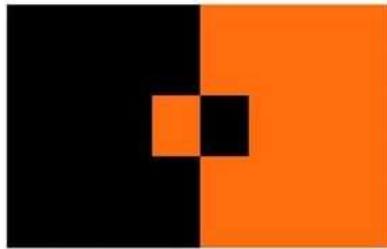


EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

“Gatazkarik Gabeko Teknologia III – Uso y consumo responsable de Tecnología en Euskadi”

promovido por ALBOAN



ALBOAN

ONG promovida por los Jesuitas

Informe elaborado por:



Índice

1. EL CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN	4
1.1 Origen de la iniciativa.....	4
1.2 Descripción resumida del proyecto.....	5
2. OBJETIVOS Y DIMENSIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN.....	6
3. METODOLOGÍA Y ETAPAS DE LA EVALUACIÓN.....	8
4. RESULTADO 1: Generación de nuevos contenidos para la incidencia política y social	9
4.1 Resumen del resultado	9
4.2 El estudio de caso “Minería de oro y comunidades locales del Sur de Córdoba en Colombia, el caso de la mina El Alacrán”	9
4.3 Las jornadas “lo que el oro esconde” y los espacios de divulgación	11
4.4 Los espacios de divulgación.....	14
4.5 Documento de acompañamiento - Recomendaciones políticas sobre la Diligencia debida en materia de DDHH en Colombia.....	20
5. RESULTADO 2 Desarrollo de proceso de incidencia política (local, estatal e internacional).....	22
5.1 Resumen del resultado	22
5.2 Seguimiento a la aplicación de la normativa europea que regula la extracción y el comercio de minerales en conflicto y trabajo en red con organizaciones locales, estatales, europeas o internacionales	22
Participación	25
Género.....	25
5.3 Valoración de los y las decisoras políticas	26
6. RESULTADO 3: Entidades educativas y grupos de la ciudadanía vasca se informan, se forman y se movilizan en demanda de una Tecnología Libre de Conflicto.....	28
6.2 Elaboración y difusión de materiales audiovisuales y de sensibilización ...	28
Materiales audiovisuales.....	28
Materiales de sensibilización.....	29
6.3 Formación en Tecnología Libre de Conflicto.....	32
Valoración de las formaciones realizadas.....	37
6.4 Itinerario formativo para convertirse en entidades libres de Tecnología en Conflicto	38
6.5 Iniciativa “Móviles por el Congo”	40

7. RESULTADO 4. Generación de políticas de uso y consumo responsable de tecnología a partir de la participación de la ciudadanía local	42
7.1 Resumen del resultado	42
7.2 La Guía de Compra Pública Ética.....	42
7.2 Recogida de firmas y difusión de la iniciativa	43
8. NIVEL DE EJECUCIÓN DE LOS INDICADORES DEL PROYECTO	44
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
9.1 Enfoque de género.....	52
9.2 Participación.....	54
9.3 Percepción	55
9.4 Eficacia.....	57

1. EL CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN

1.1 Origen de la iniciativa

La campaña “Tecnología Libre de Conflicto” es una propuesta de la ONG ALBOAN para dar a conocer la conexión que existe entre control y explotación de recursos naturales, vulneración de derechos humanos, destrucción medioambiental y la tecnología que las personas usamos a diario.

Alboan empieza a reflexionar sobre el tema de los recursos naturales en 2008 y con otras organizaciones de Jesuitas, se toma conciencia de que la gobernanza de los recursos naturales afecta a algunas de las socias locales del Sur con la que estas entidades trabajan. A partir de esta constatación, en el periodo comprendido entre 2008 y 2010 se realiza una investigación preliminar que permite ubicar el foco del problema en los minerales.

Otra de las razones que motivan la puesta en marcha de la campaña, es que en 2014 el Parlamento Europeo publica una propuesta de reglamento para establecer un sistema para la auto certificación de la diligencia debida en la cadena de suministro de los importadores responsables de estaño, tantalio y wolframio, sus minerales y oro originarios de zonas de conflicto y de alto riesgo. Esta propuesta se consolida en 2017 a través del Reglamento (UE) 2017/821.

Por tanto, la campaña surge en parte por el dialogo con las organizaciones del Sur y en parte por el contexto europeo, y se articula en tres líneas de trabajo:

- 1) La incidencia política, orientada a la regulación europea
- 2) La sensibilización ciudadana
- 3) La educación para la ciudadanía global

La primera fase de la campaña se realiza en el periodo comprendido entre 2014 y 2015, la segunda entre 2016 y 2017 y la tercera entre 2018 y 2019. Durante las primeras dos fases la campaña se centra en la situación de la Republica Democrática del Congo y la tercera fase profundiza en el contexto colombiano y en concreto, en la trazabilidad del oro.

Los motivos que han inducido a abordar la temática del oro en Colombia, tienen que ver con que el Reglamento Europeo 2017/821 mencionado anteriormente, es de carácter global e implica la puesta en marcha de regulaciones a las empresas exportadoras directas de 4 minerales concretos que provengan de zonas en conflicto. Entre las zonas que contempla la regulación, están la Republica Democrática del Congo y Colombia.

De cara a abordar adecuadamente la temática de la trazabilidad del oro en Colombia, la tercera fase del proyecto ha conllevado la realización de una investigación sobre la realidad colombiana, como estrategia que sirviera para generar nuevos contenidos de cara a la población beneficiaria de la campaña, y al mismo tiempo, permitiera hacer seguimiento sobre si los Estados están tomando las medidas contempladas por esta regulación.

1.2 Descripción resumida del proyecto

El **objetivo del proyecto es promover un uso y consumo responsable de tecnología en Euskadi**. Este proyecto parte de las lecciones aprendidas en las dos fases anteriores, para profundizar y ampliar su impacto y alcance.

Para ello, el proyecto articula distintas estrategias de intervención propias de la Educación para la Ciudadanía Global y apuesta por la transversalización del enfoque de género en: la generación de conocimiento desde la visión Sur, la sensibilización y formación de la ciudadanía y la movilización social e incidencia política.

Como decíamos, en esta tercera fase, la campaña ha profundizado en nuevas realidades en conflicto donde los recursos naturales y minerales juegan un papel central en la construcción de paz y el desarrollo humano, como es el caso de Colombia. También ha dado un especial énfasis al impacto medioambiental de los productos electrónicos, y ha propuesto acciones de incidencia locales para promover la compra pública ética de tecnología.

Los objetivos planteados en el proyecto son los siguientes:

- **OBJETIVO GENERAL:** Contribuir a la construcción de una sociedad y una administración pública vasca más responsable en el uso y consumo de tecnología.
- **OBJETIVO ESPECÍFICO:** Implicar y movilizar a la ciudadanía y a las administraciones públicas vascas para promover un uso y consumo responsable de tecnología que contribuya a romper el vínculo entre explotación de recursos minerales, financiación, perpetuación de conflictos, vulneración de derechos humanos, especialmente los de las mujeres y contaminación del medio ambiente.

De estos objetivos se desprenden los siguientes resultados:

- **RESULTADO 1:** Se han generado nuevos contenidos, para la incidencia política y social, sobre la vinculación entre la explotación de recursos minerales, la vulneración de los derechos humanos especialmente de las mujeres - y la contaminación medioambiental
- **RESULTADO 2:** Se ha desarrollado un proceso de incidencia política diferenciado a nivel local, estatal e internacional, desde el enfoque de derechos, en alianza con actores locales e internacionales.
- **RESULTADO 3:** Entidades educativas y grupos de la ciudadanía vasca se informan, se forman y se movilizan en demanda de una Tecnología Libre de Conflicto
- **RESULTADO 4:** Se ha impulsado una demanda de productos tecnológicos libre de conflictos desde las administraciones públicas vascas (AAPP) que se implican en la generación de políticas de uso y consumo responsable de tecnología a partir de la participación de la ciudadanía local.

2. OBJETIVOS Y DIMENSIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Los **objetivos de la evaluación** han sido los siguientes:

- Realizar una valoración técnica de las actuaciones y estrategias del proyecto y de su contribución al objetivo planteado: implicación y movilización de la ciudadanía y de las instituciones públicas
- Dar seguimiento al logro de los indicadores de la matriz relacionados con los 4 resultados del proyecto
- Generar aprendizajes vinculados a la gestión del proyecto, en termino de repartos de responsabilidades, flujos de comunicación, etc.

Las dimensiones de la evaluación que han sido tomadas de referencia son: **la perspectiva de género, la percepción, la participación y la eficacia.**

Esquema 1. Dimensiones de la evaluación



Perspectiva de género

- Número de personas desagregados por sexo que han sido beneficiarias del proyecto
- Nivel de conocimiento que genera el proyecto en torno a las desigualdades y las violencias que sufren las mujeres vinculadas al objeto de la campaña
- Mecanismos que han facilitado la participación en el proyecto por sexo de la población beneficiaria

Percepción

- Nivel de conocimiento de la población sujeto sobre el vínculo entre la minería y la construcción de la paz
- Nivel de conocimiento de la población sujeto sobre el vínculo entre tecnología, extracción de minerales y zonas de conflictos
- Nivel de conocimiento sobre de la población sujeto sobre el papel de las mujeres como agentes transformadores en contextos de conflicto y desigualdad

Participación

- Grado de colaboración de parte de la población sujeto en las acciones de información, formación, sensibilización e incidencia política previstas
- Nivel de coordinación con entidades aliadas para el desarrollo de acciones de incidencia política y la generación de conocimiento
- Calidad de la participación en la estructura de impulso del proyecto (grupo motor)

Eficacia

- Adquisición de la población sujeto de capacidades para la participación social y la incidencia política
- Factores que influyen en el compromiso e implicación social de la población sujeto
- Contribución del proyecto a la hora de generar conciencia crítica el Norte respecto a lo que sucede en el Sur, en relación con el uso y consumo de minerales.
- Nivel de adhesión con la campaña desde la diversidad de agentes

3. METODOLOGÍA Y ETAPAS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se ha plantado desde una perspectiva **cuantitativa y cualitativa**:

Análisis cuantitativo:

- El nivel de ejecución del proyecto (seguimiento de los indicadores)
- Análisis documental (formulación y documentación generada)
- Una entrevista a coordinadora

Análisis cualitativo

- Análisis cualitativo de la documentación y materiales generados durante la ejecución
- Análisis de la estrategia
- Entrevistas en profundidad (personal técnico o coordinador de Alboan)

Presentamos a continuación, una descripción de las etapas del proceso de evaluación:

Tabla 1. Descripción de las etapas del proceso de evaluación

Etapa	Descripción
Etapa 1. Negociación	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha mantenido una reunión con la coordinadora del proyecto para definir los aspectos metodológicos de la propuesta y su enfoque
Etapa 2. Entrevistas iniciales	<ul style="list-style-type: none"> • Se han realizado 3 entrevistas iniciales con el personal responsable y/o directamente implicado en la programa ejecución del proyecto. El objetivo ha sido conocer la historia del proyecto y el lugar que ocupa dentro de las actuaciones que Alboan promueve
Etapa 3. Revisión y análisis de documentación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo ha sido identificar el nivel de consecución del los resultados y de los objetivos, a partir del logro de los indicadores propuestos. Para ello se ha analizado la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Información general: <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación del proyecto e informes parciales ○ Evaluaciones realizadas con anterioridad ○ Documentación de fases anteriores de la campaña <input type="checkbox"/> Información según resultados del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudio de caso de Colombia ○ Informe Jornada, síntesis. Liliana Zambrano ○ Documentos de incidencia generados a lo largo del proceso ○ Agendas de trabajo en red y bitácoras ○ Informe medios de comunicación ○ Informe google analytics ○ Material audiovisual (6) y materia de sensibilización (19 fichas educativas y Trivial) ○ Guía de compra pública ética de tecnología ○ Información sobre las campañas: Móviles por el Congo y Compra Publica Ética
Etapa 4. Trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el proceso de evaluación se han analizado las herramientas de evaluación creadas por Alboan para este proyecto, las cuales se han diseñado en función del público destinatario. Para esta evaluación se ha analizado las siguientes herramientas: <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de evaluación dirigido a las personas participante en Jornadas “Lo que el oro esconde” (para esta evaluación, se han analizado 32); - Cuestionario de evaluación dirigido a las personas participante en espacios de divulgación: Torre de Babel, 17; Centro Loyola de Azpetia, 21; Kiriñño Ikastola, 58; Centro Somorrostro, 45;

	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de evaluación dirigido a las personas participante en acciones de formación- acción: encuesta dirigida a jóvenes, 35; - Cuestionario de evaluación dirigido a Decisores/as políticos, 5. <p>En total, se han analizado 213 cuestionarios. Estos cuestionarios han sido cedidos por Alboan a la persona evaluadora, la cual ha explotado la información mediante el programa de análisis de datos SPSS. Al finalizar el proceso de evaluación, la evaluadora ha devuelto las herramientas cedidas.</p>
Etapa 5 Elaboración del producto de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de 3 entrevistas para profundizar en los resultados alcanzados en la etapa anterior • Redacción de un informe de evaluación

4. RESULTADO 1: Generación de nuevos contenidos para la incidencia política y social

4.1 Resumen del resultado

El primer resultado del proyecto ha contemplado la generación de nuevos contenidos para la incidencia política y social, sobre la vinculación entre la explotación de recursos minerales, la vulneración de los derechos humanos- especialmente de las mujeres - y la contaminación medioambiental. Más concretamente, este resultado ha implicado:

- La elaboración del estudio de caso **“Minería de oro y comunidades locales del Sur de Córdoba en Colombia, el caso de la mina El Alacrán”** elaborado por CINEP Centro de Investigación y Educación Popular / Programa por la Paz (CINEP/PPP).
- La organización de las jornadas **“Lo que el oro esconde”** desarrolladas a partir del estudio de caso elaborado y de diversos espacios de divulgación sobre la realidad Colombiana. En concreto, se han puesto en marcha espacios de sensibilización y de intercambio de conocimiento, generados con el objetivo de profundizar en la realidad de las mujeres colombianas que viven en territorios en conflicto. Desde esta perspectiva, la participación de defensoras de Derechos Humanos así como de lideresas de comunidades locales, ha sido clave para generar este conocimiento.
- Seguimiento de **la situación del conflicto y acuerdos de Paz en Colombia y el análisis de la trazabilidad del oro colombiano**, su vinculación con la tecnología y el papel de las empresas europeas.

4.2 El estudio de caso “Minería de oro y comunidades locales del Sur de Córdoba en Colombia, el caso de la mina El Alacrán”

El estudio realizado ofrece un análisis detallado de la compleja geografía política del Sur de Córdoba, la región en la que se ubica dicha explotación minera. En la primera parte de la investigación aborda el contexto de las políticas mineras y los desarrollos normativos que regulan dicha actividad, poniendo especial énfasis en las contradicciones de los marcos legales y los desafíos que plantea la formalización de las explotaciones auríferas informales. La segunda parte analiza los diferentes tipos de minería existentes en el Sur de Córdoba, centrando la atención en

los impactos que genera en las comunidades locales, especialmente en el pueblo indígena Zenú del Resguardo del Alto San Jorge. Para terminar, a modo de conclusión, se exponen los principales focos de conflicto en la región y se identifican posibles vías para su resolución.

Si bien estaba previsto que el estudio incorpora explícitamente elementos de la realidad de las mujeres en zonas de conflicto, el análisis realizado del documento indica que la investigación no incorpora el análisis de género previsto. Se hace referencia a la realidad de las mujeres en dos momentos concretos:

- Al señalar que potenciar el extractivismo tiene consecuencias en los derechos de las mujeres, pues recrudecen la violencia patriarcal contra mujeres, adolescentes y niñas y exacerbaban las desigualdades de género.
- Al explicitar las consecuencias del extractivismo en términos ecológicos (contaminación de las fuentes hídricas, la pérdida de bosques, especies animales y vegetales), se mencionan los daños en la salud de las mujeres.

