

GENERALES DEL PROYECTO

- Reuniones mensuales con el equipo técnico, para revisar matriz de presupuesto, actividades y planificación.
- En la pandemia se reorganizó el equipo y las actividades para que haya seguimiento permanente junto al equipo de promotores comunitarios, con lo cual se mantuvo seguimiento y asistencia técnica permanente.
- Control y ejecución presupuestaria adecuadas, búsqueda mínima de tres proveedores para compras.

- Diseño y planificación con los GAD Parroquiales, presidentes de las comunidades y presidentas de organizaciones de mujeres, presentación clara de objetivos del proyecto, generó confianza y afianzó la participación y empoderamiento de los procesos.
- La planificación participativa es una práctica que permite coordinación con las comunidades y asociaciones para el desarrollo de las actividades, considerar un tiempo estimado de 8 días de anticipación para las convocatorias ha permitido evitar cruce de actividades con la agenda de las comunidades, y organización de la gente para su participación obteniendo como resultado buena convocatoria en la mayoría de las actividades ejecutadas.
- El manejo semanal y mensual de la agenda y cumplimiento de la misma, y las comunicaciones oportunas ha hecho que se genere confianza y reciprocidad de las comunidades y asociaciones hacia el equipo del proyecto y Maquita en general para la ejecución del proyecto.
- La agenda que se establece para la implementación del proyecto es puesta en conocimiento de los GAD Parroquiales, y son invitados a participar o coordinar las actividades en conjunto, lo que genera un trabajo aunado con las autoridades locales y que los gobiernos locales asuman y promuevan procesos.
- Buena relación entre técnicos de Maquita y comunidades con el debido respeto a la cultura, las creencias y manejo de la comunicación en kichwa. Técnicos provienen y/o conocen procesos organizativos aportando con experiencia y conocimiento para el funcionamiento adecuado de los cabildos.
- Trabajo con contrapartes, aporte de comunidades con mano de obra, mingas, fortalece la participación y genera empoderamiento de la gente con sus emprendimientos.
- Comunicación constante y generación de espacios para la planificación y coordinación de actividades, organización de visitas, entregas de insumos, etc. así como también el diálogo constante con productores y productoras en la atención a sus necesidades e inquietudes.
- La aplicación de contrapartes comunitarias para la implementación productiva y de comercialización ha sido parte del empoderamiento de los participantes del proyecto, que les ha dado el impulso para arrancar y permanecer comprometidos para sacar adelante los procesos que han significado la inversión de sus propios esfuerzos.
- Redireccionamiento de presupuesto a kit de alimentación y de bioseguridad para comunidades, los cuales fueron obtenidos de remanentes de actividades que no se ejecutaron al 100% por la pandemia, o por ahorros en otras actividades que fueron realizadas en alianza interinstitucional
- La forma de intervención y el cómo se ha promovido el involucramiento y espacio de las productoras y productores y diferentes actores para la toma de liderazgos y responsabilidades en los procesos de formación, producción, comercialización y gestión.
- Trabajar con hombres temas de género, porque a la final la decisión se la hace con el marido, que los hombres también trabajan con los hombres en la reflexión de estos temas.

RESULTADO 1

- Las Escuelas Vivas fueron una metodología para bajar la teoría a la práctica, aplicar los conocimientos en las granjas directamente para aprender haciendo.
- Aplicación de metodologías participativas, como socializaciones, reuniones, y la generación de espacios para la expresión de las mujeres y otros miembros de la comunidad fortalecen los liderazgos y genera confianza en el proceso.
- Conocer y respetar la cultura indígena, sus prácticas y tradiciones. Comunicarse con la gente en su propio idioma y respetar la estructura organizativa de base.
- Coordinación y comunicación, sin romper la estructura que tiene la comunidad a través de sus líderes y máximos representantes.
- Vinculación y aprovechamiento de alianzas con los GAD Parroquiales para trabajo conjunto en el fomento productivo, respondiendo a las necesidades de las comunidades para fortalecer los procesos.
- Actividades interinstitucionales para la optimización de recursos, y unificación de esfuerzos.
- Involucrar a hombres en talleres de capacitación en género.
- Capacitaciones y acompañamiento a la gestión de las directivas de las Asociaciones
- Acompañamiento a líderes en la gestión de proyectos y planes de desarrollo en instancias gubernamentales.