En las conversaciones mantenidas con el personal técnico de Alboan, se trasladaron las dificultades acontecidas en el desarrollo de este proceso de investigación: al haberse realizado en un territorio en conflicto la entrada en el país de las personas investigadoras fue un reto, hecho que retrasó el desarrollo de la investigación en su conjunto. Tampoco se consiguió incorporar un análisis de género y como se había previsto inicialmente, debido a que el estudio fue coordinado e impulsado desde las organizaciones locales que no terminaron de incluir este aspecto desde los inicios de la investigación, a pesar de lo dialogado, los acuerdos en los términos de referencia, etc. Por parte de Alboan se han debatido entre acompañar y respetar la autonomía de las organizaciones locales y el insistir en focalizar en el análisis de la situación de las mujeres y de incluir el enfoque de género en el estudio.

No obstante, la valoración de esta investigación que se hace desde Alboan es muy positiva, ya que consiguió aportar información relevante sobre la complejidad de Colombia vinculado al extractivismo del oro y sus repercusiones en términos medioambientales, políticos y sociales. Además, se señala que el proceso de investigación ha permitido a Alboan conocer la labor de otras entidades que también se han encargado de estudiar la trazabilidad del oro.

Con el fin de profundizar en la realidad de las mujeres colombianas que viven en zonas de conflicto, y al no haber aportado información relevante sobre esta cuestión en la investigación realizada, las Jornadas “Lo que el Oro esconde” se focalizaron en el papel de las mujeres colombianas y el análisis que ellas mismas, como defensoras, realizaban de la situación. Estas jornadas contaron con la presencia de mujeres defensoras de Derechos Humanos y líderes locales, para que aportaran un análisis de género de como los conflictos derivados de la extracción del oro, suponen una vulneración de los Derechos Humanos de las mujeres y las niñas.

4.3 Las jornadas “lo que el oro esconde” y los espacios de divulgación

Como decíamos anteriormente, al hilo de las de las Jornadas “Lo que el Oro Esconde” se realizaron una multitud de espacios de divulgación tanto de la investigación como de la realidad de las mujeres colombianas. En este apartado, damos a conocer los contenidos abordados y el nivel de satisfacción y aprendizajes generados en la población participante.

Contenidos abordados

Las jornadas “Lo que el Oro Esconde” se realizaron el 19 y 20 de Noviembre de 2019 y contaron con la participación de representantes de las siguientes entidades colombianas: Instituto Popular de Capacitación-Colombia; CINEP-Colombia; “El espectador”-Colombia; ASOM- Colombia; y Gómez CENSAT “Agua Viva”- Colombia. Las jornadas se organizaron en torno a cuatro bloques de contenidos:

- **Bloque 1. Panel 1: MINERÍA Y CONFLICTO SOCIAL**
 - o Contextualización de la minería en Colombia y la conflictividad social, (CINEP-Colombia)
 - o Presentación investigación. Minería, Conflicto y territorio, -el caso del Departamento de Antioquia- Colombia, (Instituto Popular de Capacitación- Colombia)

- **Bloque 2. Panel 2: LO LOCAL - GLOBAL modera Mary Tere Guzmán (ALBOAN)**
 - o El papel de las mujeres indígenas zenú en la minería, en Córdoba-Colombia. (CINEP-Colombia)
 - o Colombia: el posconflicto en medio del oro y el narcotráfico, (“El espectador”- Colombia)
 - o El Reglamento Europeo de minerales en conflicto y la responsabilidad de las empresas. (ALBOAN)

- **Bloque 3. LAS RESISTENCIAS modera: Saray González (ALBOAN)**
 - o La minería, un atentado a la vida, al territorio y a la paz, (ASOM-Colombia)
 - o Minería en el Sur Global: Espejismos del poder corporativo y resistencias para la defensa del territorio, (CENSAT “Agua Viva”- Colombia)
 - o "Territorios en Conflicto (Cajamarca): Sin minería la vida tiene futuro", - (Gernika Gogoratuz-Colombia)

- **Bloque 4.LA COMPLEJIDAD DEL FENÓMENO - ENTRELAZANDO SABERES,**

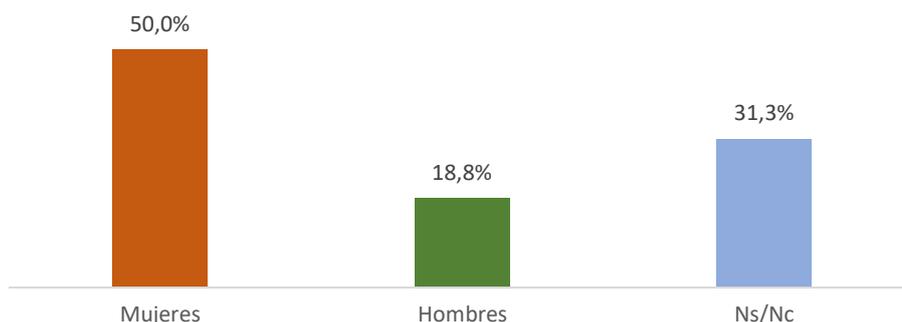
De las diferentes temáticas abordadas en las jornadas, dos ponencias profundizaron especialmente en la realidad de las mujeres: la ponencia “*el papel de las mujeres indígenas zenú en la minería, en Córdoba-Colombia,*” y la “*la minería, un atentado a la vida, al territorio y a la paz* “. Esta última resulta de especial interés ya que señalaron experiencias de mujeres organizadas como las que participan en Asociación de Mujeres Afrodescendientes del Norte del Cauca (ASOM). Además, en la ponencia se explicaba claramente de que manera los conflictos eco-sociales suponen una vulneración de los derechos humanos de las mujeres.

En cuanto a la participación de los y las ponentes, vemos que de las 9 personas invitadas, hasta 5 han sido mujeres. La gran mayoría de los y las ponentes invitadas no solo eran de Colombia, sino que además pertenecían a diferentes organismos colombianos vinculados a la defensa de los derechos humanos en este territorio. La presencia de personas pertenecientes a organizaciones del Sur, se valora muy positivamente en la medida en que han ayudado a conocer de primera mano la situación de los países en los que se producen los conflictos ambientales y sociales provocados por la extracción de recursos minerales. En este sentido, es destacable que en la formulación del proyecto se contemplaban a las organizaciones del Sur, como parte de la población sujeto. La estrategia del proyecto en relación a la creación de conocimiento y divulgación de la realidad colombiana a partir de la participación de entidades locales, se considera muy acertada por el impacto en términos de educación para la transformación social que se ha realizado en Euskadi, gracias a estas jornadas y los otros espacios divulgativos puestos en marcha.

Nivel de satisfacción con las jornadas y aprendizajes generados

En este apartado damos a conocer los resultados de la encuesta distribuida a las personas participantes en las jornadas “Lo que el oro Esconde”. El cuestionario ha sido contestado por un total de 32 personas, de las cuales, el 50% han sido mujeres.

Graficas 1. Personas participantes en las jornadas por sexo.

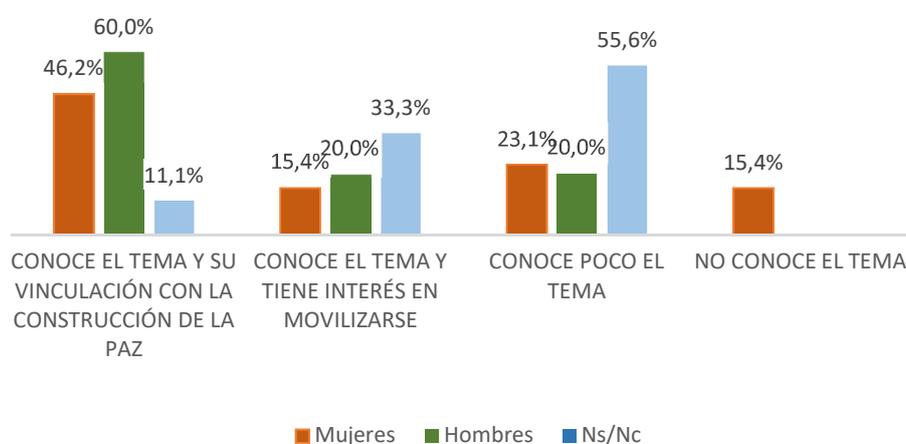


En el cuestionario se ha preguntado en primer lugar, sobre el nivel de conocimiento previo de las personas participantes en torno a las temáticas tratadas:

- Conocimiento de la realidad minera y su impacto en la construcción de Paz en Colombia
- Impacto desigual de mujeres y hombres en estos contextos de conflictos y construcción de Paz
- Vinculo entre el incremento de la demanda de tecnología y extracción de minerales en zonas de conflicto

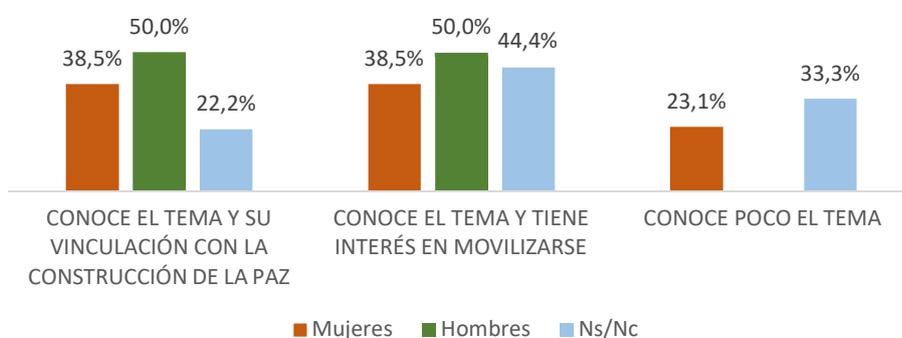
En cuanto al **conocimiento previo de la realidad minera y su impacto en la construcción de Paz en Colombia**, la siguiente grafica muestra que el 80% de los hombres frente 61,5% de las mujeres, conocía el tema y su vinculación con la construcción de paz y tenía interés en movilizarse. Este nivel de conocimiento alto podría vincularse a la trayectoria de Alboan en relación al objeto del proyecto.

Gráfica 2. Nivel de conocimiento previo sobre realidad minera y su impacto en la construcción de Paz en Colombia, por sexo



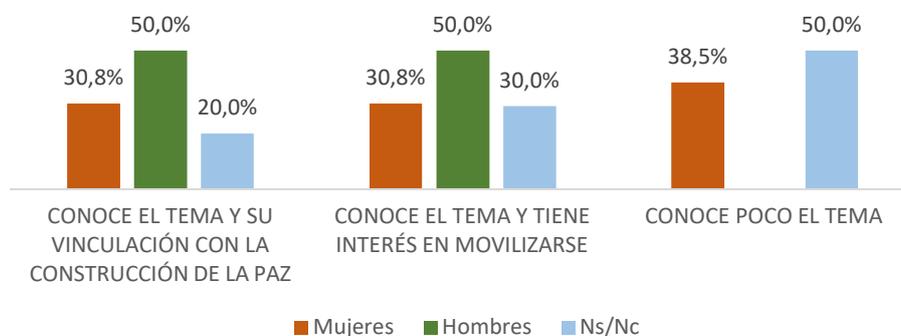
También el nivel de conocimiento previo sobre el **impacto desigual de mujeres y hombres en estos contextos de conflictos y construcción de Paz**, es superior en el caso de los hombres ya que hasta el 100% de los participantes que han contestado (frente al 76,9% de las mujeres), señala que conocía el tema y su vinculación con la construcción de paz y tenía interés en movilizarse.

Gráfica 3. Nivel de conocimiento previo sobre el impacto desigual de mujeres y hombres en estos contextos de conflictos y construcción de Paz, por sexo



Por último, también en cuanto al conocimiento previo sobre **vinculo entre el incremento de la demanda de tecnología y extracción de minerales en zonas de conflicto**, los hombres afirman conocer esta temática en una proporción superior a la de las mujeres.

Gráfica 4. Nivel de conocimiento previo sobre el vínculo entre el incremento de la demanda de tecnología y extracción de minerales en zonas de conflicto, por sexo



En el cuestionario también se preguntó sobre el nivel de satisfacción de 1 a 5 (siendo 1 la menor puntuación y 5 la mayor) sobre diferentes aspectos: las ponencias presentadas, la organización, la metodología, la duración y la participación de las personas asistentes a las jornadas. Por lo general, todos estos ítems han sido puntuados con un media súper al 4,3, a excepción de la participación de las personas asistentes, que hay sido puntuada con una media del 3,4. Por sexo, el nivel de satisfacción es más alto en el caso de las mujeres, aunque ellas son las que manifiestan estar menos satisfechas de su participación en las jornadas, al haber puntuado este ítem con una media del 2,8.

Tabla 2. Nivel de conocimiento previo sobre el vínculo entre el incremento de la demanda de tecnología y extracción de minerales en zonas de conflicto, por sexo

	Media mujeres	Media hombres	Media total
Ponencias presentadas	4,6	4,0	4,3
Organización	4,4	4,0	4,2
Metodología	4,6	4,0	4,3
Duración	4,4	4,2	4,3
Tu participación	2,8	4,0	3,4

4.4 Los espacios de divulgación

Tal y como ya hemos mencionado, alrededor de las jornadas “Lo que el Oro esconde” se organizaron diferentes espacios de divulgación entre colectivo diversos: personas adultas, personas jóvenes de centros escolares, mujeres organizadas y personal técnico y voluntario de Alboan. Presentamos a continuación los espacios de divulgación organizados y los contenidos abordados en los mismos:

- **Charla en el Centro Loyola de Azpeitia** “Minería de oro y conflicto en Colombia”: Participaron 28 personas de edad adulta vinculadas al Centro a través de la programación anual que ofrece el centro en torno a temáticas de fe y justicia.
- **Charla en el Centro Formativo Somorrostro**: participaron alumnas del centro (el talde feminista del centro y alumnado de bachillerato), y algunas educadoras. Conversaron sobre la relación que tienen las mujeres con la tierra y el territorio en su país, y el papel que juegan en la resolución pacífica de conflictos.
- **Ikastola Itxaropena Trapaga**: se realizó un conversatorio con jóvenes que hacen parte del alumnado del centro en el que hablaron sobre el papel de los medios de comunicación en la construcción de las narrativas de las comunidades afectadas por el conflicto armado en Colombia.
- **Ikastola Kirikiño**: se realizó un conversatorio con jóvenes que hacen parte del alumnado del centro en el que hablaron sobre el papel de los medios de comunicación en la construcción de las narrativas de las comunidades afectadas por el conflicto armado en Colombia.
- **Torre de Babel**: en alianza con Fundación Ellacuría, se diseñó una actividad con el grupo Torre de Babel. Este es un grupo en el que las mujeres ponentes pudieron encontrarse con mujeres de distintas procedencias, muchas de ellas de origen latinoamericano, para compartir sus historias de vida, aquí y allá.
- **Deusto Master Noha**: “DEFENSORAS: Que su legado no quede en el olvido”: Con motivo del 25 N, se organizó una actividad testimonial con el alumnado del Máster NOHA de la Universidad de Deusto.
- **Hamaiketako género**: ALBOAN cuenta con algunos espacios de reflexión del conjunto del equipo contratado y voluntariado a lo largo del año, algunos de los cuales se centran en una de las líneas transversales a la organización, equidad de género. Se conectan las tres sedes por videoconferencia (Bilbo, Donostia e Iruñea)

En los espacios de divulgación participaron un total de 339 personas. Por sexo, podemos decir que han sido mayoritariamente las mujeres las que han asistido a estos espacios, en una proporción que alcanza el 67%.

Tabla 3. Personas participantes por sexo en los espacios de divulgación

	Mujeres	Hombres	Total
Centro Loyola de Azpeitia	19	9	28
Centro Somorrostro	30	14	44
Centro Itxaropena de Trapaga	15	16	31
Centro Kirikiño	33	30	66
Torre de Babel	45	5	50
Deusto Master Noha	19	5	24
Hamaiketako	25	15	40
Total	228	111	339

Nivel de satisfacción con los espacios de divulgación y aprendizajes generados

En este apartado, damos a conocer los resultados de las encuestas distribuida a las personas que han participado en algunos de los espacios de divulgación. En concreto, contamos con las encuestas rellenas de las personas participantes de Torre de Babel y de los centros Loyola de Azpeitia, Somorrostro y Centro Kirikiño.

Torre de Babel

Este espacio ha sido concebido como un espacio de dialogo e intercambio en el que se ha contado con la participación de testimonios y lideresas colombianas.

En el marco de este espacio se elaboraron dos cuestionarios distintos:

- uno dirigido a las personas asistentes no colombianas, a través del cual se quiso valorar el grado de conocimiento previo en relación a los contenidos abordados. Este cuestionario fue llenado por 11 personas de diversas procedencias geográficas: El Salvador, Bolivia y País Vasco.
- uno dirigido específicamente a las personas asistentes colombianas residentes en Euskadi, a través del cual se quiso valorar la validez de estos espacios de intercambio de cara a fomentar procesos de construcción de paz. Esta encuesta ha sido contestada por un total de 5 personas.

En cuanto a las respuestas dadas por las personas no colombianas (11), podemos decir que el nivel de conocimiento sobre estos temas, es generalmente bajo: más de la mitad de las personas que ha contestado, dice tener poco conocimiento **de la realidad minera y su impacto en la construcción de paz en Colombia y del impacto desigual en mujeres y hombres en estos contextos de conflictos y construcción de paz.**

Tabla xx. Nivel de conocimiento previo de las personas participantes de Torre de Babel en el espacio de intercambio con defensoras y lideresas Colombianas

	Conocimiento de la realidad minera y su impacto en la construcción de paz en Colombia	Impacto desigual en mujeres y hombres en estos contextos de conflictos y construcción de paz	Vinculo entre el incremento de la demanda de la tecnología y extracción de minerales en las zonas de conflicto
NO CONOCIA EL TEMA	9,1%	9,1%	18,2%
CONOCIA POCO EL TEMA	54,5%	54,5%	45,5%
CONOCIA EL TEMA Y SU VINCULACIÓN CON LA CONTRUCCIÓN DE LA PAZ	18,2%	18,2%	9,1%
CONOCIA EL TEMA Y TENIA INTERÉS EN MOVILIZARME AL RESPECTO	18,2%	18,2%	27,3%

En cuanto a la valoración de las personas colombianas que participaron en el encuentro, podemos decir que el nivel de satisfacción general sobre este **espacio de participación es alto, al haber sido puntuada con una media del 9,6 sobre 10.**

En el cuestionario de evaluación se preguntó sobre varias cuestiones:

- **La valoración del espacio en términos de participación y dialogo**

El nivel de satisfacción con el **espacio de participación y dialogo también es alto, al haber sido puntuada con una media del 8 sobre 10.** Entre las cuestiones que más se destacan, el equilibrio entre el conocimiento socializado en torno a diversas realidades regionales y las voces de las lideresas comunitarias; el abordaje de los contenidos desde una perspectiva lúdica, inclusiva y participativa; el dialogo entre los ponentes y la participación del público. Además, la actividad de cierre en la que se recogieron las ideas y e involucraron a todas las participantes, se considera que ayudó a que el evento fuera altamente participativo y favorable al dialogo.

- **La valoración del papel de las mujeres colombianas/ defensoras y lideresas participantes**

El nivel de satisfacción con el **papel de las mujeres colombianas defensoras y lideresas que han participado, ha alcanzado el 9,2 sobre 10.** Se destaca que los relatos las mujeres se complementaban muy bien y que los testimonios vivenciales han ayudado a transmitir desde la empatía la gran labor que estás realizan, mostrando estrategias de empoderamiento, fuerza y claridad sobre la situación de su país. También se señalaban la pertinente que fue trasladar reivindicaciones desde los colectivos comunitarios de sus territorios.

- **La valoración de estos espacios como medios de transmitir la realidad colombiana y de generar espacios de “dialogo y puente” con la sociedad vasca**

El nivel de satisfacción con **estos espacios como medios de transmitir la realidad colombiana y de generar espacios de “dialogo y puente” con la sociedad vasca, ha alcanzado una valoración media del 9,3 sobre 10.** En este caso, las personas que han contestado al cuestionario, han referido principalmente que lo valioso de estos espacios es que permiten acercar realidades diversas y que dotan de herramientas de análisis para construir una opinión propia. Permiten además estrechas lazos entre personas colombianas asentadas aquí en Euskadi.

- **Por último, en el cuestionario se preguntaba sobre propuestas concretas que se consideraba que podrían ponerse en marcha para solidarizarse con la labor de las defensoras que viven y luchan en e territorios de conflicto.**

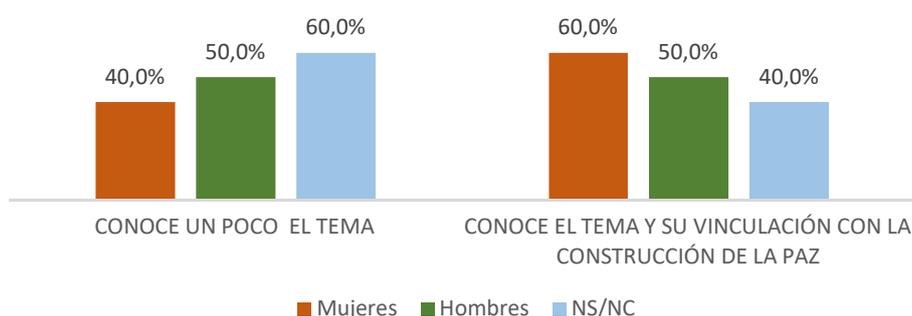
Las respuestas dadas indican la importancia de seguir realizando encuentros entre mujeres, con el fin de compartir realidades e intercambiar experiencia. También se señala la necesidad de difundir el trabajo y la lucha que realizan las mujeres y de crear redes internacionales de mujeres, como estrategia para avanzar hacia un empoderamiento colectivo. Asimismo, se mencionaba la importancia de pensar propuestas acertadas y gestionar recursos que vayan directamente orientados a las necesidades estructurales de las personas en Colombia que aun viven en medio de contextos violentos. Por último, se señalaba lo relevante de seguir desarrollando iniciativas similares y que aborden reflexiones sobre la relación de la extracción de recursos y la amenaza a líderes sociales del país.

Centro Loyola de Azpeitia

El cuestionario ha sido contestado por un total de 21 personas, de éstas 8 han sido mujeres, 7 hombres y 6 no han contestado a la pregunta vinculada a su sexo.

Empezando por el conocimiento previo de las personas participantes, vemos que hasta el 60% de las mujeres y el 40% de los hombres participantes que han contestado a esta pregunta, afirma conocer el impacto **el impacto desigual de mujeres y hombres en estos contextos de conflictos y construcción de Paz.**

Gráfica 5. Nivel de conocimiento previo sobre el impacto desigual de mujeres y hombres en estos contextos de conflictos y construcción de Paz, por sexo



El nivel de conocimiento previo de las personas participantes, desciende a la hora y abordar la realidad minera y su impacto en la construcción de Paz en Colombia. En este caso, el 100% de las personas que han contestado de ambos sexos, señala conocer un poco el tema. Las mujeres además, indican tener poco conocimiento relativo al vínculo entre tecnología y extracción de minerales en las zonas de conflicto, mientras que el 60% de los hombres afirma conocer el tema y su vinculación con la construcción de la paz.

En el cuestionario también se preguntó sobre el nivel de satisfacción de 1 a 5 (siendo 1 la menor puntuación y 5 la mayor) sobre diferentes aspectos: las ponencias presentadas, la organización, la metodología, la duración y la participación de las personas asistentes a las jornadas. Por lo general, todos estos ítems han sido puntuados con una media superior al 4,2, a excepción de la participación, que hay sido puntuada con una media del 3,4.

Tabla 4. Nivel de satisfacción con la charla según diversos ítems y en una escala de 1 a 5, por sexo.

	Media mujeres	Media hombres	Media total
Ponencias presentadas	4,4	4,3	4,4
Organización	5	4,6	4,8
Metodología	4,1	4,4	4,2
Duración	4,4	4,5	4,5
Participación del grupo	3,4	3,4	3,4

Centro Somorrostro y Centro Kirikiño.

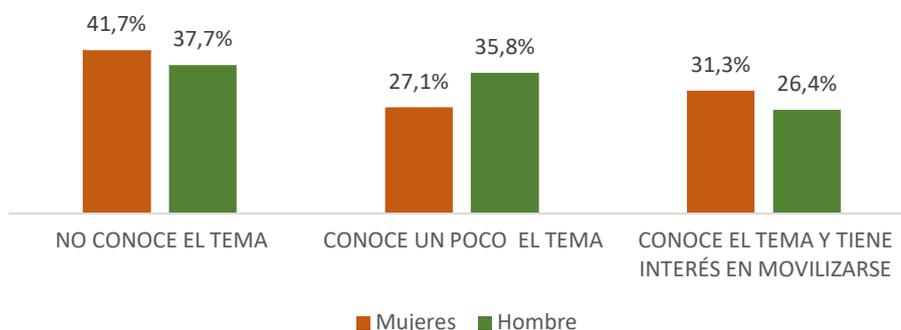
En este apartado damos a conocer los resultados de la encuesta distribuida a los y las jóvenes que han participado en las charlas de los centros escolares Kirikiño y Somorrostro. En total se han analizado 103 cuestionarios, de los cuales el 56,3% provienen del centro Kirikiño. Por sexo, el porcentaje total de respuestas dadas por las mujeres es del 46,2%.

Tabla 5. Personas que han contestado por sexo y centro escolar

	Kirikiño	Somorrostro
Mujeres	22	27
Hombres	35	18
NS/NC	1	0
Total	58	45

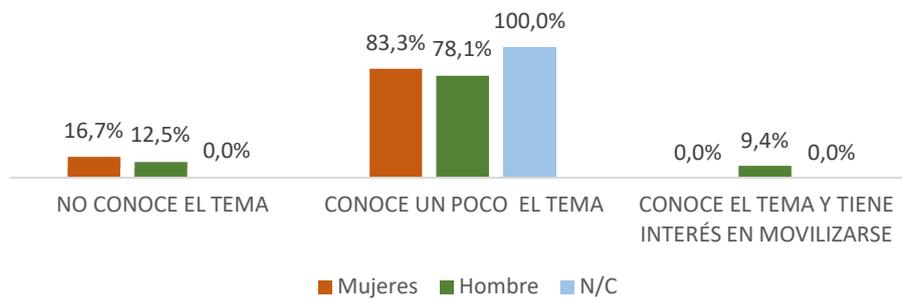
Si bien la mayoría de jóvenes de ambos sexos señala no conocer o conocer poco el impacto desigual de mujeres y hombres en estos contextos de conflictos y construcción de Paz, es destacable que casi un tercio de las jóvenes y más de un cuarto de los jóvenes, afirmen conocer el tema y tener interés en movilizarse.

Gráfica 6. Nivel de conocimiento previo sobre el impacto desigual de mujeres y hombres en estos contextos de conflictos y construcción de Paz, por sexo



El nivel de conocimiento previo disminuye cuando se les pregunta sobre la realidad minera y su impacto en la construcción de paz. En este caso, la gran mayoría de mujeres y hombres que han contestado refieren conocer poco este tema. No obstante, los hombres están algo más formados ya que hasta el 9,4% señala conocer este tema y tener interés en movilizarse.

Gráfica 7. Nivel de conocimiento previo sobre realidad minera y su impacto en la construcción de Paz en Colombia, por sexo



Por último, el 100% de las jóvenes y el 97,2% de los hombres afirma tener pocos conocimientos previos sobre el vínculo entre tecnología y extracción de minerales en las zonas de conflicto, siendo este el tema sobre el que la población encuestada tiene inferiores conocimientos.

En cuanto a la satisfacción general con las jornadas, todos los ítems han propuestos han sido puntuados con un media superior al 4,2, a excepción de la participación del grupo de asistentes, que ha sido puntuada con una media del 2,8; y de la participación de cada participante, que ha sido puntuada con una media del 2,3. Las mujeres valoran peor su participación.

Tabla 6. Nivel de satisfacción con la charla según diversos ítems y en una escala de 1 a 5, por sexo.

	Media mujeres	Media hombres	Media total
Ponencias presentadas	3,6	4	3,8
Organización	4,1	4,1	4,1
Metodología	2,8	3,3	3,1
Temática	3,6	3,8	3,7
Duración	3,3	3,7	3,5
Participación del grupo	2,4	3,3	2,8
Tu participación	2,0	2,7	2,3

Finalmente, el 70,6% de las personas que han contestado, considera clave el papel de las mujeres como agentes transformadores en contexto de conflictos y desigualdad. Porcentaje que desciende al 63,3% en el caso de las mujeres y sube al 80% en el caso de los hombres.

4.5 Documento de acompañamiento - Recomendaciones políticas sobre la Diligencia debida en materia de DDHH en Colombia

A raíz de la investigación “Minería de oro y comunidades locales del Sur de Córdoba en Colombia, el caso de la mina El Alacrán” y de la experiencia previa de Alboan sobre la denuncia de las políticas de extractivismo de recursos naturales y de los consecuentes conflictos ecosociales, se elaboró un documento de recomendaciones políticas sobre la Diligencia debida en materia de Derechos Humanos en Colombia.

El documento, denominado **“Minería de oro, Derechos Humanos y Diligencia Debida en Colombia”**, se elaboró conjuntamente a otras organizaciones de incidencia política aliadas de Alboan, a saber:

- Instituto Popular de Capacitación (IPC)
- German Catch
- Broederlijk Denle
- Heinrich-Böll Stiftung
- Centro de Investigación y Educación Popular / Programa por la Paz (CINEP/PPP)
- JUSTICE IN MINING, A Global Jesuit Advocacy Network

El documento ofrece un análisis de la realidad del contexto colombiano vinculado a los Acuerdos de Libre Comercio y la militarización de los proyectos mineros, y a los conflictos entre la gran minería y la minería a pequeña escala y la criminalización de los mineros artesanales. También profundiza en el beneficio de los grupos neo-paramilitares en relación a la minería ilegal y a los derechos de los grupos étnicos. Por último, avanza recomendaciones generales vinculadas a los marcos legales necesarios para proteger los derechos humanos y el medioambiente. También explicita recomendaciones en relación con la implementación de la Regulación UE sobre Suministro Responsable, y otras recomendaciones para el Estado Colombiano y vinculadas a los derechos de las comunidades étnicas.

Los elementos mejor valorados del documento son:

- el establecimiento de un documento conjunto con otras redes de carácter internacional, asegura una mayor difusión y acción de denuncia del caso colombiano.
- las recomendaciones dotan de propuestas concretas que se refieren a los diversos actores involucrados: la participación de la sociedad civil, los países productores de minerales como medida para defender los derechos de los productores; la responsabilidad de la Unión Europea de establecer sistemas de monitoreo y asegurar la transparencia en la aplicación de la regulación europea; las responsabilidades del Estado Colombiano a la hora de visibilizar los casos de violaciones de derechos humanos por empresas en territorios mineros concretos, y su responsabilidad en la defensa del medio ambiente; la visibilización de los derechos de las comunidades étnicas.

5. RESULTADO 2 Desarrollo de proceso de incidencia política (local, estatal e internacional)

5.1 Resumen del resultado

Este resultado se ha centrado específicamente en el desarrollo de procesos de incidencia política en coordinación con redes estatales e internacionales. Más concretamente:

- Se ha dado seguimiento a la aplicación de la normativa europea que regula la extracción y el comercio de minerales en conflicto.
- Se ha dado continuidad el trabajo en red con organizaciones locales, estatales, europeas e internacionales.

5.2 Seguimiento a la aplicación de la normativa europea que regula la extracción y el comercio de minerales en conflicto y trabajo en red con organizaciones locales, estatales, europeas o internacionales

El objetivo de las acciones de incidencia ha sido el de apoyar aquellas iniciativas de la sociedad civil dirigidas a reforzar los marcos regulatorios del ámbito empresarial para garantizar el respeto a los derechos humanos y el medioambiente y facilitar el acceso a la justicia de las víctimas de abusos cometidos por empresas.

Para cumplir tal fin se han establecido alianzas y se ha participado en redes que dan seguimiento a los procesos regulatorios sobre diligencia debida en materia de Empresas y Derechos Humanos a diferentes niveles: global, regional y nacional.