RESULTADO 2

- Incorporar semillas certificadas y especies menores mejoradas es una práctica que ha renovado la producción en las comunidades beneficiadas con mejores resultados en calidad y tiempo de producción que a su vez les brinda oportunidades para mejorar las ventas.
- Se ha integrado a varios actores comunitarios en acciones y propuestas para la conservación del páramo, haciendo de esta manera tarea y responsabilidad de todos los cuidados del ambiente, entre las organizaciones participantes estuvieron: Asociaciones de mujeres, Juntas regantes, Clubs deportivos, entre otros.
- Alianza con la academia (UTC y PUCE) para investigar, validar y levantar información bajo métodos científicos
- Aplicación de metodologías de enseñanza vivenciales, prácticas y de observación de granjas para conocer experiencias productivas agroecológicas y hacer las prácticas requeridas.
- Tomar en cuenta el conocimiento desarrollado por los productores, sus saberes ancestrales y el respeto por su cultura, para el desarrollo conjunto de técnicas y productos.
- La incorporación de promotores y promotoras comunitarias dio un impacto positivo en las comunidades, por el acompañamiento cercano y ampliación de la capacidad de cobertura para la asistencia técnica directa a productores y productoras.
- Dotación de herramientas y tecnificación de procesos productivos en beneficio de productores y productoras, para mejorar la calidad y cantidad de los productos en menos tiempo.

RESULTADO 3

- Talleres de cocina andina para la preparación de alimentos con productos propios, diversificados y agroecológicos.
- Elaboración de recetarios con productos andinos.

RESULTADO 4

- Prácticas de emprendimientos asociativos
- Análisis de factibilidad de emprendimientos y toma de decisiones en casos que requieren modificación.
- Trabajar en la búsqueda de nichos de mercado y alianzas comerciales de manera paralela para garantizar

REFERENCIAS

- Bammer, G., Michaux, A. and Sanson, A. (eds) (2010) *Bridging the know-do gap: Knowledge brokering to improve child wellbeing*. Canberra: ANU e-Press.
- Boaz, A., Grayson, L., Levitt, R. and Solebury, W. (2008). *Does evidence-based policy work?* Learning from the UK experience, *Evidence & Policy*, 4 (2): 233-253.
- Bochel, H. and Duncan, S. (eds) (2007). *Making policy in theory and practice*. Bristol: Policy Press.
- Byrne, D. (2011). *Applying social science: The role of social research in politics, policy and practice*. Bristol: Policy Press.
- Comino L., Miguel (2017). "Método para la elaboración de lecciones aprendidas". Artículo publicado 29 de Septiembre 2017. Project Management Institute- PMI, Madrid, Spain Chapter.
- Creswell, J. (2015). *A concise introduction to mixed methods research*. Sage. Johnson R. B. & Onwuegbuzie, A. *Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. Educational Researcher*, Vol. 33, No. 7 (Oct., 2004), pp.14-26. American Educational Research Association.
- Maquita Cushunchic (2021). *Términos de Referencia para La Evaluación Externa Final del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA": Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán. Código: PRO-2018KI-0033"*
- OECD. (2009). *Guidelines for Project and Programme Evaluations*. Paris : OECD.