Estrategia a nivel global

- Objetivos:
 - Fortalecer la alianza de trabajo con CIDSE para el seguimiento de la 4ª y 5ª Ronda de negociaciones del Tratado Vinculante de Naciones Unidas, poniendo especial énfasis en:
 - las defensoras de derechos humanos
 - la interpretación de la diligencia debida
 - el acceso a la justicia de las víctimas
 - Entrar en contacto con los movimientos sociales globales que están trabajando en conflictos relacionados con el extractivismo y la minería.
- Acciones realizadas:

- Colaborar en la elaboración de las Contribuciones de CIDSE al Grupo de Trabajo Intergubernamental de composición abierta sobre las empresas transnacionales y otras empresas comerciales en materia de derechos humanos
- Establecer comunicación con la Oficina de Derechos Humanos del Ministerio de Exteriores para influir en los posicionamientos de la representación española en Ginebra
- Seguir la organización del I Foro Social Temático sobre el Extractivismo y la Minería

Estrategia a nivel regional:

- Objetivos:
 - Presionar a la Unión Europea para que continúe con la implementación de la Regulación EU 2017/821 sobre suministro responsable de minerales en conflicto, haciendo énfasis en:
 - La necesidad de reforzar las regulaciones de diligencia debida a nivel europeo para que incluyan cadenas de suministros de otros minerales estratégicos no contemplados en la Regulación 2017/821 (que se ciñe a los 3TG)
 - El seguimiento de las medidas de acompañamiento en terreno a través del European Partnership for Responsible Mining (EPRM)
 - La inclusión de los riesgos medioambientales en los debates sobre la diligencia debida.
- Acciones realizadas:
 - Apoyar las acciones de CIDSE de cara a la UE (preparación de campaña para pedir una Directiva Europea de Diligencia Debida de cara a 2021-2022)
 - Lanzar al menos un documento de incidencia con EurAc
 - Elaborar un documento de incidencia que acompañe a la investigación sobre minería de oro en Colombia

Estrategia a nivel nacional:

- Objetivos:
 - Trabajar en red con otras organizaciones de la sociedad civil (Plataforma por las Empresas Responsables) para promover un proyecto de ley de diligencia debida en España.
 - Influenciar a las Autoridades Competentes para implementar debidamente la Regulación EU 2017/821 de suministro responsable, poniendo énfasis en:

- La necesidad de hacer públicas las empresas españolas cubiertas por la ley
 - La cuestión de las sanciones previstas para los incumplidores.
- Influir en la Oficina de Derechos Humanos (MAEC) para trasladarle las contribuciones de CIDSE a las negociaciones del Tratado Vinculante
- Acciones realizadas:
 - ○ Organización de una reunión presenciales con la Autoridad Competente de implementar la Regulación EU 2017/821
 - Organización de una reunión presencial con la Oficina de Derechos Humanos del MAEC
 - Participación en las reuniones presenciales o virtuales con el Observatorio de Responsabilidad Social Corporativa de cara a la inclusión de ALBOAN en la Plataforma de Empresas Responsables.

Presentamos a continuación la agenda de seguimiento a la aplicación de la normativa europea que se estableció durante el desarrollo del proyecto:

Tabla 7. Agenda de seguimiento de la normativa europea que regula la extracción y el comercio de minerales en conflictos

Fecha	Participantes	Temas tratados
Octubre 2017	ALBOAN y CONGDE	Tratado vinculante Empresas y DDHH
Febrero 2018	ALBOAN y funcionarios del MINECO	Regulación EU 2017/821
Mayo 2018	ALBOAN, el grupo español de #conflictminerals, y funcionarios del MINECO	Regulación EU 2017/821
Octubre 2018	Cáritas España – SSGG, ALBOAN y Amnistía Internacional	Agenda empresa y Derechos Humanos
Octubre 2018	REDES convoca a ALBOAN y directores de incidencia de las organizaciones miembro	Incidencia política en Empresas y DDHH
Noviembre 2018	ALBOAN y ORSC	Agenda Empresas y DDHH: PNA, ley DD y Tratado)
Enero 2019	ALBOAN y ORSC	Estrategia de cara a la ley de DD
Marzo 2019	International Rivers contactó con ALBOAN	incidencia en caso INGA 3, en CONGO
Septiembre 2019	Cáritas España y Alboan	Posible reunión con la ODH
Octubre 2019	Cáritas España y Alboan	Tratado vinculante
Octubre 2019	Alboan y Friends of the Earth España	Incidencia sobre el Tratado Vinculante en España

La información sobre la agenda de trabajo constituida, se ha obtenido a través de unas bitácoras de recogida de información que se diseñaron específicamente para el desarrollo de este proyecto. En estas bitácoras se preguntó específicamente sobre dos dimensiones del proyecto:

- Género: si se ha realizado un trabajo de denuncia impacto de género del modelo de desarrollo y de situaciones conflicto;
- Participación: si ha conllevado que los Posicionamiento políticos y estratégicos se hayan construidos conjuntamente y de manera igualitaria con organizaciones aliadas.

Participación

Las alianzas establecidas durante el desarrollo del proyecto, han permitido elaborar un conjunto de documentos de incidencia en relación con la Regulación EU 2017/821 de suministro responsable de minerales y el Tratado Vinculante. En concreto, se han elaborado 3 documentos conjuntos sobre la Regulación de Minerales en Conflicto y otros 2, sobre el Tratado Vinculante de las Naciones Unidas.

REGULACIÓN MINERALES EN CONFLICTO

- Marzo 2018 - Advice Note to Companies, Member States and The European Commission: Implementation of the EU Regulation [ESP] [FR]
- Abril 2019 - Ensuring the proper implementation of the EU Regulation on the responsible sourcing of minerals from conflict-affected and high-risk areas [ENG]
- Marzo 2020 - La sociedad civil demanda transparencia en la aplicación de la Regulación Europea sobre suministro responsable de minerales en conflicto [ESP] [ENG]
- **TRATADO VINCULANTE NACIONES UNIDAS**
 - Octubre 2018 - Contribución con CIDSE a la 4ª Ronda de Negociaciones del Tratado Vinculante [ESP]
 - Octubre 2019 - Contribución con CIDSE a la 5ª Ronda de Negociaciones del Tratado Vinculante [ESP] - [ENG] - [FR]

Género

En términos de género, el aporte del proyecto se ha dado específicamente en las contribuciones realizadas en las diferentes rondas de Negociaciones del Tratado Vinculante, y que abordan explícitamente la seguridad y la protección de las Defensoras de los Derechos Humanos:

- **Octubre 2018 - Contribución con CIDSE a la 4ª Ronda de Negociaciones del Tratado Vinculante [ESP]**

“Las referencias en el Artículo 8 a la protección de los representantes de las víctimas deben fortalecerse a través de la alusión explícita a los defensores de los derechos humanos y a través del establecimiento de medidas específicas, por ejemplo: adoptar disposiciones legislativas que prohíban la cualquier injerencia, incluso mediante el uso de fuerzas de seguridad públicas o privadas, en las actividades de toda persona que busque ejercer su derecho a protestar

pacíficamente y denunciar abusos vinculados a las actividades de las empresas; abstenerse de aplicar leyes restrictivas y establecer medidas específicas para proteger a los defensores de los derechos humanos contra cualquier forma de penalización y obstrucción de su trabajo, incluida la violencia por razón de género contra las defensoras de los derechos humanos; así como investigar, exhaustiva, pronta e independientemente y sancionar cualquier ataque o intimidación que se produzca contra los defensores de los derechos humanos”

- **Octubre 2019 - Contribución con CIDSE a la 5ª Ronda de Negociaciones del Tratado Vinculante [ESP] - [ENG] - [FR]**

“Una novedad crucial en el texto son las referencias cada vez más numerosas al impacto desproporcionado y específico de las actividades de las empresas sobre las mujeres. En cuanto a la debida diligencia en materia de derechos humanos, estas referencias deberían ser todavía más específicas articulando la obligatoriedad del requisito de una participación efectiva de las mujeres potencialmente afectadas, organizaciones de mujeres, defensoras de los derechos humanos y expertos en cuestiones de género en todas las etapas de su proceso de debida diligencia en materia de derechos humanos” (Pág. 3.)

“El texto deberá especificar aún más las medidas adecuadas y eficaces que servirán para proteger en particular a los defensores y defensoras, por ejemplo a través de la adopción de disposiciones legislativas que prohíban cualquier injerencia, incluso mediante el uso de fuerzas de seguridad públicas o privadas, en las actividades de toda persona que busque ejercer su derecho a protestar pacíficamente y denunciar abusos vinculados a las actividades de las empresas; abstenerse de aplicar leyes restrictivas y establecer medidas específicas que protejan contra cualquier forma de penalización y obstrucción de su trabajo, incluida la violencia por razón de género; así como investigar, exhaustiva, pronta e independientemente, y sancionar cualquier ataque o intimidación que se produzca contra los defensores y las defensoras de los derechos humanos. El Artículo 4.9 debe ahondar aún más en las amenazas y daños que sufren de forma específica las defensoras de derechos humanos. El artículo 5.3b sobre la prevención debería incluir una mención especial para quienes defienden los derechos humanos y el medio ambiente, y el artículo 5.3a debería incluir evaluaciones de impacto en función del género” (Pág. 5).

5.3 Valoración de los y las decisoras políticas

Durante el desarrollo del proyecto, se elaboró un cuestionario dirigido a decisores políticos con el objetivo de valorar la interacción establecida con Alboan, e identificar la contribución de los documentos de recomendaciones aportados por ALBOAN en los procesos de negociación (la Regulación Europea sobre minerales en conflicto y/o el Tratado Vinculante de NNUU sobre Empresas y Derechos Humanos).

El cuestionario, finalmente, ha sido contestado por una total de 5 personas, todas ellas mujeres-

En primer lugar, se ha pedido a las decisoras políticas valorar en una escala de 1 a 5 (siendo 1 muy insatisfactorio y 5 muy satisfactorio) diversos aspectos vinculados a las reuniones mantenidas con Alboan. Tal y como se refleja en la siguiente tabla, todas las personas consultadas valoran muy positivamente la capacidad para el diálogo constructivo, la claridad argumentativa, el conocimiento técnico y la constancia en el tiempo, al haber puntuado estos aspectos con una media superior al 4,4.

Tabla 8. Respuestas a la pregunta del cuestionario: ¿En las reuniones que han mantenido con ALBOAN,

¿cómo valora los siguientes aspectos (siendo 1 muy insatisfactorio y 5 muy satisfactorio)? Puntuación media

Puntuación media	
Capacidad para el diálogo constructivo	4,6
Claridad argumentativa	4,6
Conocimiento técnico	4,6
Constancia en el tiempo	4,4

Asimismo, valoran que los documentos de recomendaciones aportados por ALBOAN en los procesos de negociación (la Regulación Europea sobre minerales en conflicto y/o el Tratado Vinculante de NNUU sobre Empresas y Derechos Humanos) han contribuido “bastante” y “mucho” a mejorar su comprensión global de la problemática. Del mismo modo que, hasta 4 de las 5 personas que ha contestado, considera que el trabajo de ALBOAN ha influenciado en el proceso de toma de decisiones a nivel político.

Por último, en el cuestionario se ha preguntado sobre cómo creen que las organizaciones de la sociedad civil como ALBOAN pueden mejorar su labor de influencia en las políticas públicas. A esta pregunta, las personas consultadas señalan los siguiente:

- En el proceso de toma de decisiones, la aportación de las organizaciones con conocimiento técnico y experiencia sobre el terreno es fundamental
- Traslado de datos objetivos y rigurosos sobre las distintas problemáticas
- Dando a conocer su trabajo en el Parlamento y siendo muy perseverantes.

6. RESULTADO 3: Entidades educativas y grupos de la ciudadanía vasca se informan, se forman y se movilizan en demanda de una Tecnología Libre de Conflicto

6.1 Resumen del resultado

Este resultado se ha centrado en formar, informar y movilizar las entidades educativas y grupos de la ciudadanía vasca en torno a una Tecnología Libre de Conflictos. Para ello:

- Se han elaborado y difundido materiales audiovisuales y de sensibilización
- Se ha formado a diferentes públicos, entre ellos, personas educadoras
- Se ha diseñado y difundido un itinerario formativo con que entidades educativas o asociativas se conviertan en entidades libres de tecnología en conflicto
- Se ha dado seguimiento a la iniciativa “Móviles por el Congo”

6.2 Elaboración y difusión de materiales audiovisuales y de sensibilización

Materiales audiovisuales

Si bien estaba previsto realizar 2 materiales audiovisuales, finalmente en el marco del proyecto se realizaron un total de 6 videos, todos ellos, a excepción de 1, traducidos al euskera. El número total de visualización que han recibido los videos en su conjunto es de 53.452. Los spot publicitarios (3) son los que han recibido el mayor número de visitas. El video educativo que cuenta con los y las participantes en las Jornadas “lo que el oro esconde”, y que ofrece una explicación más amplia y en profundidad de los que ocurre en Colombia, es el que menos visitas ha recibido. Todos los videos cuentan con un uso no sexista del lenguaje y de las imágenes.

En la siguiente tabla, señalamos las especificadas de estos materiales audiovisuales:

Tabla 9. Descripción y número de visualizaciones de los diferentes materiales audiovisuales generados durante el proyecto

Video	Descripción	Visitas euskera	Visitas castellano	Visitas totales
Lo que el oro de tu móvil esconde SPOT 1.	Breve explicación de la relación entre móviles y la extracción del Cortan. Uso de lenguaje e imágenes no sexistas. Muestra la realidad del país.	4.223	17.025	21.428
Lo que el oro de tu móvil esconde SPOT 2	Breve explicación de la relación entre móviles y la extracción del Coltan. Uso de lenguaje e imágenes no sexistas. Muestra la realidad del país.	11.200	128	11.328
Lo que el oro de tu móvil esconde SPOT 3	Breve explicación de la relación entre móviles y la extracción del Coltan. Uso de lenguaje e imágenes no sexistas. Muestra la realidad del país.	4.225	13.293	17.518
Descubre lo que el oro de tu móvil esconde (VIDEO)	Relación de la realidad colombiana vinculada a los desplazamiento forzado, el trafico de personas y su relación con el modelo de consumo (oro)	1.891	601	2.492
Lo que el oro de tu móvil esconde VIDEO EDUCATIVO	Recoge los testimonios de varias de las personas ponentes de las jornada "lo que el oro esconde. El guion del vídeo sigue una estructura en la que se explican los distintos usos del oro, y su relación con la fabricación de tecnología, la conflictiva existente en el país con el extractivismo, sus consecuencias en las comunidades y su conexión con el crimen organizado. También se incluyen una serie de propuestas para actuar respecto a esta situación.	127	61	188
Compra publica ética	Información entre consumo de móviles, minerales y violencia. Está dirigido específicamente a administración publica.		678	678

Materiales de sensibilización

Fichas educativas

El proyecto ha previsto la actualización de las fichas educativas de la campaña Tecnología libre de conflicto con los nuevos materiales audiovisuales y educativos generados posteriormente.

Además, se ha integrado información sobre la nueva normativa aprobada en la Unión Europea: El REGLAMENTO (UE) 2017/821 DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 17 de mayo de 2017 por el que se establecen obligaciones en materia de diligencia debida en la cadena de suministro por lo que respecta a los importadores de la Unión de estaño, tantalio y wolframio, sus minerales y oro originarios de zonas de conflicto o de alto riesgo. Presentamos a continuación un análisis general de este material educativo:

- Las diferentes fichas educativas proponen una metodología que invita a descubrir y a investigar, y por tanto, a interiorizar los aprendizajes.
- Promueven la reflexión a través de preguntas guía

- Presenta datos objetivos pero las reflexiones se basan desde la subjetividad.
- incorpora el enfoque local-global en relación a la explotación de los recursos naturales y su impacto.
- Presentan el problema desde diversas perspectivas y ofrecen soluciones desde lo cotidiano.
- Aportan conocimiento sobre el ciclo de: extracción, producción, distribución, consumo y desechos.
- Las actividades lúdicas propuestas son ejemplos de acciones para la movilización social.
- Profundizan en los contextos de diversos territorios: República Democrática del Congo, Honduras y Colombia.
- Hasta 7 de las 19 fichas elaboradas, tratan específicamente de la vulneración de los derechos de las mujeres y de su situación en contexto de conflictos ecosociales, y en otras 3 tres, se incorpora un análisis de género de los contenidos trabajados. En lo concreto:
 - o invitan a experimentar con diferentes roles para profundizar en el impacto diferenciado de los contenidos trabajados según perfil de población (sexo, edad, origen);
 - o profundizan en como la vulneraciones de derechos humanos tiene un impacto la vida de las mujeres implicadas en las cadenas de suministros de los móviles.
 - o presentan mujeres activistas y otras
 - o Todas las fichas cuentan con un uso no sexista del lenguaje.

Tabla 10. Objetivos y observaciones de cada una de las fichas didácticas

Ficha	Objetivo	Observaciones
Dime quien eres	Pretende generar reflexión sobre la sostenibilidad, el impacto de los móviles en nuestro día a día, el equilibrio entre lo inmediato y tener que estar disponibles en todo momento	A través de una batería de preguntas invita a conocer hasta que punto sabemos del origen de los móviles que utilizamos.
Definiendo minerales en conflicto	Pretende explicar la definición del concepto de minerales en conflicto	A través de la tabla periódica invita a los y a las participantes a realizar una búsqueda de los minerales y elementos químicos más utilizados en los objetos que utilizamos a diario
Ruta de los minerales hasta nuestros bolsillos y vuelta	Dar a conocer la cadena de producción de los aparatos electrónicos, desde la extracción hasta su deshecho y los impactos vinculados a las diferentes fases de la cadena de producción	A través de contenido escrito y visual se explica el proceso de producción de los móviles. Se invita a reflexionar sobre el uso que hacemos del móvil.
Hacia la compra pública ética	Visibilizar los diferentes puntos de vista con los que nos encontramos al hablar de este tema y tratar de buscar soluciones que puedan satisfacer las demandas o encontrar nuevas fórmulas de avance.	Explicación de los tres poderes y responsabilidades: poder político, económico y social.
Violencia sexual en los conflictos	Visibilizar y concienciar en nuestro entorno sobre la violencia sexual que se perpetra en los conflictos y mostrar nuestro rechazo a está.	Contextualiza las desigualdades de género para avanzar hacia la definición de violencia sexual y su vinculación con territorios en conflicto
Legislación internacional sobre los minerales en	Conocer y manejar la información relacionada con la tecnología libre de conflicto, transformándola en argumentos y tomar conciencia de las distintas	Profundiza en las desigualdades en términos de participación ciudadana vinculadas a variables como el sexo, la edad o la procedencia geográfica.

conflicto. Casos de EEUU y Europa	opciones de participación pública que tenemos, dependiendo de nuestros privilegios	
Extractivismo y Pacha Mama ¿tiene dueño la naturaleza?	Identificar la relación local-global vinculado a los conflictos generados por la extracción de los minerales	Promueve el conocimiento local de la tradición minera e invita a reflexionar sobre las diferencias en las condiciones de trabajo locales y de aquellas existentes en la República Democrática del Congo
Ensamblaje en las maquilas electrónicas	Profundizar en las condiciones de trabajo de las personas en las ensambladoras electrónicas	A través de la creatividad ofrece la oportunidad de profundizar en las condiciones de precariedad laboral de las personas que trabajan en este ámbito.
Propuestas desde el consumo	Reflexionar sobre nuestros de consumo	Ofrece pautas para avanzar hacia un consumo responsable tanto social como medioambientalmente
Alternativas de consumo tecnológico	Analizar el ciclo de vida de un móvil y compararlo con un móvil "justo"	Presenta propuestas de consumo alternativo de móviles promovidas por la sociedad civil organizada
Fin de la vida útil de tu móvil – Basura electrónica 3-waste	Profundiza en el impacto de la basura electrónica	Fomenta una reflexión sobre nuestras formas de consumo y su impacto a varios niveles: social, medioambiental, etc.
Walikale- Un video juego sobre consumo responsable	Walikale es un videojuego que propone un viaje guiado por el planeta, que permite conocer distintos personajes implicados en la fabricación de un teléfono móvil ficticio, el "Fakephone 6". Dialogando con los personajes, y ayudándolos mediante la superación de diferentes minijuegos, el objetivo es ir desenmarañando el complejo recorrido de un teléfono, desde las minas de la República Democrática del Congo hasta el fin de su ciclo de vida, en los vertederos electrónicos.	Genera conocimiento sobre: el ciclo de vida de un teléfono móvil; las condiciones humanas y laborales en las que se fabrica la tecnología; la forma diferenciada en la que las vulneraciones de derechos humanos impactan sobre la vida de las mujeres implicadas en las cadenas de suministros de los móviles. Propone propuestas para actuar y para movilizarse por una tecnología libre de conflictos.
Moliba Makazi	Visibilizar el poder del arte para ayudarnos a superar momentos difíciles.	Presenta la República Democrática del Congo desde su riqueza cultural, natural y artística, invitando a acercarse al arte como instrumento de reflexión y denuncia
La tierra y las mujeres se defienden	Aborda el vínculo entre naturaleza, comunidad, feminismo y resistencia	La propuesta de actividad usa una metodología que "pasa" por el cuerpo, como forma para acercar las participantes al vínculo con la naturaleza.
La participación de las mujeres congoleñas en la minería artesanal.	Visibiliza los diferentes roles que ocupan las mujeres congoleñas en las comunidades mineras e identificar las causas de las injusticias que sufren a diario	A través de juegos de roles (propietario de la mina, cantero, procesadora, etc.) permite experimentar con las funciones que realizan quienes participan en la minería artesanal, sus intereses y aspiraciones; y permite profundizar en la creación de acciones de incidencia.

Mujeres en defensa de sus derechos	Aporta conocimiento sobre organizaciones de mujeres de la República Democrática del Congo y sus luchas	A través de un juego de roles permite conocer la diversidad de ámbitos en las que las mujeres puede desarrollar su activismo
Berta Cáceres: la guardiana de los ríos	Conocer la situación de vulnerabilidad de los pueblos indígenas frente al avance de los proyectos hidroeléctricos y las industrias extractivas en Honduras a través de la historia y vida de Berta Cáceres.	Desde el conocimiento de la historia de vida de Berta Cáceres y de sus luchas, la actividad pretende ayudar a identificar los rasgos que caracterizan los conflictos socio ambientales en el contexto Hondureño y sus causas estructurales, prestando atención al papel de las mujeres indígenas en la defensa del territorio
El buen vivir indígena y los conflictos socioambientales en Honduras	Reflexionar acerca de que valoramos en la vida y la relación que existe entre nuestra forma de vida y la explotación de la naturaleza, para adentrarse en la concepción indígena del buen vivir	Permite acercarse al concepto de “Buen vivir” y a su vinculación con la naturaleza y como ello se traduce en practicas de vida cotidiana
El derecho a la consulta previa en Honduras	Profundiza en el derecho de las poblaciones indígenas a la consulta previa, libre e informada	Ayuda a reflexionar sobre la importancia de que las decisiones de ámbito público tengan en cuenta la voz de las personas afectadas.

Juego de mesa: Trivial libre de conflicto

El Trivial Libre de Conflictos, se ha diseñado con el objetivo de generar reflexión y conocimiento sobre el modelo de consumo imperante en nuestras sociedades globalizadas y aborda diversas temáticas: igualdad de género, gestión de los bienes de la naturaleza, medio ambiente y cuidados, mundo contemporáneo, resistencias y propuestas de cambio, y por ultimo, tecnología libre de conflicto.

Para la elaboración del juego se han incorporado de manera transversal criterios coeducativos basados en el ecofeminismo, tanto en la selección de personajes para el juego, como en la redacción de la propuesta de preguntas, así como las temáticas centrales del juego.

6.3 Formación en Tecnología Libre de Conflicto

Durante el desarrollo del proyecto, se han realizado formaciones en Tecnologías Libre de Conflicto dirigidas a diversos públicos, personas jóvenes, adultas y educadoras. En concreto, se han formado a un total de 2.136 personas: 513 en 2018 y 1623 en 2019.

Por sexo, tenemos los datos únicamente de 1271 personas formadas tanto en 2018 como en 2019. Según estos datos el 53,7% de las personas beneficiaria de estas formaciones, han sido mujeres.

Se han realizado un total de 55 formaciones entre 2018 y 2019, de las cuales el 65,5% se han realizado en 2019. En cuanto a las edades de las personas participantes, éstas se han realizado según grupos de edades. La gran mayoría de la población beneficiaria tiene una edad comprendida entre los 19 y los 49 años, seguidas por un público infantil-juvenil de edades comprendidas entre 0 y 18 años.

Tabla 11. Formaciones realizadas según año y edad de las personas participantes, en número y %. 2018 y 2019

		2018	2019	Total	2018	2019
		N	N		% sobre total anual	% sobre total anual
Formación		19	36	55	34,5%	65,5%
Edad	0-18	6	13	19	31,6%	36,1%
	19-39	9	18	27	47,4%	50,0%
	40	4	5	9	21,1%	13,9%

Si bien todas las formaciones realizadas tienen que ver con Tecnología Libre de Conflicto, las temáticas abordadas han sido múltiples y variadas:

- La responsabilidad social y el suministro de minerales en conflicto
- La regulación EU de minerales en conflicto y las empresas
- Educación para el Desarrollo Sostenible
- Minerales en conflicto y TIC
- Diálogos Europeos TLC
- Cómo trabajar TLC con grupos de tiempo libre
- Mesa redonda Incidencia Empresa y DDHH
- Charla TLC y consumo responsable
- Educación para la Transformación social con Voluntaria
- Derechos humanos y Minerales en Conflicto - la Campaña TLC
- TLC - Diligencia debida
- Ciudadanía para el cambio social
- Lo que tu móvil esconde
- Colombia: mujeres defensoras del territorio
- Defensoras: Que su legado no quede en el recuerdo.

En cuanto a la incorporación de la perspectiva de género en las formaciones realizadas, únicamente tenemos los datos disponibles de 2019. Según estos datos, 12 de las 36 formaciones realizadas en 2019, han incorporado específicamente contenidos de género, lo que supone el 33,3% de total de las formaciones realizadas este año.

Presentamos en las siguientes tablas, los detalles de las formaciones realizadas, tanto en 2018 como en 2019.

Tabla 12. Formaciones realizadas en 2018

TÍTULO	A QUIÉN?	EDAD DEL PÚBLICO	ASISTENTES MUJERES	ASISTENTES HOMBRES	ASISTENCIA TOTAL
La responsabilidad social y el suministro de minerales en conflicto. El caso de la UE	Universidad de Deusto - Donostia	19-39 años	12	17	29
La regulación EU de minerales en conflicto y las empresas	Gernika Gogoratuz, Ekonomistas Sin Fronteras	40	7	13	20
Actualización de temas de TLC	ALBOAN	40	0	12	12
Educación para el Desarrollo Sostenible	Universidad de Deusto	19-39 años	6	30	36
Minerales en conflicto y TIC	Universidad de Deusto	19-39 años	19	17	36
TLC y Laudato Si'	Grupo Bidari	40	6	6	12
Diálogos Europeos TLC	Deusto Donosti - Instituto Gloverance -	19-39 años	51	24	75
TLC	Adsis	0-18 años	32	10	42
Smartphones: ¿Tarifa plana en derechos humanos y sostenibilidad? ¡Existen Alternativas!	Setem Araba	19-39 años	22	15	7
Cómo trabajar TLC con grupos de tiempo libre		0-18 años	9	0	9
Mesa redonda Incidencia Empresa y DDHH	REDES	40	11	7	18
Tecnología Libre De conflicto	UD- DBS	19-39 años	108	67	175
Tecnología Libre de Conflicto. Móviles por el Congo		0-18 años	4	8	12
Tecnología Libre de Conflicto		0-18 años	10	0	10
Charla TLC y consumo responsable	Greenpeace Bizkaia	19-39 años	3	3	6
Formación Colegio Jesuitas Donosti TLC	Colegio Jesuitak Donostia	0-18 años	2	2	4
Educación para la Transformación social con Voluntaria	Colegio Jesuitak Donosti	0-18 años	3	3	6
Educación para la Transformación Social con Grupo ApS Deusto Donosti	Universidad de Deusto	19-39 años	0	4	4
Total			305	238	513

Tabla 13. Formaciones realizadas en 2019

CONTENIDOS	a QUIÉN?	EDAD DEL PÚBLICO	MUJERES ASISTENTES	HOMBRES ASISTENTES	ASISTENCIA TOTAL	% DE LA SESIÓN EN LA QUE SE ABORDAN CUESTIONES DE GÉNERO
	GGT sentsibilizazioa Salesiarrak	0-18 años	-	-	30	
Charla inicial para un proyecto de aprendizaje servicio sobre TLC a alumnado de primero y segundo de la eso	Charla TLC Salesianos Deusto	0-18 años	-	-	30	la mitad de la sesión
Clase de ADE y Derecho en la UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA	Formación TLC - Regulación EU de minerales	19-39 años	10	14	24	10 min
Clase de Nerea Magallón	Charla TLC - Regulación EU minerales en conflicto	19-39 años	16	24	40	15-20%
Participación en su SEMANA CULTURAL	Tecnología libre de conflictos	0-18 años	25	0	25	
Era la clase de Acción Humanitaria de Gorka Urrutia Deusto Campus Bilbao	Derechos humanos y Minerales en Conflicto - la Campaña TLC	19-39 años	11	28	39	
Clase Opciones críticas frente a la vida social, de la DBS Facultad de Derecho UD,	TLC	19-39 años	20	25	45	
	TLC - Diligencia debida	19-39 años	18	28	46	
	TLC	19-39 años	6	0	6	
	Ciudadanía para el cambio social	19-39 años	17	19	36	
	Proceso formativo Bilatuz ALBOAN	19-39 años	2	6	8	100
	TLC	0-18 años	20	9	29	
	Charla - Consumo Responsable TLC	40	3	3	6	
	Charla: TLC y Consumo responsable	19-39 años	1	4	5	
Era una ponencia en un Seminario de la UPV y el Instituto Giberance sobre los Mecanismos de Reclamación de DDHH y Empresas	Ponencia sobre el Tratado Vinculante	19-39 años	23	10	23	

Seminario sobre minería de la Comisión para la Justicia, la Paz y la Integración de la Creación (JPIC) de la Unión Internacional de Superiores de las congregaciones en Roma	"Europe: The EU Regulation on conflict minerals "	40	26	14	40	
	Gatazkarik Gabeko Teknologia AEK	19-39 años	3	3	6	Un tercio de la formación (30 min)
	Gatazkarik Gabeko Teknologia AEK	40	4	7	13	tercio de la formación (30 minutos)
	Gatazkarik gabeko teknologia. AEK	19-39 años	2	7	9	Tercio de la formación (30 minutos)
	Gatazkarik gabeko teknologia. AEK	19-39 años	7	5	14	Un tercio de la formación (30 minutos)
	Formación TLC	0-18 años	30	5	35	
	Formación Urban Mining	0-18 años	30	5	35	
	Lo que tu movil esconde	0-18 años	-	-	450	
	Colombia: mujeres defensoras del territorio	40	3	8	11	100
13 minututako Ted txarлак	Zure mugikorak ezkutatzen duena	0-18 años	-	-	300	
	Jornadas lo que el oro esconde	19-39 años	-	-	61	
	Defensoras: Que su legado no quede en el recuerdo.	19-39 años	5	14	19	100
	Torre de Babel	19-39 años	3	47	50	
	Construyendo relatos	19-39 años		6	6	100
	Urreak ezkutatzen duena	0-18 años	33	30	63	
	Urrea Kolonbian	0-18 años	15	16	31	
	"Minería de oro y conflicto en Colombia"	40	19	9	28	
TLC	Salesianos Deusto TLC	0-18 años	-	-	30	
TLC	Ceip Elorrieta Errekamari TLC	0-18 años	24	3	27	
	Grupo voluntariado Jesuitas Donosti	0-18 años	2	1	3	100
Total			378	350	1623	

Valoración de las formaciones realizadas

En este apartado presentamos una muestra de las valoraciones de estas formaciones. Para ello, damos a conocer las respuestas dadas a dos preguntas concretas de un cuestionario de valoración distribuido entre personas jóvenes participantes. Este cuestionario ha sido contestado por un total de 35 personas, de las cuales el 60% han sido mujeres.