APENDICE 1. CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN Y DESCRIPCIÓN PARA EL PROYECTO

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
RELEVANCIA(PERTINENCIA)	Adecuación de los resultados y los objetivos de la intervención al contexto en el que se realiza. Con su análisis se estudia la calidad del diagnóstico que sustenta la intervención, juzgando su correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria.
EFFECTIVIDAD (EFICACIA)	Trata de medir y valorar el grado de consecución de los objetivos inicialmente previstos, es decir, persigue juzgar la intervención en función de su orientación a resultados.
EFICIENCIA	Se refiere al estudio y valoración de los resultados alcanzados en comparación con los recursos empleados.
EQUIDAD	Análisis de la medida en que se consideraron las diferentes características y necesidades del sector, población, beneficiarios directos, género, etc.
IMPACTO	Busca valorar los efectos más generales y menos inmediatos de la intervención sobre las necesidades de sus beneficiarios. Es un análisis complejo, pues, en la medida de lo posible, debe indagar en las relaciones de causalidad entre la intervención y los cambios habidos (efecto neto), deslindándolos de los efectos producidos por intervenciones distintas a la evaluada o por la propia evolución del contexto.
VIABILIDAD O SOSTENIBILIDAD	Se centra en la valoración de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados con la intervención una vez retirada la ayuda. En el ámbito de la cooperación este concepto está muy ligado a la potenciación de los factores clave de desarrollo, a la apropiación del proceso por parte de los receptores de la ayuda y se puede decir que está directamente relacionada con evaluaciones favorables de los anteriores criterios.
TEMAS COMPLEMENTARIOS :	DESCRIPCIÓN
ENFOQUE DE GÉNERO EN EL DESARROLLO	Evaluación las brechas de género vinculados a los procesos de desarrollo que se refieren a oportunidades y acceso a la toma de decisiones y medios de producción, su nivel de participación en los diferentes espacios (familiar, público y comunitario), derechos humanos y de las mujeres.

Propuesta de Evaluación Final Externa del Proyecto "KAWSAYPAK PACHAMAMA: Territorios Vivos, y empoderamiento de las mujeres, en los Andes de Isinliví y Chugchilán"

DISEÑO	Información sobre el diseño de la intervención, para lo que habrá que analizar la adecuación y coherencia del mismo con objetivos y estrategias internacionales, nacionales y locales; el diseño y la calidad de la identificación y formulación del proyecto; el respeto de las distintas fases del Ciclo del Proyecto; y la documentación respectiva.
COBERTURA Y PROYECCIÓN:	Grado de cobertura de las actuaciones evaluadas, proporcionando un perfil de la población directa e indirecta realmente involucrada, especialmente los habitantes de las comunidades en las que tienen lugar las actividades del proyecto. También se deberá contemplar la proyección del proyecto, evaluando si está alcanzando a la población más desfavorecida.
PARTICIPACIÓN	Grado de implantación de las actividades realizadas, analizando el nivel de implicación de los beneficiarios, de las instituciones contrapartes, además de otros actores involucrados, teniendo en cuenta el compromiso de las organizaciones locales de asumir las reformas y compromisos del proyecto para garantizar su continuidad.
APROPIACIÓN:	Grado de apropiación del proyecto por las instituciones contrapartes y sus aportes en el desarrollo del proyecto. Además, deberá incluir un análisis de apropiación por parte de actores/as a nivel local: población beneficiaria, representantes locales, etc.
COMPLEMENTARIEDAD	<p>Coordinación entre las organizaciones financiadoras y contrapartes que han aportado hacia la concentración de sus actuaciones para construir un proyecto estable y predecible, armonizando y simplificando los procedimientos.</p> <p>Adicional se refiere a si el proyecto se ajustó a las políticas de género impulsadas por el estado tanto a nivel de normativas, como de planificación y políticas públicas.</p>
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS	<p>Información sobre la administración del conjunto de acciones del proyecto, tanto en lo que concierne a la gestión de recursos humanos y técnicos, como a los financieros.</p> <p>Adicional se refiere a un análisis de Género sobre el uso de los recursos y la manera en que se dio la transferencia y /o custodia de bienes.</p>
RECOMENDACIONES A FUTURO	Recomendaciones y propuestas sobre la actuación de Maquita y del equipo de ejecución de la intervención en Ecuador

Fuente: Elaboración propia basada en los TDR

APENDICE 2. PRESUPUESTO ABRIL 2021

CONCEPTO		PRESUPUESTO	TOTAL EJECUTADO	Grado
		TOTAL*		ejecución
		EURO	EUROS equivalentes	%
		(A)	(I)	(J)
A.	COSTES DIRECTOS			
A.I	Compra de terrenos y/o edificios	30.242,33	30.242,33	100,00%
A.II	Construcción o rehabilitación de edificaciones e infraestructuras	5.952,89	6.304,72	105,91%
A.III	Equipos y materiales	228.579,38	227.575,00	99,56%
A.IV	Personal Local	189.665,90	195.328,89	102,99%
A.V	Personal Expatriado	24.510,44	24.510,44	100,00%
A.VI	Capacitación y formación de los recursos humanos locales	158.209,08	154.135,80	97,43%
A.VII	Fondo Rotatorio	0,00	0,00	
A.VIII	Funcionamiento del proyecto en el terreno	29.023,38	28.540,88	98,34%
A.IX	Evaluación final externa o mixta	12.847,97	12.393,31	96,46%
	TOTAL COSTES DIRECTOS	679.031,37	679.031,37	100%
	TOTAL COSTES INDIRECTOS	32.180,51	32.180,51	100%
	TOTAL GENERAL	711.211,88	711.211,88	100%