En primer lugar, destacamos que todas las personas que han contestado se identifican como agentes de cambio y para ello, señalan diversos aspectos del día a día en el que pueden actuar. Las acciones que mencionan tienen que ver con dos ámbitos concretos:

- **ámbito personal:** incluye acciones vinculadas a la responsabilidad individual y que se relacionan principalmente con incorporar un uso responsable de la telefonía móvil: reducir el consumo, reciclar, comprar teléfono reacondicionados, etc.
- **ámbito público:** refieren acciones vinculadas a fomentar una responsabilidad colectiva y social, promoviendo, por ejemplo, una mayor concienciación en el entorno cercano y participando en acciones de movilización social (recaudación de fondos, campañas de recogida de firmas, etc.)

En segundo lugar, se ha preguntado sobre que se llevan de la formación/acción recibida. A esta pregunta responden haber adquirido un mayor conocimiento, mayor sensibilización y mayores pautas para movilizarse y participar socialmente.

Tabla 14. Respuestas dadas por las jóvenes que han contestado al cuestionario

RESPUESTAS MUJERES	
Tras la formación realizada señala dos aspectos de tu día a día en los que ves posible actuar como agente de cambio en relación a la temática de la campaña	¿Que te llevas de esta formación acción?
Consumir de forma responsable y concienciar a la gente de mi alrededor	Mayor conciencia de esta situación que no pensaba que era tan grave
Reciclar el móvil que no funciona	Lo avanzado que están algunos países frente a otros
Reciclar e informarme más sobre los productos que compro	Aprender más de lo que sucede en otros países
Participar en las elecciones generales del estado y educar a la sociedad	La riqueza que tiene el Congo y la violencia como instrumento de guerra
El uso que hago del móvil y ser más consciente de los productos que uso cada día	El haber aprendido el papel que tienen las mujeres en las guerras
Reciclar el móvil y comprar teléfonos reacondicionados	La facilidad de contribuir en esta campaña
Participando y colaborando con firma e informando a la gente para que tenga más información	
Siendo monitora en un grupo scout y teniendo cuidado al comprar	Más información sobre un tema que conocía poco
Reutilizar y reciclar móviles	Siendo monitora ya he participado en estas formaciones
Reciclar e informar a mi entorno	Mucha información y ganas de colaborar
Mejor uso del teléfono y reciclar los anteriores	Cambio de visión respecto al tema
Uso del teléfono móvil	
Aprovechar mejor el teléfono y participar en recogida de firmas	Mayor conocimiento del tema
Dejar de comprar productos y reducir el consumo de residuos	
Votando e informando	Violencia de género en los contextos de guerra y mal uso de la tecnología.
Votar a partidos favorables y tratar de consumir de forma responsable	Mayor conciencia social

Consumo y movilización	Información
Consumo responsable y reciclar	Conocimiento
Consumo y movilización	Conocimiento
Trabajar contra las desigualdades y reutilizar los móviles	Mas información sobre una realidad que tendría que estar más presente
La dependencia a la tecnología y la conciencia de su procedencia	Información y concienciación

Tabla 15. Respuestas dadas por las jóvenes que han contestado al cuestionario

RESPUESTAS HOMBRES	
Tras la formación realizada señala dos aspectos de tu día a día en los que ves posible actuar como agente de cambio en relación a la temática de la campaña	¿Que te llevas de esta formación acción?
Reutilizar y reciclar móviles	Mejor conocimiento de como funcional el mundo
Cambiar cada más tiempo el móvil	Conocer el conflicto en el Congo
Donando móviles que ya no utilizo	
Comprometerme en saber de donde vienen los móviles y ayudar en la causa	
Reciclaje y uso de la tecnología	Concienciación
Nueva información	Aprender algo nuevo
Información sobre la procedencia del material electrónico y reciclar materiales	Información sobre algo que usamos a diario
Usar la tecnología de forma responsable	Más conocimiento de la origen del coltán y las desigualdades
Reciclar y no comprar si no es estrictamente necesario	Concienciación
Conservar durante más tiempo la tecnología y comprar tecnología justa	Información sobre el tema
Consumo responsable de dispositivos electrónicos y colaboración con ONGD	
Consumo y movilización	Conocimiento
Información	

6.4 Itinerario formativo para convertirse en entidades libres de Tecnología en Conflicto

La propuesta educativa de la campaña TLC dirigida a los centros se conforma de los siguientes puntos: formación, incidencia y acción.

Para ello ALBOAN acompaña al profesorado a lo largo del proceso ofreciendo materiales para la formación (las unidades didácticas explicadas anteriormente). Una vez se ha trabajado con las fichas didácticas, se propone al alumnado apoyar la campaña de diferentes maneras. Pueden hacer sensibilización y dar información sobre ella a otras personas, y también pueden hacer incidencia y apoyar mediante la recogida de firmas o pasar a la acción con propuestas concretas como la recogida de móviles o recogida de donaciones para recaudar fondos para proyectos vinculados a la campaña de TLC. ALBOAN guía al profesorado durante el proceso para dar formación y ofrecer materiales y apoyo en la implementación de la propuesta.

En el marco de este proyecto y como novedad con respecto a los años anteriores, se ha elaborado un **itinerario formativo dirigido a centros escolares para convertirse en entidades libres de Tecnología en Conflicto**. Su objetivo es de ofrecer ideas y propuestas a los centros educativos que deseen sumarse a este esfuerzo y asumir el reto de constituirse en centros promotores de tecnología libre de conflicto. Dicho reto es bidimensional e implica:

- a) El desarrollo por parte de la comunidad educativa de iniciativas para la promoción de la tecnología libre de conflicto en su comunidad educativa y entorno.
- b) Iniciativas para constituirse en un espacio libre de tecnología en conflicto, es decir, el establecimiento de criterios y prácticas de consumo, uso y desecho de los aparatos electrónicos lo más justas posibles desde el punto de vista del respeto de los derechos humanos.

Para ello, el itinerario formativo presenta una propuesta de pasos a dar y elementos a tener en cuenta: concretar las etapas, organizar el viaje, ponerse en marcha y relatar y compartir el camino realizado. De cara a animar el proceso y hacerlo más sostenible para los centros escolares, el itinerario presenta unas propuestas concretas de actuación vinculadas a 4 ámbitos de concretos:

- sensibilización e incidencia
- formación
- La recaudación de fondos para proyectos en el Sur (RDC y Colombia)
- institucionalización de la tecnología libre de conflicto

Este último punto es especialmente interesante en la medida en que permite incorporar dentro de las estructuras de los centros escolares este ámbito, hecho que le dota de mayor coherencia y sostenibilidad futura y no se limita a la puesta en marcha de acciones puntuales. Dentro de las propuestas de **institucionalización de la tecnología libre de conflicto** se señala:

- **Establecer un Grupo Dinamizador a favor de una Tecnología Libre de Conflicto:** consiste en poner en marcha un grupo que dinamice la campaña Tecnología Libre de Conflicto dentro de la escuela de forma permanente. Este grupo puede estar formado por docentes, estudiantes y diferentes miembros de la comunidad educativa.
- **Introducir la Tecnología Libre de Conflicto en el currículum oficial:** el análisis y comprensión de los distintos elementos y temas relacionados con las conexiones entre la tecnología y la violencia, son fuente de innumerables oportunidades pedagógicas. Por un lado, es un tema amplio y multidimensional, relacionado con asignaturas como ciencia, economía, relaciones internacionales, derechos humanos y ética. Y por otro lado, activa las habilidades cognitivas y emocionales del alumno así como sus actitudes, puesto que ofrece variadas oportunidades para posicionarse y llevar a cabo iniciativas.
- **Compra ética y uso responsable de aparatos electrónicos y política de reciclaje:** debe revisar el uso que hace de aparatos electrónicos, y dar los pasos necesarios para organizarlo en el modo más ético posible. El análisis debe realizarse teniendo en cuenta todas las decisiones adoptadas en el centro sobre los productos tecnológicos y todo el ciclo de vida que tienen dichos productos; esto es, deben tenerse en cuenta los procesos de compra, uso y desecho.
- **Declaración institucional a favor de una tecnología libre de conflicto:** el centro puede mostrar su compromiso por trabajar a favor de una Tecnología Libre de Conflicto mediante una declaración institucional adoptada por el Consejo Escolar como órgano máximo de representación del centro educativo. Esta declaración supone un alto nivel de institucionalización de la temática, pues expresa que todos los estamentos del centro tienen la voluntad global y firme de implicarse en la ruptura de los vínculos entre la tecnología y la violencia. La declaración institucional conlleva asimismo el compromiso de

emprender y perseverar en el camino hacia una tecnología libre de conflicto, y de poner los recursos necesarios para el desarrollo de las estrategias y acciones en dicha dirección.

Tras la realización del itinerario formativo, 10 instituciones educativas se han declarado entidades por una Tecnología Libre de Conflicto, incorporando buenas prácticas en su uso y consumo.

6.5 Iniciativa “Móviles por el Congo”

Esta campaña de sensibilización ciudadana ha tenido como objetivo promover el consumo responsable, el cuidado medioambiental y el reciclaje, además de dar a conocer las violentas consecuencias que el conflicto por el control de los recursos naturales en la República Democrática del Congo, tiene en la población local. En sus inicios la campaña se denominó “Móviles por el Congo” pero durante el desarrollo del proyecto y con el fin de ampliar la comprensión de cómo el proceso de extracción de los recursos naturales, fabricación, distribución y consumo de móviles afecta a distintos contextos geográficos, se decidió denominarla “Móviles por la Tierra”.

Las entidades que se han sumado durante la ejecución del proyecto han sido un total de 44:

Además en el marco de esta campaña, la Fundación Alboan ha participado en tres macro eventos: Partido Bilbao Basket, Partido Real Sociedad de Fútbol y Librecon 2014 – 2016. Por último, se han seguido estableciendo campañas permanentes: Arca Telecom, Grupo IAN, EJE – Red KZGune – Gobierno Vasco, ADEN, COIINA (Colegio Ingenieros Industriales de Navarra) y Grupo Acha Movilidad.

6.6. Valoración del grupo motor de las jornadas internacionales “Lo que el Oro Esconde”

En el marco del desarrollo de las Jornadas Internacionales “Lo que el Oro Esconde”, se conformó un grupo motor de 4 personas. Durante el desarrollo del proyecto, se distribuyó un cuestionario de evaluación dirigido al grupo motor con el objetivo de valorar si la organización de las jornadas ha supuesto incrementar los conocimientos de la personas participantes sobre la realidad de los territorios en conflicto y de su impacto en la vida de las mujeres.

En primer lugar, destacamos que la valoración que se hace del trabajo del equipo en relación a la organización de las jornadas, es muy positivo en términos de comunicación y buena coordinación a la hora de pensar internamente la estructura y la agenda de las jornadas. Asimismo, se valora muy positivamente la participación de personas con perfiles y visiones distintas. Se considera que han logrado los objetivos propuestos.

También se señala que la organización de las jornadas ha contribuido a generar nuevos conocimientos entre las personas participantes, vinculados al contexto del conflicto colombiano, a la experiencia de las defensoras de derechos humanos y sobre su rol como lideresas comunitarias.

Por otra parte, se pone de manifiesto que estas jornadas han supuesto una mayor comprensión del impacto en la vida de las mujeres de la minería en contextos de conflictos. A este respecto, se refiere que los diálogos establecidos han permitido comprender los factores estructurales que operan en los binomios conflicto/género y cuerpo/territorio, a través de los testimonios de las mujeres defensoras participantes.

Finalmente, el nivel de satisfacción con la organización de las jornadas ha sido puntuado con una media del 5, es decir, la puntuación más alta.

7. RESULTADO 4. Generación de políticas de uso y consumo responsable de tecnología a partir de la participación de la ciudadanía local

7.1 Resumen del resultado

En el marco de este resultado, se ha querido impulsar una demanda de productos tecnológicos libre de conflictos desde las administraciones públicas vascas (AAPP) que se implican en la generación de políticas de uso y consumo responsable de tecnología a partir de la participación de la ciudadanía local. Para ello, se ha previsto realizar las siguientes acciones:

- Elaborar una Guía de compra Pública Ética de productos y dinamizar espacios de dialogo con Administraciones Públicas para su presentación
- Desarrollar una nueva iniciativa de recogida de firmas en el ámbito local para impulsar la compra pública ética de tecnología en el ámbito local
- Difundir la iniciativa en espacios informativos en medios de comunicación

7.2 La Guía de Compra Pública Ética

La Guía de Compra Pública Ética se ha elaborado con el objetivo de proporcionar a las Administraciones Públicas las herramientas necesarias para introducir cláusulas sociales en todas sus adquisiciones de productos electrónicos, asegurando así que las empresas implicadas en las cadenas de suministro de dichos minerales sigan las directrices de diligencia debida establecidas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y por la propia Regulación Europea.

La guía aborda en sus primeras páginas una serie de contenidos que ayudan a contextualizar la necesidad de aplicar criterios de compra publica responsable en los productos tecnológicos, señalando el margen de maniobra y las responsabilidades que deben adoptar las Administraciones Publicas en este sentido. En lo concreto, se hace referencia a los requerimientos exigibles en el marco de los contratos de suministro de dispositivos electrónicos así como a contratos de servicio de telecomunicaciones (telefonía fija, móvil e internet) que conllevan la adquisición de dispositivos electrónicos. Posteriormente, ofrece pautas concretas para:

- la preparación de los contratos
- la incorporación de clausulas
- el establecimiento de penalidades y sistemas de verificación, comunicación y publicación

El proceso de presentación pública de la guía se fue retrasando ya que se quiso contar con el apoyo de EUDEL para la difusión y el apoyo de los municipios vascos, si bien finalmente no fue posible establecer esta colaboración.

7.2 Recogida de firmas y difusión de la iniciativa

El lanzamiento de la campaña de recogida de firmas se llevó a cabo en Febrero de 2019 a través del portal de visibles.org, y en la actualidad a través de este medio se han recogido un total de 3052 firmas.

Asimismo, la iniciativa ha contado con 17 apariciones en medios. Los medios de comunicación que la han promocionado han sido los siguientes: El Diario Solidario, 20 minutos, El Diario.es, Europa Express, Begirada, Infolibre y Radio Euskadi.

8. NIVEL DE EJECUCIÓN DE LOS INDICADORES DEL PROYECTO

En este apartado presentamos el nivel de ejecución de los indicadores contemplados en el proyecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Implicar y movilizar a la ciudadanía y a las administraciones públicas vascas para promover un uso y consumo responsable de tecnología que contribuya a romper el vínculo entre explotación de recursos minerales, financiación, perpetuación de conflictos, vulneración de derechos humanos, especialmente los de las mujeres y contaminación del medio ambiente.

I.O.E.1. Se ha generado nuevo conocimiento crítico sobre los minerales en conflicto y el impacto diferenciado en la vida de las mujeres colombianas, para aportar elementos hacia una buena gobernanza de los recursos naturales y su relevancia en la construcción de procesos de Paz.

A lo largo del desarrollo del proyecto se ha elaborado el estudio de Caso de Colombia “Minería de oro y comunidades locales del Sur de Córdoba en Colombia, el caso de la mina El Alacrán”, y se han celebrado las jornadas “Lo que el oro esconde” a través de las cuales se ha profundizado específicamente en el impacto diferenciado en la vida de las mujeres. Es decir, el proyecto ha logrado generar nuevo conocimiento sobre las temáticas abordadas y ha permitido impulsar procesos de transformación social de carácter participativo y en colaboración con las socias locales y personas defensoras de Derechos Humanos.

I.O.E.2. La sociedad vasca cuenta con un conjunto de materiales educativos y comunicativos que le permiten entender y difundir la realidad de los minerales en conflicto, su impacto en la situación de las mujeres y en el medioambiente y asumir su papel transformador desde el uso y consumo responsable de tecnología.

Durante el desarrollo del proceso se:

- ha revisado, traducido y maquetado 15 fichas educativas elaboradas precedentemente,
- ha elaborado un nuevo recurso educativo: el Trivial Libre de conflictos.
- ha elaborado un total de 6 materiales audiovisuales, relacionado con la situación colombiana y la compra pública ética.
- ha elaborado el itinerario formativo dirigido a centros educativos para convertirse en entidades libres de Tecnología en Conflicto, acompañado de poster y distintivo.

I.O.E.3. 2000 personas reciben formación y propuestas de acción-movilización sobre la campaña Tecnología Libre de Conflicto en los dos años del proyecto.