(*) Subvención del Gobierno Vasco+ las aportaciones de los demás financiadores

Fuente: Elaboración propia basada Tercer Informe hasta abril 2021

APENDICE 3. CRITERIOS Y CALIFICACION DE EVALUACION DE PROYECTO

En este apartado se detalla los criterios de calificación por categoría de evaluación, y bajo la escala de 1 a 4 en la que la calificación del Proyecto por resultado y componente, así como por categoría de evaluación : relevancia, efectividad, eficiencia, equidad, impacto, sostenibilidad permite ponderar los resultados incluyendo también una valoración del desarrollo del proceso y del enfoque de género. La escala de calificación corresponde a : 4= Alta, 3=Media Alta, 2=Media, 1=Baja. En los casos de tener una calificación con decimales, se redondea al inmediato superior si corresponde a 0.5 o mayor.

Los criterios para calificar están dados en la tabla A3.1. Que se encuentra en las siguientes páginas, y la calificación desagregada, así como su promedio ponderado se encuentran en las tablas A3.2, A3.3. Las calificaciones se encuentran sustentadas con datos a lo largo del informe de evaluación.

Tabla A3.1 Criterios de calificación considerando escala 4-1 y categorías de evaluación,

Categoría de Evaluación	Descripción de Criterios de Calificación			
	Alto	Medio Alto	Medio	Regular
	4	3	2	1
Relevancia (Pertinencia)	100% los componentes, resultados están basados en necesidades identificadas de manera participativa, considerando los contextos donde se desarrollan y enmarcados en objetivos de la todas las instituciones socias	Un 80% o más de sus componentes y resultados están basados en necesidades identificadas de manera participativa, considerando los contextos donde se desarrollan y enmarcados en objetivos de la todas las instituciones socias	Un 50% o más de sus componentes y resultados están basados en necesidades identificadas de manera participativa, considerando los contextos donde se desarrollan y enmarcados en objetivos de la todas las instituciones socias	Menos del 50% de sus componentes y resultados están basados en necesidades identificadas de manera participativa, considerando los contextos donde se desarrollan y enmarcados en objetivos de la todas las instituciones socias
Efectividad (Eficacia)	Cumplimiento promedio resultado(s) globales verificables mayor a 95% (para ello se promedian los valores de los indicadores de Objetivo verificable y el/los resultados correspondientes al P3)	Cumplimiento promedio resultado(s) globales verificables mayor a 80% (para ello se promedian los valores de los indicadores de Objetivo verificable y el/los resultados correspondientes al P3)	Cumplimiento promedio resultado(s) globales verificables para cada componente mayor a 70% (para ello se promedian los valores de los indicadores de Objetivo verificable y el/los resultados correspondientes al P3)	Cumplimiento promedio resultado(s) globales verificables mayor a 50% (para ello se promedian los valores de los indicadores de Objetivo verificable y el/los resultados correspondientes al P3)

Eficiencia	Menos del 30% de inversión por componente en relación al total del presupuesto	Entre 31 a 49% de inversión por componente en relación al total del presupuesto	Más del 50% de inversión por componente en relación al total del presupuesto	Más del 75% de inversión por componente en relación al total del presupuesto
Equidad	Se observan 3 o más mecanismos de equidad	Se observan 2 mecanismos de equidad	Se observan 1 mecanismo de equidad	No se observan mecanismos de equidad
Impacto	Se vinculan 2 o más efectos positivos, no esperados por resultado/componente	Se vinculan 1 o más efectos positivos, no esperados por resultado/componente	No se vinculan efectos positivos, no esperados por resultado/componente	Se observan efectos negativos no esperados por resultado/componente
Viabilidad o Sostenibilidad	Se observan 3 o más mecanismos/criterios de sostenibilidad	Se observan 2 mecanismos/criterios de sostenibilidad	Se observan 1 mecanismo/criterio de sostenibilidad	No se observan mecanismos/criterios de sostenibilidad

Fuente: elaboración propia

Tabla A3.2 Calificaciones por componente y categoría de evaluación.