Al finalizar el proyecto un total de 2.136 personas (513 en 2018 y 1623 en 2019) han recibido formación y propuestas de acción movilización sobre la campaña Tecnología Libre de Conflicto.

I.O.E.4. El profesorado y los centros educativos cuentan con propuestas concretas para implicarse en la difusión de medidas encaminadas a promover un mejor uso y consumo de tecnología.

Durante el desarrollo del proyecto se ha elaborado la guía “Itinerario para convertirse en una Organización Promotora de Tecnología Libre de Conflicto”, dirigida específicamente a centros

educativos que quieran asumir el reto de constituirse en centros promotores de tecnología libre de conflicto.

I.O.E.5. La sociedad vasca cuenta con propuestas concretas para exigir a las administraciones públicas locales compromisos de compra pública ética de tecnología.

Se ha elaborado una propuesta concreta de Compra Pública Ética

I.O.E.6. La ciudadanía vasca se moviliza con la campaña Tecnología Libre de Conflicto, se alcanzan 30 mil firmas que apoyan el diálogo con los decisores políticos.

Al finalizar el proyecto, se han recogido un total de 28.172 firmas que apoyan el dialogo de los decisores políticos: 25.122 vinculadas a la campaña “Tecnología Libre de Conflictos” y 3.052 vinculadas a la campaña “Compra Pública Ética”.

I.O.E.7. El 75% de las personas que participan en las acciones de formación y/o de movilización expresan que esta formación los ha llevado a una mayor conciencia de su papel como agentes de cambio en favor de un uso y consumo más responsable de la Tecnología.

El 80% de las personas jóvenes que han contestado al cuestionario expresan acciones de cambio en su vida cotidiana, hecho que les permite tomar conciencia de su papel como agentes de cambio en favor de un uso y consumo más responsable de la Tecnología.

I.O.E.8. 10 instituciones educativas (centros educativos y/o instituciones de educación superior) se declaran entidades por una Tecnología Libre de Conflicto, incorporando buenas prácticas en su uso y consumo.

Tras la realización del itinerario formativo, 10 instituciones educativas se han declarado entidades por una Tecnología Libre de Conflicto, incorporando buenas prácticas en su uso y consumo. Las entidades son las siguientes: Berrio-Otxoa, Azkue Ikastola, IES Ibaizabal, IPI Zaragueta Ikastetxea, El Carmen de Portugaleta, San José Jesuitak Durango, Jesuitak Indautxu, Eleizalde Ikastola, San Benito Ikastola y Arizmendi Ikastola.

I.O.E.9. Hemos orientado el proceso de incidencia política a 13 decisores/as políticas con la insistencia de que incorporen en su agenda el seguimiento de la regulación europea sobre los minerales en conflicto.

13 decisores y decisoras políticas sido orientadas durante el proceso de incidencia política, con la insistencia de que incorporen en su agenda el seguimiento de la regulación europea sobre los minerales en conflicto.

I.O.E.10. Hemos creado y difundido una propuesta de compra pública ética de tecnología libre de conflicto para las administraciones públicas vascas y hemos tenido contacto directo con 3.

Se ha creado y difundido on line una propuesta de compra pública ética de tecnología libre de conflicto para las administraciones públicas vascas. Para el envío on-line se ha elaborado en primer lugar, una base de datos de los Ayuntamientos de Euskadi tomando dos criterios como referencia: el número de habitantes (≥ 5000 hab) y el presupuesto. Posteriormente, se ha decidido enviar la guía a las personas responsables de compras de ayuntamientos que cuentan con una población superior los 10.000 habitantes (3 en Álava, 20 en Guipúzcoa y 20 en Vizcaya). De estos ayuntamientos, 3 se han mostrado muy interesados en la iniciativa: EUDEL, el Ayuntamiento de Donosti y el Ayuntamiento de Barcelona, éste último pionero en este tipo de iniciativas.

RESULTADO 1: Se han generado nuevos contenidos, para la incidencia política y social, sobre la vinculación entre la explotación de recursos minerales, la vulneración de los derechos humanos -especialmente de las mujeres - y la contaminación del medioambiente

O.V.1.1. Para el primer año del proyecto se cuentan con nuevos contenidos que identifican y denuncian los mecanismos globales que generan exclusión, a partir de la mala gobernanza de los recursos naturales, y promueven medidas que replantean el modelo actual extractivista como la única alternativa posible y aportan al debate global sobre Empresa y Derechos Humanos.

Se han elaborado los siguientes documentos:

- el estudio de Caso de Colombia “Minería de oro y comunidades locales del Sur de Córdoba en Colombia, el caso de la mina El Alacrán”
- el documento de incidencia “ Minería de oro, Derechos Humanos y Diligencia Debida en Colombia” (noviembre 2019)

El público tiene disponible en la web de la Campaña todos los materiales didácticos realizados con anterioridad y la sección actualizada de noticias relacionadas con el extractivismo y los conflictos socioambientales.

I.O.V.1.2. El caso de estudio presentado sobre minería en una región colombiana incorpora explícitamente elementos de la realidad de las mujeres en zonas de conflicto

Con el fin de profundizar sobre la realidad de las mujeres en zonas de conflicto, en las jornadas “Lo que el oro esconde” celebradas en noviembre 2019, se ha invitado a diversas mujeres defensoras de distintas organizaciones sociales colombianas.

I.O.V.1.3. Realizadas unas jornadas y 5 espacios de divulgación sobre la minería colombiana

Se han realizado las Jornadas “Lo que el Oro Esconde” en Noviembre 2019, y un total de 6 espacios divulgativos:

- Charla en el Centro Loyola de Azpeitia
- Charla en el Centro Formativo Somorrostro
- Ikastola Itxaropena Trapaga
- Ikastola Kirikiño

- Torre de Babel: en alianza con Fundación Ellacuría, se diseñó una actividad con el grupo Torre de Babel
- Deusto Master Noha: “DEFENSORAS: Que su legado no quede en el olvido”

I.O.V.1.4. El 80% de las personas asistentes a los espacios de divulgación perciben haber comprendido las relaciones entre nuestro consumo y las situaciones que viven las mujeres en zonas de conflicto.

El 70,6% de las personas que han contestado al cuestionario considera clave el papel de las mujeres como agentes transformadores en contexto de conflictos y desigualdad. Porcentaje que desciende al 63,3% en el caso de las mujeres y sube al 80% en el caso de los hombres.

I.O.V.1.5. Las personas colombianas asentadas en Euskadi y que participan en este proyecto expresar una satisfacción con los espacios de participación de, al menos, un 8 sobre 10 y reconocen haber aportado y clarificado sus posturas sobre la importancia de la buena gobernanza de los recursos naturales y la construcción de proceso de Paz

La satisfacción sobre los espacios de participación, han sido puntuada con una media del 9,6

I.O.V.1.6. Al finalizar el proyecto, al menos, 80 espacios informativos en medios de comunicación difunden la relación entre la extracción, el comercio de minerales y los distintos conflictos armados.

Al finalizar el proyecto, 81 espacios informativos en medios de comunicación difunden la relación entre la extracción, el comercio de minerales y los distintos conflictos armados.

RESULTADOS 2. Se ha desarrollado un proceso de incidencia política diferenciado a nivel local, estatal e internacional, desde el enfoque de derechos, en alianza con actores locales e internacionales

I.O.V.2.1. Para el primer año de ejecución se cuenta con una agenda de incidencia política 2018-2020 en alianza con dos redes: una internacional y otra estatal

La agenda de incidencia 2018-2020 contempla el seguimiento a la implementación de la Regulación EU 2017/821 y al Tratado Vinculante de Empresas y Derechos Humanos de Naciones Unidas. También se ha consolidado la participación en redes nacionales e internacionales que nos permiten hacer ese trabajo. También se ha participado en la preparación con otras ONG de diversos documentos de incidencia, tanto sobre el Tratado como sobre la Regulación EU de minerales en conflicto.

I.O.V.2.2. Se han desarrollado, al menos, dos reuniones con el gobierno estatal y una con cada uno/a de los representantes de al menos 6 partidos políticos contactados para explicar los nuevos contenidos en relación a la vinculación de los minerales en conflicto y la tecnología. (MINECO Y MAEC)

Al finalizar el proyecto se han desarrollado un total de 11 reuniones en las que han participado representantes del MINECO y MAEC, así como organizaciones de la sociedad civil: CONGDE, Cáritas España, REDES y OSRC, entre otras .

I.O.V.2.3. Los medios de comunicación, al menos 10, difunden los posicionamientos políticos de ALBOAN respecto a la vinculación de la extracción de los minerales en conflicto en Colombia y la construcción del proceso de paz

Al finalizar el proyecto, hasta 17 medios de comunicación difunden los posicionamientos políticos de ALBOAN respecto a la vinculación de la extracción de los minerales en conflicto en Colombia y la construcción del proceso de paz: Radio Popular, Radio Euskadi, Ser-Punto de Fuga, Diario Vasco, Deia, El Diario Solidario, y El Nervión, entre otros.

I.O.V.2.4. El 80% de los decisores políticos, que responden la evaluación, valoran positivamente la interacción con ALBOAN y que han mejorado su conocimiento sobre el aprovisionamiento responsable de los minerales en conflicto

El 100% de los decisores políticos que han contestado al cuestionario de evaluación, valoran muy positivamente la interacción con Alboan, y consideran que los documentos de recomendaciones aportados por ALBOAN en los procesos de negociación (la Regulación Europea sobre minerales en conflicto y/o el Tratado Vinculante de NNUU sobre Empresas y Derechos Humanos) han contribuido “bastante” y “mucho” a mejorar su comprensión global de la problemática.

RESULTADO 3: Entidades educativas y grupos de la ciudadanía vasca se informan, se forman y se movilizan en demanda de una Tecnología Libre de Conflicto comprendiendo de manera crítica que nuestros patrones de uso y consumo de tecnología tienen un vínculo con la explotación de recursos minerales, la financiación de conflictos, la vulneración de derechos humanos especialmente de las mujeres así como un fuerte impacto medioambiental.

I.O.V.3.1 50.00 visitas anuales a la web de la campaña alcanzando las 100.000 personas al final del proyecto.

Al finalizar el proyecto, la web de la campaña ha alcanzado un total de 115.513 visitas

I.O.V.3.2. Los 2 nuevos materiales audiovisuales, en su conjunto, han tenido 4000 reproducciones.

Los 6 nuevos materiales audiovisuales realizados, en su conjunto han tenido un total de 53.632 visitas.

I.O.V.3.3. Los materiales de sensibilización y educativos desarrollan el vínculo entre nuestros modos y estilos de vida con las realidades de zonas en conflicto, cuestionando nuestros sistemas de producción y consumo.

Durante el desarrollo del proyecto, se han revisado, traducido y maquetado 15 fichas educativas elaboradas precedentemente, y se ha elaborado un nuevo recurso educativo: el Trivial Libre de conflictos.

El Trivial Libre de Conflictos, se ha diseñado con el objetivo de generar reflexión y conocimiento sobre el modelo de consumo imperante en nuestras sociedades globalizadas y aborda diversas temáticas: igualdad de género, gestión de los bienes de la naturaleza, medio ambiente y cuidados, mundo contemporáneo, resistencias y propuestas de cambio, y por ultimo, tecnología libre de conflicto.

I.O.V.3.4. Al final del proyecto se han sumado 40 entidades (al menos el 50% de Bizkaia) más a la iniciativa de recogida de móviles y hemos incrementado en un 25% el número de móviles recogidos durante este proyecto.

Al finalizar el proyecto, 41 entidades se han sumado a la iniciativa de recogida de móviles y se ha llegado casi a doblar el número de móviles recogidos durante la ejecución de este proyecto. En 2017, se recogieron 8.769 móviles, y durante la ejecución de este proyecto 17.263 (11.027 en 2018 y 6.236 en 2019). Este éxito se debe a la participación en grandes eventos deportivos que ha permitido generar mucha visibilidad a la iniciativa.

I.O.V.3.5. El grupo motor del seminario internacional sobre Tecnología evalúa que ha incorporado nuevos conocimientos, prácticas y experiencias a su compromiso por la promoción de una Tecnología más responsable.

El grupo motor del seminario internacional sobre Tecnología evalúa que participar en la organización de las jornadas ha contribuido a generar nuevos conocimientos vinculados al contexto del conflicto colombiano, a la experiencia de las defensoras de derechos humanos y sobre su rol como lideresas comunitarias. Además, ponen de manifiesto que los diálogos establecidos en el marco de las jornadas, les ha permitido comprender los factores estructurales que operan en los binomios conflicto/género y cuerpo/territorio, a través de los testimonios de las mujeres defensoras participantes.

I.O.V.3.7. El 60% de los y las jóvenes que participan en las acciones de movilización expresan que estas actividades les han motivado para ejercer su papel como agentes de cambio en favor de un uso y consumo más responsable de la Tecnología.

El 100% de los y las jóvenes que ha participado en las acciones de sensibilización y que ha contestado al cuestionario de evaluación, se identifica como agente de cambio en favor de un uso y consumo más responsable de la Tecnología. En concreto, mencionan acciones vinculadas tanto a la responsabilidad individual (uso responsable de la telefonía móvil) como colectiva (mayor concienciación en el entorno cercano y participación en acciones de movilización social).

I.O.V.3.8. Al menos el 80% de las mujeres voluntarias y jóvenes participantes en actividades de movilización y presencia pública valoran los mismos de forma positiva como espacio de participación y empoderamiento.

El 85,7% de las mujeres voluntarias y jóvenes que ha participado en las actividades de movilización y presencia pública y que ha contestado al cuestionario, manifiesta haber adquirido conocimiento, sensibilización y pautas para movilizarse y participar socialmente, valorando muy positivamente estos espacios en términos de participación y empoderamiento.

I.O.V.3.10. El 70% de las personas asistentes al seminario internacional sobre Tecnología son capaces de reconocer alternativas de uso y consumo más responsable y medioambientalmente sostenibles.

RESULTADO 4: Se ha impulsado una demanda de productos tecnológicos libre de conflictos desde las administraciones públicas vascas (AAPP) que se implican en la generación de políticas de uso y consumo responsable de tecnología a partir de la participación de la ciudadanía local.

I.O.V.4.1. Se cuenta con una propuesta concreta de compra pública ética de tecnología que será difundida, al menos, a 50 administraciones públicas locales.

Se ha elaborado una propuesta concreta de Compra Pública Ética y se ha difundido on line entre 43 administraciones públicas vascas.

I.O.V.4.2. Se cuenta con una agenda de trabajo consensuada con 3 administraciones públicas locales para trabajar criterios de compra pública ética que se incorporan en sus convocatorias.

Este indicador, junto al indicador I.O.V.4.4 no se ha conseguido por los motivos que explicamos a continuación:

- 1) retraso en la aprobación de la Ley de Contratos del Sector Público (finales de 2017) que ha hecho que prioridades de las administraciones locales se hayan dirigido a conocer las novedades de la ley que, en algunos aspectos, ha generado cierta incertidumbre en su interpretación.
- 2) la existencia de un periodo de transición en la implementación de la Regulación EU sobre suministro responsable de minerales, que culmina el 1 de enero de 2021, cuando entran las obligaciones en vigor, ha sido interpretada por los técnicos de la administración como una cuestión no prioritaria;
- 3) el retraso en la implementación de los compromisos de la Comisión Europea para promover la contratación responsable en el ámbito de los minerales en conflicto no ha ayudado a deshacer esta percepción;
- 4) la celebración de las elecciones municipales el 26 de mayo de 2020 cambió por completo las prioridades políticas de los ayuntamientos

I.O.V.4.3. Se ha desarrollado una nueva iniciativa de recogida de firmas en el ámbito local para impulsar la compra pública ética de tecnología en el ámbito local.

La campaña de recogida de firmas se puso en marcha en febrero de 2019. La estrategia que se ha seguido ha sido la de:

- recoger las firmas en la Plataforma Visibles.org,
- combinando acciones online (generando un video específico sobre Compra Pública Ética y tres Spots cortos de TLC para la Campaña de Navidad; generando contenidos para la web de Tecnología Libre de Conflicto y la sección de noticias de Visibles.org [véase el listado de acciones en Anexo R4])
- y offline (distribuyendo folletos de recogida en nuestros eventos públicos y formaciones).

I.O.V.4.4. Al menos 3 administraciones públicas implementan los criterios de compra pública ética en sus políticas de compra.

No alcanzado. Véase explicación I.O.V.4.2.

I.O.V.4.5. Se recogen, al menos, 5000 firmas de la ciudadanía vasca en apoyo a las propuestas locales de compra pública ética de tecnología.

El lanzamiento de la campaña de recogida de firmas se llevó a cabo a través del portal de visibles.org, y en la actualidad a través de este medio se han recogido un total de 3052 firmas.

I.O.V.4.6. Al menos 10 espacios informativos en medios de comunicación con presencia en la CAPV difunden la iniciativa dirigida a administraciones públicas locales, destacando el papel transformador de dicha compra ética y su vinculación con los conflictos en zonas de extracción.

La iniciativa ha contado con 17 apariciones en medios. Los medios de comunicación que la han promocionado han sido los siguientes: El Diario Solidario, 20 minutos, El Diario.es, Europa Express, Begirada, Infolibre y Radio Euskadi.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Presentamos a continuación las principales conclusiones y recomendaciones establecidas a partir de la evaluación realizada. Se presentan según las dimensiones analizadas en el proceso de evaluación: enfoque de género, participación, percepción y eficacia.

9. 1 Enfoque de género

RESULTADO 1

- Si bien estaba previsto que el estudio de caso “**Minería de oro y comunidades locales del Sur de Córdoba en Colombia, el caso de la mina El Alacrán**” incorpora explícitamente elementos de la realidad de las mujeres en zonas de conflicto, del proceso de evaluación realizado, podemos decir que el documento carece del análisis de género previsto. Si bien desde el equipo técnico y coordinador se ha realizado un esfuerzo de incorporar este enfoque en otros elementos del proyectos (las jornadas “Lo que el Oro Esconde” y los espacios de divulgación), se recomienda impulsar un proceso de reflexión colectivo en colaboración con las socias locales de Alboan, para identificar las limitaciones existentes a la hora de realizar investigaciones con perspectiva de género en contextos en conflictos, para así establecer medidas que ayuden a contrarrestarlas.
- Al hilo de lo anterior, es destacable que, con el fin de profundizar en la realidad de las mujeres colombianas que viven en zonas de conflicto, y como estrategia para generar nuevos contenidos sobre esta cuestión, se organizaron las **Jornadas “Lo que el Oro esconde”** en las que se invitaron a mujeres defensoras de Derechos Humanos y lideresas locales, para que aportaran un análisis de género de como los conflictos derivados del extracción del oro, suponen una vulneración de los Derechos Humanos de las mujeres y las niñas.
- De las diferentes temáticas abordadas en las jornadas, dos ponencias profundizaron especialmente en la realidad de las mujeres: i) “El papel de las mujeres indígenas zenú en la minería, en Córdoba-Colombia;”ii) “La minería, un atentado a la vida, al territorio y a la paz”. Esta última, resulta especialmente interesante porque ha permitido fomentar un mayor conocimiento de las resistencias y lucha de las mujeres defensoras, presentándolas como un colectivo empoderado y organizado.
- En **los espacios de divulgación** participaron un total de 339 personas, de las cuales, el 67% han sido mujeres. La realización de hasta 7 espacios de divulgación, dirigidos a públicos diferentes y que han contado con la participación de las mujeres lideresas y defensoras de Derechos Humanos participantes en las jornadas “Lo que el Oro Esconde”,

se considera otro elemento favorable del proyecto, en la medida en que ha asegurado una mayor difusión de los contenidos tratados y ha permitido conocer de primera mano la realidad colombiana vinculada a la extracción del oro. De estos 7 espacios de divulgación, es espacialmente reseñable aquello dirigido a las personas participantes (en su mayoría mujeres) de “Torre de Babel”. Son las personas colombianas participantes las que mejor valoran este espacio de divulgación, al haberlo puntuado con una media del 9,2 sobre 10. Destacan que los testimonios de las defensoras, han ayudado a transmitir desde la empatía la gran labor que estás realizan, mostrando estrategias de empoderamiento, fuerza y claridad sobre la situación de su país. También señalan que les han ayudado a conocer mejor la realidad del país Colombiano, y que el espacio les ha ayudado a entrar en contacto con otras personas colombianas.

RESULTADO 2

- Las **acciones de incidencias realizadas**, y en especial, aquellas relacionadas con el Tratado Vinculante de las Naciones Unidas, han abordados la seguridad y la protección de las Defensoras de los Derechos Humanos. Se recomienda seguir impulsando esta estrategia en el marco del trabajo de incidencia política ya que ofrece mayores oportunidades de trasladar la importancia de abordar esta cuestión dentro de la agenda política, en un contexto donde la violencia hacia personas defensoras está siendo cada vez más alarmante.

RESULTADO 3

- El **material audiovisual** elaborado cuenta con un uso no sexista del lenguaje y de las imágenes.
- Hasta 7 de las 19 **fichas didácticas** revisadas y traducidas, tratan específicamente de la vulneración de los derechos de las mujeres y de su situación en contexto de conflictos ecosociales, y en otras 3, **se incorpora un análisis de género** de los contenidos trabajados. En lo concreto, estas fichas educativas invitan a experimentar con diferentes roles para profundizar en el impacto diferenciado de los contenidos trabajados según perfil de población (sexo, edad, origen); profundizan en como la vulneraciones de derechos humanos tiene un impacto la vida de las mujeres implicadas en las cadenas de suministros de los móviles; presentan mujeres activistas, sus luchas y sus resistencias. Todas las fichas cuentan con un uso no sexista del lenguaje.
- Para la elaboración del juego **Trivial Libre de Conflictos** se han incorporado de manera transversal criterios coeducativos basados en el ecofeminismo, tanto en la selección de personajes para el juego, como en la redacción de la propuesta de preguntas, así como las temáticas centrales del juego.
- En cuanto a las **formaciones realizadas en Tecnología Libre de Conflicto**, ante todo, cabe destacar que se han recogido los datos desagregados por sexo de 1.271 personas, frente a las 2.136 personas que han sido beneficiarias. De cara al futuro, se recomienda realizar una labor más exhaustiva de recogida de datos desagregados por sexo de la población beneficiaria, con el objetivo de identificar de forma más rigurosa el impacto del proyecto desde una perspectiva de género.

- En cuanto a la incorporación de la perspectiva de género en las formaciones realizadas, únicamente tenemos los datos disponibles de 2019. Según estos datos, 12 de las 36 formaciones realizadas en 2019, han incorporado específicamente contenidos de género, lo que supone el 33,3% de total de las formaciones realizadas este año. Estos datos, nos permiten recomendar la importancia de realizar una revisión de los contenidos de estas formaciones para incorporar elementos de género de carácter transversal en su globalidad.

9.2 Participación

RESULTADO 1

- La **investigación** realizada, en palabras del personal técnico de Alboan consultado, ha ofrecido a esta entidad la oportunidad de entrar en contacto con otras organizaciones del territorio colombiano que también estudian la trazabilidad del oro. Ello ha permitido otorgar mayor conocimiento de la situación colombiana vinculada al tema objeto de estudio, y ofrecerá la posibilidad de crear alianzas futuras para el desarrollo de nuevas iniciativas en este ámbito.
- La gran mayoría de los y las ponentes invitadas en **las jornadas “Lo que el Oro Esconde”** pertenecían a diferentes organismos colombianos vinculados a la defensa de los derechos humanos en este territorio. La presencia de personas pertenecientes a organizaciones del Sur, se valora muy positivamente en la medida en que ayudan a conocer de primera mano la situación de los países en los que se producen los conflictos ambientales y sociales provocados por la extracción de recursos minerales. En este sentido, es destacable que en la formulación del proyecto se contemplaban a las organizaciones del Sur, como parte de la población sujeto. La estrategia del proyecto en relación a la creación de conocimiento y divulgación de la realidad colombiana a partir de la participación de entidades locales, se considera muy acertada por el impacto en termino de educación para la transformación social que ha conllevado en Euskadi, gracias al trabajo realizado a través de estas jornadas y los otros espacios divulgativos puestos en marcha.
- La valoración de las personas que han participado tanto en las jornadas “Lo que el Oro esconde” como en los espacios de divulgación, es altamente positiva, al haber puntuado con una media superior al 4 (en una escala de 1 a 5) los diversos ítems propuestos en los cuestionarios de evaluación: la organización, las ponencias, la duración y la metodología.
- No obstante, resulta llamativo que todos los colectivos participantes hayan valorado menos positivamente su participación y la participación del grupo en estos espacios. Además, las mujeres son quienes valoran menos su participación. Estos datos, nos permiten poner sobre la mesa en primer lugar, lo valioso que han sido estos espacios de cara a generar conocimiento y a incentivar la sensibilización social de quienes han participado. De hecho, entre las personas jóvenes participantes, es destacable que casi un tercio de las mujeres y más de un cuarto de los hombres, haya afirmado tener interés en movilizarse en las temáticas abordadas.

- En segundo lugar, conviene recomendar la importancia de revisar metodológicamente su estructura de cara a fomentar una mayor participación del público destinatario, y en especial de las mujeres.
- En cuanto a la valoración de las personas colombianas de “Torre de Babel” que participaron en el espacio de divulgación, podemos decir que el nivel de satisfacción general sobre este espacio de participación es alto, al haber sido puntuado con una media del 9,6 sobre 10. Entre los elementos mejores valorados, señalan el equilibrio entre el conocimiento socializado en torno a diversas realidades regionales y las voces de las lideresas comunitarias; el abordaje de los contenidos desde una perspectiva lúdica, inclusiva y participativa; el dialogo entre los y las ponentes y la participación del público.
- Por último, en el cuestionario dirigido a las personas colombianas de “Torre de Babel” se preguntaba sobre propuestas concretas que podrían ponerse en marcha para solidarizarse con la labor de las defensoras que viven y luchan en e territorios de conflicto. Las personas que han contestado, señalan: i) la importancia de seguir realizando encuentros entre mujeres, con el fin de compartir realidades e intercambiar experiencia; ii) la necesidad de difundir el trabajo y la lucha que realizan las mujeres y de crear redes internacionales de mujeres, como estrategia para avanzar hacia un empoderamiento colectivo; iii) el desarrollo de iniciativas similares y que aborden reflexiones sobre la relación de la extracción de recursos y la amenaza a lideres sociales del país.

RESULTADO 3

- La valoración en términos de participación que hacen las personas jóvenes participantes en las **formaciones en Tecnología Libre de Conflicto**, es altamente positiva en la medida en que aseguran haber adquirido un mayor conocimiento, mayor sensibilización y mayores pautas para movilizarse y participar socialmente.
- Tras la realización del itinerario formativo, hasta **10 instituciones educativas se han declarado entidades por una Tecnología Libre de Conflicto**, incorporando buenas prácticas en su uso y consumo.
- También la campaña “**Móviles por el Congo**” ha tenido resultados positivos en términos de participación, ya que hasta 44 entidades se han sumado durante la ejecución del proyecto.

9.3 Percepción

RESULTADO 1

- Como ya hemos mencionado en otros apartados de este documento, el proyecto ha permitido generar nuevo conocimiento sobre la realidad colombiana. En concreto, el estudio de caso, ha conseguido aportar información relevante sobre la complejidad de Colombia vinculada al extractivismo del oro y sus repercusiones en términos medioambientales, políticos y sociales.

- El conocimiento previo de las personas participantes en las jornadas “Lo que el Oro Esconde”, es alto, si bien, son los hombres quienes afirman conocer más este tema. Ello podría tener relación con que Alboan tiene mucha trayectoria de trabajo vinculada a la Tecnología Libre de Conflicto, si bien, se recomienda buscar mecanismos para facilitar una percepción más sólida y amplia de las mujeres, en torno a estos temas.
- Las personas que participan en “Torre de Babel” valoran muy positivamente el espacio de divulgación realizado y lo entienden como medios de transmitir la realidad colombiana y de generar espacios de “diálogo y puente” con la sociedad vasca. Más concretamente, consideran que les ha permitido conocer realidades diversas y que les han dotado de herramientas de análisis para construir una opinión propia.

RESULTADO 2

- El 100% de los decisores políticos que han contestado al cuestionario de evaluación, valoran muy positivamente la interacción con Alboan, y consideran que los documentos de recomendaciones aportados por ALBOAN en los procesos de negociación (la Regulación Europea sobre minerales en conflicto y/o el Tratado Vinculante de NNUU sobre Empresas y Derechos Humanos) han contribuido “bastante” y “mucho” a mejorar su comprensión global de la problemática.

RESULTADO 3

- Los y las jóvenes que han participado en las formaciones “Tecnología Libre de Conflictos”, se identifican como **agentes de cambio** y señalan diversos aspectos del día a día en los que pueden actuar. Las acciones que mencionan tienen que ver con dos ámbitos concretos:
 - ámbito personal: incluye acciones vinculadas a la responsabilidad individual y que se relacionan principalmente con incorporar un uso responsable de la telefonía móvil: reducir el consumo, reciclar, comprar teléfono reacondicionados, etc.
 - ámbito público: refieren acciones vinculadas a fomentar una responsabilidad colectiva y social, promoviendo, por ejemplo, una mayor concienciación en el entorno cercano y participando en acciones de movilización social (recaudación de fondos, campañas de recogida de firmas, etc.)
- El **itinerario formativo dirigido a centros educativos para convertirse en entidades libres de tecnología en conflicto**, presenta propuestas concretas de actuación vinculadas a 4 ámbitos de concretos: la recaudación de dinero y fondos; la sensibilización e incidencia; la formación; y por último, institucionalización de la tecnología libre de conflicto. El hecho de que se hayan incorporado expresamente propuesta para la institucionalización, se considera especialmente interesante en la medida en que permite incorporar dentro de las estructuras de los centros escolares este ámbito, hecho que le dota de mayor coherencia y sostenibilidad futura y no se limita a la puesta en marcha de acciones puntuales

9.4 Eficacia

RESULTADO 1

- La organización de hasta 7 espacios de divulgación puestos en marcha a partir de las jornadas “Lo que el Oro Esconde” dirigido a públicos diversos, y la participación en estos espacios de mujeres defensoras, se considera muy adecuada de cara a socializar los contenidos abordados en el proyecto y promover procesos de educación para la transformación social.
- A partir del estudio de caso sobre el oro colombiano, se elaboró el documento de incidencia **“Minería de oro, Derechos Humanos y Diligencia Debida en Colombia”**, en colaboración con organizaciones aliadas de Alboan. El establecimiento de un documento conjunto con otras redes de carácter internacional, asegura una mayor difusión y acción de denuncia del caso colombiano. Las recomendaciones propuestas en este documento, se dirigen a los diversos actores involucrados: i) la participación de la sociedad civil los países productores de minerales, como medida para defender los derechos de los productores; ii) la responsabilidad de la Unión Europea vinculado a establecer sistemas de monitoreo y asegurar la transparencia en la aplicación de la regulación europea; iii) las responsabilidades del Estado Colombiano a la hora de visibilizar los casos de violaciones de derechos humanos por empresas en territorios mineros concretos, y su responsabilidad en la defensa del medio ambiente; iv) visibilizar los derechos de las comunidades étnicas.

RESULTADO 2

- Tal y como se hemos mencionado, el objetivo del trabajo de las acciones de incidencia ha sido el de apoyar aquellas iniciativas de la sociedad civil dirigidas a reforzar los marcos regulatorios del ámbito empresarial para garantizar el respeto a los derechos humanos y el medioambiente y facilitar el acceso a la justicia de las víctimas de abusos cometidos por empresas. Para ello, se valora muy positivamente el establecimiento de un trabajo en red a varios niveles (global, regional y nacional), en la medida en que ha permitido diseñar diversas estrategias de incidencia, vinculadas específicamente a la Regulación Europea de Minerales en Conflictos y el Tratado Vinculante de las Naciones Unidas. En el concreto, se han elaborado hasta 6 documentos de incidencia.

RESULTADO 3

- El número total de visualización que han recibido los 6 videos elaborados es de 53.452, superando las 4000 visitas previstas inicialmente.
- Un total de 2.136 personas se han formado en Tecnologías Libre de Conflicto, superando las 2.000 personas beneficiaras previstas inicialmente.