Categoría de Evaluación	Peso ponderado de la calificación	Logro de Objetivos	Desarrollo del Proceso	Enfoque de género	Enfoque Interculturalidad		Logro de Objetivos	Desarrollo del Proceso	Enfoque de género	Enfoque Interculturalidad		Logro de Objetivos	Desarrollo del Proceso	Enfoque de género	Enfoque Interculturalidad		Logro de Objetivos	Desarrollo del Proceso	Enfoque de género	Enfoque Interculturalidad
Peso ponderado de la calificación	N/A	0.60	0.20	0.15	0.05		0.60	0.20	0.15	0.05		0.60	0.20	0.15	0.05		0.60	0.20	0.15	0.05
		R1	R1	R1	R1		R2	R2	R2	R2		R3	R3	R3	R3		R4	R4	R4	R4
Relevancia	1	3	3	4	4		3	3	4	4		4	3	4	3		4	4	4	3
Efectividad	1	4	4	4	4		4	4	4	4		4	3	3	3		4	3	4	3
Equidad	1	4	4	4	3		4	4	4	3		4	4	3	3		4	4	3	3
Eficiencia	1	4	4	4	4		4	4	4	4		4	4	3	3		4	4	4	3
Impacto	1	4	4	4	4		4	3	4	3		3	3	3	3		4	4	4	3
Sostenibilidad	1	3	3	4	4		3	3	3	3		3	3	3	3		3	3	3	3

Tabla A3.3 Promedio Ponderado de Calificaciones por componente, logro de objetivos, desarrollo de procesos y enfoque de género, y categoría de evaluación.

Categoría de Evaluación	Peso ponderado de la calificación	Logro de Objetivos	Desarrollo del Proceso	Enfoque de género	Enfoque Interculturalidad	Calif del componente	Logro de Objetivos	Desarrollo del Proceso	Enfoque de género	Enfoque Interculturalidad	Calif del componente	Logro de Objetivos	Desarrollo del Proceso	Enfoque de género	Enfoque Interculturalidad	Calif del componente	Logro de Objetivos	Desarrollo del Proceso	Enfoque de género	Enfoque Interculturalidad	Calif del componente	Promedio global
		0.60	0.20	0.15	0.05		0.60	0.20	0.15	0.05		0.60	0.20	0.15	0.05		0.60	0.20	0.15	0.05		
		R1					R2					R3					R4					Prom
Relevancia	1	1.8	0.6	0.6	0.2	3.2	1.8	0.6	0.6	0.2	3.2	2.4	0.6	0.6	0.2	3.8	2.4	0.8	0.6	0.2	4.0	3.6
Efectividad	1	2.4	0.8	0.6	0.2	4.0	2.4	0.8	0.6	0.2	4.0	2.4	0.6	0.5	0.2	3.6	2.4	0.6	0.6	0.2	3.8	3.8
Equidad	1	2.4	0.8	0.6	0.2	4.0	2.4	0.8	0.6	0.2	4.0	2.4	0.8	0.5	0.2	3.8	2.4	0.8	0.5	0.2	3.8	3.9
Eficiencia	1	2.4	0.8	0.6	0.2	4.0	2.4	0.8	0.6	0.2	4.0	2.4	0.8	0.5	0.2	3.8	2.4	0.8	0.6	0.2	4.0	3.9
Impacto	1	2.4	0.8	0.6	0.2	4.0	2.4	0.6	0.6	0.2	3.8	1.8	0.6	0.5	0.2	3.0	2.4	0.8	0.6	0.2	4.0	3.7
Sostenibilidad	1	1.8	0.6	0.6	0.2	3.2	1.8	0.6	0.5	0.2	3.0	1.8	0.6	0.5	0.2	3.0	1.8	0.6	0.5	0.2	3.0	3.1
promedio Componente						3.73					3.65					3.49					3.73	3.65